

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умназия»
групповых занятий коррекционно-развивающей направленности с
обучающимися 1 класса учителя-дефектолога**

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающие занятия являются одними из специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), создание которых соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре на период до 2030 года.

В МБОУ НШ №30 реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умназия» групповых занятий коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1 класса учителя-дефектолога направлена на оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.); на коррекцию и развитие познавательных процессов; на формирование высших психических функций; на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы, что является компенсацией нарушению (дефекту) в развитии и способствует более успешному усвоению обучающимися с ЗПР учебного материала, а также профилактике формированию у них вторичных дефектов и социальных девиаций.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- СП 2.4.3648-20;
- программно-методического материала А.Д. Вильшанской. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе;
- программно-методического материала Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанской, С.Г. Шевченко. Дети с ЗПР. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе;
- методического пособия Т.Ю. Хотылевой, О.Г. Галактионовой, Т.В. Ахутиной. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе.

Актуальные проблемы обучающихся.

Актуальные проблемы обучающихся определяются специфическими и возрастными особенностями обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Внимание обучающихся неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется по-разному. У одних детей в начале выполнения задания наблюдается максимальная для них сосредоточенность, которая снижается по мере продолжения деятельности, и ученик начинает делать ошибки или совсем перестает делать задания. Также у младших школьников наблюдается снижение следующих показателей внимания: концентрации, объема, распределения.

Память обучающихся отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Мышление характеризуется недостаточным уровнем сформированности операции обобщения. Обучающиеся еще не владеют в полной мере теми интеллектуальными операциями которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение).

Наблюдаются трудности в развитии зрительно-вербальных и зрительно-пространственных функций, связанные с недостаточным развитием следующих стратегий восприятия: холистической, «сканирующей»; аналитической, «классификационной»; ориентировочной основы зрительного действия.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся первого класса с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Задачи:

1. Развить концентрацию и устойчивость внимания, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объём, точность запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить и коррегировать операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
4. Развить и коррегировать зрительно-гностические операции, зрительный анализ и синтез, операции дифференциации зрительных образов и определения значений слов.

Общая характеристика программы

Программа «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умназия» обучающихся 1 классов с ЗПР на 2022-2023 учебный год учителя-дефектолога» ориентирована на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития.

Настоящая программа является универсальной, в части использования различных учебно-методических комплектов, свободно интегрируется с различными учебно-методическими пособиями, являющимися обязательной частью внеурочной деятельности.

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание программы определяется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Роль занятий коррекционно-развивающей направленности значима для освоения обучающимися школьного программного материала. Связь содержания занятий учителя – дефектолога с содержанием уроков учителя, определяется тем, что дефектолог не дублирует программное содержание, а учит детей использовать полученные на уроках

знания, помогает переносить приобретённые навыки на аналогичные задания, включая в процесс обучения игры и упражнения развивающей направленности. Таким образом, коррекция и развитие познавательных процессов реализуется преимущественно на основе учебного материала. Для закрепления знаний и навыков разработаны карточки для самостоятельной работы (Приложение 1.).

Программа реализуется с использованием современных методов коррекционной педагогики, техник, приемов (метод рисование песком «Send-Art») и педагогического инструментария (игровой набор «Пертра»), образовательных онлайн-платформ.

Содержание занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Структура занятий включает в себя три основных этапа: вводная часть, основная и заключительная.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого психологическое развитие и эффективное усвоение знаний невозможно.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на решении той или иной задачи психологического развития и с точки зрения удобства для коллективной или индивидуальной работы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Организация коррекционно-развивающей деятельности МБОУ НШ №30 в дни отмены занятий проводятся с использованием дистанционных форм обучения (онлайн, офлайн занятия).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа является согласно требованиям Стандарта обязательной частью коррекционно – развивающей области.

Программа рассчитана на 68 часов - групповых занятий по два занятия в неделю. С целью создания условий для более продуктивной деятельности обучающихся, занятия проводятся в малых группах по 3-4 обучающихся в течении 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Основными ценностными ориентирами данного коррекционного курса являются:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование педагогических условий развития общения, кооперации сотрудничества: готовность к сотрудничеству; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Результаты освоения курса:

Личностные:

- ориентируется на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- готовность понимать и принимать оценки, помощь учителя.

Метапредметные:

- стремится оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора (сообразно возрасту) в учебной и познавательной деятельности;

Предметные:

- положительная динамика в развитии концентрации и устойчивости внимания (сообразно возрастным особенностям обучающихся с ЗПР вариант 2);
- положительная динамика в увеличении объём внимания (сообразно возрастным особенностям обучающихся с ЗПР вариант 2);
- положительная динамика в развитии объёма, точности запоминания и воспроизведения информации (сообразно возрастным особенностям обучающихся с ЗПР вариант 2);
- положительная динамика в развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения (сообразно возрастным особенностям обучающихся с ЗПР вариант 2);

Основное содержание программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности групповых занятий коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1 класса на учебный год учителя-дефектолога включает в себя комплекс групповых занятий:

Комплекс групповых занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	<p>Развитие концентрации и устойчивости внимания, увеличение объёма внимания, усиление способность к распределению и переключению внимания</p> <p>На занятиях рассматриваются темы: «Развитие концентрации внимания», «Развитие устойчивости внимания», «Увеличение объёма внимания», «Развитие произвольного внимания», «Развитие слухового внимания Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение) Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие произвольного внимания (объем). Развитие внимания в условиях коллективной деятельности</p> <p>Развитие памяти на учебном материале по темам: «Числовая прямая», «Последующее число», «Предыдущее число», «Числа соседи», «Действие сложение», «Действие вычитание», «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Связь между компонентами сложения и</p>	17

	<p>вычитания», «Устные приемы сложения и вычитания», «Состав числа «5», «Состав числа»10», «Времена года и время года», «Времена суток и время суток», «Дни недели», «О братьях наших меньших», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Где зимуют птицы».</p> <p>Основные виды деятельности и занятиях: обучающиеся выполняют упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Подсчитай правильно», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы» «Поиграем в индейцев» «Одинаковы ли бусы?» «Найди картинку» «Крестики, точки», «Перепутанные линии» «Дружный хлопок», «Крестики, точки» «Вычеркивай буквы и слушай». «Пишущая машинка» «Синхронный счет» «Соблюдай правило» «Называй и считай» «Найди слоги» «Найди одинаковые» «Делаем вместе»; развивают внимание, выполняя упражнения на онлайн-тренажерах (детский портал «Бибуша»); работают на световых столах, выполняя упражнения с песком: работают с карточками для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы</p>	
2	<p>Развитие объёма, точности запоминания и воспроизведения информации</p> <p>На занятиях рассматриваются темы: «Развитие памяти на последовательность действий», «Развитие непосредственной вербальной памяти», «Развитие слуховой памяти», «Развитие зрительной памяти», «Развитие непосредственной зрительной памяти», «Развитие непосредственной слуховой памяти», «Развитие непосредственной зрительной памяти», «Развитие опосредованной зрительной памяти», «Развитие опосредованной слуховой памяти».</p> <p>Развитие памяти на учебном материале по темам: «Числовая прямая», «Последующее число», «Предыдущее число», «Числа соседи», «Действие сложение», «Действие вычитание», «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания», «Связь между компонентами сложения и вычитания», «Устные приемы сложения и вычитания», «Состав числа «5», «Состав числа»10», «Времена года и время года», «Времена суток и время суток», «Дни недели», «О братьях наших меньших», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Где зимуют птицы».</p> <p>Основные виды деятельности и занятиях: обучающиеся выполняют упражнения на развитие памяти: «Найди правило и запомни», «Магнитофон», «Запомни точно», «Запомни и составь», «Нарисуй по памяти», «Запомни картинки», «Повтори и добавь», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни картинки», «Запомни порядок»; развивают внимание, выполняя упражнения на онлайн-тренажерах (детский портал «Бибуша»); работают на световых столах, выполняя упражнения с песком: работают с карточками для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы</p>	16

3	<p>Развитие и коррекция операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>На занятиях рассматриваются темы: «Развитие мышления (анализ)», «Развитие мышления (синтез)», «Развитие мышления (процессы обобщения)», «Развитие мышления (процессы сравнения)», «Развитие логического мышления», «Развитие мышления (установление закономерностей)», «Развитие ассоциативного и обобщающего мышления», «Развитие вербального мышления, словесно-логического мышления (выделение существенных признаков)».</p> <p>Развитие мыслительных операций на учебном материале по темам: «Числовая прямая», «Последующее число», «Предыдущее число», «Числа соседи», «Действие сложение», «Действие вычитание», «Математический знак «плюс», «Математический знак «минус», «Компоненты сложения», «Равенство», «Математический знак «=», «Неравенство», «Математические знаки «<» и «>»? «Компоненты вычитания», «Связь между компонентами сложения и вычитания», «Устные приемы сложения и вычитания», «Состав числа «5», «Состав числа»10», «Времена года и время года», «Времена суток и время суток», «Дни недели».</p> <p>Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняют упражнения на развитие мышления: «Логический квадрат», «Найди смысл», «Четвертый лишний», «Найди причину и следствие», «Подбери общее понятие», «Целое - часть», «Собери башню» (игровой комплект «Пертра»), «Учимся сравнивать», «Расположи слова (от частного к общему понятию)», упражнения на закрепление: сложения и вычитания в пределах «5» и «10», состава чисел до «10», компонентов сложения и вычитания, связи действия сложения и вычитания и их дифференциацию; развивают мыслительные операции, закрепляют учебные навыки, выполняя упражнения на онлайн-тренажерах (детский портал «Бибуша»); работают с карточками для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы</p>	16
4	<p>Развитие и коррекция зрительно-гностических операций, зрительного анализа и синтеза, операций дифференциации зрительных образов и определения значений слов</p> <p>На занятиях рассматриваются темы: «Развитие и коррекция зрительного анализа», «Развитие и коррекция зрительного синтеза», «Развитие и коррекция операций дифференциации зрительных образов», «Развитие операций дифференциации зрительных образов и определения значений слов».</p> <p>Развитие памяти на учебном материале по темам: «Времена года и время года», «Времена суток и время суток», «Дни недели», «О братьях наших меньших», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Где зимуют птицы».</p> <p>Основные виды деятельности н занятиях: обучающиеся выполняют</p>	17

<p>упражнения на развитие и коррекцию зрительно-гностических операций: «Разрезные картинки», «Заплатки», «Разложи по порядку», «От светлого к тёмному», «Какие цифры изменили своё место», «На что похоже?», «Угадай, чья тень?», «Волшебные картинки», «Лабиринты», «Кто где живёт?», «Рисунок под дождем», «Наложённые и скрытые изображения», «Нахождение заданного изображения», «Нахождение заданного изображения», «Расшифруй письмо», «Нарисуй целое», «Чем похожи предметы?», «Разложи по группам», «Найди лишнюю фигуру», «Дорисуй предмет», «Что неправильно нарисовал художник?», «Какое слово зашифровано?»;</p> <p>развивают внимание, выполняя упражнения на онлайн-тренажерах на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов (детский портал «Бибуша»); работают на световых столах, выполняя упражнения с песком; выполняют упражнения с игровым комплектом «Пертра»</p>	
--	--

Оценка планируемых результатов.

Для оценки результативности реализации программы используется следующий психодиагностический инструментарий:

«Смысловая память» (запоминание и воспроизведение прочитанного рассказа (пересказ) А.Р. Лурия); «Зрительная память» («10 картинок» А.Р. Лурия); слуховая память («10 слов» А.Р. Лурия); Тест Тулуз – Пьерона. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвичене; Тест Дэвида Векслера (WISC); «Матрицы Равена»; диагностика в системе on-line диагностика высших психических функций (память, внимание, мышление).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития психических процессов. Проводится в начале учебного года.
2. Текущий (формирующий), предметом текущего контроля является динамика развития и формирования высших психических функций и предметных знаний.
3. Промежуточный контроль проводится в январе.
4. Контрольный. Проводится в конце учебного года. Результаты, полученные после проверки, заносятся в карту развития обучающегося. Сопоставляя результаты выполнения заданий, определяем динамику развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

При организации и проведении диагностики младших школьников с ЗПР (вариант 7.2) следует соблюдать следующие специальные условия:

1. Экономичность предъявляемого материала. Предлагаемые задания по возможности должны быть полифункциональными, т.е. выявлять сразу несколько показателей развития учебно-познавательной сферы. Например, использование задания на определение серии последовательных картинок, связанных единой сюжетной линией, позволяет оценить скорость протекания и качественные особенности мыслительных процессов (доступность понимания смысла сюжетных картинок, умение устанавливать причинно-следственные

зависимости, состояние аналитико-синтетической деятельности и др.), уровень речевого развития, сохранность функций программирования и контроля.

2. Учет уровня работоспособности ребенка. В случаях повышенной утомляемости учащегося, истощаемости психических процессов следует приостановить диагностику, дать возможность отдохнуть, провести динамическую или релаксационную паузу.

3. Четкое и доступное предъявление инструкции. При предъявлении инструкции следует использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (деление инструкции на отдельные смысловые звенья).

4. Дозирование помощи взрослого. Если учащийся не справляется с заданием, ему необходимо оказать дозированную помощь, которая предъявляется последовательно от минимальной к максимальной. Такая помощь позволяет определить уровень обучаемости школьника (восприимчивость к помощи, объем и характер помощи, способность переносить усвоенный прием на аналогичные задания), а также зону его «ближайшего развития».

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

Критерием результативности программы является положительная динамика развития высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Показатели уровня развития познавательных процессов

Показатели	Уровень			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Слуховая память (тест Дэвида Векслера (WISC) субтест № 6) - объём кратковременной памяти	Количество воспроизведённых цифр (в прямом порядке)			
	2	3	4	5
Слухоречевая память (методика "10 слов" А.Р. Лурия) - объём слухоречевого запоминания	до 3х слов (после 5 повтора)	4-5 слов (после 5 повтора)	6-8 слов (после 5 повтора)	9-10 (после 5 повтора)
Зрительная память (методика «10 картинок» А.Р. Лурия) количество правильно узнаваемых стимулов	до 2х образов, слов	3 образа, слов	4-6 образов, слов	7 и больше образов, слов
Внимание Тест Тулуз – Пьерона - скорость переработки информации	Количество обработанных знаков			
	15-17	18-29	30-39	40 и >
- точность переработки информации	0,89 – 0,9	0,91-0,95	0,96-0,97	0,98-1
Внимание (тест Дэвида Векслера (WISC) субтест № 6) - объём внимания	Количество воспроизведённых цифр (в обратном порядке)			
	1	2	3	4

Вербально-логическое мышление (методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене):	Баллы			
	20-24	25-49	50-74	75-100
- уровень владения операциями обобщения;				
- уровень умения установить логические связи и отношения между понятиями				

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном дефектологическом кабинете МБОУ НШ №30. В распоряжение учителя-дефектолога:

- наглядные дидактические материалы (предметные карточки, счетные палочки, счетный материал, геометрические фигуры из бумаги, пазлы, разрезные картинки, иллюстративный материал и т.п.);
- раздаточные дидактические материалы (карточки для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы);
- дидактические и развивающие игры и упражнения: по развитию внимания, памяти, мышления, речи, математических представлений, по ознакомлению с окружающим;
- игровой комплект «Пертра»;
- специально оборудованный класс со Световыми столами для рисования песком.
- компьютер;
- мебель для практической деятельности (столы и стулья);
- шкафы для методической литературы, пособий.

Список используемой литературы:

1. Дети с ЗПР. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе. С.Г. Шевченко, Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская. Москва Школьная Пресса 2005г.- 96 с.;
2. Еремина А.А. Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной организации. Методическое пособие. - М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 24 с.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. — М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. – 407 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. – 474 с.
6. Хотылева, Ахутина, Галактионова: Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2016. – 108 с.

