

Конкурсный материал
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №80»
ЗАТО Северск Томской области

«Развитие предпринимательских компетенций обучающихся»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Средняя общеобразовательная школа № 80 г. Северска была открыта 8 сентября 1969 года. Первый выпуск школа сделала в 1974 году.

МАОУ «СОШ №80» является востребованным детьми и родителями учреждением, расположенным в ЗАТО (закрытое административно-территориальное образование) Северск Томской области. В условиях ЗАТО школа является центром образовательного округа №5. Окружающая социальная среда также способствует воспитательному и культурному развитию обучающихся. В непосредственной близости от школы находится музей города Северска, музей Сибирского химического комбината, детская музыкальная школа, филиал Центра детского творчества, детские сады № 50, 55, водогрязелечебница, библиотека, большой спортивный комплекс «Олимпия».

В 2000 году школа приступила к экспериментальной деятельности по теме: «Внедрение антропологических идей в образовательное пространство школы», а с апреля 2004 года школа приобрела статус Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №12 от 08.04.2004г.) по теме «Стимулирование достижений успеха учащимися в культурно-образовательном пространстве школы». В настоящее время реализуются инновационные программы: «Работа школьного сообщества по формированию духовно-нравственного и физического здоровья», «Организационно-управленческие условия развития современной эффективной школы как центра образовательного округа», «Создание комплексной системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения». Школа является межрегиональным муниципальным центром по работе с одаренными детьми.

МАОУ «СОШ № 80» имеет официальные статусы:

1. Победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей. С 2013 г. Статус Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми.
2. Базовая организация регионального Проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» с 2016 года.
3. Базовая образовательная организация, участвующая в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы».
4. Региональная инновационная площадка НОУ «Открытый молодежный университет» по теме: «Реализация внеурочной деятельности средствами очно-дистанционных технологий».
5. Статус «Центр этнокультурного образования». С 2010 г.
6. Статус «Центр гражданского образования». С 2013 г.
7. Статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск. С 2012 г.
8. Статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (РВЦИ). С 2014 г.
9. Статус экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет»). С 2015 г.
10. Лауреат конкурса «100 лучших школ России», 2014 г., 2017г.
11. Лауреат конкурса «Школа высоких педагогических технологий - 2017» в рамках Всероссийской конференции «Инновации в образовании. Школа высоких педагогических технологий и развитие инновационного образовательного пространства», 2017г.
12. Лауреат конкурса «100 лучших школ России» «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей обучающихся – 2017».

Достижения школы в 2021 году:

Муниципальный уровень

- Муниципальный конкурс методических продуктов «Педагог – мое призвание!», 3 победителя в номинациях;
- Муниципальный конкурс работ «Ледяное чудо в океане», 1 место;
- Муниципальный конкурс «Моя профессия - моё будущее» (2 место, 3 место);
- Муниципальный интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг...», 5 победителей, 6 призёров.
- Открытые соревнования по образовательной робототехнике «Робосеверск VIII» «Шоу с роботами, 2 место;

Региональный уровень

- Открытая научно-исследовательская конференция «Исследовательский марафон », 3 призёра, 1 гран-при;
- Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение XXI века, 1 победитель; 2 призёра;
- Победители открытого онлайн-чемпионата по экономике «Знатоки экономики»,1 победитель; 2 призёра;
- Победители и призеры Открытой Научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»,
- По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 80» набрало 89,72 балла из 100 возможных и вошло в число лидеров рейтинга образовательных организаций г. Северска и Томской области.

Всероссийский уровень

- Включение школы во Всероссийский Реестр «Книга Почета» как организации, являющейся активным участником региональных проектов, призером региональных и Всероссийских конкурсов, входящей в перечень ТОП школ России и имеющей статус Федеральной площадки Минобрнауки России;
- Участие во всероссийском фестивале Национальной технологической инициативы Проектный акселератор «Как продать идею?» инициативы "CO//LAB FEST";
- МАОУ «СОШ № 80» включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- VIII Метапредметная олимпиада «Школы Росатома», 1 место;
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», лауреат финала (г. Москва);
- Национальный чемпионат WORLDSK LLS H -TECH 2021, 4 место (г. Екатеринбург);
- «Артек», «Школа Росатома» образовательная программа «Наш класс- атомкласс», номинация «Инженерное изыскание», победитель (г. Гурзуф);
- Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) - 2 место;
- АНО ДО "Детский технопарк "Кванториум" , Coding Fest, 3 место;
- Конкурс проектных и исследовательских работ школьников Томский Государственный Университет , 2 место;
- Школа инженерного предпринимательства Томский Политехнический Университет, 1 место;

- Всероссийская викторина «Природа России», Томский Государственный Педагогический Университет, 2 место;
- Всероссийский конкурс индивидуальных исследовательских проектов обучающихся «От идеи к проекту», Центр «РОСТ», диплом призёра;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2 место;
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, диплом лауреата 3 степени;
- Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, 1 место;
- Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвящённую памятным датам и событиям в годы Великой Отечественной войны, диплом;
- Всероссийская туристско-краеведческая викторина в рамках празднования всемирного дня туризма, диплом.

Международный уровень

Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки», секция «Исторические науки и археология», диплом 1 степени

Международная олимпиада «Олимпис», дипломы 1 и 2 степени

Педагогический состав

В школе работают 46 педагогов, средний возраст составляет 43 года (средний возраст учителей и педагогических работников без администрации – 42 года). Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 11 человек. Из числа аттестованных педагогов – 21 чел 45,6% имеют высшую квалификационную категорию. Звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» удостоены 1 педагог, «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 10 педагогов. Стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО 6 учителей. Занесены в Энциклопедию «Лучшие люди России» и «Одаренные дети – будущее России» имена 29 педагогов и 35 талантливых учеников.

Миссия школы:

Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития обучающихся и их нравственного становления на основе их способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение образовательных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ .
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС.
3. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
4. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей развитие личности каждого школьника.
5. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 80».

6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

7. Развитие открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе.

8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

9. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

10. Разработка новых образовательных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Деятельность школы основывается на принципах:

1. Новое качество образования и его доступность
2. Благоприятные условия для деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Открытость и диалогичность образовательного процесса.
4. Успешность всех участников современной эффективной школы.
5. Продуктивность и результативность образовательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Из опыта работы известно, что управление как проблема начинает осознаваться всеми участниками образовательного процесса только в переходе от традиционной педагогической практики к инновационной, т.е. с другим содержанием деятельности. Изменениям подвергаются и объект, и субъект управления, а также его функции. В нашей школе базовым системным процессом, который обеспечивает управление, стал процесс становления, оформления новых целей, смыслов и содержания деятельности. При этом изменились сами функции управленческой деятельности. На первый план выходит поиск и предоставление возможностей всем участникам образовательно-воспитательного процесса эффективно участвовать в управлении.

На наш взгляд, основными особенностями управления школой являются:

- изменение содержания управленческой деятельности;
- изменение функции контроля и анализа эффективности деятельности;
- изменение взаимодействия с внутренней и внешней средой.

1. В практике нашей школы разрабатываются новые формы и технологии управления, влияющие на содержание деятельности. К таким формам управления можно отнести методологический, исследовательский семинар «Педагогическая компетентность». Тематика рассматриваемых вопросов формируется на основе запросов педагогов и результатов диагностики.

Эффективным является семинар в форме деловой игры «Технологии использования приоритетных стимулов». В ходе семинара учителя в группах разрабатывают ситуации успеха и эффективности. Участники групп моделируют ситуации, определяют гипотезу, цель, идею концепции.

Другим примером является управленческий тренинг «Межпредметное интегративное погружение», целью которого является создание методических разработок; проектов по теме «Историко-литературное произведение»; программы «Пути работы с одаренными детьми и развитие творческих способностей учащихся начальных классов»; проведение конференции «Мои действия по улучшению жизни граждан и нравственной атмосферы в обществе».

Таким способом формируется концептуализация управленческой деятельности педагогов школы.

2. С изменением содержания управления меняются функции анализа и контроля. Наряду с нормативной оценкой эффективности деятельности школы (ОГЭ, ЕГЭ, количество медалистов, средний тестовый балл, и т.п.) разрабатываются и другие эффекты деятельности (например,

мониторинг эмоциональной комфортности, успешности выбора профилей, коммуникабельности, готовности к творческой деятельности и т.п.).

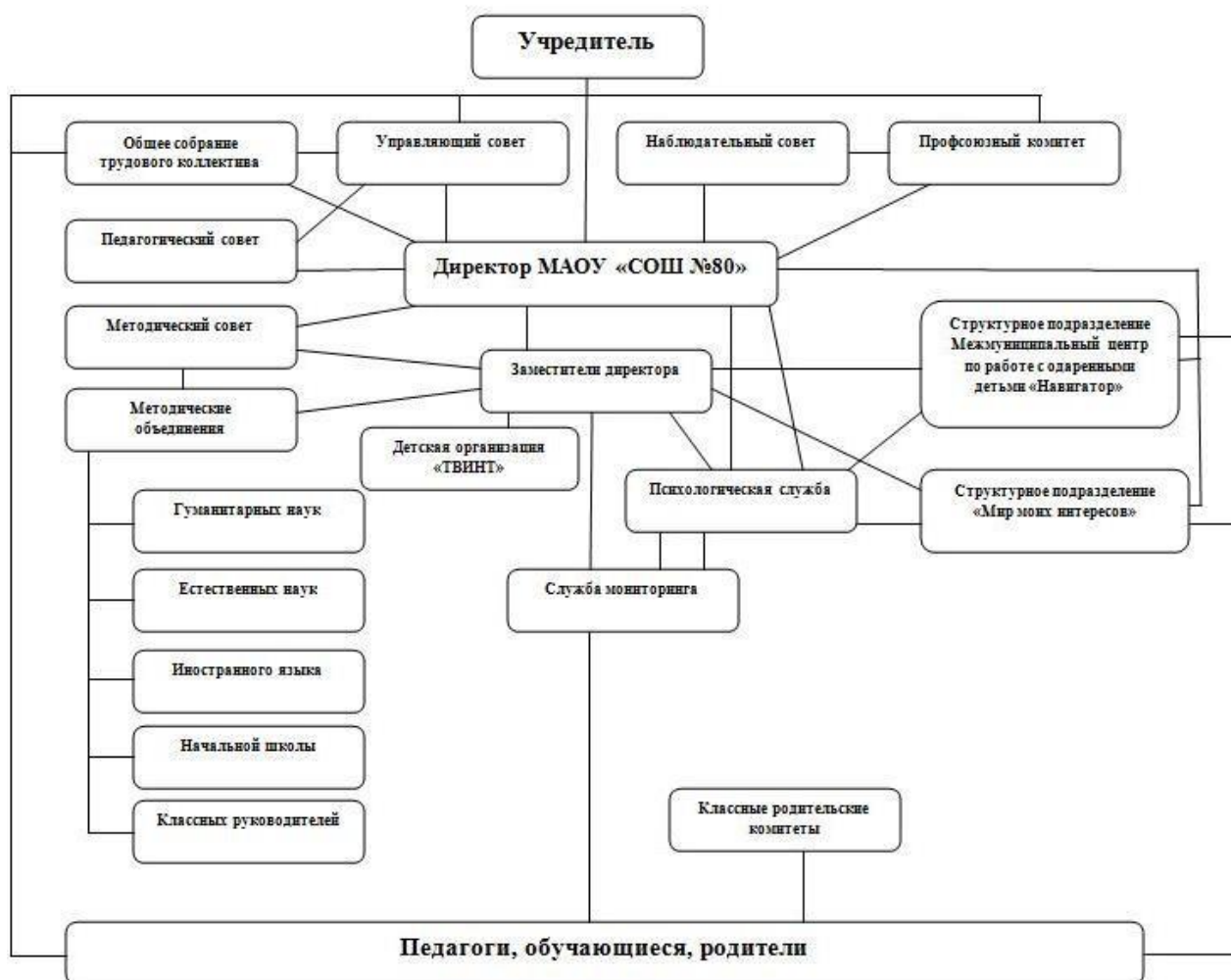
3. В ходе работы мы заметили, что произошли изменения отношений школы с внешней средой. Системно работает Управляющий Совет, в состав которого входят учителя, родители, ученики, общественность, представитель Учредителя.

Педагоги сотрудничают с детскими садами микрорайона; предпрофильная подготовка и профильное обучение детей осуществляется совместно с Северским промышленным колледжем, Томским государственным университетом, Томским Политехническим Университетом, Северским технологическим институтом НИЯУ МИФИ, что предполагает дальнейшее обучение наших выпускников в этих образовательных учреждениях по их желанию и способностям.

Таким образом, школа стала открытой, а, значит, требуется новое управление такой школой. Особенности стиля управления проявляются, прежде всего, в гласной отчетности, коллегиальности принятия решений.

Схема

Структура управления МАОУ «СОШ №80»



Структура управления построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с представленной структурой исполнительно - распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор учреждения. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят

заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе, правовому воспитанию, заместитель по ЭХР.

При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный и управляющий совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения).

В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям.

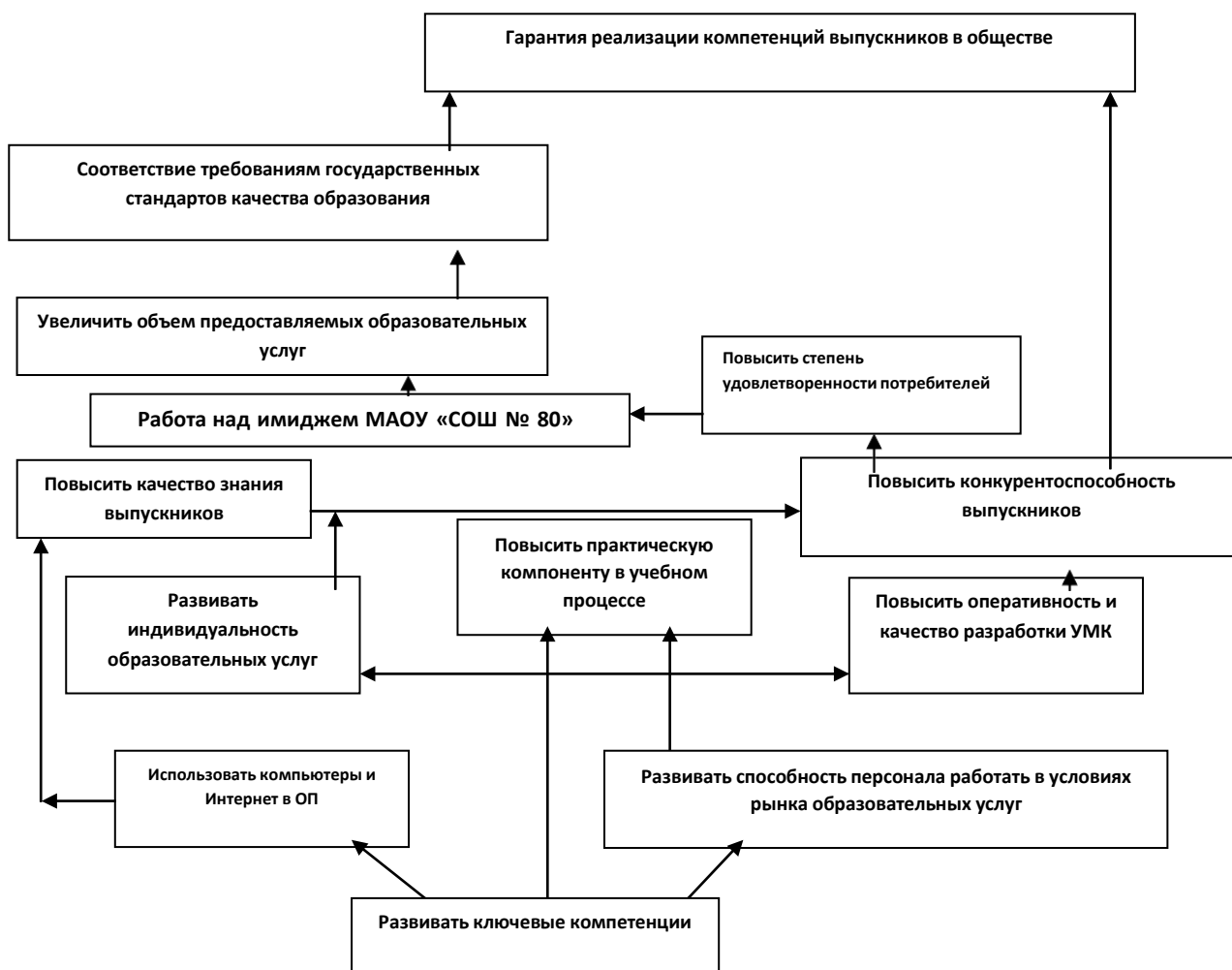
На базе школы функционирует детская общественная организация «Твинт», целью которой является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка через его деятельность в детской общественной организации.

В целом система управления школы позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.

Для реализации основных положений политики качества в школе создана рабочая группа по разработке и документированию системы качества образовательной деятельности. В нее вошли ведущие специалисты школы в области учебной и методической работы, специалисты в области качества: директор школы – руководитель Службы качества; заместители директора по УВР; заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР; педагог-психолог; руководители школьных методических объединений.

Схема

**Технология достижения качества образования.
Причинно-следственная цепочка стратегических целей –
стратегическая карта МАОУ «СОШ № 80»**



Для разработки политики и стратегии, постановки близких, средних и далеких перспектив в школе предусмотрена организация системы мониторинга качества образования. Для организации мониторинга качества образования определены индикаторы, управленческие механизмы и модели мониторинга.

Основными индикаторами мониторинга качества образования является уровень образованности и также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Инструментарием для получения и анализа мониторинговой информации являются требования к знаниям и умениям выпускников; содержание вопросов итоговой и промежуточной аттестации; анализ запросов и степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Управленческий механизм – это совокупность управленческих методов, приемов, технологий, предназначенных для целенаправленного решения определенной задачи. В нашем случае это задача внедрения мониторинга качества образования в практику внутришкольного управления.

В мониторинге используется два управленческих механизма:

- 1) механизм внедрения мониторингового исследования в систему внутришкольного контроля, экспертизы или в систему информационного обеспечения.
- 2) механизм использования информации, получаемой в результате проведения мониторинга, в принятии управленческих решений, консультировании и т.п.

2.2. Оценка системы управления ОО

Имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям ОО.

Планы всех подразделений за отчетный период; образовательные программы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы школы и классных коллективов выполнены в полном объеме.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано с использованием следующих ресурсов:

- Личные беседы во время индивидуальных консультаций, родительские собрания и посещения семей;
- Встречи с представителями администрации школы, Управления образования, Администрации ЗАТО Северск, УМВД РФ, прокуратуры, специалистами структур по защите социальных прав населения;
- Рассылка информации через АИС «Сетевой город»;
 - Информация на школьном сайте: <https://seversk80.tomschool.ru> (содержание нормативных документов и локальных актов), <https://seversk80.tomschool.ru/sveden/document>
- Тематические стенды в помещении школы.
- Беседы по телефону и смс-сообщения.

Родители (законные представители) получают необходимую информацию о правах и обязанностях воспитанников и родителей, а так же информируются о содержании нормативных документов и локальных актов всеми имеющимися средствами.

3. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений

обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса. Мониторинг качества образовательной деятельности в школе происходит на основе Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое позволяет эффективно отслеживать и анализировать образовательные результаты для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжили осуществлять педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Выбранный механизм и алгоритм проведения мониторинга дают стабильные результаты.

Востребованность выпускников

Таблица

Результаты поступления	Год выпуска		
	2019	2020	2021
Поступили в Вузы	74,1%	76%	61,5%
Поступили в ОО СПО	22,2%	20%	23,2%
Не обучаются (работают, служат)	3,7%	4%	15,3%

Ежегодно, в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся различные педагогические мониторинги: срезовые диагностические работы, мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, всероссийские проверочные работы, диагностические работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайта ФИПИ, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

Раздел 4. Условия организации образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	42 чел.	37 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./ 94,88%	35 чел./ 83,3%	35 чел./ 94,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	37 чел./ 94,88%	34 чел./ 80,9%	34 чел./ 92%

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 5,13%	3 чел./ 7,14%	2чел./ 5,4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 5,13%	2 чел./ 4,7%	2чел./ 5,4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./ 56,4%	24 чел./ 57,1%	28чел/ 75,6%
6.1.	Высшая	17 чел./ 43,6%	17 чел./ 40,4%	20чел/ 54%
6.2.	Первая	5 чел./ 12,8%	7 чел./ 16,6%	8чел/ 21,6%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	10 чел./ 25,6%	12 чел./ 28,6%	9 чел./ 24,3%
7.2.	Свыше 30 лет	7 чел./ 17,95%	8 чел./ 19%	7 чел./ 18,91%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 23%	12 чел./ 28,6%	11чел/ 29,7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 18%	7 чел./ 16,7%	7чел/ 18,9%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности или иной осуществляемой в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	39 чел./ 86,6%	47 чел./ 100%	37 чел./ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	39 чел./ 86,6%	47 чел./ 100%	37чел/ 100%

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, которые используются в МАОУ «СОШ №80»:

- Тематические Педагогические советы;
- Методический совет;
- Семинары, презентации, научно-практические конференции, «круглые столы»;
- Педагогические мастерские, студии, мастер-классы, деловые игры;
- Работа учителей по темам самообразования и исследовательской деятельности, оформление портфолио;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- Аттестация.

В школе функционируют: Методический совет, методические объединения учителей гуманитарного цикла, научно-математического цикла, начальных классов, иностранного языка и классных руководителей.

Педагоги изучают опыт коллег из разных регионов и делятся своим опытом.

В 2020 году 4 педагога школы опубликовали 7 своих работ в изданиях регионального и всероссийского уровней, 6 педагогов выступили с трансляцией своего опыта на мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №80» организована с соблюдением Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189, учебный план разработан и реализуется в 1-8-х классах – в соответствии с ФГОС, в 9-11 классах – в соответствии с БУП-2004, с учетом методических рекомендаций, данных Департаментом общего образования Томской области.

Календарный учебный график был утвержден в начале учебного года и соблюдается полностью. Расписание уроков, занятий внеурочной деятельностью, кружков, спецкурсов, факультативов и элективов было составлено в соответствии с СанПиН и соблюдается. Замещения уроков при отсутствии учителя по болезни или КПК производится своевременно. Программы по всем учебным предметам и внеурочным занятиям выполняются.

Приложения

Приложение 1

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 80»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

636000, Томская область, г. Северск, ул. Северная, 18

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Возможность проезда в образовательное учреждение

автобусы №№ 10, 31, 32, 34;

до остановок «Баня оздоровительного вида» или «Стоянка»

(указать номера трамваев, троллейбусов, автобусов, маршрутных такси и название остановки для города Северска и расписание автобусов и название остановки для остальных школ).

Телефон	(83823) 52-91-60	Факс	(83823) 52-91-61	e-mail	school-80@seversk.gov70.ru
---------	------------------	------	------------------	--------	----------------------------

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	09 сентября 2015 года
Название инспекции ФНС	Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (№ 1291 Серия 70ЛЮ1 № 0000225, дата выдачи 02.07.2013 г., срок окончания действия - бессрочно и ИНН 7024015792) с приложениями:

Реализуемые образовательные программы	Уровень образования	нормативный срок освоения
Дополнительная	Общеобразовательная; Дошкольное образование (подготовка детей к школе)	1 год
Основная	Общеобразовательная; Начальное общее образование	4 года
Основная	Общеобразовательная; Основное общее образование	5 лет
Основная	Общеобразовательная; Среднее (полное) общее образование	2 года
Дополнительные	Дополнительное образование детей и взрослых	

1.5. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
70АО1 № 0000379	07 апреля 2014 г.	18 апреля 2025 г.

1.6. Дата последней аккредитации образовательного учреждения (по приказу) – 7 апреля 2014 года.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория (как директора), преподаваемый предмет

Багма Светлана Александровна, соответствует требованиям, предъявленной квалификационной характеристикой к занимаемой должности «Руководитель образовательного учреждения»

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09 сентября 2015 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: не вносились

ОГРН 1027001684522

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 70 № 001689030

дата регистрации 16 апреля 2013 ОГРН 1027001684522

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 70 № 001581261 дата регистрации 04 февраля 1999 г.

ИНН 7024015792

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 70-АВ № 217088 дата регистрации 12 января 2012 года

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Акт приема-передачи муниципального имущества в оперативное управление

дата 02 декабря 2015 года

7 Учредитель:

Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Адрес: Томская область, г. Северск, ул. Ленина 38,

Начальник Управления образования – Кулешова Ольга Анатольевна

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 70ЛО1 № 0000225 регистрационный № 1291

дата выдачи 02 июля 2013 г. срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 70АО1 № 0000379 регистрационный № 669

дата выдачи 7 апреля 2014 г. срок действия 18 апреля 2025 г.

10. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах:

Платные образовательные услуги оказываются по 17 образовательным программам:

- 1) «Уравнения с модулем»;
- 2) «Трудные вопросы алгебры»
- 3) «Трудные вопросы математики»;
- 4) «Математика с увлечением»;
- 5) «Клуб знатоков»;
- 6) «Занимательная математика»;
- 7) «Мир глазами математики»;
- 8) «Английский с увлечением»;
- 9) «Начинающий финансист»;
- 10) «В мире русского языка»;
- 11) «Математическая шкатулка»;

Программы «Академии дошкольных наук»:

- 1) «Математические ступеньки»;
- 2) «Пальчиковая гимнастика»;
- 3) «Мир звуков и букв»;

- 4) «Мир вокруг нас»;
- 5) «Мне скоро в школу»;
- 6) «Чудеса своими руками».

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования)**

Показатель		31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		44	100	47	100	45	100
Из них:							
– из них внешних совместителей		4,9	-	-	-	-	-
Вакансии (указать должности)		-	1 учитель математики	2 (учитель математики, физики)	4,3	2 (учитель математики, англ. языка)	4,4
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	42	95%	40	85,1	43	95,5
	– с незаконченным высшим образованием	-	-	4	8,5	1	2,2
	– со средним специальным образованием	2	4,5%	3	6,4	1	2,2
	– с общим средним образованием	-	-	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		43,9	11	24,4	-	16	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук			-	-	-	-
	– доктора наук			-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		44	100	47	100	45	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	22	56,4	24	51	28	62,2
	– высшую	17	43,6	17	36,2	20	44,4
	– первую	5	12,8	7	14,9	8	17,7
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	1	2,3	1	2,1	1	2,2
	– педагог-психолог	1	2,3	1	2,1	1	2,2
	- учитель	21	47,7	23	48,9	20	44,4
	- учитель начальных классов	12	27,3	12	23,4	11	24,4
	– педагог дополнительного образования	1	2,3	1	2,1	1	2,2
	- ОБЖ	1	2,3	1	2,1	1	2,2
	- воспитатель	2	4,5	3	6,4	2	4,4
	- ст. вожатый	-	-	1	2,1	-	-
	- администрация	5	11,4	5	10,6	8	17,7
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	13,6	8	19	9
5 – 10 лет		2	6,8	5	10,6	6	13,3

Показатель	31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
свыше 20 лет	26	59	24	51	19	42,2
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	1	2,3	1	2,13	1	2,2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	16	36,4	16	34	17	37,7

Приложение 4

Показатели деятельности общеобразовательной организации,

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	617	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327/63%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,17 балла	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 54,4 б.	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%	человек/%

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 10,2%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 15,3%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507 чел./ 86%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	342 чел./ 58,2%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	58 чел./ 9,9%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	327 чел./ 55,6%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	45 чел./ 7,7%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 чел./ 100%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	511 чел. 87%/	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	5 чел./	человек/%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9,8%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ 94,6%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 92%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 5,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4,25%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 75,6%	человек/%
1.29.1	Высшая	20/ 54%	человек/%
1.29.2	Первая	8/ 21,6%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9/24,3%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,91%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/29,7%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18,9%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /100%	человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,02	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3	кв. м

Раздел 2. Развитие предпринимательских компетенций обучающихся.

Деятельность межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми «Навигатор».

В своей работе администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №80» руководствуются одним из главных направлений развития современной школы - общегосударственной программой поиска, практической диагностики и развития детей, нацеленной на подготовку творческих и талантливых специалистов и их плодотворной деятельности в будущем. Работу с детьми мы рассматриваем как практическую деятельность, при которой ученик, при поддержке и контроле педагога, осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста в последующей взрослой жизни.

Необходимость экономического образования, формирования у школьников экономического мышления и социальной устойчивости, нравственности и гуманности, экономической культуры и предприимчивости, практической способности создать собственное дело, а, значит, умения жить и трудиться в трансформирующемся обществе не вызывает сомнения в актуальности. Все это является одним из важных социальных заказов общества, обращенного к современной школе. Школа через бизнес образование влияет на процесс социальной интеграции своих выпускников в процесс рыночных отношений.

Педагоги ММЦ «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ №80» активно изучают различные виды одаренности, формы работы с одаренными детьми и способы развития разных видов одаренности на курсах повышения квалификации, семинарах и стажировках, а так же охотно делятся своим опытом, проводя мастер-классы на различных площадках. ММЦ «Навигатор» в соответствии с разработанным планом деятельности организуются и проводятся мероприятия.

Психологическая служба Центра исследует уровень различных видов одаренности у школьников, занимается развитием одаренностей, изучает профессиональные возможности школьников и помогает им с личностным и профессиональным самоопределением. Каждый ребенок, который готовит исследование или проект для представления на конференции, фестивале, получает психологическую поддержку, имеет возможность пройти тренинг для успешного выступления на публике.

Часть средств ММЦ «Навигатор» используется для оплаты выездов обучающихся школ ЗАТО Северск на конкурсы и обучающие мероприятия.

В своей работе руководители и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №80» понимают, что одним из главных направлений такого развития современной школы является общегосударственная программа поиска, практической диагностики и развития детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворном их использовании.

Программы МАОУ «СОШ №80» -ММЦ «Навигатор» по развитию предпринимательских способностей обучающихся:

	Название программы	Возрастная группа обучающихся	Периодичность проведения	Основной результат
1	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	2-4 классы	В течение учебного года	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
2	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	5-9 классы	В течение учебного года	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
3	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	10-11 классы	В течение учебного года	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
4	Региональная открытая научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»	1-11 классы	Март-апрель, ежегодно	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
5	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?"	7-11 классы	В течение учебного года	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
6	Муниципальный конкурс бизнес-идей школьников	7-11 классы	Март-май, ежегодно	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
7	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	9-11 классы	В течение учебного года	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
8	Зачёт по финансовой грамотности	9-11 классы	Ноябрь-декабрь	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
9	Всероссийский правовой диктант	9-11 классы	Декабрь	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
10	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	9-11 классы	Декабрь	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной

				компетентностей.
11	Открытый региональный конкурс «Знатоки экономики»	2-11 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
12	Бизнес-игра «В городе «Эконо»	6-11 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
13	Мастер-класс «Консалт»	6-11 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
14	Мультимедийная игра «ЖЭКА»	5-7 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
15	Бизнес-игра «Эколенд»	6-11 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
16	Бизнес-игра «Управление личными финансами и бюджетом семьи»	6-9 класс	По плану	Обучение, приобретение опыта, формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.

Основная цель ММЦ «Навигатор», функционирующего на базе МАОУ «СОШ №80» – выявление, поддержка, развитие и социализация детей, обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения через создание единого образовательного пространства ЗАТО Северск, как одной из форм развития единой инфраструктуры детства. Продолжение и совершенствование работы по предоставлению максимально широких возможностей для проявления способностей и талантов через систему проводимых мероприятий: олимпиады, конкурсы, смотры, защиты проектов и др. Кроме того, включается сетевое взаимодействие образовательных организаций Северска, Томска и Томской области в разработке и реализации целевых мероприятий по отдельным направлениям деятельности. Ведется фиксирование и накопление индивидуальных результатов детей на основе личностного подхода, утверждающего представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс развития задатков и творческого потенциала обучающихся, создание для этого соответствующих условий.

Планируя свою деятельность, Межмуниципальный Центр «Навигатор» ставит перед собой задачи:

- создать организационно-управленческие, программно-методические, материально-технические, финансовые условия для осуществления деятельности образовательных организаций в ЗАТО Северск по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;

- обеспечить координацию деятельности образовательных организаций и других субъектов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей (предприятия, организации, государственные учреждения и пр.) в ЗАТО Северск;

- обеспечить системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников для работы с одаренными детьми;

- обеспечить условия для участия одаренных детей в мероприятиях межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- обеспечить адресную поддержку, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- создать систему оперативного сбора информации о выполнении показателей результата реализации программ по работе с одаренными детьми.

- обеспечить условия для формирования молодежного инновационного предпринимательства;

- формировать предпринимательские и социальные компетенции педагогов и школьников;

- организовать профориентационную работу среди школьников;

- создать образовательную сеть, направленную на формирование молодежного инновационного предпринимательства.

С 2013 года МАОУ «СОШ №80», как ММЦ «Навигатор», организует работу не только со своими одаренными учениками, но и с обучающимися ЗАТО Северск, проводит совместные события со школами города Томска и Томской области. Ежегодно более 22% (24,77% в 2020 году; 23,23% в 2021 году) школьников ЗАТО Северск принимают участие в событиях, организованных ММЦ, обучаются на занятиях по формированию грамотного экономического поведения, получают информационное сопровождение при участии в мероприятиях различных уровней и направленностей.

Деятельность ММЦ «Навигатор» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Общее количество участников	Наименование ОУ	Количество участников
1	VIII Национальный чемпионат WorldSkills Hi-Tech 2021, призёры	2	МАОУ «СОШ №80»	2
2	VII Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), 2 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
3	Метапредметная олимпиада «Школа Росатома»	6	МАОУ «СОШ №80»	6
4	Школьный этап ВсОШ	915	МАОУ «СОШ №80»	915
5	Проведение урока НТО	67	МАОУ «СОШ №80»	67
6	Участие в Олимпиаде НТО	50	МАОУ «СОШ №80»	50

7	Муниципальный конкурс бизнес-идей школьников 2021	16	МАОУ «СОШ №80», МБОУ «СОШ №89», МБОУ «СОШ №78»	16
8	Первенство по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск	24	МАОУ «СОШ №80»	24
9	Предпринимательская профильная смена-интенсив «Business promotion»	3	МАОУ «СОШ №80»	3
10	Олимпиадная смена-интенсив по гуманитарным предметам	5	МАОУ «СОШ №80»	5
11	Региональный конкурс declamation «Читаем стихи на английском», 1 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
12	Открытый конкурс талантов «StarKids», 1 место, 2 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2
13	Мегапредметная олимпиада «Школа Росатом» 2021г.	8	МАОУ «СОШ №80»	8
14	Муниципальный этап метапредметной олимпиады «Школа Росатом», 1 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
15	Открытый дистанционный фестиваль-конкурс детского творчества «Народов дружный хоровод»	244	МАОУ «СОШ №80»,	80
	Открытый дистанционный фестиваль-конкурс детского творчества «Народов дружный хоровод»		МАОУ «Гимназия №2» г. Асино, МАОУ Заозёрная СОШ №16, МБОУ «СОШ №198», МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска, МБОУ «СОШ №87», МБОУ «СОШ №7» г. Стрежевой, ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей, МКОУ «Осиновская СОШ»	164
16	Региональный открытый дистанционный Фестиваль «Экологический калейдоскоп», 3 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
17	Конкурс рисунков «Мой край» в рамках Всероссийского конкурса «Школа юного экскурсовода»	3	МАОУ «СОШ №80»	3
18	Муниципальный конкурс «Моя профессия-моё будущее», 1,2, 3 места	5	МАОУ «СОШ №80»	5
19	Международный фестиваль-конкурс «Мы рисуем мир!»	4	МАОУ «СОШ №80»	4
20	Областной творческий конкурс «Сохраним природу с эколятами», 1 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2
21	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
22	Региональный этап Всероссийского конкурса «Сочинение о своей культуре на русском языке», призёр	1	МАОУ «СОШ №80»	1
23	Муниципальный этап ВсОШ	82	МАОУ «СОШ №80»	82

24	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	15	МАОУ «СОШ №80»	15
25	АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» дистанционный соревнование «Математический ринг»	7	МАОУ «СОШ №80»	7
26	Региональный дистанционный открытый конкурс «Литературная снежинка 2021», 2 место, 3 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2
27	«Исследовательский марафон-2021», 1 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
28	Всероссийский конкурс индивидуальных исследовательских проектов «От идеи к проекту», призёр	1	МАОУ «СОШ №80»	1
29	Областной конкурс по продвижению экокультуры среди детей и молодёжи «Эко-перезагрузка»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
30	Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев	4	МАОУ «СОШ №80»	4
31	Международный конкурс по математике «Олимпис-2021-Осенняя сессия», дипломы 1-3 степени	6	МАОУ «СОШ №80»	6
32	Муниципальная историко-правовая игра, посвящённая Конституции РФ	5	МАОУ «СОШ №80»	5
33	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	150	МАОУ «СОШ №80»	150
34	Зачёт по финансовой грамотности	42	МАОУ «СОШ №80»	42
35	Всероссийский правовой диктант	11	МАОУ «СОШ №80»	11
36	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	15	МАОУ «СОШ №80»	15
37	Томский Государственный Университет I Всероссийская научно-образовательная школа молодёжи «Квантовый скачок»	5	МАОУ «СОШ №80»	5
38	Открытый областной молодёжный форум «Новое поколение XXI века»	7	МАОУ «СОШ №80»	7
39	Открытый региональный заочный конкурс печатного агитационного материала и социальной рекламы «Прекрасный мир-счастливые люди», 3 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2
40	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», 1 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
41	Муниципальный конкурс «Моя профессия-моё будущее», 2 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
42	Областная онлайн-акция исполнения стихотворений и песен на родном языке «Родной язык-душа народа»	3	МАОУ «СОШ №80»	3
43	Муниципальный конкурс мультимедийных проектов «Личность в истории России», диплом победителя	1	МАОУ «СОШ №80»	1
44	Муниципальный тур конкурса «Живая классика», победитель	1	МАОУ «СОШ №80»	1
45	XXII Сибирская молодёжная ассамблея, диплом победителей бизнес-олимпиады	7	МАОУ «СОШ №80»	7

46	Открытое региональное сетевое мероприятие «Безопасность и успех подростка, диплом лауреата I степени	5	МАОУ «СОШ №80»	5
47	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	82	МАОУ «СОШ №80»	82
48	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	113	МАОУ «СОШ №80»	113
49	Региональный этап ВсОШ	15	МАОУ «СОШ №80»	15
50	День Родного языка. Тематические уроки. Викторины. Круглые столы.	520	МАОУ «СОШ №80»	520
51	«Детский форсайт. Лидеры социального развития»	3	МАОУ «СОШ №80»	3
52	Дистанционный конкурс дизайн-проектов «Народное искусство в современном промышленном дизайне», 2 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
53	Открытый районный конкурс чтецов произведений на родном языке «Язык-душа нации», 1,3 место	3	МАОУ «СОШ №80»	3
54	Открытый региональный метапредметный конкурс «Лингвофейерверк-22»	2	МАОУ «СОШ №80»	2
55	Урок цифры	92	МАОУ «СОШ №80»	92
56	Открытый региональный конкурс фотографий «Такая разная осень»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
57	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	МАОУ «СОШ №80»	1
58	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон 2021», диплом в номинации	1	МАОУ «СОШ №80»	1
59	Региональный дистанционный профориентационный квиз «Назад в будущее»	10	МАОУ «СОШ №80»	10
60	III Международный фестиваль-конкурс «Мы рисуем мир», диплом 3 степени	1	МАОУ «СОШ №80»	1
61	Всероссийский марафон «Разные. Смелые. Молодые.»	5	МАОУ «СОШ №80»	5
62	Региональный конкурс по математике «Хранитель многогранника», дипломы II степени	2	МАОУ «СОШ №80»	2
63	Муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации I место, 1 место	7	МАОУ «СОШ №80»	7
64	VI открытый региональный конкурс «Прокачай свои skills», 3 место	5	МАОУ «СОШ №80»	5
65	Открытый дистанционный конкурс-выставка по техническому творчеству «Пирография KIDS», диплом 3 степени	3	МАОУ «СОШ №80»	3
66	VIII региональная открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», диплом лауреата I степени	1	МАОУ «СОШ №80»	1
67	Региональный компетентностный конкурс «В мире географии», диплом призёра	6	МАОУ «СОШ №80»	6
68	Муниципальный конкурс чтецов «Северские поэты-детям», диплом 2,3	3	МАОУ «СОШ №80»	3

	степени			
69	Городские соревнования по лыжным гонкам, 2 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
70	Региональный конкурс дистанционного сопровождения проектных/исследовательских работ «Навстречу «Большим вызовам 2021/22»	2	МАОУ «СОШ №80»	2
71	«Президентские состязания» муниципальный этап	12	МАОУ «СОШ №80»	12
72	Международный дистанционный конкурс «Олимпис», дипломы 1,2 степени	8	МАОУ «СОШ №80»	8
73	Областная историко-патриотическая конференция «О героях былых времён», лауреат	3	МАОУ «СОШ №80»	3
74	Международный многожанровый фестиваль-конкурс искусства и творчества «Хрустальные грани», лауреат 1 степени	1	МАОУ «СОШ №80»	1
75	Международный конкурс «Золотой Феникс», лауреат 3 степени	1	МАОУ «СОШ №80»	1
76	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп народного искусства и культурного наследия народов Томской области»	5	МАОУ «СОШ №80»	5
77	Муниципальный Start-тренинг для юных медиаторов «Основы разрешения конфликтов»	7	МАОУ «СОШ №80»	7
78	Муниципальный конкурс художественного слова и мультимедийного творчества «Колокол Чернобыля»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
79	Муниципальный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп народного искусства и культурного наследия народов Томской области», 3 место	5	МАОУ «СОШ №80»	5
80	Открытый муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации «Ремесла и традиции народов России», 1 место	6	МАОУ «СОШ №80»	6
81	Муниципальный открытый конкурс рисунка «Пионеры-герои Великой Отечественной войны», 1 место	3	МАОУ «СОШ №80»	3
82	Отборочная командная олимпиада XV Регионального турнира по математическим боям	6	МАОУ «СОШ №80»	6
83	XIII Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский дебют», диплом 1 степени	4	МАОУ «СОШ №80»	4
84	«Президентские состязания», региональный этап	12	МАОУ «СОШ №80»	12
85	«Атомные игры» 2022, 3 место	6	МАОУ «СОШ №80»	6
86	Муниципальный круглый стол для старшеклассников «Семья и семейные ценности»	2	МАОУ «СОШ №80»	2

87	Муниципальная выставка-конкурс технического творчества «Мир моделирования», 1 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2
88	«Детский форсайт. Биржа проектов»	6	МАОУ «СОШ №80»	6
89	Региональный конкурс предпринимательских стартапов	5	МАОУ «СОШ №80»	5
90	«Ломоносовские чтения 2022»	112	МАОУ «СОШ №80»	42
	«Ломоносовские чтения 2022»		МАОУ Туендатской СОШ Первомайского района; МАОУ – СОШ № 4 г. Асино Томской области; МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева» ЗАТО Северск; МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района; МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» ЗАТО Северск; МБОУ «СОШ № 78» ЗАТО Северск; МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района; МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района; МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» с. Первомайское	70
91	Муниципальный конкурс бизнес-идей школьников	30	ОГБПОУ «СПК», МБОУ «СОШ №84», МБОУ «СОШ №89», МАОУ «СФМЛ», МБОУ «СОШ №196»	25
	Муниципальный конкурс бизнес-идей школьников		МАОУ «СОШ №80»	5
92	Муниципальный круглый стол для старшеклассников	2	МАОУ «СОШ №80»	2
93	Муниципальный городской онлайн-конкурс «Стихи и песни о войне»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
94	Муниципальный конкурс чтецов «Колокол Чернобыля», 1, 2 место	1	МАОУ «СОШ №80»	1
95	Открытая региональная научно-практическая конференция «Проект как способ познания мира», проект на английском языке -2 место	2	МАОУ «СОШ №80»	2

96	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
97	Открытая региональная научно-практическая MICROконференция «Покори Большие вызовы 2021/2022»	1	МАОУ «СОШ №80»	1
98	Пятая международная петербургская биеннале творчества детей и молодёжи «Буква.Слово.Книга», диплом 3 степени	3	МАОУ «СОШ №80»	3
99	Всероссийский форум молодых дизайнеров «Шагай с нами», диплом	1	МАОУ «СОШ №80»	1
100	Открытая региональная научно-практическая конференция «Юный исследователь-2022»	1	МАОУ «СОШ №80»	1

В течение 2021/2022 учебного года 25,16% (2867 человек) от общего числа обучающихся ЗАТО Северск приняли участие в мероприятиях по программам Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80». Обучающиеся участвовали в экономических деловых играх, конференциях, форумах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней и имеют призовые места в конкурсных мероприятиях.

Часть средств ММЦ «Навигатор» используется для оплаты выездов обучающихся школ ЗАТО Северск на конкурсы и события. Психологическая служба Центра исследует уровень различных видов одаренности у школьников, изучает профессиональные возможности школьников и помогает им с личностным и профессиональным самоопределением

Основной целью работы становится создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе оценки результатов педагогической деятельности. Для осуществления задач, направленных на достижение успеха обучающихся, педагоги МАОУ «СОШ №80» активно изучают различные формы работы с детьми, способы развития разных видов одаренности на курсах повышения квалификации, семинарах и стажировках, а также охотно делятся своим опытом, проводя мастер-классы на различных площадках, в том числе и всероссийского уровня.

Работу с одарёнными детьми мы рассматриваем как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, что помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть. Чем раньше мы обнаружим определенные способности в своих учениках и сумеем создать для них условия для развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу нашего отечества. Деятельность ММЦ «Навигатор» по направлению «развитие социальных и предпринимательских инициатив, формирование финансовой грамотности», а так же выявление и сопровождение детей с разными видами одаренности будет продолжена.

Раздел 3. Бизнес образование школьников как фактор интеграции молодёжи в социум.

Актуальность. Содержание школьного образования должно соответствовать социальному запросу современного российского общества, которое живет в условиях рыночной экономики. Сегодня общество требует адекватного современным условиям уровня экономического и бизнес образования, которое бы способствовало формированию у школьников экономического мышления и социальной устойчивости, нравственности и гуманности, экономической культуры и предприимчивости, практической способности создать собственное дело, а, значит, умения жить и трудиться в меняющемся обществе. Все это составляет основу социального заказа общества, обращенного к современной школе. Задачей школьного образования становится создание системы непрерывного социально-экономического образования, частью которого является бизнес образование. Через это школа может влиять на процесс социальной интеграции своих выпускников в процесс рыночных отношений.

В современной школе возникло противоречие между общественной потребностью в людях нового экономического и нравственного склада, способных заниматься предпринимательской деятельностью, и недостаточной разработанностью вопросов их образования.

Названное противоречие обусловило выбор нашей деятельности: теоретическое обоснование и практическая реализация модели бизнес образования в средней школе.

Актуальность, теоретическая значимость и практическая недоработка проблемы обуславливают выбор темы нашего проекта: «Бизнес образование школьников как фактор интеграции молодежи в социум».

Объект исследования - образование школьников в условиях его социально -личностной ориентации .

Предмет исследования - содержание, технологии, формы бизнес образования школьников, ориентированного на их разновозрастную и разноуровневую подготовку .

Цель исследования - разработка содержания, форм и технологии бизнес образования, направленного на формирование готовности школьников к бизнес деятельности и успешную интеграцию молодежи в рыночные отношения и социальную среду.

Гипотеза исследования.

Если в содержание образования школьников включить бизнес образование как его составную часть, ориентированную на разный возраст и различную профессиональную ориентацию школьников, ввести в образовательный процесс бизнес технологию в сочетании с другими педагогическими технологиями, организовать практическую бизнес - деятельность школьников, то это обеспечит успешную интеграцию выпускников школы в социум, выражающуюся: в целенаправленной подготовке школьников к поступлению в экономические вузы и средние специальные учебные заведения, в повышении возможности открытия ими собственного дела на основе развитых способностей к

предпринимательству, в получении профессии, связанной с бизнесом.

С учетом выдвинутой цели и гипотезы были поставлены и решались следующие **задачи** :

1. Проанализировать социальные условия интеграции молодежи в процесс рыночных отношений в России;
2. Уточнить сущность понятия «бизнес образование», разработать и практически реализовать модель бизнес образования;
3. Разработать типологию учащихся на основе их представлений о содержании деятельности предпринимателей в новых условиях, характерных для трансформирующегося общества;
4. Выявить особенности работы педагогического коллектива по подготовке школьников к бизнес деятельности;
5. Провести экспериментальную работу и обобщить ее результаты, разработать бизнес технологию образования школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании роли бизнес образования в качестве важного фактора социальной интеграции молодежи через подготовку к предпринимательской деятельности; в построении организационно- педагогической полифункциональной модели бизнес образования школьников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что использование разработанных по методике автора материалов, программ, учебных курсов позволяет педагогам получить более высокий, по сравнению с массовой практикой, результат по подготовке школьников к бизнес деятельности. Получены практические результаты по выработанной нами программе " Школа. Бизнес. Ученик. " и учебному курсу " Экономика и бизнес деятельность "

По характеру представлений учащихся о предпринимательской деятельности, ее содержании, назначении и результатах, выделены следующие типы учащихся: "предприниматель- созидатель", "предприниматель-собственник", "предприниматель-улитка".

Бизнес образование обеспечивается введением специально сконструированной технологии.

Бизнес технология -это система педагогических действий по обучению и формированию бизнес качеств, умений и навыков у школьников через выполнение ими определенных предпринимательских функций в реальной экономической действительности. Бизнес технология используется как в чистом виде, так и с ныне действующими в школах педагогическими технологиями.

Основное содержание работы.

Нами выявлены мотивы, побуждающие молодежь заниматься предпринимательской деятельностью, в частности, установлено, что главным мотивом является стремление получить **прибыль**. Все остальные мотивы взаимосвязаны и выражают потребность молодых людей в самореализации. Нами рассмотрено, кто такой современный российский предприниматель, как

предпринимательство влияет на формирование нового социального слоя общества - среднего класса; как происходит социальная интеграция молодежи в рыночные условия.

Сегодняшняя социальная интеграция молодежи происходит в сложных социально-экономических условиях. В результате социально-экономических преобразований широкое развитие получили малые предприятия, основанные предпринимателями. Это стимулирует интерес молодежи к предпринимательской деятельности. Негативное влияние на процесс социальной интеграции молодежи оказывает рост безработицы, социальной дифференциации населения, снижение уровня жизни.

Успешность и эффективность интеграции молодежи в рынок, по нашему мнению, зависит от следующих основных социально-индивидуальных качеств личности: уровня развития личности: нравственного, психологического, культурного и др.; наличия эффективной экономической и бизнес подготовки, в том числе в школе, семье; уровня сформированности и развития предпринимательских качеств.

Перспективы социальной интеграции молодежи в современное российское общество мы связываем с формированием новой системы нравственно оправданных ценностей, в то же время соответствующей потребностям реформирования общества, развития экономики, экономического и бизнес образования школьников.

В современном российском обществе широкое развитие получили многообразные вариативные системы образования. При организации бизнес образования школьников мы ориентировались на познавательную, личностно-ориентированную и адаптивную парадигмы.

Первый уровень - обязательный для всех учащихся-предусматривает овладение учащимися базовыми знаниями о личной, семейной экономике, подготовку к производственно-экономической деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, знакомство с основами социально-экономической защиты молодежи в условиях формирования рыночных отношений. Цель данного уровня - формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Но прохождение только этого уровня затрудняет интеграцию молодежи в процесс рыночных реформ.

Второй уровень - углубленной подготовки по специальным программам - предусматривает углубленную социально-экономическую подготовку школьников по специальным программам в лицеях, гимназиях, классах с углубленной подготовкой. Школьники, прошедшие данный уровень, получают возможность более успешно интегрировать в процесс рыночных реформ, поскольку у них сформирован интерес к будущей деятельности, связанной с экономикой и бизнесом.

Третий уровень – допрофессиональная - предполагает допрофессиональную подготовку школьников в области экономики и бизнеса, выработку практических навыков предпринимательской деятельности. На этом уровне происходит развитие способностей к предпринимательству. Это делает интеграцию молодежи в процесс рыночных реформ более адекватной и эффективной. В третьей главе

«Технология бизнес образования» мы определяем понятие, структуру, типы и педагогические возможности бизнес технологии; рассматриваем направления педагогической деятельности по развитию бизнес качеств у школьников; анализируем процесс развития и результаты экспериментальной проверки бизнес подготовки школьников по программе «Школа. Бизнес. Ученик», «Экономика и бизнес деятельность». Бизнес-технология представляет собой систему педагогических действий по обучению, формированию бизнес качеств, умений и навыков у школьников. В содержание бизнес технологии мы включаем следующие педагогические направления: формирование экономического и бизнес поведения; развитие способностей к предпринимательской деятельности; обучение началам предпринимательской деятельности в различных экономических сферах. В структуру бизнес технологии мы включили следующие компоненты: разработка плана бизнес деятельности школьников; подбор предприятий (структур) для посещения во время экскурсий; определение функций, выполняемых школьниками на предприятиях; осуществление самой бизнес деятельности; контроль и корректировка бизнес деятельности; оценка результатов бизнес деятельности.

Бизнес-технология может органично дополнять традиционные методы направления обучения школьников, расширяя педагогические возможности учителя, позволяя достигать конкретного и эффективного результата на каждом уровне.

В отличие, например, от игровой технологии, бизнес-технология является реальной и позволяет школьникам профессионально попробовать себя в качестве менеджеров, помощников руководителей фирм, секретарей-референтов, помощников бухгалтеров и т.п., а также получить конкретные, а не «воображаемые» результаты своего труда. Это способствует углубленному пониманию закономерностей экономических процессов, происходящих как в конкретном объекте, так и в целом в обществе, стране, понять и исправить собственные ошибки, получить практический совет от работников реальных объектов бизнеса.

Бизнес технология, используемая в образовании школьников, дает следующие педагогические возможности: повышение у школьников интереса в целом и к конкретным социально-экономическим проблемам, в которых им предстоит участвовать через варианты бизнес технологии; приобретение школьниками практических навыков в выработке и принятии решений в реальной экономической ситуации; перерастание отношений между школьниками и педагогами на новый уровень, позволяющий учащимся принимать педагогов как наставников, опытных менеджеров, а не как теоретиков; повышение познавательной активности школьников в процессе обучения, что позволяет учащимся получать большее количество информации, основанной на их реальной экономической деятельности; развитие у учащихся реальной оценки своих возможностей и практических навыков по социальной адаптации в условиях рыночных отношений, преодоление страха перед вступлением во взрослую жизнь.

В процессе реализации бизнес технологии нами использовались разнообразные формы работы: :

- школьный бизнес - клуб, являющийся методическим, распорядительным, координирующим центром бизнес деятельности школьников;
- бизнес - практика - профессиональная деятельность школьников на предприятиях и в фирмах с выполнением определенных функций;
- бизнес - план создания собственного предприятия - активная форма практического участия школьников в разработке проекта собственного дела, а также по заказам предприятий, фирм, организаций и учреждений;
- школьная бизнес - компания - предпринимательская структура внутри школы с целью вовлечения широкого круга учащихся в работу школьных магазинов, банка, центра трудоустройства по принципу самоуправления;
- школьная бизнес - ярмарка - форма реализации результатов своей трудовой деятельности, в том числе интеллектуальной;

Использование разных форм бизнес технологии органически вписывается в общую концепцию бизнес образования школьников и позволяет добиваться освоения учащимися основных экономических ролей в реальной действительности.

В зависимости от характера бизнес направленности и нравственной позиции мы выделяем три уровня подготовленности учащихся к бизнес деятельности: высокий, средний, низкий. В исследовании дается характеристика и анализ уровней сформированности бизнес качеств. Это предварительная, текущая и итоговая диагностика уровня сформированности бизнес качеств у учащихся; дифференциация задач формирования у учащихся бизнес качеств по периодам обучения; разработка программы учебно-воспитательной деятельности по формированию бизнес качеств у школьников с учетом системы реализуемых педагогами учебно-воспитательных функций; организация условий для эффективного формирования у школьников бизнес качеств; организация жизнедеятельности учащихся, способствующей формированию у них бизнес качеств; контроль, оценка и совершенствование педагогической деятельности по формированию у школьников бизнес качеств.