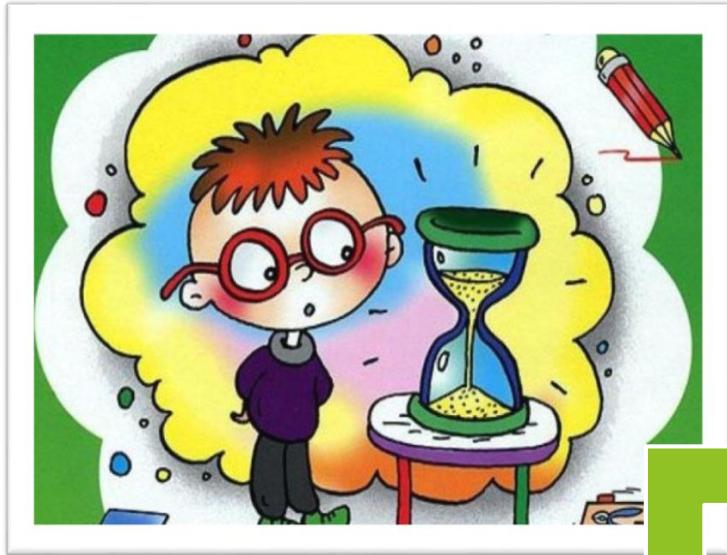


# Проектно-исследовательская деятельность как аспект компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе младших школьников



Литвиненко Ольга Петровна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ ООШ №269  
г. Снежногорск



Исследовать - значит  
видеть то, что видели  
все, и думать так,  
как не думал никто.

*Альберт Сент-Дьёрди*

# Требования ФГОС

► «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)»  
(ФГОС НОО, п. 19.9)

# Трансформация исследовательской направленности

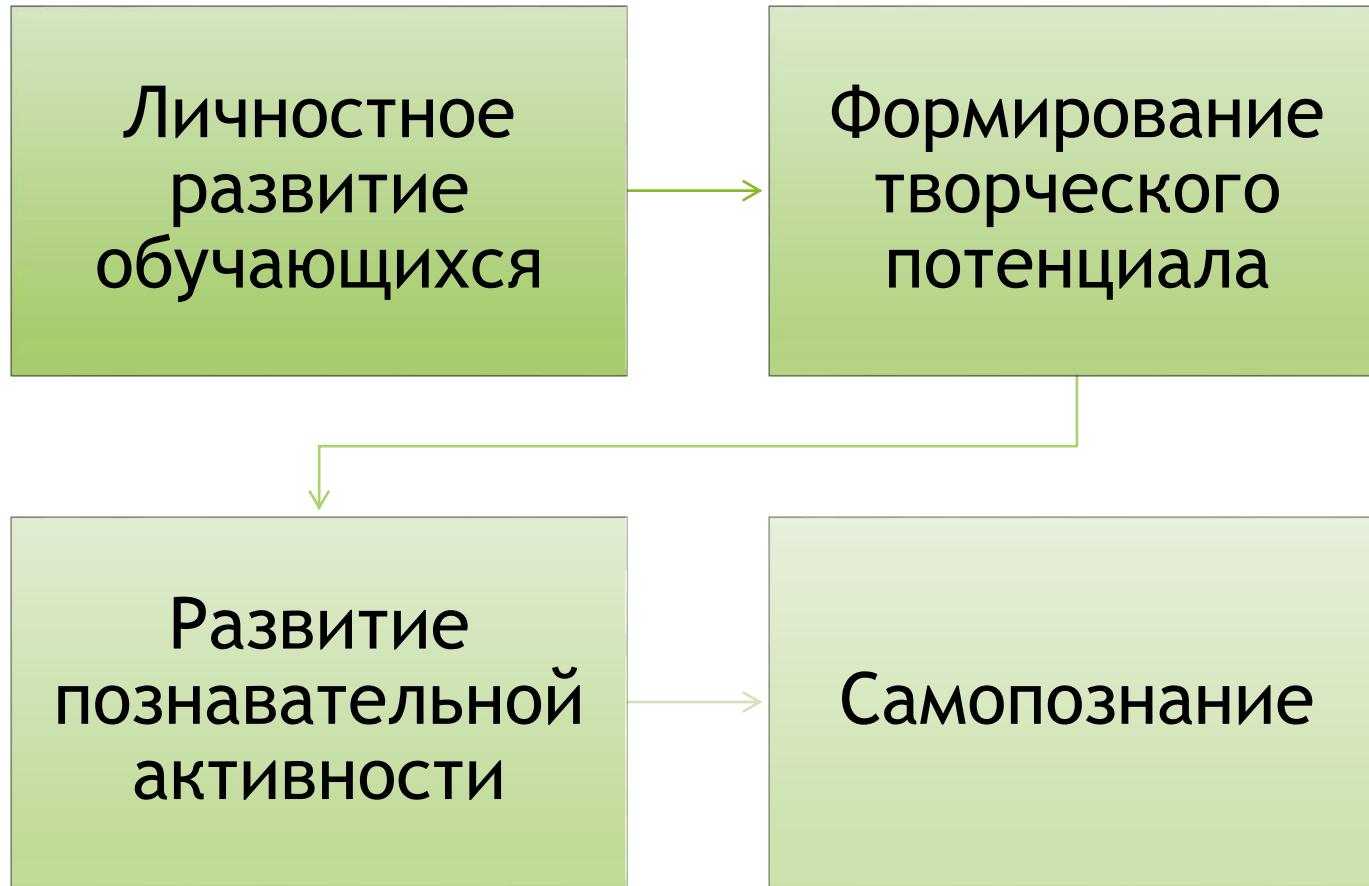
**исследование всего**

**исследование избирательное**

**исследование того, что предлагается**

**исследование того, что интересно**

# Проектная и исследовательская деятельность



# Особенности проектной деятельности в начальной школе

Развитие метапредметных умений

Активизация учебной работы

Развитие умений и навыков учебного поиска

Развитие умений и навыков планирования,  
моделирования и решения практических задач

Формы организации: индивидуальная, групповая  
в рамках урочной и внеурочной деятельности

# Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Урок	Внеклассическая деятельность
урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита проектов, урок-экспертиза и.др.	образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.
учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности	факультативные занятия; исследовательская практика обучающихся
домашнее задание исследовательского характера	ученическое научно-исследовательское общество

(ПООП НО, п. 2.1.4)

# Поиск интереса для выбора темы



Определить задачу  
на основании личных  
интересов



Проанализировать  
свои знания  
и опыт



Продемонстрировать  
исследовательские  
навыки



Выбор темы

от  
глобального

к частному



Спорт  
• футбол  
• бокс  
• гимнастика



футбол  
• матчи  
• герои  
• история  
• футбольные  
правила



Знаменитые  
футбольные  
матчи

# «Я - исследователь» А.И. Савенков

## Рабочая тетрадь для младших школьников

### ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от дрэзгреческого *hypothesis* – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- ◆ предположим...
- ◆ допустим...
- ◆ возможно...
- ◆ что, если...



Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по тому твоего исследования.

5



Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Ты знаешь, что через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам.



Кроме Интернета, звуковую, графическую и видеоинформацию можно найти на компакт-дисках. Также с помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников.

16

### ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

### Как это сделать

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения

Понятия – это краткие и точные характеристики предметов, явлений. Самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов фиксируются в них. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, выдели основные понятия твоего исследования и подумай, как можно кратко их выразить.

22

# Проект «Избушка Бабы-Яги»





## Проект «Наш класс будущего»



Проект  
«Поздравительная открытка»



Проект  
«Театр теней»

# Коллекционирование как исследовательская практика в начальной школе



# Выставка коллекций

# Уровни сформированности навыков исследовательской работы

---

уровень сформированности интереса по отношению к проблеме, объекту и предмету исследования

---

уровень умений ставить цель исследования

---

уровень навыков постановки гипотезы

---

уровень навыков выбора метода исследовательской работы

---

уровень оценки и практического применения созданного

---

уровень навыков рефлексии

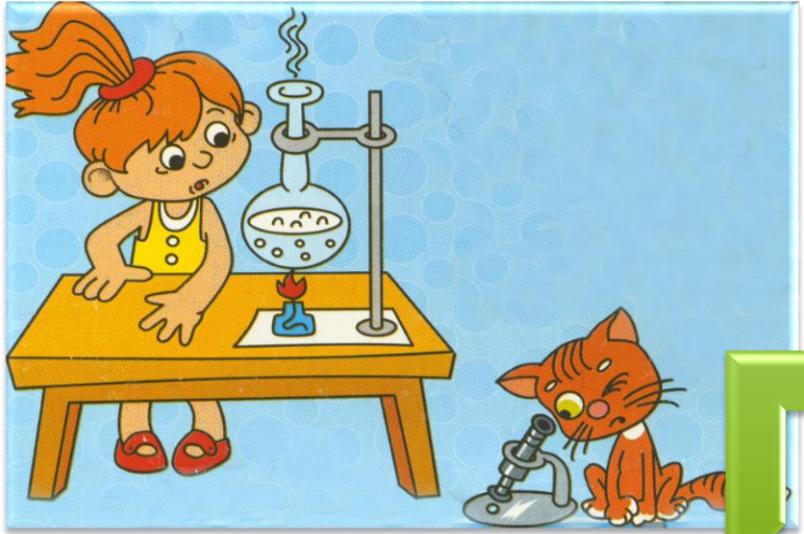
# Развитие навыков в проекте

Исследовательские  
навыки

Навыки  
мышления

Навыки  
самоорганизации

Социально-  
коммуникативные  
навыки



***Шаги в науку –  
с первого класса***

# Источники информации

- ▶ Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2013. - 101с.
- ▶ Леонович А.В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся. - Межвузовский "Физтех-центр".
- ▶ Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. - 285 с.
- ▶ Савенков А.И. Развитие исследовательских умений школьников / А.И. Савенков // Школьный психолог. - 2008. - №8. - С. 92-106.
- ▶ Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе / А.И. Савенков // Начальная школа. - 2000. - №12. - С. 101-108.
- ▶ Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - 4-е изд. / А.И. Савенков. - Самара: Издательство дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. - 32 с. 38.