

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»
Обоянского района, Курской области

**Тема: формирование духовно – нравственных
представлений обучающихся по программам начального
образования.**

Выполнила: советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями
Долгова Ольга Александровна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования духовно – нравственных представлений обучающихся по программам начального общего образования.....	7
§1.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся, как одно из требований ФГОС.....	7
§1. 2. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития личности в младшем школьном возрасте.....	10
Глава 2. Опыт экспериментального формирования духовно-нравственных представлений обучающихся в целостном педагогическом процессе начальной школы.....	26
§ 2.1 Основные направления опытно-экспериментальной работы.....	26
§ 2.2 Результаты формирования духовно-нравственных представлений у обучающихся начальной школы.....	33
Заключение.....	35
Литература.....	38

Введение

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Сущность и задачи духовно-нравственного воспитания и развития раскрывались в трудах педагогов прошлого.

Л.Н. Толстой считал, что из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра. [3]

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, особенно подчёркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы развития индивидуальности. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он утверждал, что нравственность не есть необходимое последствие учёности и умственного развития и этическое воспитание важнее, чем наполнение головы знаниями. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». [4]

Теория воспитания В.А. Сухомлинского, с ее опорой на положительное в ребенке, на поощрение самостоятельности и творчества. Направлена на формирование мыслителя, любящего Родину и свободу, обладающего богатством духовной жизни, полнотой интересов, заинтересованного во взаимном обмене духовными богатствами. Сильны и эстетические, эмоциональные начала в теории воспитания Сухомлинского: приоритетность формирования внимания к природе, красоте родного языка, эмоциональной сфере духовной жизни и общения детей. [5]

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социальных и политических изменений, которые оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду,

на отношение человека к человеку. Когда, меняются ценностные ориентиры нарушается и духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В последние годы Президент Путин В.В. уделяет проблеме духовно-нравственного воспитания пристальное внимание. В послании к Федеральному Собранию 2012 года, он оценил состояние дел в духовно-нравственной сфере, как «демографическую и ценностную катастрофу», произошедшую в результате утраты многих нравственных ориентиров. Он сказал: «если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе» и поставил задачу «укреплять прочную духовно-нравственную основу общества».

Перечисляя меры, которые будут способствовать выполнению этой задачи, президент заявил: «Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты». Впервые в постсоветское время президент страны сформулировал стандарт воспитанности молодого человека: «Формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России». [1]

В послании Федеральному собранию в 2016 году Путин В.В. говоря о базовых задачах образования, отметил академика Лихачева Д. С, цитируя: «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую».[2]

Образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Результативность нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут.

В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям.

Перед образовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально – ценностному, духовно – нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Нравственность младшего школьника - это совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования морали только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут проявляться в поведении и неуклонно соблюдаться.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Оно эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс.

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – ликвидация института воспитания. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая из наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов.

О целях духовно-нравственного воспитания указывал Ш.А. Амонашвили: «В душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания - чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, мысли и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...».

Цель исследования: выявление путей и способов, реализующих Программу духовно-нравственное развития учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы духовно-нравственного развития младших школьников;
2. Определить сущность нравственности;
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
4. Исследовать духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС
5. Выделить основные принципы, формы и методы работы по формированию духовно-нравственной культуры детей;

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования духовно – нравственных представлений обучающихся по программам начального общего образования.

§1.1. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающихся, как одно из требований ФГОС.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Вне учебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно - деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Мы широко используем организационно - деятельностные игры. Они не только оживляют занятия, но и позволяют формировать базовые компетенции учащихся.

Большое значение уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные уроки дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений. Они развивают творческий потенциал учащихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно - деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Мы широко используем организационно - деятельностные игры. Они не только оживляют уроки, но и позволяют формировать базовые компетенции учащихся.

О роли библиотеки в духовно- нравственном воспитании можно говорить много. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности. Воспитать такого человека без книг невозможно. Поэтому необходимо говорить о духовности, нравственности, культуре. В основе этого лежат правила этикета.

«Этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры».

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

§1.2. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития личности в младшем школьном возрасте.

Возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств.

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения учащихся, принадлежит начальной школе, поскольку, во-первых, ее деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. Именно младший школьный возраст называют «золотой порой» духовно-личностного становления.

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития

личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Носителями ценностей и традиций являются народы России.

Соответственно задача духовно-нравственного развития гражданина России должна быть осуществлена путем последовательной интеграции личности обучающегося в культуры составляющих российское общество народов и мировую культуру, приобщение обучающихся к изучению существующих в нашей стране религиозных и культурных традиций.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;

условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации.

С целью трактовки содержания духовно-нравственного развития необходимо рассмотреть содержание понятий «духовность», «нравственность», «развитие». «Духовность» имеет общий корень со словом дух. В.И. Даль трактует «дух» как «бестелесное существо; обитатель не

вещественного, а существенного мира; бесплотный житель недоступного нам духовного мира» [11, с.60]. В педагогическом словаре «духовность» определяется, как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности» [14,с.270]. Близко по содержанию определение В.С. Безруковой: «Духовность - это высочайшее свойство человеческой личности, возникающее в процессе развития души и тела на основе духа, несущего Божественную мораль и дающего силу и волю этому развитию» [12,с.270].

Понятие «нравственность» С.И. Ожегов трактует как «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [13,с.347]. В педагогическом словаре под редакцией В.И. Загвязинского нравственность раскрывается как одна из форм общественного сознания, ориентирующая на общечеловеческие ценности помогающая раскрыться каждому человеку.

Проанализировав понятия «духовность», «нравственность» можно сделать вывод, что эти понятия неотделимы друг от друга. В научной литературе чаще используется целостное словосочетание «духовно- нравственное», применяемое к понятиям развитие, воспитание, ценности.

По мнению В.А. Сухомлинского, “духовно-нравственное воспитание» – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями”. Духовно-нравственное воспитание направлено на “возвышение сердца” ребёнка как центра духовной жизни.

Духовно – нравственное начало, которое получают учащиеся на уроках, имеет продолжение и воплощение во внеурочной деятельности.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной

культуре как его существенной части. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на изучение православной культуры в системе светского образования. Социальный заказ на образование, сложившийся в обществе, фиксируется в форме соответствующего содержания образования (образовательного стандарта), который определяет содержание образования того или иного типа, уровня и направленности, условия и формы его получения.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию [12].

Речь идет не о религиозном воспитании в школе, а о смене вектора воспитательной деятельности: от идеологии к традиции.

В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Одним из направлений взаимодействия школы и Церкви может служить совместное проведение, и празднование национальных православных праздников на базе общеобразовательных школ, кафедр православной литературы при библиотеках и в стенах православных храмов.

Одним из требований, обеспечивающих успешность процесса воспитания, в психолого-педагогической литературе и педагогической практике считается учет возрастных особенностей воспитуемых и индивидуальный подход.

Нравственное и духовное воспитание получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, виртуальных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России.

Формирование представлений о нормах морально нравственного поведения, участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие в условиях глобализации. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки так и духовно-нравственные ценности.

Процесс воспитания длителен, непрерывен и устремлен в будущее: сформируется у воспитанника или нет определенная система ценностей и отношений, станет ли она его основой убеждений и поведения, педагог в процессе взаимодействия с воспитанником достоверно установить не может.

Педагогика в области воспитания никогда не будет подобна книге рецептов и предписаний: каждая конкретная педагогическая ситуация, каждый конкретный ребенок требует отдельного, приемлемого для него случая и решения на основе знаний воспитания

С первых лет школьной жизни ребенок обращается к социально ценным идеалам окружающих.

В подростковом и особенно в раннем юношеском возрасте школьники способны проникать в мотивационную сферу других людей, анализировать их действия и поступки, соотносить со своими действиями и под влиянием менять привычный способ поведения, что благотворно влияет на усвоение нравственных образов.

Школы должны подготовить выпускников жить в мире, в котором необходимо сотрудничать с людьми разных культурных слоев, принимать различные ценности, решать, как сотрудничать, так как многие вопросы выходят за пределы национальных границ.

Ключевые ценности сформированные в Государственном общеобязательном стандарте среднего образования нацелены на повышение национальной идентичности. Поэтому привычные схемы воспитания неэффективны и назрела необходимость предоставления основ воспитания, отвечающих новым условиям формирования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Инновации в экономике обуславливают необходимость владения навыками, которые в совокупности с духовными ценностями позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуации, идеи, знания, опыт и развивать личностные качества, как любознательность, коммуникабельность с учетом национальных ценностей. Развитие личностных качеств в единстве с навыками являются основой для привития ценностей: уважение, открытость, ответственность, образование в течение всей жизни. Эти ценности призваны стать устойчивыми ориентирами личности, мотивирующими поведение и повседневную деятельность подростка. Ценностные духовные ориентации – способность личности выбрать в своей деятельности определенные ценности или способность ориентироваться в ценностях, а так же способность осознавать и воспринять их как собственные. Значение духовных ценностей проявляется в сфере формирования привычек, образа жизни, стиля поведения. Ценности – одобряемая, разделяемая большинством людей значимость определенных объектов. Они формируют образ жизни в целом.

Что значит духовность? Что значит нравственность?

Нравственное воспитание осуществляется на протяжении всей жизни с учетом среды - семья, друзья, школа, организация. Нравственное воспитание имеет свою специфику. Прежде всего, влияет на формирование представлений понятий, суждений, оценок и на этой основе формирование нравственных убеждений, способствует обогащению, собственного опыта, самовоспитанию личности. Развитие личности включает формирование потребностей: в труде, общении, освоении культурных ценностей, развитии способностей разных направлений. Эти потребности развиваются в процессе

деятельности. В процессе деятельности у ребенка формируются социально полезные привычки поведения, отношения. Любая роль в социуме требует нравственных образований: осознанности, ответственности, чувства гордости, дружбы. Таким образом, складывается определенный опыт в освоении среды ближайшего окружения, устанавливаются контакты со сверстниками, проявляется потребность в самопознании и утверждении личности. Активно формирующиеся мировоззренческие взгляды позволяют оценить нравственные нормы, и понять их необходимость. Стремление к самоутверждению сопровождается развитием самостоятельности и опережает развитие моральных качеств и опыта нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми. Эта потребность появляется весьма противоречиво в зависимости от особенностей протекания процесса социализации личности, предшествующего жизненного опыта.

Нравственность является показателем культуры человека. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Осознание личностью своего облика, места в обществе характеризует нравственное отношение к своему поведению. Человек сравнивает свои идеалы и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Важное качество личности – это гуманизм.

Гуманизм наследует традиции уважения человеческого достоинства в не зависимости от расы, пола и нации. Проявление гуманности у детей, прежде всего – сострадание горю человека, готовности помочь, защитить от оскорбления. Это важный момент морали. Формирование нравственно-духовного отношения к себе, происходит успешно, если человек предъявляет к себе высокие требования. Главное в воспитании подрастающего поколения

добиваться, чтобы принципы нравственного поведения постепенно приняли форму внутренних требований каждого школьника к самому себе.

А духовность является ценностной характеристикой сознания человека. Под понятием «духовность» подразумевается особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей. Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самосовершенствования; в стремлении найти ответы на «извечные вопросы бытия» – об устройстве мира, истине, о добре и зле. Между этими двумя понятиями существует глубокая связь. Задача развития духовно-нравственной личности должна быть связана с мотивацией учения. Создание пространства духовно-нравственного воспитания и образования в целом должно осуществляться на основе партнерства с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации и т.д. Восстановление духовного, нравственного, интеллектуального потенциала детей возможно только с возрождением системы духовно-нравственного воспитания. Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Иногда наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает понять, что в поступках хорошо или плохо.

Ни для кого не является секретом, что в течение длительного времени в нашей стране происходило разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов. Снижение жизненного уровня населения, рост преступности, пропаганда насилия средствами массовой информации и другие негативные общественные явления привели к нарастанию кризиса

самореализации, социализации, доверия к старшим поколениям и государственным и общественным институтам, что еще более усилило нарастание в России духовно-нравственного кризиса. В результате значительная часть современной молодежи оказалась малоспособной жизненно самоопределиться в новых жестких современных условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческих ценностей.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». [15] В связи со сложившейся ситуацией в обществе и возникла потребность разработать новые требования к системе образования и закрепить их в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), утвержденным Министерством образования и науки РФ в октябре 2009г. В рамках стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно Концепции четко определены понятия социализации, базовых национальных ценностей и идеалов и т.д. Так, развитие определяется как «процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.», а духовно-нравственное развитие личности – «осуществляемое в процессе

социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. [15]

Несмотря на такую большую актуальность в наши дни этих понятий, нельзя не отметить, что во все времена педагоги уделяли серьезное внимание этике и морали. Так, Л.Е.Оболенский считал, что учение о морали должно опираться на науку [16]. Он призывал каждого воспитателя критически отнестись к ценностям различного рода, составить иерархическую таблицу нравственных принципов, для того, чтобы выяснить, какие из них соответствуют эпохе и какие являются пережитками прошлого.

В педагогических исследованиях (К.Н.Вентцель, П.П.Блонский, И.А.Сикорский, П.С.Каптерев) рассматривались такие проблемы, как основы и механизмы нравственного воспитания, соотношение религии и нравственности, представление о нравственных ценностях и т.д. Ученые считали, что начинать нравственное воспитание следует как можно раньше, когда в детях появляются первые проблески сознания, налаживается взаимосвязь чувств, воли и ума.

Некоторые исследователи понимают под нравственным развитием сугубо стихийный процесс объективных условий на личность, а нравственное воспитание рассматривают как воздействие субъективного фактора, направленного на формирование морали личности. Однако проведение такого различия между нравственным развитием и нравственным воспитанием неправомерно, так как это однопорядковые понятия,

различающиеся по объему и соотносящиеся между собой как часть и целое. Как не может быть нравственного развития без целенаправленной воспитательной работы, так не может быть и плодотворного воспитания без учета воздействия на личность общественных условий, окружающей среды и быта.

Духовно-нравственное развитие личности – это многогранный процесс, который требует целенаправленного воздействия, нравственного соотношения объективного и субъективного факторов в воспитании, постоянного учета (в формах и методах воспитательной работы) тех изменений, которые происходят в жизни.

ФГОС НОО четко определяет нравственные ценности, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения в современной школе:

- ценности семейной жизни;
- ценности культурно-регионального сообщества;
- ценности культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- ценности российской гражданской нации;
- ценности мирового сообщества.

ФГОС НОО предлагает взять за основу следующие принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Успешность внутрисемейного воспитания зависит от сложившихся отношений между членами семьи, ее ценностей, традиций. В.А.Сухомлинский отмечает, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя, совершенствование самого себя в своем сыне и в своей дочери – это благородное гражданское творчество» [17]. В этом

гражданском творчестве содержится воспитательная основа семьи. Но, к сожалению, реальность такова, что не все современные родители готовы к такому «творчеству», сегодня мы сталкиваемся с проблемой воспитания ребенка в неполной семье, где родитель после развода озабочен не воспитанием своего ребенка, а устройством личной жизни. В таких случаях школа и, конечно же, учитель должны через внеклассную работу, уроки литературного и внеклассного чтения воспитывать у своих учеников такие качества как любовь, терпимость, уважение к ближнему. «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [15].

Следующая ступень нравственного развития личности – это принятие такой ценности, как патриотизм. Это понятие можно понять очень широко: и как любовь к Родине, преданность своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как гордость за прошлые и настоящие достижения; и как готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [18]. Достаточно сложно объяснить ребенку, что представляет собою наша большая Родина, страна, на каких принципах функционирует она в мироустройстве, как к ней нужно относиться. Целесообразнее начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребенок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города, традиции предков. Воспитание патриотизма, наряду с интеллектуальным, духовно-нравственным, гражданским, физическим, экологическим, трудовым воспитанием, возможно не только средствами учебных дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в рамках которой

участникам образовательного процесса сегодня предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников. При реализации этих программ педагог может использовать широкий спектр методов и форм работы с учащимися. Это может быть метод проектов, все чаще используемый учителями на практике. Это и факультативные курсы, осуществляемые в виде уроков-игр, уроков-погружений, уроков исторического воссоздания, уроков-экскурсий. На этих уроках учащиеся работают с основной и дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде творческих отчетов, рисунков, фотографий, сочинений, рефератов и т.д.

«Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации» [15]. В целях приобщения школьников к духовным ценностям, связанным с такими понятиями, как толерантность, этнокультурные традиции в 2006г. была разработана Концепция национальной образовательной политики РФ. В данной Концепции акцентировано внимание на важности сохранения единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию. Содержание Концепции легло в основу курса «Основы религиозных культур и светской этики», который был утвержден 7 декабря 2009г. Этот курс должен способствовать формированию российской гражданской идентичности у школьников, изучению ими культурно-религиозных традиций, созданию условий для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, знающего и уважающего

культурные и религиозные традиции многонационального народа России. Основными формами работы педагога в преподавании курса являются интерактивные лекции, семинары. Также используются иные формы работы – групповые и совместные работы над проектом по теме, деловые игры.

Какого человека ждет современное общество после окончания образовательного учреждения? Социуму нужны личности, обладающие следующими качествами: самостоятельность в выборе и принятии решений; способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их; идентифицировать себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина своей страны и мира; способность к проявлению толерантности. Сформировать такого человека на этапе начального образования сложно, но работа над этим набором качеств является ключевым направлением в нравственном развитии учащихся современной школы.

Глава 2. Опыт экспериментального формирования духовно-нравственных представлений обучающихся в целостном педагогическом процессе начальной школы

2.1. Основные направления опытно-экспериментальной работы

На современном этапе развития общества происходят глубокие изменения, многие из которых носят деструктивный характер. Наибольшая опасность, подстерегающая наше общество, заключается не столько в экономическом кризисе, сколько в разрушении ценностно-смысловой структуры личности.

Несмотря на богатый культурный потенциал, накопленный предыдущими поколениями, активно происходит духовное обеднение российского общества.

Упадок духовно-нравственной сферы общества связан, в том числе, и с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров. Преобладание материальных ценностей над духовными приводит к тому, что у детей искажаются нравственные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и т.д.

Вместе с тем, Т.И. Тюляева подчеркивает, что младшие школьники характеризуются эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Они нуждаются в том, чтобы взрослые обратили внимание на создание условий для их гармоничного духовно-нравственного развития [22]. Непосредственно в процессе духовно-нравственного развития у детей формируются нравственные представления, которые играют определяющую роль в развитии нравственных чувств и нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

Духовно-нравственное развитие личности, по мнению Т.И. Власовой, выступает как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей, и идеалов отношение к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом [19].

Формирование нравственных представлений, на наш взгляд, является тем базисом, который позволяет активизировать и стабилизировать процесс духовно-нравственного развития школьников.

Согласно определению, представленному Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой, нравственные представления - это вторичные обобщенные психические образования о системе норм и правил поведения, опосредованные субъективным отношением и смыслом. Нравственные представления являются категорией нравственного сознания, входят в состав когнитивного компонента нравственной сферы личности [20].

Процесс формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте представляет собой постепенное движение от общих

представлений и понятий, таких как «плохой - хороший», «добрый - злой», «можно - нельзя», к их постепенной дифференцировке и выделению составляющих например «плохой» - «несправедливый, нечестный себялюбивый, грубый, скупой и т.д.», «добрый» — «справедливый, милосердный, отзывчивый, вежливый и т.д.» и постепенно данная дифференциация подходит к формированию обобщённых понятий, таких как «плохо-хорошо», «добро-зло» и т.д.

Эмоциональная составляющая нравственных представлений также развивается от общей положительной окрашенности нравственно направленных действий и поступков к более дифференцированному осознанию нравственных чувств и эмоций, как своих, так и других людей.

Р.В. Овчарова указывает, что развитие нравственных представлений происходит посредством ряда механизмов. Первый механизм - «прояснение», отражает конкретизацию, уточнение, обогащение нравственных представлений и осознание нравственных чувств и эмоций детей. Механизм «развёртывание» отражает раскрытие и наполнение нравственных представлений и обогащение нравственных чувств. В соответствии с этим, использование данных механизмов играет очень важную роль при организации работы с детьми по развитию их нравственных представлений.

На уровне поведения основным механизмом развития нравственных представлений является нравственный выбор, в нём отображаются сформированные у ребёнка нравственные представления и готовность действовать в соответствии с ними в жизни [20].

С опорой на работы И.В. Сушковой мы определили этапы процесса развития нравственных представлений. Первоначальный этап состоит в прояснении нравственных представлений, в ходе которого осуществляется уточнение, обогащение и коррекция нравственных представлений, стимулирование, проявление нравственных чувств у детей. Второй этап предполагает дифференциацию нравственных представлений, третий этап отражает формирование нравственных понятий [21].

В рамках эмпирического исследования, изучив особенности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, мы установили, что у большинства детей не сформирована четкая система нравственных представлений и нравственных понятий. У них проявляется неустойчивое отношение к нравственным нормам, что обнаруживается в неправильном объяснении поступков, наличии неадекватных эмоциональных реакций на те или иные ситуации с разным нравственным содержанием или отсутствие эмоциональных реакций.

Вместе с тем у младших школьников наблюдается также расхождение между нравственной нормой и оценкой поступка, которая не соответствует этой норме. Несформированность нравственных представлений проявляется в том, что младшие школьники слабо дифференцируют многие нравственные понятия и затрудняются в раскрытии их сущности. Данные выводы выступили основанием для того, чтобы организовать целенаправленную работу по формированию нравственных представлений младших школьников.

Формирование нравственных представлений мы осуществляли в полной мере, опираясь на механизмы их формирования. В системе проводимой нами работы мы выстраивали алгоритм, согласно которому сначала уточняли и обогащали нравственные представления, вызывая у детей также эмоциональный отклик, затем мы осуществляли раскрытие и наполнение нравственных представлений, обогащение их нравственных чувств, и только после этого, стимулировали младших школьников к совершению нравственного выбора, в котором будут отражены сформированные у него представления.

Методика построения занятий подчинялась следующей логике. Каждое занятие представлено следующей структурой: вводная часть, основная часть и заключительную часть.

В вводной части осуществлялось введение учащихся в тему, актуализация имеющихся у них знаний, постановка проблемных вопросов, активизирующей мыслительную деятельность детей.

В основной части происходило разъяснение смысла понятий, норм поведения, нравственной сущности разных качеств личности, а также проводились разнообразные упражнения, игры, анализ ситуаций, направленный на формирование конкретных умений и навыков младших школьников, позволяющих им следовать нравственным нормам в своем поведении.

В заключительной части занятия подводились итоги занятия, осуществлялась рефлексия, которая имеет важное значение в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Необходимо отметить некоторые методические особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному развитию младших школьников. С учетом возраста обучающихся в содержании занятий подбирались разнообразные виды деятельности, продумывалась смена данных видов деятельности для того, чтобы учащиеся сохраняли работоспособность, меньше утомлялись и были активными. Во внеурочной деятельности использовались такие виды работы с учащимися, как чтение стихов, игровая деятельность, инсценировки, рисование и т.д.

Структура занятия характеризовалась тем, что вводная и заключительная части являлись непродолжительными по времени, основная часть занимала больший период времени занятия.

Во вступительной части занятия главной задачей являлось формирование у учащихся интереса к теме, постановка проблемы перед учащимися. С этой целью использовались проблемные вопросы, небольшие стихотворения, пословицы игровые приемы, конкретные примеры из жизни, рассуждения о жизненных ситуациях и т.д.

В основной части занятия велась работа над разъяснением понятий, и норм поведения, нравственной сущности личностных качеств. С этой целью

использовались такие приемы, как рассказ учителя, слушание и анализ текста, работа в микрогруппах по формулированию понятий и правил поведения, активно использовался прием «недописанное предложение», а также другие приемы.

Также в основной части занятия использовалась работа с пословицами, афоризмами в которых заключен большой смысл. Анализ этого смысла рассуждения учащихся на тему, соотносящуюся с содержанием пословицы или афоризма, являлась важной частью работы по духовно-нравственному развитию младших школьников.

К числу приемов, которые использовались в работе над пословицами, можно отнести следующие: составление небольших рассказов по пословице, выполнение рисунков, объяснение значения пословицы, приведение примеров, раскрывающих смысл пословицы, придумывание пословиц или продолжение пословиц, составление пословиц из предложенных слов.

В основной части занятия для понимания детьми сущности разных нравственных качеств использовались и элементы дискуссии. Одним из эффективных приемов работы над нравственными понятиями можно считать прием Н.Е. Щурковой «Опровергни абсурд». В этом приеме ученикам предлагается высказаться по поводу абсурдных моральных норм, которые предлагаются учащимся.

Большое значение уделялось в процессе основной части занятия использованию анализа ситуации, который проводилась как фронтально, так и в группах. С помощью анализа ситуаций мы осуществляли установление связей между нормами поведения и собственным опытом учащихся, учили видеть их нравственную сущность разных поступков, оценивать поступки других людей, проектировать собственное поведение.

В результате реализации экспериментальной программы, мы отметили, что в развитии нравственных представлений младших школьников произошли положительные изменения, которые проявились в углублении и расширении нравственных представлений, повышении дифференцированное

нравственных представлений. Установлении тесных взаимосвязей между нравственной нормой и оценкой поступков с разным нравственным содержанием, и развитие у младших школьников умения осуществлять нравственный выбор.

Мы полагаем, что достигнутые нами положительные результаты обусловлены тем, что в процессе организации работы по формированию нравственных представлений, мы осуществляли учет сущности нравственных представлений, специфику механизмов их формирования. Учитывали также логику (этапы) их формирования. Не менее важным, на наш взгляд, является использование в работе разнообразных приемов и методов, направленных на формирование нравственных представлений, таких, как постановка проблемных вопросов, анализ нравственных ситуаций, игры, инсценировки, работа с произведениями художественной литературы, работа с пословицами и поговорками, работа с разными жизненными ситуациями и примерами.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе (школе), является неотъемлемой частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – это один из самых сложных вопросов в педагогической теории и практики.

Сложность заключена в том, что на результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия школы, в которой учится ребенок, но и внешняя по отношению к нему среда, находящаяся за стенами школы. Поэтому выявить результат только влияния воспитательной работы невозможно, но и отказываться от изучения ее эффективности нельзя, так как дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений школьника и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни,

тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

§ 2.2 Результаты формирования духовно-нравственных представлений у обучающихся начальной школы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные

результаты распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно- нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Заключение

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более - менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного

образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно - эстетическая, политическая, правовая и т.д.

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности.

Проблему духовно - нравственного развития и воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги. Теоретический анализ состояния проблемы выявил интересные подходы к данному вопросу, которые можно

взять на вооружение при осуществлении духовно - нравственного воспитания школьников.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [9, 4с.].

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Данная проблема отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основах религиозной культуры и светской этики. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Проблема духовно - нравственного развития младших школьников является актуальной т.к. это сложный и многогранный процесс, идейно-психологической опорой духовно - нравственного воспитания должны служить нравственные понятия, заложенные в детстве. Поэтому реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях введения ФГОС НОО является особенно актуальным в свете новых образовательных стандартов начальной школы.

В ходе изучения нормативных документов и методической литературы выяснилось, что пути реализации Программы духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста - это единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работы образовательного учреждения, семьи и других институтов общества [10, 26с.], осуществляемое через разнообразные формы и способы организации детей и родителей.

Список литературы

1. Президент Путин В.В. Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012г. «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи».
2. Президент Путин В.В. Послание Федеральному Собранию 1 декабря 2016г. "О нравственности, образовании и воспитании"
3. Педагогическое наследие Л. Н. Толстого и современность // Тезисы докладов XXI Толстовских чтений. 2003 г.
4. Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
5. Сухомлинский, В.А. Нравственный идеал молодого поколения / В.А. Сухомлинский. - М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1963 г.
6. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998 г.
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
8. Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А. К. духовно - нравственное воспитание: сущность, структура и функции // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272-276;
9. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса.
10. ФГОС начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373
11. Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16 Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
13. Громова И. Православные и народные праздники.[Текст]: / И. Громова М. 2005 С. 51-55
14. День за днем. Календарь школьника.[Текст]: / Издательский совет русской православной Церкви 2009. С. 12-29
15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
16. Чмелева Е.В. Проблемы нравственного воспитания в России (конец XIX - начало XXв.)//Педагогика. 2009. №2
17. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви/ Сост. А.И.Сухомлинская.М.,1988
18. Проворотова В.П. Нравственное развитие младших школьников во вне учебной деятельности/ Начальная школа. №1, 2011г.
19. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. 2011. №9. С. 108-113.
20. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб.: Амалтея, 2008. 109 с.
21. Сушкова И.В. Нравственное здоровье: дети и родители // Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Липецк: ЛГПУ, 2004. С. 120-121.
22. Тюляева Т.И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски. Методист, 2010. № 7. С. 7-12.

