

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Конструкторское бюро «Фантазёры»

Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений;
- стимулировать развитие творческого воображения;
- создать условия для развития мелкой моторики.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Предварительная работа: пополнить (при необходимости) развивающую предметно-пространственную среду конструктором Lego с разными деталями. Поиграть в него вместе с детьми в свободной деятельности. Знакомство с интерактивной доской.

Содержание	Вариативная обратная связь на высказывание детей/речевые формулы поддержки инициативы
<p><i>Воспитатель в импровизированный громкоговоритель (например, свернутый рулон бумаги) делает объявление:</i></p> <p>-Внимание, внимание! Важная информация. В изобретательское бюро «Фантазёры» поступила интересная заявка! Все изобретательные дети приглашаются на срочное заседание бюро!</p>	<p><i>При необходимости педагог обращается к тем детям, которые демонстрируют нерешительность в принятии решения об участии в заседании:</i></p> <p>-Имя ребенка, было бы здорово, если бы ты тоже принял (-а) участие в изобретении! У тебя так хорошо получается!</p> <p>-Мы на тебя тоже очень рассчитываем, имя ребенка! У тебя всегда очень интересные идеи!</p> <p><i>В случае если кто-то из детей не захотел присоединиться:</i></p>

	<p>-Если передумаешь, мы тебя ждем!</p>
<p><i>На ковре, в свободном размещении:</i></p> <p>-Уважаемые коллеги, добрый день!</p> <p>Предлагаю всем поприветствовать друг друга на срочном заседании членов изобретательского бюро «Фантазёры!»</p> <p>Предлагаю всем поприветствовать друг друга в новой форме.</p> <p>У меня есть вот такой браслет. Дотронься (имя ребенка), скажи, что это обозначает, как ты считаешь.</p>	<p><i>Воспитатель ожидает обратной реакции от детей на приветствие.</i></p> <p><i>Ребенок делает выбор приветствия с помощью картинки на браслете (обняться, дай пять, помахать рукой).</i></p>
<p><i>Воспитатель читает заявку:</i></p> <p>-Итак, у нас новая заявка! Я ее прочитаю, не возражаете?</p> <p><i>Текст заявки:</i></p> <p>«Уважаемые изобретатели, наш детский сад принимает участие в конкурсе на самую необычную (оригинальную) детскую игровую площадку, которая будет расположена на поляне Байкальского Деда Мороза. Придумайте и сделайте, пожалуйста, такую площадку, которую раньше никто не видел. Есть условие, материал для игровой площадки должен быть очень прочный, но не деревянный и не железный».</p>	<p><i>Дети слушают заявку.</i></p>
<p>-О чем просят наше бюро? Для чего это нужно? Какое есть условие?</p> <p>-Как считаете, коллеги, эта задачка нам по плечу?</p> <p>-Я уверена, что мы обязательно справимся с ней, если захотим и постараемся.</p>	<p><i>Если дети не могут с первого раза ответить на вопросы, воспитатель вновь зачитывает заявку, призывая детей, слушать внимательно.</i></p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Содержание</p>	<p>Вариативная обратная связь на высказывание детей/речевые формулы поддержки инициативы</p>
--------------------------	---

<p>-Какие будут соображения по материалу, друзья?</p> <p><i>Воспитатель, по мере называния вариантов, может записывать их. Итоговый вариант обводится или подчеркивается.</i></p>	<p><i>Воспитатель выслушивает мнения детей:</i></p> <p>-Интересное мнение! А он прочный?</p> <p>-Согласна, может быть и так!</p> <p>-Классное предположение!</p> <p><i>Если в процессе обсуждения, не возникает варианта «Пластмасса, конструктор Lego»</i></p> <p>-Есть одна идея: может быть нам подойдет что-то пластмассовое? Есть у нас в группе какой-нибудь пластмассовый конструктор?</p>
<p>-Здорово, мы определились с материалом. Наша детская площадка будет из прочного Lego конструктора.</p> <p>Коллеги проходите к доске.</p> <p>Напомните, коллеги, друг другу какие детали относятся к Lego конструктору.</p>	<p><i>Дидактическая игра на интерактивной доске «Найди все детали Lego в комнате».</i></p>
<p>-Сейчас нам нужно определиться с несколькими вещами, какую постройку вы хотите сделать?</p> <p>(На интерактивной доске открывается картинка детской площадки)</p> <p>Все почти назвали даже больше, чем у меня здесь на картинке.</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты, что бы они хотели видеть на игровой площадке.</i></p> <p><i>После каждого высказывания:</i></p> <p>-Имя ребенка, у тебя все получится!</p> <p>-Желаю удачи, имя ребенка!</p> <p>- Имя ребенка, отличный выбор!</p>
<p>А вы слышали такое слово аттракцион, что это такое?</p> <p>Это устройство или сооружение для развлечений.</p> <p>Здорово мы определились с постройками. Второе – как вы хотите работать индивидуально или в парах?</p> <p>Мы определились с материалом с вашими идеями, готовим свои рабочие места. Думаю, что за столами нам будет удобней всего.</p> <p>Уважаемые изобретатели, рабочий день начался! Обратите внимание, когда часовой</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает мнения детей. Обобщает.</i></p> <p><i>Ребенок выбирает форму работы по желанию.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно приносят контейнера с конструктором.</i></p> <p>На интерактивной доске</p>

круг станет уменьшаться и исчезнет - это будет значить, что наш рабочий день завершен.	открывается часовой круг.
<p>-Уважаемые изобретатели, в нашем бюро уже есть схемы для работы. У нас есть возможность сделать детскую площадку, используя эти схемы, что-то вы можете добавить сами. Есть возможность придумать свою постройку.</p> <p>А я выбрала вот эту схему и буду работать по ней.</p>	<i>Воспитатель предлагает детям схемы для свободного рассматривания.</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание, речевые формулы поддержки инициативы
<i>После того, как ребята перешли к реализации своего замысла, нужно на пару минут оставить детскую деятельность без сопровождения. В это время, воспитатель показывает, что сам очень увлечен своим делом и получает от него удовольствие.</i>
<i>Далее воспитатель, начинает присоединяться к работающим и обогащать деятельность детей вопросами:</i>
<p>-Мы не забыли ничего важного в основании нашей площадки?</p> <p>-Что это будет?</p> <p>-Какая у тебя родилась идея?</p> <p>-А как ты сделаешь вот эту часть?</p> <p><i>своими действиями и словами:</i></p> <p>-Я знаю, как еще можно сделать...попробую-ка я сделать вот так... если хотите, тоже можете попробовать, коллеги!</p> <p>-Обрати внимание, карусель должна быть !</p> <p><i>комментариями:</i></p> <p>-Необычно; Оригинально; Как забавно; Вот это находка; Супер; Мне очень нравится; Хорошая идея!</p>
<i>Дети заканчивают работу по сигналу звонка часового круга. Кто завершил работу ранее, может заниматься самостоятельной деятельностью пока не закончат остальные, либо понаблюдать за их работой.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Вариативная обратная связь на высказывание детей/речевые формулы поддержки инициативы
<p>-Ребята, рабочий день завершен, мне очень интересно, что же у нас получилось. Проходите к столу и не</p>	<i>Если на призыв откликнется ребенок, который не принимал участие ранее:</i> Мы очень рады, что ты

<p>забудьте прихватить свои работы. <i>Ребята проходят для беседы.</i></p>	<p>заинтересовался, имя ребенка! Присаживайся, сейчас мы с ребятами тебе все покажем и расскажем!</p>
<p>-Подведем итоги, уважаемые коллеги! Скажите, пожалуйста, удалось ли вам достичь того, чего вы хотели?</p> <p>-Расскажем, друг другу, что же у нас получилось? Можно я начну?</p> <p><i>Воспитатель рассказывает о своей постройке:</i></p> <p><i>Поочередно выслушиваются все дети.</i></p>	<p><i>В конце каждого высказывания:</i></p> <p>-Отличный результат! -Здорово получилось! Настоящая «Супер-придумка»! -Я видела, ты очень старался! -Поздравляю с изобретением! И т.д.</p>
<p>-Друзья, а напомните, пожалуйста, для чего наше бюро занималось этой заявкой?</p> <p>Что будем делать, если вдруг не выиграем в конкурсе?</p> <p><i>(Важен каждый человек и его вклад в общее дело/нужно уметь радоваться за других)</i></p>	<p><i>Если дети вспомнят:</i></p> <p>-Верно! Так и было! <i>Если нет, вновь читается заявка.</i></p> <p><i>Выслушиваем предполагаемые ответы детей.</i></p>
<p>-Тогда скажите, что нам нужно сделать с нашими изобретениями?</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к мнению, что их нужно сфотографировать.</i></p>	<p>-Я тебя поняла! -Я тебя услышала! -Спасибо за идею!</p>
<p>Уважаемые изобретатели, работу бюро «Фантазёры» объявляю на сегодня оконченной (радостно)!</p> <p><i>Воспитатель протягивает руку ладонью верх, приглашая детей положить свои ладошки на его («Фонтан рук»):</i></p> <p>-Раз, два, три! Мы все большие молодцы!</p>	<p><i>В развивающую предметно-пространственную среду можно положить схемы построек сделанных детьми.</i></p>

