

**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

**Название методической разработки урока:
«Право на труд. Трудовые отношения»**

Тип работы: «Открытые уроки»

Раздел публикации: «Основное общее образование. Образовательная деятельность»

Автор: Кемечеджиев Дмитрий Михайлович, учитель истории и обществознания
ГБОУ школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

«Обществознание. 9 класс»
УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
Технологическая карта урока

Автор разработки: Д.М.Кемечеджиев

Тема	Право на труд. Трудовые отношения	
Цель	Создать условия для формирования представлений об основных правах и обязанностях работника в контексте трудового законодательства РФ.	
Задачи	Ввести умение анализировать источник и формулировать основы правовых знаний в заданной тематике. Формулировать основные права и обязанности работника на основе изученного материала. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний о понятии и значении права гражданина на труд. Изучение правовых и моральных основ отношений между работником и работодателем. Актуализация знаний о содержании и значении трудового договора.	
Термины и понятия	Трудовые отношения, трудовой договор, трудовая книжка	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание учащимися успешности в процессе изучения темы; - осознание значения труда в жизни человека и общества; - осознание значения правовой грамотности в современном обществе.	Познавательные умения: - осуществлять поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; - обобщать, сравнивать факты и явления; - уметь обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания в процессе обучения в образовательной организации. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - соотносить учебные действия с правилом; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции с одноклассниками и находить общее решение.	- формулировать понятие трудовых отношения; - формулировать основные права и обязанности работника в рамках трудового законодательства; - определять проблемные вопросы в учебных ситуациях; - формулировать свою мысль, опираясь на терминологию;
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы

Изобразительное искусство Ермолин Р.Н. – «Швея- мото- ристка», 1968 История Формирование трудового законо- дательства в России		Информационный материал Учебник «Обществознание» 9 класс Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями.				• фронтальная • групповая • индивидуальная
Организационная структура урока						
Этапы урока	Вре- мя (мин)	Обучающие и развива- ющие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы орга- низации взаи- модействия на уроке	Универсальные учебные действия
1. Организацион- ный момент	2	Эмоциональная подго- товка учащихся к уроку	Приветствует учащихся, рассказывает учащимся о системе выставления отметок	Готовятся к уроку	Фронтальная	Личностные: фор- мируют представле- ния о содержании учебной деятельно- сти
2.Мотивационный этап	5	Анализ ситуации (слайд 1)	Организует с учащими- ся диалог по следую- щим вопросам: 1)Как вы можете оха- рактеризовать слесаря Вадима? Какой он ра- ботник? 2)Чьи права были нарушены в этой ситуа- ции? Кто их нарушил? 3)Что нужно делать, чтобы не допустить та- кой несправедливой си- туации в реальной жиз- ни? 4)Хорошо, как вы счи- таете, что нужно сде- лать, чтобы выполнить поставленную цель, ка- ковы наши задачи?	- участвуют в решении учебной ситуации; - отвечают на вопросы учителя;	Фронтальная	Познавательные: формулирование от- ветов на вопросы учителя; Коммуникативные: общение в форме диалога;
3. Целеполагание	1	Тема урока появляется	Формулирует с учащи-	Изучают презентацию,	Фронтальная	Познавательные:

		на доске (слайд 2)	мися цель и тему данно-го урока	задают вопросы по цели урока, если требуются пояснения. Записывают тему урока в рабочие листы		определение цели и темы урока; Коммуникативные: общение в форме диалога;
4. Изучение нового материала	25	Право на труд (слайд 3)	Объяснение нового материала с опорой на материалы презентации и сформированного учебного опыта учащихся.	Фиксируют новые термины в рабочих листах, задают вопросы, если требуются пояснения	Фронтальная	Предметные: освоение нового материала на основе учебных ресурсов и социально ориентированных примеров; Личностные: формирование базиса социального опыта в рамках изучения темы
		Источники трудового права				
		Анализ картины (слайд 4)	Организует с учащимися диалог по следующим вопросам: 1-Какая профессия представлена на этой картине? 2-Где может работать представитель этой профессии?	- участвуют в решении учебной ситуации; - отвечают на вопросы учителя;	Индивидуальная	
		Трудовые отношения (слайд 5)	Объяснение нового материала с опорой на материалы презентации и сформированного учебного опыта учащихся.	Работают с раздаточным материалом (рабочий лист № 1)	Фронтальная	
		<i>Физкультминутка (подготовка к работе в групповом формате)</i>				
		Групповое практическое занятие «Права и обязанности работника»	Раздает учащимся материал для работы в командном формате (класс делится на две команды) с последующим подведением итога и повторением полу-	Работают с раздаточным материалом. Озвучивают получившиеся результаты	Групповая	Коммуникативные: развитие умения работать в группе; формирование уважительного отношения к альтернативному мнению.

		Индивидуальная практическая работа (рабочий лист № 2) Краткий исторический обзор по теме	чившихся результатов учебного задания. Объясняет учащимся содержание индивидуального практического задания (рабочий лист № 2) Объяснение нового материала в лекционном формате	Работают с раздаточным материалом (рабочий лист № 2) с последующей взаимной проверкой Фиксируют новые термины в рабочих листах, задают вопросы, если требуются пояснения	Индивидуальная Фронтальная	Предметные: освоение нового материала на основе учебных ресурсов и социально ориентированных примеров; Личностные: формирование базиса социального опыта в рамках изучения темы
5. Закрепление нового материала	5	Выполнение индивидуальных заданий (раздаточный материал)	Объясняет учащимся содержание индивидуального практического задания (раздаточный материал в конверте)	Работают с раздаточным материалом	Индивидуальная	Предметные: закрепление изученного материала; Личностные: развитие навыков ситуативного обучения и абстрактного мышления;
6.Рефлексия	1	Выполнение заданий на карточках	1.Остались ли у тебя вопросы по материалу урока? А)Да Б)Нет 2.Какой вопрос, рассматриваемый на уроке, был для тебя особенно интересным? 3.Как ты оцениваешь	Работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы	Индивидуальная	Личностные: развитие способности к самооценке Предметные: воспроизведение изученной информации

			свою работу на уроке? А)отлично, всё получи-лось; Б)хорошо, но нужно закрепить зна-ния; В) не очень хо-рошо, нужно продол-жить изучение темы. 4. Оцени урок (ход уро-ка, доступность зада-ний):А)отлично; Б)хорошо; В)удовлетворительно; Г)урок совсем не по-нравился			
7.Домашнее зада-ние	1	Перечислить основные права и обязанности работника	Озвучивает домашнее задание	Фиксируют домашнее задание в рабочих ли-стах		

Тема урока: _____

1. Изучи проблемную ситуацию и ответь на вопросы:

Слесарь Вадим пришел на работу вовремя, занял свое рабочее место и приступил к работе. Будучи ответственным человеком, он работал внимательно, не отвлекаясь на посторонние занятия. В день получения заработной платы он узнал, что начальник оштрафовал его за нарушение рабочего графика.

- 1) Как вы можете охарактеризовать слесаря Вадима? Какой он работник?
- 2) Чьи права были нарушены в этой ситуации? Кто их нарушил?
- 3) Что нужно делать, чтобы не допустить такой несправедливой ситуации в реальной жизни?

2. Рассмотрите картину и ответьте на вопросы



-Какая профессия представлена на этой картине?

-Где может работать представитель этой профессии?

3. Трудовые отношения - это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР
временный

г. _____ «___» _____ 20__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Общество», с одной стороны, и гр. _____, паспорт: серия _____, № _____, выданный _____, проживающий по адресу: _____, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. Работник принимается на временную работу в Общество в качестве _____.
2. Заработная плата Работника составляет _____ рублей в месяц.
3. Работник в период работы в Обществе подчиняется непосредственно _____.
4. Настоящий трудовой договор заключается на время выполнения работы _____, Работа должна быть выполнена не позднее _____, По истечении указанного срока действие настоящего _____.



ФИ _____

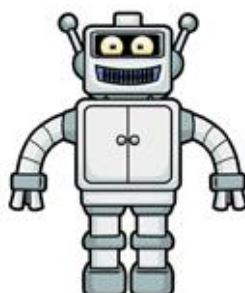
Внимательно рассмотри содержание правой колонки. И перепиши в левую колонку буквы соответствующих пунктов, которые, как ты считаешь, должны быть учтены в трудовом договоре.

Что должно быть указано в трудовом договоре	Варианты
	А- ФИО работника; Б- наименование работодателя; В- расписание работы общественного транспорта; Г- дата заключения договора; Д- предпочтения в продуктах питания; Е- место работы (адрес); Ё- взгляды на художественную литературу; Ж- основные трудовые обязанности; З- режим рабочего времени (график работы); И- психологическая анкета; Й- сведения о состоянии здоровья; К- размер заработной платы, условия оплаты труда; Л- сведения о составе семьи;

На что имеет право работник?



~~И~~ 3



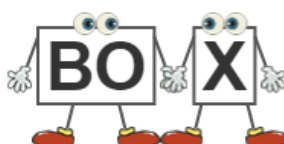
2 = А



М = Н



3 = А

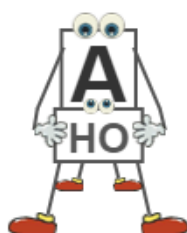


~~Х~~ ПР



~~Е~~ Е30

П



100

0 = Ъ

Работник обязан



3 = Б



2 = ЕР



Н



~~Ж~~ ЕОП



Изучите проблемную ситуацию

Слесарь Вадим пришел на работу вовремя, занял свое рабочее место и приступил к работе. Будучи ответственным человеком, он работал внимательно, не отвлекаясь на посторонние занятия. В день получения заработной платы он узнал, что начальник оштрафовал его за нарушение рабочего графика.

ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Обществознание

9 класс

Право на труд относится к основным правам и свободам человека. Оно закреплено в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, к которому наша страна присоединилась в 1973 году.

Источники трудового права РФ:

- Конституция РФ;
- Трудовой кодекс РФ (ТК РФ);
- ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»





Ермолин Р.Н. –
«Швея- мотористка»,
1968

Трудовые отношения - это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР временный

г. _____

«___» _____ 20 г.

_____ в лице
_____, действующего на основании _____,
именуемый в дальнейшем «Общество»,
с одной стороны, и гр. _____, паспорт: серия
_____, № _____, выданный _____, проживающий по адресу:
_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,
с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в
дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. Работник принимается на временную работу в Общество в качестве _____.
2. Заработная плата Работника составляет _____ рублей в месяц.
3. Работник в период работы в Обществе подчиняется непосредственно _____.
4. Настоящий трудовой договор заключается на время выполнения работы _____.
Работа должна быть выполнена не позднее _____. По истечении указанного срока действие настоящего

