

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский политехнический техникум»
(ОГБПОУ «ТПТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»
(практический курс/ начальный уровень)
социально-гуманитарной направленности

Томск
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Министерства просвещения от 16.08.2021 г. № НН-202/07) для обучающихся, поступивших в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», не знающих русский язык

Разработчики:
Ягодкина О.В., начальник
методического отдела;
Калугина Н.А., заместитель
директора по УМР

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседаниях цикловых методической комиссий (ЦМК)
Председатели ЦМК

I. Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В профессиональные образовательные организации Томской области поступает большое количество детей из семей граждан ближнего и дальнего зарубежья, а также переселенцев.

Для данных абитуриентов русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь преподавателя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» - это практический курс для студентов, поступивших на обучение в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум». Занятия проходят три раза в неделю и направлены на освоение иностранными обучающимися русским языком.

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 9.12.2014 г., 31.1.2.2015 г., 29.06.2017 г., 12.08.2022 г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Министерства просвещения от 16.08.2021 г. № НН-202/07 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».

1.1. Цели и задачи

Основная *цель* обучения иностранных обучающихся на курсе «Русский язык как иностранный» русскому языку заключается в:

а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,

б) в овладении языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в техникуме.

Задачи обучения:

Образовательные

1) *в чтении* – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности и социокультурных текстов;

2) *в письме* – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;

3) *в аудировании* – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

4) *в говорении* – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

Воспитательные

1) Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации обучающегося к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);

2) Повышение самостоятельности, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.

Коррекционные

1) Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

2) Компенсация отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса.

1.2. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока и могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания:

1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах;

2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах;

3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По завершении курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» у обучающихся должны быть сформированы *следующие виды компетенций*:

- 1) лингвистическая;
- 2) социолингвистическая;
- 3) дискурсивная;
- 4) социокультурная;
- 5) стратегическая, позволяющие иностранным обучающимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

- способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный и обзорный);
- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;
- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

2.1. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы курса «Русский язык как иностранный» у обучающихся формируются следующие умения в речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера);
- находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;
- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;
- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);
- критически оценивать услышанное.

Говорение и письмо:

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-либо, повторить что-либо и пр.);
- дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции;
- обобщать информацию двух или более текстов;
- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;
- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;
- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи.

Языковые навыки:

- Знание и умение использовать:
- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;
- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;
- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;
- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

Учебные навыки

Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

Публичное выступление

- готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики).

2.2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения курса)

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Также осуществляется текущий и итоговый контроль освоения курса внеурочной деятельности.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют все обучающиеся. Преподаватель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

При определении уровня освоения курса внеурочной деятельности учитывается следующие аспекты:

- 1) посещаемость занятий,
- 2) работа студента в течение семестра,
- 3) прохождение текущего и итогового контроля.

Посещаемость – 20% успеха	Работа в течение семестра – 30% успеха	Контрольные испытания – 50% успеха
30 посещений в ходе курса (не менее)	– выполнение домашних заданий: 10% – выполнение тестовых заданий: 10% – активность на занятии: 10%	а) текущий контроль – контр. работа по грамматике – 10% – чтение и пересказ текста – 10% – устное сообщение по теме и аудирование текста по специальности – 10% Б) итоговый контроль (тестирование)-20%

Текущий контроль включает регулярную проверку домашних заданий обучающихся: письменных и устных.

- Промежуточная аттестация предполагает выполнение студентом:
- 1) контрольной работы по грамматике в соответствии с изученными лексико-грамматическими темами;
 - 2) чтение и пересказ текста;
 - 3) устное сообщение по теме;
 - 4) письменной работы по тексту.

III. Планирование

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем центрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Центры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий центр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний обучающихся.

3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Первый центр</i>	20	5	15
2	<i>Второй центр</i>	46	10	36
3	<i>Третий центр</i>	54	10	44
	ИТОГО:	120	25	95

3.2. Календарно-тематическое планирование

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает обучающимся возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности обучающегося, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к языку, организацию активной речевой деятельности обучающихся. Разработанная программа создает основу для развития речи студентов.

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>1. Первый центр</i>	

1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	2
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	2
3	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).	2
4	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	2
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.	2
6	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	2
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.	2
8	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	2
9	Повторение и обобщение пройденного материала	4
<i>2. Второй центр</i>		
10	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?	2
11	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	2
12	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	2
13	Погода и климат. Числительные. Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	2
14	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	2
15	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	2
16	Развитие речи. Текст «О моей профессии»	2
17	Повторение	2
18	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	2
19	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	2
20	Развитие речи. Текст «В магазине».	2
21	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	2
22	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).	2

23	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	2
24	Развитие речи. Письмо другу.	2
25	Повторение	2
26	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	2
27	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	2
28	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	2
29	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	2
30	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	2
31	Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва».	4
<i>2. Третий центр</i>		
32	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на трамвае	2
33	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?	2
34	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	2
35	Повторение	2
36	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...	2
37	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.	2
38	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	2
39	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	2
40	Повторение	2
41	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	2
42	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	2
43	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!	2
44	Повторение	2
45	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	2
45	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	2
46	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый	2

	дом.	
47	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	2
48	Повторение	2
49	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	2
50	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк.	2
51	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	2
52	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	2
53	Повторение	2
54	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	2
55	Занятие на свободную тему. Обучающимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Томске и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.	2
	Итоговое тестирование	4
	ИТОГО	120

IV. Содержание курса

Первый концентр

На первом этапе обучения (в первом концентре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают студенты, является *говорение и слушание*, а затем уже *письмо*, закрепляющее полученные навыки. *Чтению* отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой обучающемуся для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у обучающихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого занятия уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение простейших текстов (которые студент может не только воспроизводить, но и породить самостоятельно) стимулирует его интерес к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна *без изучения глагола*, в первом концентре обучающиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных обучающихся грамматических тем в русском языке является *категория рода*. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения

категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в *словосочетание*, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого концентра отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения*.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и программой подготовки специалиста среднего звена, целесообразно со второй половины первого концентра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

Второй концентр

Второй концентр строится прежде всего на *освоении обучающимися логико-смысловых отношений в простом предложении* (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение *основных значений падежей*, согласования существительных с прилагательными *в единственном числе*.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а *на базе изучения предложно-падежной системы*, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Обучающиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором концентре к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

Учебный текст второго концентра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для студентов принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей обучающихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает обучающимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентра, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у обучающихся представление о способах образования слов разных частей речи. В

предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором центре начинается чрезвычайно важная работа по обучению иностранных студентов созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста**.

Занятие второго центра состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной обучающимися в первом центре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со **стихотворным текстом**. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения**.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй центр) приоритет **говорения и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому во втором центре как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале центра и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

Третий концентр

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах с применением профессиональных терминов. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для обучающихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия в этом центре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий центр выполняет роль пропедевтического курса к освоению учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. Работа над специальной лексикой становится центральной задачей центра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем центре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Это *чтение и письмо*. Работа над произношением, *устной речью и слушанием* по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа *по изучающему чтению* (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и *ознакомительному чтению* (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные *виды чтения*. *Чтение вслух, внутреннее проговаривание* читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и *чтение глазами* перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется *чтению вслух*, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с преподавателем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

Сигмантическое членение

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета индивидуальных особенностей речевого развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью и будущей профессией.

V. Условия реализации

программы курса внеурочной деятельности

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и необходимого оборудования.

Оборудование кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения русскому языку как иностранному, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.

Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина и др. СПб., 2011.

Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

Список дополнительной литературы

Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;

Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения. СПб., 2005.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.

Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.

Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.

Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.

Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.
Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.

Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.

Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005.

Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 1999.

Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андриюшина и др. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011

Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.

Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

Филологический портал: <http://philology.ru/> (дата обращения 23.01.2023 г.)

Справочно-информационный портал: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 23.01.2023 г.)

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения 23.01.2023 г.)

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: <http://ropryal.ru/>(дата обращения 23.01.2023 г.)

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru/(дата обращения 23.01.2023 г.)