

Сухова Анна Валерьевна,
заместитель заведующего по воспитательной работе
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийска

**Практикум для молодых педагогов и наставников
с элементами тимбилдинга
«Опыт + молодость = успешный педагог»**

Наверное, многие хоть раз слышали это слово, но значения его не знают. Если переводить с английского языка, термин расшифровывается как «построение команды». По-другому – командообразование. Это мероприятия, которые призваны сплотить коллектив, повысить эффективность его работы.

Цель - создать условия для гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре «наставник - молодой педагог»

Задачи:

1. Оказать психологическую поддержку наставнической паре на начальном этапе.
2. Развивать навыки педагогического сотрудничества в наставничестве.
3. Выработать у педагогов понимание и доверие друг к другу.
4. Выработать рекомендации для более эффективного формирования педагогического дуэта.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Что такое, что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком?

Может страшный ураган?
Извергается вулкан?
Может, это наводненье?
Отчего столпотворенье?

Просто в этот день чудесный
Мы не можем без затей
И на тренинг по сплоченению
Пригласили мы друзей!

Сегодня мы собрались коллективом молодых педагогов и наставников с целью сплотить коллектив, повысить эффективность работы в наставнической паре. Сплочение – это возможность для коллектива стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

Сегодняшнее мероприятие мы проведем под девизом «Опыт + молодость = успешный педагог»

Ведущий: Предлагаю вам получше узнать друг друга и провести разминку «Поменяемся местами!»

У каждого из нас свои интересы, у каждого, конечно, есть навыки, умения и опыт в какой-либо деятельности. Я предлагаю сейчас подробней узнать об этом. Для этого проведем небольшую разминку, которая называется «Поменяемся местами».

Поменяйтесь местами те, кто умеет плавать,
кто умеет ездить на велосипеде,
кто работает всю жизнь в одном учреждении,
кто по утрам делает зарядку,
кто мечтал быть педагогом с детства,
кто любит свою работу;
кто сегодня пришел к семи часам на работу
кто любит творить (рисовать, мастерить и др)
кто знает как зовут папу заведующего
кто водит машину
кто планирует свой рабочий день заранее,
кто любит активный отдых

Поменяются местами те, у кого есть опыт передачи своих знаний и умений другому человеку.

Ведущий: Да, в нашем коллективе есть педагоги, имеющие огромный педагогический опыт, которые могут стать наставниками молодых коллег. Прежде чем мы продолжим, предлагаю разобраться, что же такое наставничество!? Предлагаем вам посмотреть мультфильм о наставниках «Первый полет»

Просмотр мультфильма «Первый полет»

Упражнение «Идеальный наставник»

Два ватмана с силуэтом человека и надписью «Идеальный наставник» , маркеры. Внутри силуэта необходимо указать личностные качества идеального наставника, снаружи – профессиональные качества. Педагоги-наставники по очереди подходят к ватману и записывают по одному качеству, настоящего наставника. Молодые педагоги подходят по очереди к своему мольберту и записывают по одному качеству, которые они хотели бы видеть в своем идеальном наставнике. Затем ведущие по очереди зачитывают все качества

Вывод: Как мы видим, многие качества в первом и во втором списках совпадают. Это значит, что наставники понимают какими они должны быть, и этого же от вас ожидают молодые коллеги!!!

Наставник – это прежде всего мудрые советы, руководство и рука
Наставник оказывает дружескую поддержку и служит примером.

Наставник не критикует, а предлагает пути решения.

Наставник не навязывает свое мнение, а работает в диалоге

Наставник не обвиняет, а поддерживает.

Наставник обладает знанием и опытом, который он может передать.

Наставник имеет желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве.

Наставник должен быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью)

Ведущий: Опыт и молодость - два основных качества, которые помогают людям достичь успеха в жизни. Они имеют разные преимущества и недостатки, но их союз может быть увлекательным и полезным для обоих сторон. Однако часто разные поколения не понимают друг друга.

Вспоминаются слова знаменитой актрисы Фаины РАНЕВСКОЙ: «Или я старею и глупею, или нынешняя молодежь ни на что не похожа! Раньше я просто не знала, как отвечать на их вопросы, а теперь даже не понимаю, о чем они спрашивают».

А понимают ли наши наставники молодых коллег? Итак «Педагогические объяснения для наставников». Внимание на экран.

Упражнение «Педагогические объяснения» по принципу «Устами младенца»

Ведущий: А теперь посмотрим, как молодые специалисты слышат и понимают своих наставников.

Ведущий обращается к наставникам «Вы будете режиссёрами спектакля, который вам предстоит поставить вместе с молодыми коллегами. Но, к сожалению, разговаривать вы умеете только глаголами. Ваша задача объяснить содержание произведения для постановки пьесы одними глаголами. Давайте попробуем?!

(Наставники по очереди выбирают карточки, обращаются по имени, отчеству к молодому специалисту и зачитывают глаголы).

Вывод: коммуникация, важный инструмент наставничества, приятно, что молодые коллеги и наставники понимают друг друга

Ведущий: В этих шкатулках лежат пословицы о педагогах, наставниках, об особенностях педагогической профессии. Предлагаем вам вспомнить эти пословицы, выполнив **упражнение «Ищу наставника»**. У молодых педагогов – начало пословицы, у педагогов-наставников – ее окончание. Ваша задача – составить пословицу. Начинают молодые педагоги по очереди. Первый педагог зачитывает первую часть пословицы, педагог-наставник подбирают к ней по смыслу вторую часть. Те педагоги, которые правильно составили пословицу, объединяются в пару и садятся рядом на стулья.

Не тот грамотен, кто читать умеет....а тот, кто слушает да разумеет.
Плохой учитель преподносит истину,	...хороший учит ее находить.
От знаний уйдешь -в хвосте пойдешь.
Добрый пример...	...лучше ста слов.
Кто собою не управит...	... тот и другого на разум не наставит.
Чему научился в молодости,то пригодится в старости.
Деньги отдашь - уменьшатся,	...знания отдашь - прибавятся.

Красна птица перьями,	... а человек ученьем.
И груда книг не заменит	... хорошего учителя.
Кто хочет много знать,	... тому надо мало спать.
Воспитатель сам должен быть тем,	... чем он хочет сделать воспитанника
По учителю судят об учениках,	... по ученикам узнают учителей.
Учиться никогда не рано	... и никогда не поздно.
Знает не тот, кто много прожил,	... а тот, кто много постиг.
Всяк мастер на выучку берет,	... да не всякий доучивает.
Учи других...	... и сам научишься.
Учитель лишь открывает дверь,	... вы входите самостоятельно

Проводится задание «Ищу наставника (пословицы о наставниках, учителях)»

Нужно две шкатулки. В этих шкатулках лежат маленькие листочки с пословицами. Все пословицы разделены на части. В первой шкатулке – первая часть пословицы, во второй – ее окончание. Одну шкатулку предложить педагогам-наставникам, вторую – молодых педагогам. Каждый берет по одному листочку.

Ведущий: Вы прекрасно справились с заданием. Кроме того, с помощью этого задания у нас сложились пары. Теперь пора потренироваться взаимодействовать в парах наставник-наставляемый.

Для начала предлагаю выполнить **упражнение «Резиночка»**. Сейчас я каждому раздам по одной резинке. Наденьте ее на локоть. Все справились? А теперь снимите, не пользуясь второй рукой.

Обсуждение:

Кто самостоятельно снял резиночку?

Кто обратился за помощью?

Как было быстрее?

Вывод: *в наставничестве важно не бояться попросить помощи и предложить ее.*

Ведущий: **Упражнение «Поиск сходства».** Каждая наставническая пара получает листок бумаги. За пять минут вам необходимо написать на листе черты сходства в своей паре. Для этого вам нужно присмотреться друг другу, пообщаться и найти общее, что вас может объединить. Фраза может начинаться так, «Мы с тобой похожи тем, что...»

Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Вывод: *Хотя мы все такие разные, сходства между нами гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.*

Ведущий: следующее упражнение называется **«Рисование спиной к спине»**

Наставник и молодой специалист садятся спиной друг к другу, одному из них (наставнику) дается изображение чего-либо, что достаточно просто нарисовать, а другому даётся бумага и ручка. Человек, который видит

изображение описывает своему партнеру его, при этом не называя предмета, который нужно нарисовать. Можно описать форму, размер, расположение фигуры относительно другой и т. д. Молодой педагог имеет право задать только **один вопрос**. Когда всё будет готово, нужно сравнить с оригиналом.

Обсуждение

Трудно ли было общаться спиной друг к другу?

Понятно ли объяснил наставник, что нужно было нарисовать?

Вывод: В наставничестве очень важно активно слушать друг друга и уметь задать правильный вопрос.

Ведущий: Представьте, что Вашему наставляемому (молодому педагогу) предстоит выполнить сложное задание и он просит у Вас помощи.

Мы сейчас смоделируем такую ситуацию, выполнив **упражнение «Панама»**

Один человек в наставнической паре – правая рука, другой – левая рука. Пользуясь только одной своей рукой вам нужно сложить из газеты одну панаму. Как вы это сделаете, вам нужно решить самостоятельно.

Обсуждение

Что было самым трудным в этой ситуации?

Кто здесь играл основную роль?

Вывод: В наставнической деятельности важно сотрудничество. В педагогическом дуэте «наставник – молодой педагог» очень важно осознать роль каждого из них. Это процесс обоюдный, ведущий к мастерству и наставника, и молодого педагога.

Ведущий: Уважаемые коллеги, на этом наше мероприятие заканчивается

Мне хочется поблагодарить каждого из Вас за активное участие и желание взаимодействовать друг с другом. Вы были все активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы единое целое, каждый из нас важная и уникальная часть этого целого. Ведь лучше быть вместе, а вместе быть лучшими! Желаем вам радости от совместного творчества и успехов в достижении целей! Спасибо.

Литература:

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2001.
2. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. - 400 с.

Интернет-источники:

1. <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D1%81%D1%8E%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BB-%D0%BB-%D0%BC%D0%BC%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/>
2. <https://elettracompany.com/treningi/trening-nastavnichestvo-uprazhneniya.html>