

Организация проектно-исследовательской деятельности на современном этапе образования

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации учению на высоком уровне является организация исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с требованиями стандарта современной школы педагоги являются проводниками элементарной информационной грамотности. Прежде всего, педагоги сами должны хорошо знать, что такое проектная и исследовательская деятельность и как ее организовывать, владеть ИКТ – технологиями.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяем повышению уровня самообразования. Изучаем новинки научно-методической литературы, регулярно проводим курсы КПК. Главное для меня – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Эта работа для многих родителей становится интересным и захватывающим занятием. Они вместе с детьми делают фотографии, занимаются выгонкой растений, выполняют несложные исследования, проводят опыты, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными ведь это совместный труд ребенка и родителей.

В школе работает объединение естественнонаучной направленности «Растениеводство» в рамках которого практикуются проекты учеников совместно с родителями и индивидуальные проекты по темам, связанным с растениями, ландшафтным дизайном и озеленением школьного двора.

1) Выбор темы проекта для учащихся.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критериям выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект,

связанный по сюжету с какой-либо темой. Темы проектов учащихся этого направления должны быть тесно связаны с целями и задачами объединения. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели узнать в рамках данной темы.

2) Выбор проблемы проекта.

Самый важный и сложный момент. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя.

3) Определение цели и задачи проекта.

Так же является сложным этапом для учащихся. Поэтому учитель должен сформулировать цели и задачи проекта.

4) Выбор типа (вида) проекта.

Классификация проектов очень разнообразно. Приведем только те классификации проектов, которые применяются нами в педагогической практике.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка, рассматриваем как ключевое решение качества образования, более эффективного использования учебного времени.

В ходе реализации исследовательской и проектной деятельности школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети заметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определенные формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группе, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает в себе, что позволяет успешнее учиться.

В результате освоения учениками информационных технологий компьютер из развлечения превратился в рабочий инструмент. Ребята учатся работать в различных программах: печатать, создавать презентации и буклеты, ищут информацию в Интернете. В перспективе у нас приобретение опыта сетевого взаимодействия.

Можно с уверенностью сказать, что мобильные технологии сегодня являются верными помощниками учителя в организации учебной и внеклассной воспитательной работы. С помощью информационных технологий можно ярко и интересно организовать любое коллективное дело. А коллективное совместное творчество, как известно, превращает учеников объединения в единомышленников, учит их сотрудничеству. Информационные технологии становятся также инструментом вовлечения родителей в работу проектной деятельности.