

Ханты – Мансийский автономный округ, Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеевко

Приказ от 31.08.2022г. № 364



Педагогический проект

«Использование кинезиологических упражнений
в работе с детьми старшего дошкольного возраста,
имеющими нарушения речи»

Автор проекта:
учитель-логопед
Саламанова Е.В.

Краткая аннотация проекта

Данный проект представляет собой новый инновационный подход внедрения инновационной технологии – кинезиологии и направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи старшим дошкольникам от 5 лет до окончания образовательных отношений (далее ооо). Он способствует повышению уровню развития мелкой моторики, памяти, внимания, речевого развития воспитанников с ОВЗ для успешного перехода на новую ступень обучения - школы.

Поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Содержание

1.	Паспорт проекта	4
2.	Обоснование проекта	6
3.	Цель и задачи проекта	7
4.	Принципы реализации проекта	7
5.	Планируемый результат	7
6.	Методы и приемы	8
7.	Содержание проектной деятельности	9
8.	Ресурсное обеспечение	16
9.	Эффективность реализации проекта	17
10.	Перспектива развития проекта	17
	Литература	18
	Приложение	19

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи»
Основание для разработки	<u>Федеральный уровень</u> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <u>Региональный уровень</u> - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; - Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <u>Муниципальный уровень</u> - Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы». <u>Уровень дошкольного учреждения</u> - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; - Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2020 - 2025 годы.
Разработчик проекта	Саламанова Е.В., учитель-логопед
Место реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Участники проекта	Воспитанники группы коррекционной направленности с ТНР (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители).
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2022-2024 учебный год
Этапы реализации проекта	Организационный этап: сентябрь 2022 года: организационно-подготовительные мероприятия Основной этап: октябрь 2022-2024г.г: реализация проектных мероприятий. Заключительный этап: май 2024г.: аналитическая работа.

Длительность проекта	Долгосрочный
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный
Вид проекта	Партнерский
Цель проекта	Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности через применение кинезиологических упражнений.
Задачи проекта	- оказывать воспитанникам логопедическую помощь в преодолении речевых нарушений применяя кинезиологические упражнения; - развивать мелкую моторику; память, внимание, мышление; речевое дыхание, речь; - воспитывать у детей интерес к выполняемым кинезиологическим упражнениям, настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля; - оказывать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений у детей, применяя кинезиологические упражнения; - оказывать специалистам МАДОУ информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений у детей, применяя кинезиологические упражнения; - повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.
Планируемые результаты	- у 90% обучающихся отмечается положительная динамика в коррекции речевых нарушений при применении кинезиологических упражнений; - успешное освоение кинезиологическими упражнениями, позволит повышение уровня развития мелкой моторики; памяти, внимания, мышления; речевого дыхания, речи; 90% родителей (законных представителей) практически применяют кинезиологические упражнения с детьми; 100% специалистов МАДОУ практически применяют кинезиологические упражнения с детьми; - повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.
Система организации контроля за исполнением проекта	Координация и контроль выполнения педагогического проекта «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет. Педагогический совет: - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; - информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

2. Обоснование проекта

Модернизация образования, проводимая в настоящее время в нашей стране, затрагивает и систему специального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности с речевой патологией.

Главной задачей дошкольных учреждений является коррекция отклонений в развитии ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии использования комплекса разнообразных средств и методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, в том числе укреплению здоровья и физическому развитию.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье дошкольников отнесено к приоритетному направлению государственной политики. Воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой в практике развития и воспитания, это говорит о необходимости поисков эффективных средств её реализации

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. В следствии этого, пришли к выводу о необходимости поиска инновационных технологий, способствующих эффективности работы с детьми ОВЗ, которые предполагают использование инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Поэтому использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Одной из наиболее эффективной здоровьесберегающей технологией является - кинезиология.

Кинезиология — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Комплекс специальных движений позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, что улучшает развитие нервной системы, психических процессов, мелкой и общей моторики, кроме того, воздействует на стабилизацию эмоциональной сферы, способствуют всеобщему оздоровлению организма, снижают заболеваемость. И. П. Павлов писал: «развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обеих полушариях даёт человеку преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением».

Основываясь на программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», комплексы кинезиологических упражнений, построенные на основе повторяющихся циклических упражнений с усложнением способствуют улучшению эмоционального состояния дошкольников, а за основу взяты кинезиологические упражнения из пособий А.Л. Сиротюк, Е. А. Подольской «Формы оздоровления детей» и упражнения из программы «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона.

Кинезиологические упражнения включают:

- ✓ растяжки;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ глазодвигательные упражнения;
- ✓ телесные упражнения;
- ✓ тренировка тонких движений пальцев рук;
- ✓ самомассаж;
- ✓ упражнения для релаксации.

Следует отметить, что регулярное выполнение комплексов кинезиологической гимнастики способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость,

повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Новизна заключается в универсальности самой технологии, ее способности на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу; в практически полном отсутствии «барьера» при внедрении данной технологии (в основе своей коррекционной) в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения.

Разработка и внедрение проекта продиктованы обозначенной проблемой, которая своевременна и актуальна и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Цель и задачи проекта

Цель:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности через применение кинезиологических упражнений.

Задачи:

- оказывать воспитанникам логопедическую помощь в преодолении речевых нарушений применяя кинезиологические упражнения;
- развивать память, внимание, речь, мышление;
- воспитывать у детей интерес к выполняемым кинезиологическим упражнениям, настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля;
- оказывать родителям (законным представителям) информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений у детей, применяя кинезиологические упражнения;
- оказывать специалистам МАДОУ информационную и практическую помощь в преодолении речевых нарушений у детей, применяя кинезиологические упражнения.

4. Планируемый результат

- У 90% обучающихся отмечается положительная динамика в коррекции речевых нарушений при применении кинезиологических упражнений.
- Успешное освоение кинезиологическими упражнениями, позволит повышение уровня развития мелкой моторики; памяти, внимания, мышления; речевого дыхания, речи.
- 90% родителей (законных представителей) практически применяют кинезиологические упражнения с детьми.
- 100% специалистов МАДОУ практически применяют кинезиологические упражнения с детьми.
- Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

5. Принципы реализации проекта

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных мероприятий научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип участия** (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
3. **Принцип комплексности педагогических процессов.** Логопедические занятия планируются, проводятся и анализируются, логопедом.
4. **Принцип системности.** Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
5. **Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

6. **Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
7. **Принцип повторений, умений навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
8. **Принцип активного обучения.** На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, выполнение упражнений.

6. Методы и приемы

- практический:
 - *растяжки* - нормализуют тонус мышц, расслабляют мышцы кистей, предплечья, шеи, ног;
 - *дыхательные упражнения*- способствуют увеличению объема дыхания, улучшению ритмики организма (активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением;
 - *глазодвигательные упражнения*- способствуют снятию напряжения мышц глаз. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма;
 - *телесные упражнения*- развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы;
 - *тренировка тонких движений пальцев рук* - тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, быстроту реакции, кровообращение;
 - *самомассаж* - воздействует на биологически активные точки;
 - *упражнения для релаксации* - способствуют расслаблению, снятию напряжения. Упражнения с использованием су-джок массажеров, массажных ковриков, мячиков, мягких модулей на развитие когнитивных способностей, мелкой моторики руки. Приводят детей в спокойное состояние после целого ряда двигательных и речевых нагрузок.
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ);
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения);
- комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Кинезиологические методы и приёмы	Где реализуется
Растяжки. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики. Самомассаж. Релаксационные упражнения.	–На подгрупповых и индивидуальных занятиях (как часть занятия) –В речевом уголке с занимательными упражнениями (пальчиковая гимнастика). –Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности. –Свободная деятельность.

7. Содержание проектной деятельности.

Проект реализуется с соблюдением всех этапов с сентября 2022 года- май 2024 года.

Этап реализации проекта. Цели.	Содержание и методы деятельности.	Продукты инновационной деятельности. Прогнозируемые результаты
1-й этап «Организационный» <i>Цели этапа:</i> –Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме. –Создание организационной основы реализации проектной деятельности. –Координация деятельности участников проектной деятельности.	Анализ ресурсов для реализации проектной деятельности	– Определение ресурсов. – Формирование творческой группы участников проектной деятельности.
	Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.	– Ознакомление с методической литературой по данному вопросу. – Написание плана самообразования по данной теме.
	Подбор диагностического инструментария для определения динамики речевого развития у детей дошкольного возраста с применением кинезиологических упражнений; Диагностика детей-логопатов	1. Развивающая кинезиологическая программа А.Л. Сиротюк для дошкольников. 2. Проба Н.И. Озрецкого на динамический праксис «кулак-ребро-ладонь», степень сохранности примоторной зоны, проба на пальцевый гнозис и праксис, исследование орального праксиса, речевой вариант пробы Хеда. 3. Методика Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей». Составление бланка и подбор диагностического инструментария для обследования детей старшего дошкольного возраста для определения уровня психомоторного развития. <i>Приложение 2.</i>
	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности.	- Родительское собрание. - Подборка консультаций, буклетов. - Индивидуальные консультации.
	Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности.	–Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.

2-й этап «Основной» <i>Цели этапа:</i> –Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности. –Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию дошкольников с ТНР.	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности.	– Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.). – Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д.
	Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи.	– Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта. – Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом педагогическом совете.
	Работа с родителями воспитанников.	– Фотоотчеты о работе по развитию речи. – Консультации, буклеты, беседы.
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития.	– Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию – Кинезиоупражнения и нейрогимнастики для речевого развития в работе с детьми. – Пополнение информации на страницах официального сайта МАДОУ. – Активное включение родителей в образовательный процесс группы.
3-й этап «Заключительный» <i>Цели этапа:</i> –Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности. Тиражирование опыта работы по реализации проекта «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения кинезиоупражнения и нейрогимнастики в системе коррекционно-логопедической работы	– Мониторинг проектной деятельности. - Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.
	Определить эффективность применения электронных кейсов родителями (законными представителями) и педагогами МАДОУ.	Анкета для родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ «Оценка эффективности применения кинезиологических упражнений для речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 3,4)
	Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МАДОУ	–Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования.

дошкольного возраста, имеющими нарушения речи»		– Публикация статей по использованию культурных практик по теме проекта в профессиональных изданиях.
	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: – итогов проектной деятельности; – результативности реализации форм и методов речевого развития дошкольников с ТНР; – скоординированности действий всех участников проекта.	– Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта. – Внесение корректив в проект проектной деятельности.

Проект «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи», ведется по 3 направлениям:

- ✓ «Совместная деятельность с детьми»
- ✓ «Взаимодействие с семьями воспитанников»
- ✓ «Взаимодействие с педагогами ДОУ»

Развитие детей требуют специально организованной систематической работы. Лучшим способом организации работы является сотрудничество педагогов: логопеда, воспитателей и родителей. У каждого свой вид деятельности, но цель у всех общая – развитие и воспитание ребенка.

Логопед задает лексическую тему, проводит занятие, проводит работу по развитию мелкой моторики рук, закрепляет и автоматизирует звуки, обогащает активный словарь детей.

Воспитатель проводит работу по заданию логопеда, разучивает с детьми пальчиковые игры, закрепляет и автоматизирует звуки, обогащает активный словарь детей, проводит занятие, проводит работу по развитию мелкой моторики рук.

Родители разучивают и закрепляют речевой материал с ребенком дома.

Совместная деятельность с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Ведь, по сути, все упражнения носят характер игры, что обеспечивает детям психологический комфорт, способствует полноценному развитию.

- Разучиваем с дошкольниками кинезиологические упражнения, отрабатывая технику;
- Затем, добавляем к этим упражнениям речевое сопровождение;
- Подключаем движение языка к движениям рук;
- Сочетаем дыхательные и двигательные упражнения;
- Дополняем двигательные упражнения учебными действиями, связанными с мыслительной деятельностью (отбором, классификацией, различением).

Усовершенствованные упражнения прорабатываются постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения – самостоятельно (индивидуально или в группе).

Последовательное соединение кинезиологических упражнений с приёмами и методами логопедического воздействия, переходит в один игровой приём. Кинезиологические упражнения используются в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по развитию и коррекции речи. Комплексы кинезиологических упражнений, используемых в логопедической работе:

- по развитию и коррекции нарушений звукопроизношения;
- по развитию и коррекции нарушений фонематического слуха;
- по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи.

Кинезиологические упражнения выполняются всеми детьми ежедневно с подгруппой детей или индивидуально, в первой половине дня, в течение 10 минут перед проведением общих занятий, для повышения эффективности учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Занятия проводят педагоги в доброжелательной, спокойной обстановке. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днем по методике Ю.Ф. Змановского цикличные упражнения могут усложняться, объем занятий увеличиваться, темп выполнения заданий наращиваться.

Несколько правил по применению кинезиологических упражнений:

1. Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.
2. Все упражнения очень простые, их можно выполнять в любом месте и в удобное время.
3. Заниматься ежедневно.
4. Занятия должны быть оформлены в виде игры.
5. Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.
6. Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.
7. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.
8. Во время образовательной деятельности проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.
9. Если же предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.

Участники образовательного процесса	Формы работы	Задачи	Методы и приемы кинезиологии, используемые в образовательном процессе
учитель –логопед	-подгрупповые занятия; -индивидуальная работа.	Формировать: –Звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков формироватьправильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях); –фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове); –лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки	Растяжки. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики. Глазодвигательны е упражнения. Самомассаж. Телесные упражнения. Упражнения для релаксации.

		словообразования, словоизменения)	
воспитатель	-непосредственно образовательная	Развивать выдержку, быстроту реакции; укреплять тормозные	Растяжки. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики. Глазодвигательные упражнения. Самомассаж. Телесные упражнения. Упражнения для релаксации.

Перспективный план проведения кинезиологических упражнений (Приложение 1).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями положительно. Среди родителей пропагандирую использование кинезиологических упражнений для занятий с детьми в домашних условиях.

Формы работы с родителями:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации.
- Открытые занятия для родителей.
- Мастер – классы
- Папки – передвижки, содержащие рекомендации по правильному выполнению кинезиологических упражнений.
- Буклеты с подбором кинезиологических упражнений.

План работы с родителями (законными представителями) 2022-2023 учебный год

Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании.	Оповещение о начале проекта.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Октябрь	Стеновая информация «Что такое кинезиология».	Информация в родительский уголок, родительский чат.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Ноябрь	Мастер-класс: «Дыхательная гимнастика – как одна из форм здоровьесберегающих технологий	Обучение родителей практическим навыкам кинезиологических упражнений на постановку речевого дыхания.

	в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста».	
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Декабрь	Папка передвижка для родителей с упражнениями недели. Родители могут брать раздаточную информацию с упражнениями, которые отрабатываются на текущей неделе и закреплять упражнения дома.	Закрепление кинезиологических упражнений дома.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Январь	Стендовая информация «Комплекс кинезиологических упражнений на развитие дыхания: «Речевое дыхание — основа правильной речи».	Информация в родительский уголок, родительский чат.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Февраль	Стендовая консультация: «Мозжечковая стимуляция».	Информация об усложненных упражнениях, включающих мозжечковую стимуляцию, кинезиологические упражнения и речевое сопровождение.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Март	Буклет «Пальчиковые кинезиологические упражнения с детьми, имеющими нарушения речи».	Информация в родительский уголок, родительский чат.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Апрель	Семинар-практикум для родителей «Кинезиологические игровые упражнения для детей дошкольного возраста».	Повышение педагогической компетенции.
Май	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.

**План работы с родителями (законными представителями)
2023-2024 учебный год**

Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Сентябрь	Родительское собрание «Развитие речи у детей посредством использования кинезиологических упражнений».	Повысить мотивацию родителей на выполнение со своим ребенком кинезиологические упражнения в условиях семьи через их практическое выполнение.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Октябрь	Открытые просмотры: - день открытых дверей группы (просмотр подгрупповых занятий).	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Ноябрь	Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений для развития речи»	Обучение родителей практическим навыкам соединения кинезиологического упражнения и автоматизации поставленного звука.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Декабрь	Папка передвижка для родителей с упражнениями недели. Родители могут брать раздаточную информацию с упражнениями, которые отрабатываются на текущей неделе и закреплять упражнения дома.	Закрепление кинезиологических упражнений дома.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Январь 2022	Стеновая информация.	Информация в родительский уголок, родительский чат.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Февраль 2022	Творческое задание: видеоролик «Кинезиология в домашних условиях с детьми».	Творческое задание для детей и родителей.
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.

Март	Буклет «Телесные упражнения, как одна из составляющих кинезиологических упражнений для дошкольников, имеющих нарушения речи».	
	Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития.
Апрель	Семинар-практикум «Движение и речь. Кинезиологические упражнения» (совместное занятие для детей и родителей).	Повышение педагогической компетенции. Знакомство родителей с ролью моторного развития для развития речи, с кинезиологическими упражнениями.
Май	Родительское собрание «О готовности детей к школе».	Знакомство родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов. О подготовке детей к школе.
	Индивидуальные консультации по итогам обследования детей.	Рекомендации на летний период.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Для всестороннего использования кинезиологических упражнений благоприятным становится взаимодействие специалистов: учителя-логопеда и воспитателей. Они в течение дня на своих занятиях и в свободной деятельности закрепляют кинезиологические упражнения, которые позволяют настроить детей на активную работу межполушарного взаимодействия. От такой совместной работы у детей наблюдается положительная динамика не только в развитии интеллекта, но и в усвоении методов выполнения упражнений, а также применении их в играх, соревнованиях, различных праздниках.

8. Ресурсное обеспечение

Техническое обеспечение	Материалы и программы	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение
- компьютер - принтер, - фонотека аудиомузыкальных произведений, - спортивный и музыкальные залы, - кабинет логопеда	– Нормативно- правовые документы, регламентирующие педагогический процесс. – Крупенчук О.И «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи» - М.: Литер, 2021 – Сиротюк А.Л «Коррекция развитие интеллекта дошкольников» - М.: Сфера, 2010 – Сиротюк А.Л «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с – Картотека кинезиологических упражнений.	бюджет ДОУ	– учитель-логопед, – воспитатели

9. Эффективность реализации проекта

При оценке эффективности проекта будут учитываться:

- рост уровня профессионального развития в части профессиональной компетенции по проектированию образовательной деятельности с детьми в рамках проекта «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи» (методические рекомендации для педагогов и родителей, педагогические разработки и дидактический материал, составление комплекса кинезиологических упражнений, подбор нейропсихологических игр, анкетирование);
- ведение отчетной документации: планы совместной деятельности с детьми, планирование взаимодействия с родителями, воспитателями МАДОУ;
- положительная динамика в коррекции речевых нарушений при применении кинезиологических упражнений;
- сравнение диагностических данных на начало учебного года и конец. При этом будут соблюдаться принципы комплексности обследования, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, особенностей состояния двигательной сферы обследуемого, речевого нарушения и др.
- диссеминация опыта работы по проблеме: трансляция опыта участников проекта и образовательных ресурсах в сети интернет, публикации в сборниках научных материалов, отражающие продуктивный инновационный опыт.

10. Перспектива развития проекта

Планируется продолжить работу проекта «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи». Поиск и разработка новых инновационных форм нейропсихологической коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, а также размещение материалов на официальном сайте МАДОУ г Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», выпуск печатных публикаций, участие в различных Всероссийских дистанционных педагогических профессиональных конкурсах на образовательных порталах в сети Интернет.

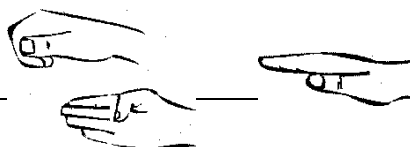
Литература

1. Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, ООО «Издательство Детство-пресс», 2015г. – 80 с.
2. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998г. – 85 с.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997.
4. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник»//Обруч. 1996 № 3.
5. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993 № 9 С. 23—25.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989 Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. М., 1990
7. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина.
8. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2005г. – 187 с.
9. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — М.: Из-во АСТ, 2020. — 79с.
10. Подольская Е.А. «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы зарядок». Учитель, 20014г.
11. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза. М: Вопросы дошкольной педагогики, 2015 – 3с.
12. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
13. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с.
14. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999
15. Яковлева Н.В. Кинезиология как средство речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности / Н.В. Яковлева, О.Н. Истомина, Л.И. Гонилова [и др.] // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019

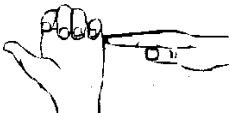
**Перспективный план
проведения кинезиологических упражнений**

Месяц	Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие	Цель	Содержание
ОКТАБРЬ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	«Половинка». И.п. — сидя на полу. Общее напряжение тела. Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх-низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половин тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.
	Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	И.п. — сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений производится сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях; причем удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений

			ребенок должен следить за предметом, перемещаемым взрослым, а затем передвигать его самостоятельно, держа сначала в правой, потом в левой руке, а затем обеими руками вместе. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.
Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия		«Перекрестное марширование» Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.
Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.		➤ «Колечко». И.п. — сидя на полу. Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. ➤ «Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами «кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



Н О Я Б Р Ъ	Самомассаж. Массаж ушных раковин	Энергетизация мозга.	Уши сильно разотрем, и погладим, и помнем. Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками. Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх-наружу от верхней части к мочке уха (5 раз). Помассировать ушную раковину.
	Упражнения для релаксации	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Поза покоя». Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами. Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая— Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряжение... И становится понятно — Расслабление приятно! ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга» В. Г. Дмитриева.
	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	Растяжка «Лучики». И.п. — сидя на полу. Поочередное напряжение и расслабление: – шеи, спины, ягодиц; – правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы; – левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Вдох, пауза, выдох, пауза. Ребенку предлагается вокализировать выдох, пропевая отдельные звуки («а», «о», «у» и др.) и их сочетания.
	Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование	То же. И.п. — сидя на полу.

		вектора сканирования пространства.	
	Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное
	Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И.п. — сидя на полу. ➤ «Колечко». ➤ «Кулак—ребро—ладонь». ➤ «Лезгинка». Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.  ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга» В. Г. Дмитриева.
	Самомассаж. Массаж ушных раковин.	Энергетизация мозга.	Сделайте массаж мочки уха, потом всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.
	Упражнения для релаксации	Развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	«Ковер-самолет». Исходное положение - лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.
ДЕКАБРЬ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	Ребенку предлагается сесть удобно, закрыть глаза и сосредоточить внимание на своем: теле; выполнить 3—4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе, обращая внимание только на дыхание. Затем он должен напрячь все

		тело, как можно сильнее, через несколько секунд напряжение сбросить, расслабиться проделать то же самое с каждой частью тела (инструктор называет поочередно части тела, останавливаясь на каждом сегменте в отдельности — правая рука, левая рука, шея, грудь, спина, "живот, поясница, правая нога, левая нога); по позе ребенка и «волне» его дыхания можно легко определить «зажатые» места. Необходимо научить ребенка прислушаться к своему телу и дополнительно поработать с напряженными участками тела, например, сделать несколько медленных круговых движений головой или «размять» икры ног и т. д.
Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой: ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению; и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.
Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	И.п. — сидя на полу. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Продолжается отработка движений глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.
Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.
Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И.п. — сидя на полу. ➤ «Колечко». ➤ «Кулак—ребро—ладонь». ➤ «Лезгинка».

			➤ «Ухо—нос». Лёвой рукой взяться за кончик носа, а правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот». ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева.
	Самомассаж. Массаж ушных раковин	Энергетизация мозга.	➤ «Похлопаем ушками» Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко опускает их. При этом ребёнок должен ощущать хлопок. ➤ «Потянем ушки» Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем опускает.
	Упражнения для релаксации	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Олени». - «Представьте себе, что вы — олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми! Нам трудно и неудобно держать так руки. уроните их на колени. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох — пауза, выдох — пауза. Дышится легко, ровно, глубоко». Упражнение повторяем три раза. Можно использовать стихотворение <i>Посмотрите: мы — олени, Рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, Расправим плечи, Руки снова на колени. А теперь немножко лени... Руки не напряжены И расслаблены. Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики</i>
ЯНВАРЬ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	«Половинка». И.п. — сидя на полу. Ребенку предлагается поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Глубокий вдох, руки медленно поднять до уровня груд и. Задержать дыхание, внимание сконцентрировать на середине ладоней. Медленно выдохнуть, руки опустить вдоль тела.

Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	То же. И.п.— сидя на полу. Усложнение—упражнение выполняется с плотно сжатыми челюстями.
Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Робот». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.
Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И.п. — сидя на полу. ➤ «Змейки». Предложите ребенку представить, что его пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться-извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. При двухручном выполнении ладони сначала «смотрят» от ребенка, потом — друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки). ➤ «Кулак—ребро—ладонь». ➤ «Лезгинка». ➤ «Ухо—нос». ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева.
Самомассаж. Массаж шеи.	Снятие напряжения с мышц шеи; увеличение гибкости шейного отдела позвоночника.	«Лебединая шея» И.П. Сидя «по-турецки» <i>-Представим, что мы превратились в прекрасного лебедя, с красивой длинной шеей.</i> Нежно поглаживать шею от груди к подбородку. Попеременно шевелить пальцами обеих рук, ласково похлопывать их внешней стороной по подбородку. Распрямлять плечи и очень медленно поднимать подбородок как можно выше. Медленно поворачивать голову влево, а затем вправо. Делать 4 поворота.
Упражнения для релаксации	Расслабление мышц шеи.	«Любопытная Варвара». а) инструктор: «Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас

			мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, выдох — пауза. Любопытная Варвара Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед — Тут немного отдохнет. Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону. б) инструктор: «Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза. А Варвара смотрит вверх! Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно Расслабление приятно! в) инструктор: «Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза. А теперь посмотрим вниз Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно — Расслабление приятно!
ФЕВРАЛЬ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц	«Снеговик». И.п. — стоя. Ребенку предлагается представить, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Глубоко вдохнуть. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Вдох. На выдохе: р-р-р-р. Вдох. На выдохе: з-з-з-з. Вдох. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Вдох. На выдохе: мо-ме-мэ-му.

Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	«Горизонтальная восьмерка» Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком
Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Колено – локоть». Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.
Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И. п. — сидя на полу. <i>Усложнение—упражнения выполняются с легко прикушенным языком.</i> ➤ «Волна». ➤ «Лягушка». ➤ «Лезгинка». Для усложнения выполнения упражнения добавляются движения глаз и языка. Сначала однонаправленные (глаза и язык двигаются в сторону кулачка), затем разнонаправленные (глаза — в сторону кулачка, язык — в сторону ладонки). ➤ «Замок». В последующем возможно выполнение упражнения в парах. ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева.
Самомассаж. Массаж грудной области.	Воздействие на биоактивные точки грудного отдела	«Моемся». И.П. Сидя «по-турецки» - Представим, что мы сидим в тазике и моем грудку. Кладём обе ладони на грудь и начинаем её поглаживать. Необходимо выполнять продольные, вертикальные и круговые поглаживания, имитируя принятие водных процедур.
Упражнения для релаксации	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Поза покоя». Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами. Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют

			Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая— Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение... И становится понятно — Расслабление приятно!
МАРТ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	«Медуза». Сидя на полу, совершать плавные движения руками, подражая медузе, плавающей в воде.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на полу. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом поднять левую кисть вверх, одновременно опуская правую вниз (движение только в лучезапястном суставе). С выдохом — левая кисть вниз, правая вверх.
	Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	➤ «Слон». Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху. ➤ «Глазки». <i>Чтобы зоркость не терять, Нужно глазками вращать.</i> Вращать глазами по кругу по 2-3 секунды (6 раз).
	Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия.	«Мельница». И.п. — стоя. Предложите ребенку делать одновременные круговые движения рукой и ногой. Сначала левой рукой и левой ногой, правой рукой и правой ногой, левой рукой и правой ногой, правой рукой и левой ногой. Сначала вращение выполняется вперед, затем назад, затем рукой вперед, а ногой назад. Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Дыхание произвольное.

	Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И.п. — сидя на полу. <i>Усложнение</i>— упражнения выполняются с закрытыми глазами. ➤ «Волна». ➤ «Лягушка». ➤ «Лезгинка». ➤ «Змейка». ➤ «Массаж ушных раковин». ➤ «Замок». ➤ «Паровозик». Правую руку положить на левую надостную мышцу, одновременно делая 10—12 маленьких кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой, плечом вперед, затем столько же назад. Поменять позиции рук и повторить упражнение.
	Самомассаж для укрепления губ	Развитие мышечного контроля	➤ «Смешная песенка» Указательным пальцем перебирать по губам, произнося при этом звук, похожий на «Б-Б-Б...» ➤ «Индейцы» Широко открываем рот, произносим звук «А» и одновременно похлопываем ладонью по рту, то открывая, то прикрывая его. ➤ «Помада» Обводим губы указательным пальцем: первое – рот широко открыт, как при произнесении звука «А», второе – губы вытянуты вперед трубочкой, как при произнесении звука «У», третье – губы в улыбке, как при произнесении звука «И» ➤ «Расчёска» Слегка прикусываем нижнюю губу и несколько раз скоблим её верхними зубами, как бы причёсывая. Затем прикусываем верхнюю губу и поскоблим её нижними зубами. ➤ «Прятки» Втягиваем губы так, что с наружи они становятся не видны, а затем выпускаем их, можно несколько раз провести языком по губам, когда они спрятаны. Это упражнение поможет девочкам сохранить естественный цвет губ, а мамам – предотвратить появление морщин на верхней губе и второго подбородка.

АПРЕЛЬ	Упражнения для релаксации	Развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	«Огонь и лед». Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Дети выполняют упражнение лежа. По команде инструктора «огонь» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. По команде «лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело: Инструктор несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.
	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	«Лучики». И.п.— сидя на полу. Ребенку предлагается поочередно напрягать и расслаблять левое плечо, левую руку, левый бок, левую ногу. Затем правое плечо, правую руку, правый бок, правую ногу.
	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	И.п. — сидя на коленях или на пятках, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вовне. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с выдохом — вниз.
	Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	«Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный воспитателем.
	Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия	«Дерево». Мы растем, растем, растем И до неба достаем. Сидя на корточках, стряхать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево. (10 раз)

	Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	➤ «Волна», ➤ «Лягушка». ➤ «Лезгинка». ➤ «Змейка». ➤ «Массаж ушных раковин». ➤ «Паровозик». ➤ «Рисующий слон». ➤ Сесть в позу слона. Колени слегка подогнуты. Наклониться головой к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ей горизонтальную восьмерку (знак бесконечности) большими мазками. Затем повторить то же другой рукой. ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева.
	Самомассаж Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком	Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации. Способствование развитию речи, ориентировке в пространстве.	➤ Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад. ➤ Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням. ➤ Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку). ➤ Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз). ➤ Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку). ➤ Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его. ➤ Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз). ➤ Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

	Упражнения для релаксации	Развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	«Росток». И.п. — дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив их руками. Инструктор: «Представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста». В начале освоения этого упражнения на каждый счет детям называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других: «один» — медленно выпрямляются ноги, «два» — ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как «тряпочки», «три» — постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам), «четыре» — разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову, «пять» — поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку. Усложняя в будущем это упражнение, педагог может увеличивать продолжительность «роста» до 10—20 «стадий». После этого упражнения полезно сразу перейти к упражнению «Потянулись — сломались».
МАЙ	Растяжки	Оптимизация тонуса мышц.	«Дерево». И.п. — сидя на корточках. Ребенку предлагается спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Пусть ребенок медленно поднимается на ноги, затем распрямляет туловище, вытягивает руки вверх. Затем нужно напрячь мышцы тела и вытянуть его вверх. Подул ветер: пусть ребенок раскачивает тело, имитируя дерево.

	Дыхательные упражнения	Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.	«Шарик». Инструктор: «Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох — пауза, выдох — пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный! <i>Живот как шарик надуваем!</i> <i>А рукою проверяем (вдох).</i> <i>Шарик лопнул, выдыхаем,</i> <i>Наши мышцы расслабляем.</i> <i>Дышится легко... ровно... глубоко.</i>
	Глазодвигательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.	«Глазки». Нарисуем большой круг И осмотрим все вокруг. Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону). «Глазки». <i>Чтобы зоркими нам стать,</i> <i>Нужно на глаза нажать.</i> Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веко соответствующего глаза и держать 1-2 секунда.
	Телесные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия	«Крюки». Можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Тренировка тонких движений пальцев рук	Развитие межполушарного взаимодействия.	И.п. — сидя на полу. Усложнение — упражнения выполняются с легко прикушенным языком и закрытыми глазами. ➤ «Волна». ➤ «Лягушка». ➤ «Лезгинка». ➤ «Змейка». ➤ «Массаж ушных раковин». ➤ «Паровозик». ➤ «Рисующий слон». ➤ «Сова». С силой схватить левое плечо правой рукой, головой медленно пересекать среднюю линию тела, поворачивая налево, затем направо. Расслабиться. Сделать три полных цикла дыхания на три поворота головы. Повторить то же для другого плеча. Добавить вокализацию: голова у плеча — вдох, голова на груди — выдох с вокализацией «у-у-х», голова у другого плеча — вдох и т.д. ➤ Выполнение упражнений в прописях «Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева.
Самомассаж	Улучшение мозгового кровообращения путём воздействия на активные точки головы.	И.П. Сидя «по-турецки» Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: -ото лба к макушке -ото лба до затылка -от ушей к шее.
Упражнения для релаксации	Развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	«Раскачивающееся дерево». И.п. — стоя. Предложите ребенку представить себя каким-нибудь деревом. Корни — это ноги, ствол — туловище, крона — руки и голова. Начинает дуть ветер, и дерево плавно раскачивается — наклоняется вправо и влево (3—5 раз), вперед и назад. Во время выполнения движений необходимо стремиться соблюдать ритмичность дыхания. В результате выполнения упражнения усиливается деятельность внутренних органов, улучшается эластичность легких, особенно нижних отделов, и кровообращение головного мозга. <i>«Ветер дует нам в лицо, закачалось деревце Ветерок все тише, тише, а деревце все выше, выше».</i>

Диагностический инструментарий.

Обследование детей старшего дошкольного возраста для определения уровня психомоторного развития (на основании оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого).

1. Звукопроизношение: «Повтори за мной»

г: гамак, вагон, нога

к: мак, комната, ветка

х: хлеб, муха, мох, охотник

с: санки, коса, нос, стакан, стол

с': сети, семь, Вася

з: завод, зубы, коза, звезда

з': зима, бузина, газета

ц: цапля, солнце, палец, цветок

ш: шишка, пышка, шуба, шкаф

ж: жук, кожа, ножи

ч: чайник, качели, печка, ночь

щ: щетка, щепки, плащ, клещи

л': малина, лебедь, полено

л: лижи, стол, пол, клумба, иголка, лампа

й: яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк

р: радуга, корова, забор, труба

2. Межполушарное взаимодействие: «Кулак-ребро-ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе.

3. Общая моторика: «Растяжки по «осям» (верх-низ, лево-право).

4. Артикуляционная моторика: Упражнений «улыбка, трубочка, лопаточка, часики, качели, лошадка».

5. Перекрестные движения: выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад).

6. Речевое дыхание: Д/и «Закати мяч в ворота».

7. Мимика: «Рожицы», «Съели кислый лимон» (дети морщатся).

Тест на определение наличия межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке. Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о том, что он предрасположен к дислексии, дисграфии.

Более 30% ошибок свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

Тест на определение доминирующего полушария.

Переплетение пальцев рук – сложите руки в замок. У правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.

Поза Наполеона — сложите руки на уровне груди у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье, а у левшей левая кисть лежит сверху, на правом предплечье.

Аплодисменты — правши аплодируют более активно правой рукой, левши, наоборот.

Узелки — завяжите несколько узелков на шнурке или веревке, а потом развяжите их. Правша будет развязывать узелки правой рукой, а левой только помогать/придерживать, а левша, соответственно, наоборот.

Прыжки — проверьте, какой ногой вы отталкиваетесь при прыжке: если толчковая нога левая, то это признак левши, если правая, то правши.

Рисование — возьмите лист бумаги и два карандаша. Рисуйте обеими руками одновременно: круг, квадрат, треугольник. Движения ведущей руки будут более точными, линии более четкие, ровные. Можно еще закрыть глаз

Мишень — выберите точку в пространстве. Прицельтесь в нее пальцем. Закройте поочередно глаза. Если точка сдвинется при закрытом правом глазе, вы – левша.

Телефон — заметьте, к какому уху вы обычно прикладываете телефон. Каким ухом поворачиваетесь на звук?

Крест-накрест — сядьте на стул и закиньте одну ногу на другую. Нога, которая окажется сверху, – ведущая.

Исследование развития кинестетической основы движений руки

Инструкция:

1. «Опусти кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево».
2. «Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх».
3. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее положить ладонь левой(правой) руки».
4. «Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально».

Критерии оценки:

4 балла - все задания выполняются правильно;

3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла - задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

1 балл - задания выполняются с помощью взрослого;

0 баллов - задания не выполняются.

Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»)

Праксис по словесной инструкции. Инструкция: «Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию).

Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»).

Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»).



Критерии оценки:

4 балла - все задания выполняются правильно;

3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла - задания, выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

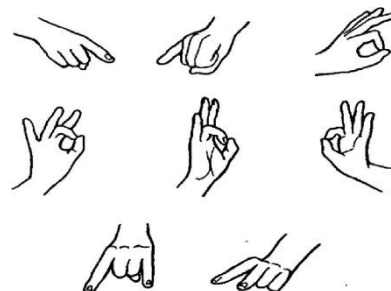
1 балл - выполняет задания только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии);

0 баллов - задания не выполняются.

Праксис поз по зрительному образцу.

Инструкция: «Делай как я».

Ребенку последовательно предлагается каждая из поз пальцев, которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.



Праксис поз по кинестетическому образцу

Инструкция: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы?» Затем рука

ребенка «разглаживается» и его просят воспроизвести заданную позу. Образцы поз и условия те же, что и в пункте 1.

Критерии оценки:

- 4 балла - задание выполняется правильно без помощи взрослого;
- 3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 2 балла - выполнение задания в замедленном темпе с появлением синкинезий;
- 1 балл - выполнить задание удастся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий);
- 0 баллов - задание не выполняется.

**Методика Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Схема обследования
уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей»**

Методика включает следующие блоки заданий: оценка состояния общей и мелкой моторики (оценка статического равновесия, динамического равновесия, оценка ручной моторики, тесты зрительно-моторной координации, оценка тактильных ощущений), оценка владения сенсорными эталонами (тесты цветоразличения, различение формы, восприятие величины, оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия и восприятия времени).

Выполнение детьми дошкольного возраста любого задания оценивается по трем качественным критериям. Ребенок, выполнивший задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки, получает оценку «хорошо».

Если у ребенка возникают умеренные трудности, и он самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий, то выполненное задание оценивается как «удовлетворительно».

Если же задание выполняется с ошибками при оказании помощи, или ребенок совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий, то это задание оценивается «неудовлетворительно».

Исследование зрительно-пространственной организации движений (проба Хэда)

Речевой вариант пробы Хэда

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».



Степень сохранности премоторной зоны.

3. Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом.

Бланк для обследования детей старшего дошкольного возраста для определения уровня психомоторного развития

№	Ф.И обучающегося	Дата рождения	Звукопроизношение		Пространственное представление		Межполушарное взаимодействие		Общая моторика		Мелкая моторика		Артикуляционная моторика		Перекрестные движения		Речевое дыхание		Мимика		Зрительное внимание		Итог	
1.			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

0 – не владеет вообще

1 – владеет с помощью

2 – владеет хорошо, без помощи

1-й уровень – низкий, потенциальный, вариативность баллов: 0-9

2-й уровень- средний, реальный, вариативность баллов: 10-18

3-й уровень- высокий, актуальный, вариативность в баллах: 19 – 20

Анкета для родителей (законных представителей).
«Оценка эффективности применения кинезиологических упражнений
для речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

*Просим Вас оценить результативность работы логопедических занятий за учебный год.
Наблюдается ли динамика в речевом развитии у Вашего ребенка?*

Совпали ли результаты коррекционной работы с ожидаемыми Вами результатами? _____

Посещаете ли Вы сайт учителя-логопеда?

Знакомы Вам кинезиологические упражнения?

Применяете в домашних условиях кинезиологические упражнения?

Ваши пожелания и замечания по организации логопедических занятий

Ф.И.О.

Дата:

Анкета для педагогов МАДОУ
«Оценка эффективности применения кинезиологических упражнений
для речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

Просим Вас оценить результативность работы логопедических занятий за учебный год.

Наблюдается ли динамика в речевом развитии у обучающихся?

Посещаете ли Вы сайт учителя-логопеда?

Знакомы Вам кинезиологические упражнения?

Применяете в режимных моментах и на занятиях кинезиологические упражнения?

Ваши пожелания и замечания по организации логопедических занятий

Ф.И.О.

Дата:

—