

МДОУ «Сланцевский детский сад №2»

*«Первые шаги в мир
профессий»*

*Педагог: Матвейшина
Татьяна Викторовна*

2023 г.



Детство – удивительная пора!
Можно мечтать о своём
будущем, например, кем быть.
Свою мечту воплотить в играх:
сегодня – парикмахер, завтра –
строитель.
Профессиональное
самоопределение
взаимосвязано с развитием
личности на всех возрастных
этапах, поэтому дошкольный
возраст рассматривается как
подготовительный, в котором
закладываются основы для
профессионального
самоопределения в будущем.



МДОУ №2



В условиях дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека.



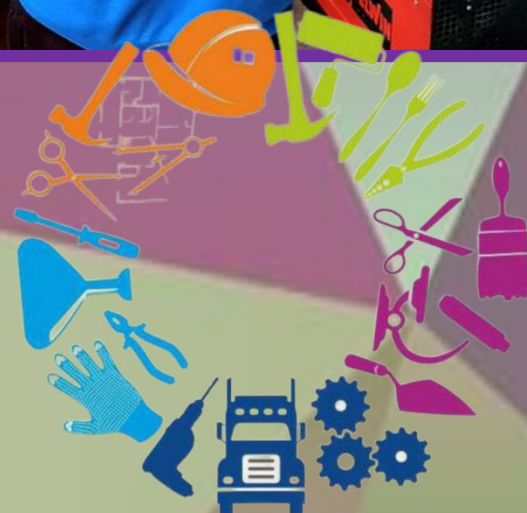

МДОУ №22



Участники проекта : дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели и родители воспитанников, сотрудники ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум», сотрудники городских учреждений.



МДОУ №2



Цель проекта:

Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации годовой задачи, а именно: *Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям через ознакомление с профессиями и трудом взрослых.*



Задачи:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях малого города.
4. Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.



Формы и методы работы с дошкольниками по ранней профориентации:

Наглядные: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, виртуальных экскурсий.

Словесные: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения.

Практические: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, -специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых, участие детей в конкурсах, викторинах, квестах.

Игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.



Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий выстраиваются с учётом **современных образовательных технологий**.

1. Технология проектной деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования



Мастер-классы для детей в ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»

*Экскурсия в
мастерские*

*Ознакомление с
профессией сварщика.*



Экскурсия в мастерские Ознакомление с профессией строителя.



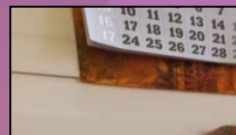
*Ознакомление с
профессией швея.*



*Ознакомление с
профессией
электрика.*



*Экскурсия в
мастерские
Индустриального
техникума*



Экскурсия в мастерские Индустриального техникума

Ознакомление с профессиями.
Бухгалтер. Банкир.



Экскурсия в Банк

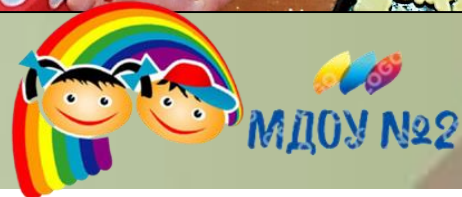


МДОУ №22



Экскурсия в детском саду

Ознакомление с профессией повар



Мастер-класс по ознакомлению с профессией повар



МДОУ №2



Экскурсия в мастерские индустриального техникума

Ознакомлении с профессией слесарь-ремонтник



Ознакомлении с профессией
слесарь-ремонтник



Ознакомление с профессией учитель



Ознакомление профессиями

Продавец



Пожарный



МДОУ №2

Выводы:

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Спасибо за внимание!

