

Периодизация психического развития

Д. Б. Эльконин

Густав Климт
«Три возраста женщины» 1905

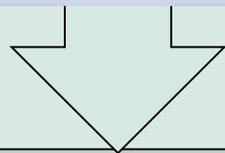


Эпоха раннего детства (0-3 лет)

Период
новорожденности
(0 - 1,5/2 месяца)

Период младенчества
(2 месяца-1 год)

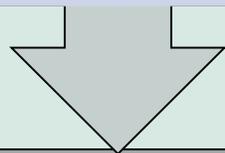
Период раннего детства
(1-3 лет)



Эпоха детства (3-11 лет)

Период дошкольного детства
(3-7 лет)

Младший школьный возраст
(7-11 лет)



Эпоха подростничества (12-17 лет)

Младший подростковый возраст
(12-15 лет)

Старший подростковый возраст
(15-17 лет)



Чикачѳв Андрей

- **Социальная ситуация развития** — специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром
- **Ведущая деятельность** — такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности
- **Возрастные новообразования** — новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период

Валентин Серов
"Девочка с персиками"



Эпоха раннего детства (0-3 лет)

Николай Ярошенко
«Всюду жизнь» 1888



Период новорожденности

(0 - 1,5/2 месяца)

- Полная биологическая зависимость от матери
- Эмоциональное общение
- Становление индивидуальной психической жизни
- Комплекс оживления

Леонардо Да Винчи
"Мадонна Литта"



Период младенчества

(2 месяца-1 год)

- Связанность, «слитость» ребёнка с матерью, все формы активности младенца опосредованы взрослым; ребёнок вплетён в деятельность ухаживающего взрослого
- Непосредственное эмоциональное общение с взрослым (мотивационная сфера)
- Ходьба, эмоционально-заряженные представления, открытие своего физического Я (понимание своего облика в зеркале), выделение себя в мире людей.

Рафаэль Санти
«Мадонна в зелени» 1506



Период раннего детства

(1-3 лет)

- Появление относительной самостоятельности и автономности в передвижении, возрастающий интерес к предметам приводит к необходимости изменения привычных средств общения, взрослый теперь воспринимается не как посредник между ребёнком и окружающим миром, а как помощник при их взаимодействии.
- Предметно-орудийная, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями
- Речь; стремление самостоятельно выполнять деятельность, которую выполняет взрослый, появление местоимения «Я»; чувство гордости за свои достижения.

Диего Веласкес
«Портрет инфанты Маргариты»



Эпоха детства (3-11 лет)

Николай Богданов-Бельский
«У дверей школы»



Период дошкольного детства

(3-7 лет)

- Распад совместной деятельности с взрослым; поведение взрослого выступает образцом, который моделируется ребёнком в совместной со сверстником деятельности.
- Сюжетно-ролевая игра
- Преодоление эгоцентризма, усвоение первых этических категорий добра и зла, развитие произвольности поведения, формирование наглядно-образного мышления, появление первичной иерархии мотивов, открытие себя в качестве носителя внутреннего мира, возникновения внутренней позиции школьника, знаково-символическая функция сознания

Николай Ульянов
"Снегири. Детский сад", 1964



Младший школьный возраст

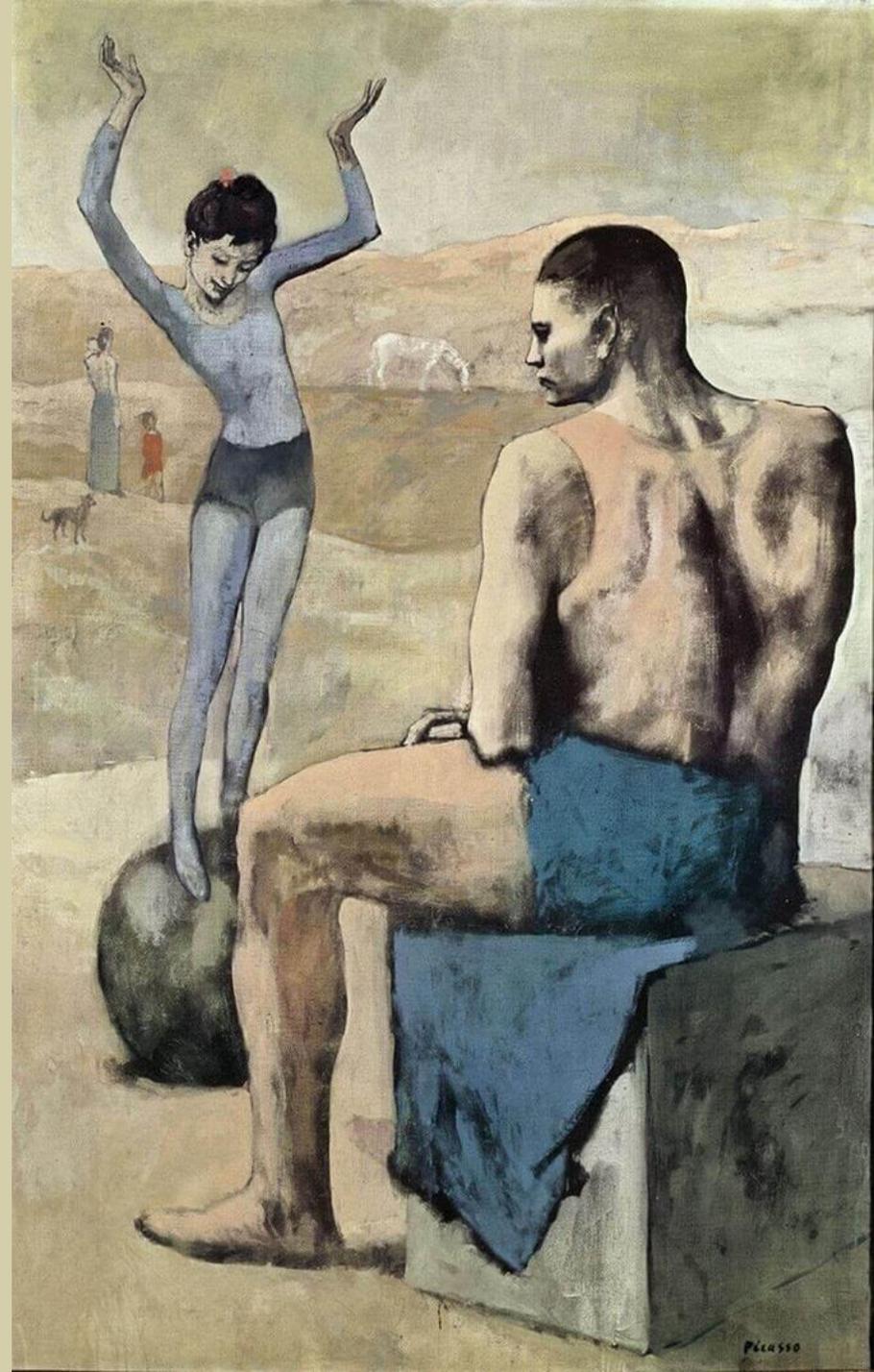
(7-11 лет)

- Изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок-социальный взрослый».
- Учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий
- Произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.

Фёдор Решетников
«Опять двойка» 1952



Эпоха
подростничества
(12-17 лет)



Младший подростковый возраст

(12-15 лет)

- Общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Переход в среднюю школу сопровождается увеличением числа и разнообразия преподавателей, с которыми необходимо выстраивать отношения; отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений.
- Интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения
- Чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Репин Илья
«Девочка с букетом» 1878



Старший подростковый возраст

(15-17 лет)

- Изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором.
- Учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений
- Профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций.

Гуго Мерле
«Ромео и Джульетта»



ПЛАН

занятия для обучающихся среднего профессионального образования

«Периодизация психического развития»

Занятие 7

Цель занятия: формирование у обучающихся понятия о психическом развитии ребенка в начальные периоды жизни.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Форма занятия: дискуссия с использованием презентации.

Комплект материалов:

- план урока;
- презентация;

Структура занятия:

- Мотивационно-целевой этап: приветствие
- Содержательный этап (основной): дискуссия, комментарии преподавателя, просмотр презентации.
- Рефлексивный (заключительный) этап: беседа

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Слайд 1

Педагог: сегодня мы рассмотрим возрастную периодизацию развития ребёнка от рождения до 17 лет, разработанную советским психологом и педагогом Д. Б. Элькониным¹. Периодизация Элькониной является общепринятой в российской возрастной психологии

⁽¹⁾Даниил Борисович Эльконин (1904-1984) — советский психолог и педагог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, член-корреспондент АПН СССР

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ОСНОВНОЙ)

Слайд 2

Педагог: Согласно Д. Б. Эльконину всё детство разделяется на 3 эпохи.

- «Эпоха раннего детства» (0-3 лет)
- «Эпоха детства» (3-11 лет)
- «Эпоха подростничества» (12-17 лет)

Переход от одной эпохи к другой происходит в результате кризиса, в котором разрешается движущее противоречие между уровнем развития двух сфер: развитые операционно-технические способности не соответствуют наличествующей мотивационной сфере ребёнка. Каждая эпоха состоит из 2 периодов, различающихся тем, какая система является преобладающей: первый период внутри каждой эпохи связан с развитием мотивационно-потребностной сферы, а второй — операционно-технической. Кризис при переходе от одного периода к другому внутри эпохи связан с несоответствием сформировавшихся мотивов и потребностей с теми возможностями реализации деятельности, которые есть у ребёнка. В периодах можно выделить более мелкие единицы — фазы.

Педагог: В периодизацию не включено пренатальное развитие, так как в этом периоде действуют другие механизмы развития (органического созревания).

Слайд 3

Педагог: возрастной период характеризуется своей социальной ситуацией развития — совершенно своеобразным, специфическим для данного возраста, исключительным, единственным и неповторимым отношением между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

Структура психологического возраста включает в себя так же такой компонент как ведущая деятельность. Посредством ведущей деятельности происходит развитие других видов деятельности ребёнка и обеспечивается появление психологических новообразований.

Возрастные новообразования — новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Слайд 4 «Эпоха раннего детства» (0-3 лет)

Педагог: Данная эпоха начинается с кризиса новорожденности. Кризис порождается противоречием между полной беспомощностью ребёнка и его зависимостью от близкого взрослого с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, с другой.

Слайд 5 «Период новорожденности» (0 - 1,5/2 месяца)

Педагог: Разрешение кризиса происходит к 2 месяцам и связано с появлением индивидуальной психической жизни и потребности в общении (комплекс оживления).

- Социальная ситуация развития: полная биологическая зависимость от матери
- Ведущая деятельность: эмоциональное общение
- Центральное новообразование: становление индивидуальной психической жизни. Другие новообразования: Комплекс оживления

Слайд 6 «Период младенчества» (2 месяца-1 год)

Педагог: выделяют раннее и позднее младенчество. В раннем младенчестве основной формой общения является ситуативно-личностная, и развивается преимущественно восприятие. В позднем же младенчестве появляется ситуативно-деловое общение и большее развитие происходит в сфере моторных функций (локомоторные и мануальные действия).

- Социальная ситуация развития: связанность, «слитость» ребёнка с матерью, все формы активности младенца опосредованы взрослым; ребёнок вплетён в деятельность ухаживающего взрослого. Эту ситуацию развития называют ситуацией «Пра-Мы».
- Ведущая деятельность: непосредственное эмоциональное общение с взрослым (мотивационная сфера)
- Новообразования: ходьба, эмоционально-заряженные представления, открытие своего физического Я (понимание своего облика в зеркале), выделение себя в мире людей.

Слайд 7 «Период раннего детства» (1-3 лет)

Педагог: Социальная ситуация развития: распад «Пра-Мы», появление относительной самостоятельности и автономности в передвижении, возрастающий интерес к предметам приводит к необходимости изменения привычных средств общения, взрослый теперь воспринимается не как посредник между ребёнком и окружающим миром, а как помощник при их взаимодействии.

- Ведущая деятельность: предметно-орудийная, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями (операционно-техническая сфера).
- Новообразования: речь; открытие себя в качестве субъекта деятельности — стремление самостоятельно выполнять

деятельность, которую выполняет взрослый, появление местоимения «Я»; чувство гордости за свои достижения.

- Период раннего детства так же делят на две фазы, граница между которыми проходит примерно в возрасте 1,5-1,8 лет. В первой фазе в основном развивается импрессивная речь ребёнка (происходит усвоение слов, названий предметов), а во второй фазе преимущественное развитие происходит в сфере экспрессивной речи (ребёнок начинает говорить слова, пытается строить предложения, то есть сам использует речь для взаимодействия с окружающими людьми). Ранний возраст (и эпоха раннего детства, соответственно) заканчивается кризисом 3 лет — кризисом «Я-сам». Ребёнок открывает себя как субъект деятельности, поэтому в течение кризиса происходит перестройка отношений между ребёнком и взрослым в пользу большей автономии ребёнка. Этот кризис обладает яркой симптоматикой: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму.

Слайд 8 «Эпоха детства» (3-11 лет)

Педагог: Данная эпоха делится на 2 периода:

- Период дошкольного детства (3-7 лет);
- Младший школьный возраст (7-11 лет)

Слайд 9 «Период дошкольного детства» (3-7 лет)

Педагог: Переход от дошкольного детства к следующему периоду происходит вследствие преодоления кризиса 7 лет. Этот кризис связан с формированием внутренних переживаний, опосредующих отношение ребёнка к миру. Основные симптомы кризиса:

- потеря непосредственности: появляется дополнительное обдумывание последствий своих действий, его переживания и желания не соответствуют поведению, у ребёнка появляются секреты.
- манерничество: ребёнок в некоторых ситуациях начинает играть определённую роль, что-то из себя изображая;
- феномен «горькой конфеты»: мотив соблюдения правил становится сильнее мотива получить желаемое. Ребёнок может не радоваться тому, что получил нечестно.
- Социальная ситуация развития: распад совместной деятельности с взрослым; поведение взрослого выступает образцом, который моделируется ребёнком в совместной со сверстником деятельности.

- Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра (мотивационно-потребностная сфера).
- Новообразования: преодоление эгоцентризма, усвоение первых этических категорий добра и зла, развитие произвольности поведения, формирование наглядно-образного мышления, появление первичной иерархии мотивов, открытие себя в качестве носителя внутреннего мира, возникновения внутренней позиции школьника (высокая познавательная мотивация, желание учиться), знаково-символическая функция сознания (возможность использовать один предмет в качестве заместителя другого).

Слайд 10 «Младший школьный возраст» (7-11 лет)

Педагог: Социальная ситуация развития: изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок-близкий взрослый» и «ребёнок-социальный взрослый».

Ведущая деятельность: учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера).

Новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.

Завершается данный период (и эпоха детства) кризисом 12 лет. Происходит изменение представления ребёнка о себе в связи с началом полового созревания и появлением способности к рефлексии своих чувств и действий.

Слайд 11 «Эпоха подростничества» (12-17 лет)

Педагог: Данная эпоха делится на 2 периода:

- Младший подростковый возраст (12-15 лет)
- Старший подростковый возраст (15-17 лет)

Слайд 12 «Младший подростковый возраст» (12-15 лет)

Педагог:

- Социальная ситуация развития: общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Переход в

среднюю школу сопровождается увеличением числа и разнообразия преподавателей, с которыми необходимо выстраивать отношения; отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. Оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни, нравственные нормы регуляции отношений.

- Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера).
- Новообразования: чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Педагог: Кризис 15 лет связан с необходимостью изменить своё место в обществе в связи с новым пониманием себя. У подростка к этому возрасту появляется желание видеть себя в роли взрослого, он хочет, чтобы к нему относились как к взрослому, а родители (и другие взрослые в окружении) оказываются ещё не готовы к этому.

Слайд 13 «Старший подростковый возраст» (15-17 лет)

Педагог:

- Социальная ситуация развития: изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором.
- Ведущая деятельность: учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений (операционно-техническая сфера).
- Новообразования: профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций.

Эпоха подростничества завершается кризисом 17 лет, который связан со вступлением человека во взрослую жизнь, сменой стиля жизни, вида деятельности, и круга общения.

Выделение общих закономерностей развития после 17 лет оказывается очень затруднительным из-за огромного многообразия тех жизненных путей, которые может выбрать человек.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) ЭТАП

Педагог: итак, мы рассмотрели возрастную периодизацию развития ребёнка, разработанную советским психологом Д. Б. Элькониным.

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- На какие 3 эпохи разделено детство в начальные периоды жизни?
- Характерные компоненты для каждого этапа психического развития ребенка
- Что такое «возрастные новообразования»?
- Чем заканчиваются определенные этапы взросления?
- Во сколько лет возникает и исчезает ситуация развития, называемая ситуацией «Пра-Мы»?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие? О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

Ответы обучающихся