**Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (Слайд 2)**

**Цели урока:** закреплять знания,  развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий (Слайд 3)

**Образовательные задачи**: закреплять и расширять знания орфоэпических, морфологических и синтаксических норм.

**Развивающие задачи**: развивать навык анализа, сопоставления, обобщения; продолжить работу по развитию речи учащихся.

**Воспитательные задачи**: способствовать развитию интереса к изучению русского языка; воспитывать бережное отношение к русскому языку.

**Оборудование**: карточки; мультимедийный комплекс, ноутбук для демонстрации слайдов, сопровождающих различные этапы урока, рабочие листы.

**Ход урока.**

**I .   Организационный момент.**

Вступительное слово учителя.

 -Здравствуйте. Садитесь.

 Ребята, улыбнитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.  Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Покажем нашим гостям, как мы готовимся к ЕГЭ, работая на уроке.

Вы уже одной ногой на пороге школы и сдачи ЕГЭ. Вы осознаёте, что задания ЕГЭ по русскому языку отличаются от стандартных тестов, в них охвачен весь курс русского языка средней школы. Кроме проверки орфографической и пунктуационной грамотности, проверяется владение нормами литературного языка, теоретические знания и умение применять их на практике, умение анализировать текст. До экзамена по русскому языку осталось … дней. У нас ещё есть время для подготовки. Сегодня мы проведем комплексную работу по подготовке к ЕГЭ и систематизации знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка.

**2. Проверка домашнего задания**

Дома вам было предложено выполнить задания 16 ЕГЭ по карточкам. ( Слайд 4-8)

**11. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых**

**нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.

2) Черёмуха расцвела лишь в первых числах июня а сирень ещё позже.

3) Осень снимала с лесов с полей густые цвета смывала дождями зелень рощи делались сквозными.

4) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.

5) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил куда-то за горизонт.

12. **Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых**

**нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.

2) Возможности русского языка необъятны и засорять его иностранными словами и жаргоном ни к чему.

3) Официально-деловой стиль речи отличается точностью формулировок и обилием устойчивых оборотов деловой речи.

4) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют бурые серёжки.

5) Алексей понимал и журчание ручья и говор листвы и шёпот трав.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых**

**нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Бравурная мелодия или минуты тишины поскрипывание половиц или стук ножей на кухне говорили о биении жизни и её противоречивости.

2) Задует холодный ветер-озорник и уронят тогда деревья свой последний наряд.

3) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чём-то и о чём-то спрашивает

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

5) Слова-штампы ничему не учат и ничего не сообщают

**14. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых**

**нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Зимой я либо ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

2) Кум стоял ни жив ни мертв.

3) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит.

4) Сон одолел меня и я заснул в каком-то блаженном упоении.

5) Ничего не было известно о происхождении этого минерала и строились самые фантастические предположения.

**15. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых**

**нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Ночь уже ложилась на горы и туман начинал бродить по ущельям.

3) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

4) Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко нежно и удало.

5) Персонажи мультфильмов могут быть и рисованными и деревянными и пластиковыми.

**3 Работа с эпиграфом**

-  Начнем нашу работу с чтения эпиграфа. «Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. Что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык, »- писал А. Н. Толстой. **Слайд 9**  
- Как вы понимаете слова известного русского писателя? (По мнению автора, русский язык яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный. Сравнивает яркость с радугой после весеннего ливня, меткость – со стрелами. Считает, что Родина – это, прежде всего, народ, культура, язык)

- Как вы считаете, какие виды культуры нужно формировать, чтобы в школе сложилось приятное впечатление, а имидж был позитивным?   
(Культуру поведения, речи, одежды и п.)

- Отрадно, что в первую очередь вы назвали культуру речи. Как вы считаете, для чего нужно говорить правильно?   
- Исправите ли вы собеседника, если он допустит речевую ошибку? Свой ответ аргументируйте. **Слайд 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, исправлю | Нет | Не знаю |
| - Не нравится, когда говорят неправильно | - Чтобы не смущать человека | - В зависимости от собеседника |
| - Не надо портить русский язык | - Не обидеть | - В зависимости от настроения |
| - Чтобы человек больше не допускал ошибок | -Не оказаться бестактным |  |

 Отчет выпускника о результатах социологического опроса среди 10-11 классов о культуре речи.

- Газдиева Милана и Кодзоева Раяна провели собственное расследование, социологический опрос среди 9-11 классов.  Они искали ответ на вопрос: «Как вы поступите, услышав ошибку в речи другого человека?» Что же получилось?  (Ученицы называет результаты исследования.) (**Слайд 11)**

**4. Орфографическая разминка.**

Ребята, вы уже считаетесь грамотными людьми, вы уже сдали экзамен по русскому языку в 9 классе. Какие задания ЕГЭ позволяют оценить, насколько вы владеете орфографией? (9,10,11,12,13)

Найти лишнее слово в каждом ряду, вставляя пропущенные буквы и объясняя их. **Слайд 12-13**

Бе..печный, и..пуг, во..хождение, ра..жег

Разжег (перед звонким согласным)

Бор..шься, встреч..нный, знаком..шься, настраива..мый

Знакомишься(II спр.)

Писа...ая маслом, изображё…ая девушка, серебря..ая медаль, посеребрё..ая цепочка

Серебряная медаль (прил.)

(Не)приведена в порядок, (не)признавая авторитетов, (не)прикрытое шторами, на (не)высоком холме

На невысоком холме (= низком)

Вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный, под..грать

Сверхизысканный(после приставок сверх- и меж- и не меняется на ы)

Удоста..вать, масл..це, отво..вав, плать..це

Отвоевав (отвоюю)

**5. Орфоэпическая минутка**

Грамотный человек должен правильно произносить слова. Орфоэпия учит нас этому. Я предлагаю вам выполнить орфоэпическую минутку.   
В ЕГЭ это задание 4. На слайде слова, которые я выбирала из вариантов ЕГЭ.   
На столах листы с этими же словами. Ваша задача: расставить ударения в предложенных словах. Начинайте работу.

Проверяем по цепочке. Посчитайте количество ошибок. Оцените.

|  |
| --- |
| Квартал, красивейший, свекла, закупорить, каталог, балуя, газопровод, договор, созвонимся, торты, одолжит, осведомишься, ободришься, вручит, снята, углубленный, шарфы, ходатайство, обеспечение, щавель. |

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга. Оцените.

Спасибо за работу**. Слайд 14**

**6. Актуализация знаний  морфологических норм.**

Выполним устно следующее задание, которое направлено на повторение морфологических норм. Это **Задание 7.** Работаем в парах (**слайд 15-16)**

ДИРЕКТОРЫ школ,

ОБЕИХ сестёр

СЕМИДЕСЯТЬЮ процентами

БЕЛОГО тюля

КРАСИВШЕ

ПОЕЗЖАЙ вперед

Пара САПОГОВ

пара ТУФЛЕЙ

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

**7. Физ.минутка ( слайд17)**

Гимнастика для глаз

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево.

Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз.

Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелке.

Сведение глаз к переносице, затем смотреть в даль.

Сведение глаз к кончику носа, затем смотреть в даль.

Сведение глаз ко лбу, затем смотреть в даль.

**8. Редактирование текста**

 Для выполнения следующего задания объединитесь в 2 группы: 1 группа с белыми рабочими листами, вторая – с зелеными. (**Слайд 18-21)**

1 группа. Задание:   
Вы учитель русского языка. Вам на проверку попала тетрадь нового ученика в классе, которого вы не знаете. Проверьте тетрадь, исправьте ошибки. Определите вид ошибки. Каким вы представили себе нового ученика? Воспользуйтесь примерной схемой ответа.   
КАРТОЧКА – ТЕТРАДЬ (на проекторе для всех)   
1. Впереди лидирует команда наших спортсменов (употребление лишнего слова).   
2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа (употребление рядом однокоренных слов).   
3. Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать   
(употребление слова в несвойственном ему значении).

4.Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

5. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.

6. Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну.( Есть фразеологизм «не хватать звёзд с неба», поскольку фразеологизм − устойчивое сочетание, заменять в нём слова нельзя.)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТВЕТА.   
Новый ученик (Ф.И.) допустил следующие виды речевых ошибок / формулировка вида ошибки, чтение предложения/. В исправленном варианте предложения должны звучать так: / чтение исправленных вариантов/.

2 группа

Вам я предлагаю поработать корректорами. Вы получили стихотворение для печати. Ваша задача – исправить речевые ошибки в стихотворении.

…Люблю майскую грозу в начале мая,

Когда весной весенний первый гром,

Как бы резвяся и в игру играя,

Грохочет громко в небе голубом.

Ещё люблю, когда холодные морозы

Покроют льдом, заледенят карниз,

Снежинки с неба падают как слёзы,

На землю приземляясь сверху вниз.

Но более всего предпочитаю осень,

Когда плодами всё плодоносит,

И в сенокос косою сено косят,

И масло масляное на столе стоит.

***Расставить знаки препинания***

***9. Задание 5 ЕГЭ.(* Слайд 22-26)**

***Формулировка задания:***

***В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

*По окончании ВОЕННОГО училища он сразу попал на фронт.*

*Уральские горы ЛЕСНЫЕ, с глубокими расщелинами и быстрыми речками.*

*У него было своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.*

*Самыми ГУМАННЫМИ профессиями являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.*

*Бабушка растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.*

*Правильный ответ: ЛЕСИСТЫЕ (лесной - растущий в лесу; лесистый - богатый или обильно поросший лесом).*

*Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания:*

*Паронимы - это однокоренные слова, принадлежащие к одной и той же части речи,  
близкие по звучанию, но имеющие разные лексические значения: адресант - адресат; невежа - невежда; одеть - надеть и т.д.*

*Члены паронимических пар имеют разные лексические значения; сочетаются с разными словами.*

***Работа в парах.***

***В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите слово.***

***Задание № 1***

***Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.***

***Природная БЕДНОСТЬ этого края обусловлена суровыми климатическими условиями.***

***День обещал быть ДОЖДЕВЫМ и ветреным.***

***Бабушка растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.***

***Пётр - человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.***

***Задание № 2***

***Мария Петровна была женщиной весьма вздорной, со ЗЛОБНЫМ характером.***

***Этот случай оказался ЕДИНИЧНЫМ и, наверное, исключением из правил.***

***Он пренебрегал правилами этикета и был полным НЕВЕЖЕЙ.***

***Между учителем и учениками установились ровные, ДОВЕРЧИВЫЕ отношения.***

***Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.***

***Задание № 3***

***Ему казалось, что у него АРТИСТИЧЕСКИЕ способности.***

***Он с ДЕЛОВИТЫМ видом обстоятельно отвечал на все вопросы.***

***Сегодня холодно, так что я ОДЕНУ тёплую куртку.***

***На многих купюрах можно увидеть ВОДЯНЫЕ знаки.***

***Почва здесь КАМЕНИСТАЯ, поэтому никакие зерновые культуры не выращивают.***

***Задание № 4***

***Его брат был полным НЕВЕЖДОЙ в вопросах древнерусского искусства.***

***Папа поражал всех своим чересчур ВОИНСТВЕННЫМ характером.***

***Её постигло НЕСТЕРПИМОЕ горе.***

***За ЗЛОБНЫЕ нарушения правил дорожного движения предусмотрены большие штрафы.***

***Своими поступками он преследовал ДВОЯКУЮ цель.***

**7. Синтаксические нормы (Слайд 27-30)**

Актуализация знаний синтаксических норм (норм согласования, норм управления, норм построения предложений с однородными членами, норм построения СПП). Задание 8 (коллективная работа)

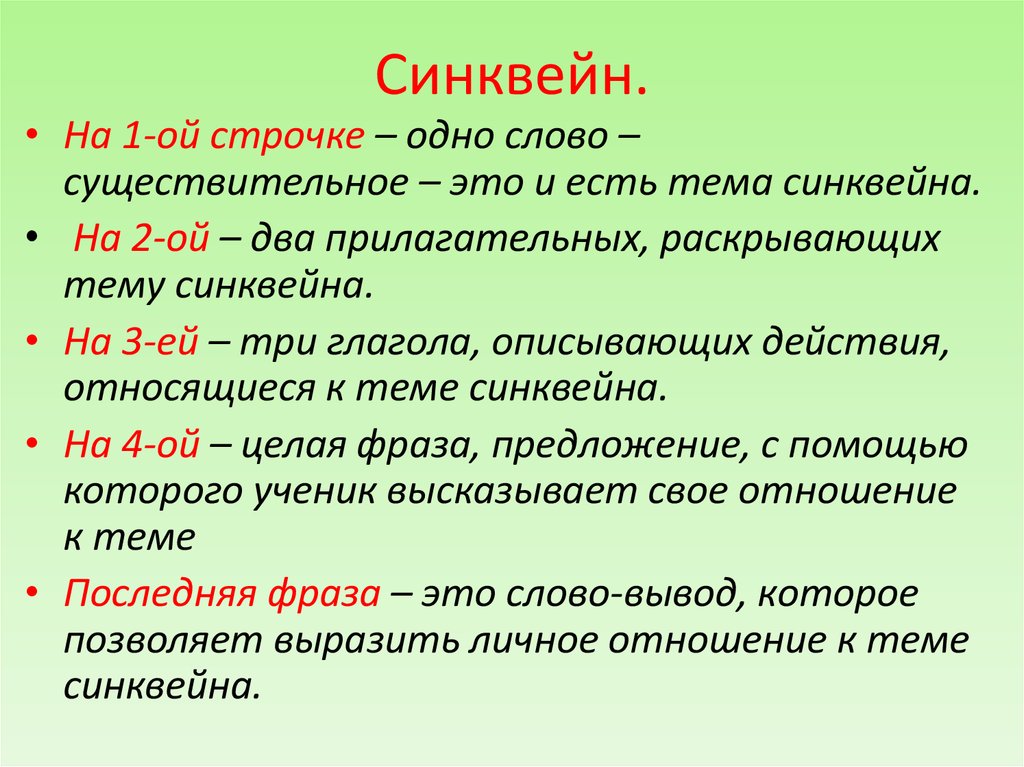
Какое задание ЕГЭ помогает проверить вашу грамматическую компетентность? Вспомните, с какими грамматическими ошибками в построении предложения мы встречались при выполнении задания 8 в вариантах подготовки к ЕГЭ. Сколько баллов дает правильное выполнение этого задания?

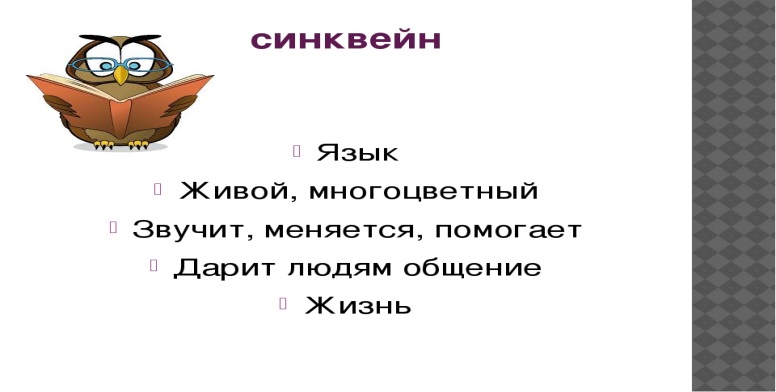
**1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | |
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) ошибка в построении предложения с однородными членами  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1) Мистер Томпсон спросил, правильно ли я понял то, что вы сказали.  2) Мы пригласили на этот праздник людей, интересующимся нашим проектом.  3) Человек должен быть не только добрым и отзывчивым, а также справедливым и честным, хоть это и бывает сложно.  4) Присутствующие в зале зрители заметили, что актер, играющий главную роль, перепутал текст.  5) Многие из тех, кто имели некоторые причины интересоваться его судьбой, слишком мало могли узнать о нем за всё это время  6) Читая интересную книгу, возникает непреодолимое желание встретиться с главными героями.  7) Согласно подсчетов в этом городе проживает миллион человек.  8) Недавно в журнале “Андромеде” я прочитал интереснейшую статью о новом созвездии, открытом учеными.  9) В романе “Обломов” главным героем является не только Илья Ильич, но и его лень. | |
| 2.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| A) неправильное построение предложения с косвенной речью  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  B) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Г) ошибка в построении предложения с однородными членами  Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | | | 1) Оскорбленный и отвергнутый людьми, Герасим всей душой привязался к спасенному им щенку.  2) Гринев сказал, что я подарил Пугачеву заячий тулуп.  3) История, рассказанная в «Муму», в основе своей имела достоверные факты.  4) Находясь в эмиграции, у писателя родилась дочь.  5) Писатель не только жалеет своего героя, но и подчеркивает его духовное превосходство над теми, кто занимает более высокое положение в обществе.  6) Читая сегодня Пушкина и Лермонтова, Гоголя и Щедрина, Толстого и Достоевского, Тургенева и Чехова, мы, люди совсем иного времени, не можем не задуматься о жизненном пути, который выбираем.   7) Вернувшийся отряд Давыдова в лагерь привел с собой пленных французов.  8) Толстой-публицист не только приобрел огромную известность в России, но и во всем мире..  9) Вера Игнатьевна Мухина, известный советский скульптор, создал монумент «Рабочий и колхозница». |

**13. Синквейн (Слайд 31-32)**

Ребята, теперь давайте выполним упражнение на составление синквейна на тему ЕГЭ. Синквейн в переводе с французского - пять строк.

****

****

**12. Закрепление**

Мы все сегодня славно потрудились.

Что нам удалось выполнить на уроке?

Над какими заданиями мы поработали?

Что вызвало большую трудность? Какие задания дались легко?

Что нужно сделать для преодоления возникших трудностей?

Посмотрите на экран ( слайд 34) и скажите под каким номером ваш человек.

Ребята, после проверки тестов и суммирования оценок, которые вы себе выставили, я выведу итоговую оценку. Но вы тоже должны мне выставить оценку. Здесь на столе есть смайлики – сердца. Возьмите по одному, и я сразу пойму, с каким настроением вы ушли с урока.Огромное всем спасибо.

**13. Домашнее задание. (Слайд 35)**

Сборник Цыбулько 36 вариантов, вариант № 12-14

**Приложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, исправлю | Нет | Не знаю |
| - Не нравится, когда говорят неправильно | - Чтобы не смущать человека | - В зависимости от собеседника |
| - Не надо портить русский язык | - Не обидеть | - В зависимости от настроения |
| - Чтобы человек больше не допускал ошибок | -Не оказаться бестактным |  |

|  |
| --- |
| **Группа 1**  1.Впереди лидирует команда наших спортсменов.  2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа.  3. Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.  4.Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.  5. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.  6. Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну. |

|  |
| --- |
| **Группа 2**  …Люблю майскую грозу в начале мая,  Когда весной весенний первый гром,  Как бы резвяся и в игру играя,  Грохочет громко в небе голубом.  Ещё люблю, когда холодные морозы  Покроют льдом, заледенят карниз,  Снежинки с неба падают как слёзы,  На землю приземляясь сверху вниз.  Но более всего предпочитаю осень,  Когда плодами всё плодоносит,  И в сенокос косою сено косят,  И масло масляное на столе стоит. |

**1. Орфографическая разминка (**задача: закрепить и расширить знания по орфографии).

**Найти лишнее слово в каждом ряду, вставляя пропущенные буквы и объясняя их.**

1 Бе..печный, и..пуг, во..хождение, ра..жег

2 Бор..шься, встреч..нный, знаком..шься, настраива..мый

3. Писа...ая маслом, изображё…ая девушка, серебря..ая медаль, посеребрё..ая цепочка

4. (Не)приведена в порядок, (не)признавая авторитетов, (не)прикрытое шторами, на (не)высоком холме

5. Вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный, под..грать

6. Удоста..вать, масл..це, отво..вав, плать..це

(От 1до 5 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Орфоэпическая минутка** (Задача: закрепить и расширить знания орфоэпических норм).

Расставить ударения в предложенных словах. Проверяем по цепочке. Посчитайте количество ошибок. Оцените.

|  |
| --- |
| **Квартал, красивейший, свекла, закупорить, каталог, баловать, газопровод, договор,**  **созвонимся, торты, одолжит, жалюзи, вручит, снята, вероисповедание, шарфы,**  **ходатайство, еретик, щавель.** |

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга. Оцените.

Спасибо за работу**.** (От 1до 5 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Актуализация знаний морфологических норм.** (Задача: закрепить и расширить знания морфологических норм).

**Задание 7.** Работаем в парах

1.ДИРЕКТОРЫ школ

2.СЕМИДЕСЯТЬЮ процентами

3.БЕЛОГО тюля

4.КРАСИВШЕ

5.ПОЕЗЖАЙ вперед

6.Пара САПОГОВ

7. Пара ТУФЛЕЙ

8. Несколько ПОЛОТЕНЕЦ

9. к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

10. ИХНЕЙ ра­бо­той

(От 1до 5 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Паронимы и их лексическая сочетаемость.**

**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите слово.**

**Задание № 1**

*Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.*

*Природная БЕДНОСТЬ этого края обусловлена суровыми климатическими условиями.*

*День обещал быть ДОЖДЕВЫМ и ветреным.*

*Бабушка растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.*

*Пётр - человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.*

**Задание № 2**

*Мария Петровна была женщиной весьма вздорной, со ЗЛОБНЫМ характером.*

*Этот случай оказался ЕДИНИЧНЫМ и, наверное, исключением из правил.*

*Он пренебрегал правилами этикета и был полным НЕВЕЖЕЙ.*

*Между учителем и учениками установились ровные, ДОВЕРЧИВЫЕ отношения.*

*Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.*

**Задание № 3**

*Ему казалось, что у него АРТИСТИЧЕСКИЕ способности.*

*Он с ДЕЛОВИТЫМ видом обстоятельно отвечал на все вопросы.*

*Сегодня холодно, так что я ОДЕНУ тёплую куртку.*

*На многих купюрах можно увидеть ВОДЯНЫЕ знаки.*

*Почва здесь КАМЕНИСТАЯ, поэтому никакие зерновые культуры не выращивают.*

**Задание № 4**

*Его брат был полным НЕВЕЖДОЙ в вопросах древнерусского искусства.*

*Папа поражал всех своим чересчур ВОИНСТВЕННЫМ характером.*

*Её постигло НЕСТЕРПИМОЕ горе.*

*За ЗЛОБНЫЕ нарушения правил дорожного движения предусмотрены большие штрафы.*

*Своими поступками он преследовал ДВОЯКУЮ цель.*

(От 1до 5 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Синтаксические нормы (Слайд 10)** (Задача : закрепить и расширить знания синтаксических норм).

**1.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | |
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Б) ошибка в построении предложения с однородными членами  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1. Мистер Томпсон спросил, правильно ли я понял то, что вы сказали.  2) Мы пригласили на этот праздник людей, интересующимся нашим проектом.  3) Человек должен быть не только добрым и отзывчивым, а также справедливым и честным, хоть это и бывает сложно.  4) Присутствующие в зале зрители заметили, что актер, играющий главную роль, перепутал текст.  5) Многие из тех, кто имели некоторые причины интересоваться его судьбой, слишком мало могли узнать о нем за всё это время  6) Читая интересную книгу, возникает непреодолимое желание встретиться с главными героями.  7) Согласно подсчетов в этом городе проживает миллион человек.  8) Недавно в журнале “Андромеде” я прочитал интереснейшую статью о новом созвездии, открытом учеными.  9) В романе “Обломов” главным героем является не только Илья Ильич, но и его лень. | |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** | | | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| A) неправильное построение предложения с косвенной речью  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  B) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Г) ошибка в построении предложения с однородными членами  Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | | | 1) Оскорбленный и отвергнутый людьми, Герасим всей душой привязался к спасенному им щенку.  2) Гринев сказал, что я подарил Пугачеву заячий тулуп.  3) История, рассказанная в «Муму», в основе своей имела достоверные факты.  4) Находясь в эмиграции, у писателя родилась дочь.  5) Писатель не только жалеет своего героя, но и подчеркивает его духовное превосходство над теми, кто занимает более высокое положение в обществе.  6) Читая сегодня Пушкина и Лермонтова, Гоголя и Щедрина, Толстого и Достоевского, Тургенева и Чехова, мы, люди совсем иного времени, не можем не задуматься о жизненном пути, который выбираем.   7) Вернувшийся отряд Давыдова в лагерь привел с собой пленных французов.  8) Толстой-публицист не только приобрел огромную известность в России, но и во всем мире..  9) Вера Игнатьевна Мухина, известный советский скульптор, создал монумент «Рабочий и колхозница». |

(От 1до 5 б.)\_\_\_\_\_\_\_