



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Районная станция юных
техников» Грачевского муниципального округа
Ставропольского края



Составитель программы:
Плотникова Татьяна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

на 2022-2026 годы



с. Старомарьевка, 2022 г.

Введение

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных техников» Грачевского муниципального округа Ставропольского края на 2022-2026 годы (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных техников» Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее - МБУ ДО «РСЮТ») к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО «РСЮТ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных техников» Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее - МБУ ДО «РСЮТ») одно из четырех учреждений дополнительного образования (функционирует с 1991 года), находящегося в ведении администрации Грачевского муниципального округа и выстраивает свою воспитательную систему, исходя из уникального сочетания традиций и инноваций социокультурного пространства сельского поселения.

Воспитательная система учреждения осуществляется по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно- смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива детского творческого объединения);
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (*не подлежит регулированию ФГОС*);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по четырем направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической;
- организация досуговой деятельности, проведение массовых мероприятий для детей учреждения и поселения по направлениям деятельности;
- организация методической работы, направленной на методическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи педагогическим кадрам, способствующей повышению их педагогического мастерства.

Сегодня общая численность учащихся МБУ ДО «РСЮТ» составляет 544 человека. Наиболее востребованными являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (342 обучающихся), социально-гуманитарной (97 обучающихся), физкультурно-спортивной (54 обучающихся) и художественной (52 обучающихся).

В учреждении реализуются 20 общеобразовательных общеразвивающих программ, которые обновлены в соответствии с требованиями государства и запросами общества. Ежегодно разрабатываются новые программы. К каждой программе разработаны планы воспитательных мероприятий, расширяющие рамки общеобразовательных программ.

Для более эффективной реализации воспитательного потенциала учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами:

- МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка;
- МКУК ДК с. Старомарьевка;
- Библиотека с. Старомарьевка;
- ГБОУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина» в г. Ставрополь;
- МКУ ДО «ЦДТ» с. Грачевка и др..

Введение временных ограничений в образовательный процесс, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID 19, диктует привлечение ресурсов сети Internet, разработку новых подходов и путей к реализации образовательных программ, проектов,

воспитательных досуговых программ и мероприятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в учреждении является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие учащихся, проявляющееся:**

1. в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
2. содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
3. создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
4. оказать информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь родителям (законными представителям) учащихся в системе дополнительного образования; обеспечить право родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
5. реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
6. содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств,

обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

8. создание условий для воспитания у учащихся чувства патриотизма и гордости за свое село, край, страну, воспитание у школьников нравственных ценностей; популяризации шахмат, повышения спортивного мастерства юных шахматистов; развитие и пропаганда компьютерных технологий, как средства интеллектуального развития учащихся;

9. содействие развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к игровой, познавательной деятельности, отдыху и оздоровлению.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Воспитание на учебном занятии», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из многообразия которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие мы рассматриваем как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

– поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как способ формирования общечеловеческих ценностей, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает в себя комплекс мер - различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане. Поэтому перед МБУ ДО «РСЮТ» остро встает вопрос о необходимости осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. **Цель:** Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно- образовательного пространства.

Задачи:

- оказать информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь родителям (законными представителям) обучающихся в системе дополнительного образования;
- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию;
- расширить образовательно-воспитательное пространство, позволяющее организовывать совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и детей;
- обеспечить право родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать формировать семейные ценности у детей средствами образовательной и досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в воспитательное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- интерактивные площадки, на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями.

На уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- организация родительских собраний в объединениях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Сроки проведения	Мероприятие/ Форма проведения	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	День открытых дверей	Дети и родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования (ПДО)
2.	сентябрь	- Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Дети и родители (законные представители)	ПДО
3.	Ноябрь	Мероприятия в коллективах, приуроченные к Дню матери в России	Дети и родители (законные представители)	ПДО
5.	Сентябрь, май	Проведение родительских собраний в объединениях	Родители (законные представители)	Зам. директора по УВР ПДО
6.	В течение учебного года (по плану)	Вовлечение родителей в учебный процесс и участие в конкурсных мероприятиях	Родители (законные представители)	ПДО
7.	Март	Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	Родители (законные представители)	ПДО
9.	В течение учебного года (по плану)	Проведение совместных мероприятий вместе с родителями по коллективам	Родители (законные представители)	ПДО
10.	В течение учебного года (по плану)	Проведение в течение года индивидуальных консультации для родителей по вопросам успешности обучения обучающихся и укрепления детско-родительских отношений, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье	Родители (законные представители)	Зам. директора по УВР ПДО
11.	В течение учебного года (по плану)	Выставки, открытые занятия и другие мероприятия для родителей учащихся объединений	Родители (законные представители)	ПДО
12.	В течение учебного года (по плану)	Ведение странички на сайте для родителей (вопросы наркопрофилактики, антитеррористической защищенности, информационной безопасности и др.)	Родители (законные представители)	Зам. директора по УВР
13.	Май	Мероприятия в коллективах, приуроченные к Международному дню семьи	Родители (законные представители), дети	ПДО

3. Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Ставропольского края.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Задачи:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия края, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- участие в профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Виды, формы и содержание деятельности:

Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, обучающие занятия и т.д.)

События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.) Игры

(сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей.

План мероприятий по реализации модуля «Профориентация»

№	Сроки проведения	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	Беседы по профориентации «Это может быть моей профессией»	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	В течение года	«Встречи» с людьми интересных профессий и судеб.	Обучающиеся объединений	ПДО

4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО «РСЮТ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для самореализации личности обучающегося.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
- Организация деятельности органов ученического самоуправления.
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно – целостные отношения.

Детское самоуправление в МБУ ДО «РСЮТ» осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета обучающихся МБУ ДО «РСЮТ», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах МБУ ДО «РСЮТ» и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

План мероприятий по реализации модуля «Самоуправление»

№	Сроки проведения	Мероприятие/ Форма проведения	Аудитория	Ответственный
1.	В течение учебного года (по плану)	Работа Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение ключевых массовых дел	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	В течение учебного года (по плану)	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.	Обучающиеся объединений	ПДО
3.	В течение учебного года (по плану)	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел и мероприятий внутри детских объединений	Обучающиеся объединений	ПДО
4.	В течение учебного года (по плану)	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете и т.п.	Обучающиеся объединений	ПДО

Выбор **вариативных модулей** обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации воспитательного процесса. Вариативные модули воспитательной работы в МБУ ДО «РСЮТ».

- Модуль «Ключевые дела»,
- Модуль «Наше здоровье и безопасность»,
- Модуль «Мы граждане России»,
- Модуль «Воспитательная среда»

1. Модуль «Ключевые дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы МБУ ДО «РСЮТ», в основе которой находится Продуктивная совместная деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы МБУ ДО «РСЮТ», что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

План мероприятий по реализации модуля «Ключевые дела»

№	Сроки проведения	Мероприятие/ Форма проведения	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	Праздники «Посвящение в юные техники» и «Посвящение в юные рукодельницы»	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	Октябрь	День пожилого человека/беседа	Обучающиеся объединений	ПДО
3.	Октябрь	День учителя/акция «Подарок»	Обучающиеся объединений	ПДО
4.	Ноябрь	День матери в России/ акция «Подарок», выставка	Обучающиеся объединений	ПДО
5.	Декабрь	Конкурс-выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Обучающиеся объединений	ПДО
6.	17 января	День детских изобретений/ выставка, презентации	Обучающиеся объединений	ПДО
7.	Февраль	День Защитников Отечества / акция «Подарок», беседы	Обучающиеся объединений	ПДО
8.	Март	Международный женский день/флешмоб, акция «Подарок»	Обучающиеся объединений	ПДО
9.	Апрель	День космонавтики/ беседа, выставка и др.	Обучающиеся объединений	ПДО
10.	Май	Праздник Весны и Труда/акции, челленджи	Обучающиеся объединений	ПДО
11.	Май	«Радуга творчества»/праздник по итогам учебного года, награждение	Обучающиеся объединений	ПДО

2. Модуль «Наше здоровье и безопасность»

Модуль «Наше здоровье и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни) реализуется через систему классных часов, общих мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого объединения разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

План мероприятий по реализации модуля «Наше здоровье и безопасность»

№	Сроки проведения	Мероприятие/ Форма проведения	Аудитория	Ответственный
1.	Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом/беседа	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	Сентябрь, январь	Инструктажи по технике безопасности, изучение основ пожарной, дорожной безопасности.	Обучающиеся объединений	ПДО
3.	В течение учебного года	Применение здоровьесберегающих технологий и мер профилактики вирусных инфекций во время занятий в детских объединениях.	Обучающиеся объединений	ПДО
4.	В течение учебного года	Включение в образовательные программы бесед о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, об информационной безопасности, правовом просвещении и др.	Обучающиеся объединений	ПДО
5.	В течение учебного года	Проведение просветительских и познавательных мероприятий по темам: - «Уроки осторожности» - «Главное чудо света и драгоценный подарок – здоровье» - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Обучающиеся объединений	ПДО
6.	Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся объединений	ПДО
7.	В течение учебного года	Дни единых действий (ДЕД) профилактической направленности	Обучающиеся объединений	Зам. директора по УВР, ПДО
8.	Апрель	Участие в месячнике здоровья/ беседы, спортивные праздники, акции	Обучающиеся объединений	ПДО
9.	В течение учебного года	Участие в месячнике «Школа против наркотиков и СПИДа»/беседы	Обучающиеся объединений	ПДО
10.	Апрель	День здоровья/спортивные перемены	Обучающиеся объединений	ПДО

11.	В течение учебного года	Профилактическая работа (беседы, «часы общения») по предотвращению массовой заболеваемости ОРВИ, гриппом в сезонные периоды повышения эпидемической активности.	Обучающиеся объединений	ПДО
12.	В течение учебного года	Проведение подвижных игр (в том числе и на свежем воздухе), направленных на преодоление гиподинамии.	Обучающиеся объединений	ПДО
13.	В течение учебного года	Участие в конкурсах творческих работ, акциях по здоровьесберегающей тематике.	Обучающиеся объединений	Зам. директора по УВР, ПДО
14.	Летний период	Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Форт творчества»	Обучающиеся объединений	Зам. директора по УВР, ПДО

Модуль 3. «Мы - граждане России»

Модуль «Мы – граждане России» представляет собственный взгляд педагогического коллектива на пути решения основных задач в области патриотического воспитания:

- осознанное принятие учащимся роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника;
 - социальные роли в классе, группе: лидер - вельможа, партнёр, инициатор, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

План мероприятий по реализации модуля «Мы – граждане России»

№	Сроки проведения	Мероприятие/ Форма проведения	Аудитория	Ответственный
1.	Октябрь	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Битве за Кавказ (1943 г.)/ час общения	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	Октябрь	День села Старомарьевка /экскурсия, беседы, встречи со знаменитыми земляками, выставки	Обучающиеся объединений	ПДО
3.	Ноябрь	День народного единства/ беседы, арт-эстафеты, конкурсы	Обучающиеся объединений	ПДО
4.	Ноябрь	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Обучающиеся объединений	ПДО

5.	Ноябрь	Всемирный день прав ребёнка/ школа толерантности, «Права ребенка в рисунках», викторины, тренинги, просмотр видеороликов	Обучающиеся объединений	ПДО
6.	Декабрь	День неизвестного солдата/ Беседа, арт-эстафета	Обучающиеся объединений	ПДО
7.	Январь	День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков/ тематический час, участие в митинге	Обучающиеся объединений	ПДО
8.	Февраль	День юного героя-антифашиста /час памяти о пионере-герое В.Ковешникове	Обучающиеся объединений	ПДО
9.	Февраль	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/беседы, час памяти, встречи с ветеранами войны в Афганистане	Обучающиеся объединений	ПДО
10.	Март	День воссоединения Крыма и России/ беседа	Обучающиеся объединений	ПДО
11.	Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945/ акции «Окна Победы», выставка, конкурс рисунков	Обучающиеся объединений	ПДО
12.	Май	Международный день Детского телефона доверия/ беседы, распространение буклетов, листовок	Обучающиеся объединений	ПДО
13.	Май	Участие в краевых конкурсах, акциях, выставках и соревнованиях, посвящённых военно-историческим датам	Обучающиеся объединений	ПДО

4. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Основой организации воспитательного процесса в МБУ ДО «РСЮТ» чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

В МБУ ДО «РСЮТ» сложилась система традиционных дел, конкурсных мероприятий и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении обучающимися своего места в социуме, городе, стране и мире.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока:

- Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

- Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в МБУ ДО «РСЮТ» строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В МБУ ДО «РСЮТ» создана система совместных мероприятий: традиционные творческие праздники, социальные проекты, праздники, фестивали, выставки к праздничным и памятным датам, экскурсии.

В воспитательном процессе нашего учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции посвящения в кружковцы, итоговые праздники, празднование юбилеев коллективов и учреждения.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	В течение учебного года	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (коридора к памятным и календарным датам)	Обучающиеся объединений	ПДО
2.	В течение учебного года	Тематические и персональные выставки рисунков и поделок	Обучающиеся объединений	ПДО

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Самоанализ организуемой в МБУ ДО «РСЮТ» воспитательной работы осуществляется по направлениям инвариантной и вариативной частей программы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в МБУ ДО «РСЮТ».

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, во время которого педагог определяет какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБУ ДО «РСЮТ» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в МБУ ДО «РСЮТ» совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного процесса МБУ ДО «РСЮТ» общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс МБУ ДО «РСЮТ», наличие мероприятий с участием родителей;
- наличие предметно-эстетических зон в МБУ ДО «РСЮТ» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.