

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Одним из нововведений, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стало признание электронного обучения на различных уровнях образования. Дистанционное обучение (удаленное) – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий [1, ст. 16].

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий высшее учебное заведение разрабатывает и утверждает локальный акт, который определяет порядок оказания учебно-методической помощи, проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перечень электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса [2, с. 126].

Приоритетными задачами информационного обеспечения учебного процесса вуза выступают:

- 1) внедрение и использование в образовательном процессе дистанционных и сетевых образовательных технологий;
- 2) создание системы трансляции онлайн-лекций;
- 3) обеспечение всех дисциплин, изучаемых в вузе, сетевыми учебно-методическими комплексами нового поколения;
- 4) интеграция электронных образовательных ресурсов в традиционный учебный процесс;
- 5) использование системы тестирования учебных достижений студентов;
- 6) совершенствование ИКТ-компетентности преподавателей на основе активного развития и использования программно-дидактических средств обеспечения разных сторон педагогической деятельности [4, с. 118].

К основным преимуществам дистанционного обучения в вузах относятся:

- вовлечение максимально широкого круга обучающихся в образовательный процесс;
- возможность с помощью элементов мультимедиа, приемов компьютерной графики и других медийных компонентов стимулировать интерес к обучению и повышать интенсивность усвоения учебного материала;
- возможность обучающегося самостоятельно избирать удобный темп обучения, повторно пересматривать какие-либо фрагменты учебного курса;
- свободный доступ к обучающим материалам с разных электронных устройств из любой точки мира, где есть выход в Интернет; возможность получать образование в максимально доступных комфортных бытовых условиях;
- значительная экономия финансовых и временных ресурсов;
- возможность психологически комфортного, бесстрессового взаимодействия с преподавателем: студент может получить ответы на вопросы в удаленном режиме, без необходимости вступать в непосредственный личный контакт;

- расширение возможностей получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- решение таких воспитательных задач, как: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности путем включения заданий в учебный план воспитательной работы по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Особенности дистанционного обучения студентов в высших учебных заведениях – это, прежде всего, те характерные черты и признаки, которые свойственны удаленному обучению на расстоянии с использованием интернет – технологий. Характерными чертами дистанционного обучения являются: использование современных специализированных технологий и средств обучения, модульность, разделённость субъектов учебного процесса расстоянием, преобладание самоконтроля над контролем со стороны преподавателя, виртуальная общность обучения.

К основным отличиям дистанционного обучения от заочной формы обучения относятся:

- постоянный контакт с преподавателем, возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов с помощью средств телекоммуникаций;

- возможность организации групповых работ в любой момент;

- передача теоретических материалов учащимся в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет либо полностью отказаться от установочных сессий с приездом в вуз, либо значительно сократить их число и длительность.

К основным отличиям дистанционного обучения от очной формы обучения относятся:

- распределенный характер образовательного процесса (обучение по месту жительства или работы);

- гибкий график учебного процесса, который может быть либо полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек (сдаче экзаменов, онлайн-сеансам с преподавателем), либо к групповым занятиям;

- связь с преподавателем, осуществляемая посредством телекоммуникаций.

Кроме того, дистанционное обучение отличается от традиционного ещё и тем, что оно создаёт новую образовательную информационную среду, в которую приходит студент, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему необходимы. Также можно считать, что отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление учащимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь информационными ресурсами.

В зависимости от технических возможностей дистанционные занятия могут осуществляться двумя способами:

1) Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную преподавателем. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2) Онлайн-занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. К ним относятся:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- видеолекция;
- онлайн-консультация;
- показ фрагментов и материалов доступных образовательных интернет-ресурсов;
- представление дидактических материалов, технологических карт.

Преподаватель может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для передачи нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоконференций. Среди последних можно выделить следующие:

1. Microsoft Teams – корпоративная платформа, предназначенная для проведения конференц-связи, рабочих разговоров и удаленного обучения. Разработчики предусмотрели четыре основных аспекта: чаты, вызовы, собрания, совместная работа. Также в платформу встроена интерактивная доска.

2. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек.

3. Skype – площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, есть возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям.

4. Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосового и текстового чата.

5. TrueConf – программа для видеосвязи через интернет, которая поможет организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников.

6. BigBlueButton – площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров.

7. Cisco Webex – платформа для видеосвязи. В ней существует облачный сервис для проведения конференций и совещаний в формате онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами.

В ходе исследования было установлено, что с марта 2020 года начался

активный рост количества пользователей сервисов для проведения видеоконференций. Только за период с 11 по 18 марта 2020 число пользователей Microsoft Teams выросло с 32 до 44 миллионов, а число пользователей платформой Zoom достигло 200 миллионов.

Также было выяснено, что большинство преподавателей высших учебных заведений (75%) оказались готовы к переходу на дистанционное обучение, и процесс «переналадки» образования с традиционных на дистанционные формы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий прошел относительно безболезненно. Для преподавателей наиболее трудным в процессе адаптации к дистанционному режиму обучения показалась работа со студентами в удаленном режиме, без непосредственного контакта (53,2%). Новый формат работы со студентами непривычен, требует определенной социально-психологической адаптации.

Дистанционный формат обучения открывает возможности формирования индивидуальных траекторий обучения: свыше 40% респондентов указали на то, что переход на дистанционное обучение позволил им обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту; 70% респондентов отметили, что они стали тратить больше времени на взаимодействие со студентами.

Студенты, как свидетельствуют результаты опроса, позитивно восприняли новый формат обучения. Так, свыше 30% опрошенных преподавателей отметили, что студенты проявляют инициативу в организации занятий.

Таким образом, дистанционное образование – не только востребованная форма обучения, но и довольно перспективная. Однако для того, чтобы использовать её с максимальной эффективностью, нужно чтобы техническая и теоретическая база были на должном уровне. И, конечно, значительную роль играет интерес в учебном процессе обучаемой и обучающей сторон.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательства РФ: [Электронный ресурс] : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 28.02.2021).

2. Везилов, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности студентов магистратуры в условиях информационной образовательной среды педвуза / Т.Г. Везилов. – 2013. – №4 (41). – С. 126-128.

3. Когаловский, М.Р. Перспективные технологии информационных систем / М.Р. Когаловский. – Москва: ДМК Пресс, 2003. – 288 с.

4. Попов, А.А. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды / А.А. Попов // Реализация инноваций и актуальные проблемы профессионального образования в современном обществе. – М., 2014. – С. 118-121.