

Интерактивно-игровой музейный урок

«Русская Антарктида»

30.01.2021 г. с учащимися 7ых классов гимназии «Воскресение» был проведен интерактивно-игровой музейный урок-викторина, направленный на усвоение и закрепление знаний об истории географического открытия Антарктиды русскими путешественниками.

Урок был выстроен в форме комментируемого учителем просмотра фильма *«Антарктида. Континент, открытый русскими моряками»*, вышедшего на экраны летом минувшего года на телеканале «Звезда» (и уже отмеченного вниманием и оживленными дискуссиями среди телезрителей) с последующей викториной среди зрителей-учащихся. Подобная модель урока позволила не только в ненавязчивой форме актуализировать междисциплинарные знания учеников 7ых классов (по географии и по истории), но и закрепить усвоенное, используя соревновательный азарт подростков.

В кадрах фильма перед учащимися ожили атмосфера путешествия Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева, а вместе с ними - самое необычное напоминание об открытии в ветвях массивного дуба, посаженного в селе Романщина российским императором Александром I (в честь одного из самых загадочных организаторов этой экспедиции) и дошедшего до наших современников – гостей из сегодняшнего Нахимовского училища.

После просмотра фильма, в беседе с учащимися, был сделан акцент на опорные, но в то же время малоизвестные факты. Говорили о полузабытом сегодня, но удивительном герое - морском министре Иване Ивановиче Траверсе, явившемся основным вдохновителем и организатором антарктической экспедиции, чье имя, к сожалению, не так уж часто встречается на страницах школьных учебников. А ведь именно он разработал маршрут движения исследовательских кораблей к шельфовым ледникам Антарктиды. Именно о его фамильном гербе служит напоминание императорского дуба, заменивший министру другие награды.

...Заметим, что о документах, использованных маркизом Траверсе при подготовке экспедиции, в фильме было рассказано впервые, и акт восстановления исторической справедливости не мог не привлечь юных географов и юных историков к дальнейшему погружению в эту любопытнейшую тему.

Последующий этап викторины с учениками был сосредоточен не только на обсуждении отдельных фактов путешествия, но и подошел, пожалуй, к главному проблемному вопросу интерактивного урока: «Как сегодня, спустя два столетия, мы можем доказать факт первооткрывательства?»

Антарктида была целью многих иностранных путешественников, оставшаяся «неизвестной землей» в грустном заключении мореплавателя Джеймса Кука, она все же привлекла британских и американских мореплавателей, даже побывавших в ледяных морях в один год с моряками Беллинсгаузеным и Лазаревым. Однако иностранные путешественники не оставили ни карт, ни изображений побережья, сравнимых с эскизами в альбоме русского художника и участника экспедиции Павла Николаевича Михайлова, запечатлевшего встречу с неизвестной землей, сохранившего в своих рисунках момент грандиозного открытия. 29 новых островов и один материк, последний из открытых.

Хотелось бы верить, что это ощущение от осознания грандиозности открытия – вкупе с интереснейшими фактами! – надолго останется вдохновляющим впечатлением у присутствовавших на уроке ребят. Их личной встречей с великим событием мировой и отечественной истории. С подвигом, навсегда записанным на географических картах всего мира.

Бутин Алексей Владимирович

учитель географии

МБОУ гимназия № 54 «Воскресение»

ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения игрового музейного урока по географии с учащимися 7 классов 28.02.2021

Тема урока: «История открытия Антарктиды»

Тип урока: Комбинированный урок-викторина с элементами интерактивного обучения.

Технологии урока:

1. Соревновательно-игровая (викторина с использованием начисления жетонов).
2. Проблемного обучения.

Цель урока: создание условий для формирования ценностного отношения учащихся к историко-географическому значению открытия Антарктиды посредством актуализации междисциплинарных знаний и навыков восприятия.

Задачи урока:

1. Довести до учащихся понимание исторической важности географического открытия Антарктиды.
2. Провести сопоставление знаний из различных дисциплин (география, история), показать их взаимную обусловленность и важность для понимания единой естественно-научной картины мира в ретроспективе ее исследования.
3. Продолжить тренировку навыка выборочного запоминания и критического анализа видеоконтента (после просмотра фильма - на основе визуальной памяти).

Проблемный вопрос урока: «Почему право открытия Антарктиды принадлежит именно русским морякам?»

Время проведения: 40 мин.

Основные понятия: географическое открытие, морская экспедиция, шлюпы, карнады, мортиры, гаубицы.

Основные имена: Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Иван Иванович Траверсе, Павел Николаевич Михайлов.

Оборудование урока и материальное обеспечение:

- план-конспект проведения занятия,
- раздаточный материал (набор «наградных» жетонов).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

<i>Компоненты урока, время</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учащихся</i>
Вводная часть (3-4 мин)		
I. Организационный момент урока: <ul style="list-style-type: none">✓ приветствие учащихся,✓ проверка отсутствующих на уроке,		

✓ проверка готовности к уроку.

II. Основная часть (35 мин)

1. Тезисное комментирование учителем ранее просмотренного фильма.

Постановка учебного (проблемного) вопроса

(10-15 минут)

Вступительное слово учителя: *«Ребята, давайте вспомним наиболее важные факты и наиболее интересные детали, с которыми мы с вами познакомились при просмотре фильма (на нашем предыдущем уроке) и которых вы не найдете в учебнике.*

Я обозначу некоторые ключевые идеи фильма, в вы поможете мне тем, что назовете запомнившиеся вам.

Ну а потом мы с вами устроим викторину по наиболее интересным фактам этой ленты».

Далее: учитель – тезисно - обозначает ряд ключевых идей фильма *«Антарктида. Континент, открытый русскими моряками»:*

- Забытым организатором экспедиции был министр маркиз Иван Иванович Траверсе, чья память увековечена дубом, посаженным российским императором.
- Экспедиция готовилась в обстановке глубокой секретности
- Открытию Антарктиды предшествовал ряд ранних, неудачных мореплаваний (**вопрос учителя:** *«Можете назвать английского мореплавателя, который считал открытие «южного континента» невозможным?»*)
- И др.

Учитель подводит учеников к **главному вопросу** о том, почему мероприятие, неудавшееся многочисленным зарубежным предшественникам Лазарева и Беллинсгаузена, успешно получилось именно у русских моряков, и каким образом это можно обосновать.

Когда все запомнившиеся факты озвучены, учитель проговаривает основной вопрос урока. Ответ на который может быть получен в ходе дальнейшей викторины.

Учащиеся слушают комментарии и пояснения педагога, делают пометки в тетрадях.

При выборке тезисов учащиеся называют запомнившиеся им факты из фильма *«Антарктида. Континент, открытый русскими моряками».*

Ответ на контекстный вопрос: «Джеймс Кук»

Основной вопрос урока (записывается учениками в тетради): *«Как спустя два столетия можно доказать факт первооткрывательства Антарктиды русскими моряками?»*

2. Игра-викторина с учащимися

Викторина

Ответы учащихся (в случае правильного ответа ученики)

(20-25 минут)

Учитель озвучивает пять основных правил игры-викторины:

1. Отвечающие на вопрос выбираются только по поднятой руке.
2. Выкрики с места за ответ не засчитываются и аннулируют вопрос.
3. За развернутый комментарий к ответу возможен дополнительный жетон.
4. Дополнительный сведения по поднятым вопросам считаются за самостоятельный ответ (при условии, что учащийся назовет источник информации).
5. За правильный ответ ученик получает жетон; получившие максимальное количество жетонов в финале урока получают хорошие оценки.

Вопросы викторины:

1. Какое событие мы отмечаем 28 января?
2. Когда произошло открытие Антарктиды русскими моряками?
3. Кто командовал экспедицией, которая открыла Антарктиду?
4. Как назывались корабли экспедиции, открывший Антарктиду?
5. К какому типу принадлежали корабли «Восток» и «Мирный»?
6. Чем отличались фрегат и шлюп?
7. Какие правила должны соблюдать моряки, когда поднимаются на матчу или спускаются с неё?
8. Где спали простые моряки?
9. Как добывали воду в экспедиции?
10. Какие виды пушек были на фрегате?
11. Какие виды снарядов использовали в пушках того времени?
12. Чем каранада отличается от обычной пушки?
13. Для чего использовались пушки?
14. Почему мы можем утверждать, что руководители экспедиции были верующими?
15. Почему не могли снарядить экспедицию

получают жетоны):

1. Русской кругосветной экспедицией шлюпов была открыта Антарктида.
2. 28.01.1820 г.
3. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев.
4. Корабли именовались "Восток" и "Мирный".
5. Эти корабли назывались шлюпы.
6. Отличались меньшими размерами и могли иметь весла.
7. Правила применения страховочных канатов и равновесия.
8. На палубе.
9. Пресную воду добывали из ледников путем растопления.
10. Мортиры, гаубицы, кулеврины, карронады.
11. Чугунные ядра, разрывные, зажигательные и картечь.
12. Каранады отличались размерами ствола и весом, при сравнительно высокой скорострельности.
13. Пушки были нужны, чтобы разбивать ледники.
14. Перед отплытием обращались за благословением и взяли в экспедицию священника.
15. Подготовка экспедиции шла в обстановке глубокой секретности, по этой причине

	<p>раньше?</p> <p>16. Что позволило сузить поиск «Южной земли»?</p> <p>17. Как мы можем доказать право первооткрывательства? [Ответ на основной вопрос урока – после получения правильного ответа обязательно записывается учениками в тетради].</p> <p>18. Какая авария произошла в экспедиции?</p> <p>19. Что произошло при столкновении с айсбергом?</p>	<p>отплытие откладывалось.</p> <p>16. Предыдущие экспедиции зарубежных мореплавателей.</p> <p>17. Наличием документов, карт и зарисовок антарктического побережья, сделанных членами экспедиции.</p> <p>18. Столкновение с айсбергом.</p> <p>19. Сильные повреждения и утрата части парусов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Заключительная часть (2-3 мин)

Подведение итогов урока:

- ✓ подсчет баллов,
- ✓ выставление оценок отличившимся в ходе викторины,
- ✓ озвучивание домашнего задания [записывается в дневник].



