

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с
медицинской терминологией

специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

**Тема: Особенности структуры клинических
терминов**

Разработано
преподавателем
О.М. Щегловой

Рассмотрено на заседании ЦМК
«Общепрофессиональные и
фармацевтические дисциплины»
«02» сентября 2022 г.
Протокол № 01
Председатель ЦМК
Панькова Е.В. Панькова

г. Старый Оскол, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Технологическая карта занятия	5
Выводы	12
Литература	13
Приложения	15

Пояснительная записка

Профессиональное овладение клиническими дисциплинами включает в себя понимание и использование медицинской терминологии на латинском языке. Цель изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологии» - научить пониманию и владению медицинской терминологией. Данная методическая разработка предназначена для проведения практического занятия по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

При работе над клинической терминологией обучающемуся необходимо научиться «извлекать понятие» из термина, выделять греческие корни и другие словообразовательные элементы и «конструировать» клинические термины.

Будущему медицинскому работнику среднего звена необходимо владеть медицинской терминологией – языком своей профессии, уметь конструировать и переводить клинические термины, что позволит овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Технологическая карта занятия

Тема: Особенности структуры клинических терминов

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Группы – 310/2 курс – II

Дисциплина - ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс знаний об особенностях структуры клинических терминов, систематизировать и закрепить знания по основным моделям конструирования клинических терминов и их анализу.

Обучающий компонент:

Систематизировать знания обучающихся:

- по анализу терминов (выделять словообразующие элементы, определять их значения и выводить значение термина в целом из значений составляющих его элементов);
- по структурным типам клинических терминов и принципам их конструирования.

Развивающий компонент:

Способствовать формированию:

- умения разбора терминов с помощью выполнения практических упражнений;
- умения структурировать клинический термин; переводить клинический термин с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- клинического и логического мышления;
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их выполнение.

Воспитывающий компонент:

Способствовать привитию у обучающихся:

- интереса к изучению латинского языка;
- интереса к избранной профессии;
- внимания, ответственности при выполнении своих обязанностей.

Методический компонент:

Продемонстрировать возможности использования таблиц со значением терминологических элементов при выполнении упражнений по конструированию клинических терминов и анализу их значений.

Студент должен знать:

- наиболее употребительные греческие терминологические элементы;
- особенности структуры клинических терминов;
- наиболее употребительные ТЭ;
- греко-латинские дублеты;
- суффиксы *-oma, -itis-, -iasis, -osis-, -ismus-*.
- названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.

Студент должен уметь:

- вычленять знакомые терминологические элементы и конструировать термины по заданному образцу;
- анализировать термины по заданному образцу;
- использовать суффиксы *-oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus-* в клинической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Структура занятия

№ п/п	Содержание
I.	Организационный этап
II.	Мотивация занятия
III.	Проверка домашнего задания
IV.	Контроль исходного уровня знаний
	4.1. Фронтальный опрос
	4.2. Тестовый контроль
	4.3. Речевая разминка
	4.4. Выполнение практических заданий
V.	Изложение нового материала
VI.	Закрепление нового материала
	6.1. Фронтальный опрос
	6.2. Выполнение практических упражнений
VII.	Заключительный этап
	7.1. Подведение итогов
	7.2. Рефлексия
	7.3. Домашнее задание

Тип занятия: комбинированное

Вид занятия: практическое занятие

Междисциплинарные связи: основы фармакологии, анатомия и физиология человека, основы патологии, клиническая патология.

Оснащение занятия:

рабочая программа, КТП учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, конспект лекции, мультимедиа презентация, учебная литература, дидактический материал, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

ХОД ЗАНЯТИЯ Хронологическая карта

№	Этап учебного занятия	Время	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы	Формы
I.	Организационный этап	3 мин.	Активизация обучающихся. Создание эмоционального настрой на занятие	Проверяет готовность группы к занятию. Обращает внимание на внешний	Занимают рабочие места, готовятся к занятию.	Словесный	Групповой, фронтальный

				вид обучающихся и санитарное состояние аудитории.	Дежурный докладывает об отсутствии обучающихся.		
II.	Мотивация занятия	3 мин.	Создание мотивации выполнения учебной деятельности Постановка цели учебной деятельности и на этой основе выбор способа и средства её реализации.	Организует деятельность обучающихся по формулированию темы и целей занятия, мотивации	Совместно с преподавателем формулируют тему и цели занятия, участвуют в мотивации	Словесный, Создание проблемной ситуации, проблемно-поисковый	Групповой
III.	Проверка домашнего задания <i>(Приложение 1)</i>	6 мин.	Выявление правильности, полноты и осознанности домашнего задания, выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем	Иницирует организацию малых групп для перекрестной проверки домашнего задания и обсуждения ошибок. (правильные ответы - на слайде презентации)	Проводят перекрестную проверку домашнего задания в малых группах, обсуждают ответы	Наглядный, словесный	Групповой, фронтальный
IV.	Контроль исходного уровня знаний	30 мин.	Актуализация базовых знаний. Выявление				
	4.1.Фронтальный опрос <i>(Приложение 2)</i>	5 мин.	готовности студентов к занятию. Выявление знаний по лексике.	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы, обсуждают ответы,	Словесный	Фронтальный, групповой

			Развитие речевых умений и правильность произношения, навыков речевого общения. Контроль знаний, умений.		дополняют		
	4.2. Тестовый контроль <i>(Приложение 3)</i>	10 мин.		Предлагает ответить на тестовые задания, проверяет правильность ответов	Письменно отвечают на тестовые задания	Самостоятельная работа	Индивидуальный
	4.3. Речевая разминка <i>(Приложение 4)</i>	5 мин.		Предлагает назвать греческие названия анатомических образований	Произносят и переводят греческие названия анатомических образований	Словесный	Фронтальный
	4.4. Выполнение практически х заданий <i>(Приложение 5)</i>	10 мин.		Инструктирует, направляет, предлагает выполнить упражнения	Самостоятельно выполняют упражнения	Самостоятельная работа, репродуктивный	Индивидуальный
V.	Изложение нового материала <i>(Приложение 6)</i>	25 мин.	Формирование познавательного интереса к дисциплине, будущей профессии. Обогащение профессиональной терминологии	Актуализация новой темы. Знакомит с новым материалом, глоссарием.	Слушают, записывают основную материал темы. Повторяют лексику	Словесный, наглядный	Групповой
VI.	Закрепление нового материала	15 мин.	Актуализация нового материала.				
	6.1. Фронтальный опрос	7 мин.	Осмысление изученного	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы,	Словесный	Групповой, фронтальный

	<i>(Приложение 7)</i>		материала. Развитие клинического мышления		дополняют, задают уточняющие вопросы.		ный
	6.2. Выполнение практических упражнений <i>(Приложение 8)</i>	8 мин.		Инструктирует, направляет, предлагает выполнить упражнения, решить посттест.	Выполняют различные упражнения, решают посттест, делают выводы, обобщают	Самостоятельная работа,	Индивидуальный
VII.	Заключительный этап	8 мин.	Оценка деятельности,				
	7.1. Подведение итогов <i>(Приложение 9)</i>	4 мин.	анализ результатов различного вида контроль Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания,	Совместно со студентами подводит итоги, отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии. Побуждает их к рефлексии	Слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы.	Словесный	Групповой
	7.2. Рефлексия <i>(Приложение 10)</i>	2 мин.	постановка дальнейших целей Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Предлагает продолжить фразы, выражающие их отношение к пройденному занятию и роли изученной темы в	Отвечают на вопросы, продолжают фразы	Словесный, наглядный	Групповой, индивидуальный

				профессиональной деятельности (представлены на слайде презентации)			
	7.3. Домашнее задание (Приложения 11-13)	2 мин.		Предлагает повторить изученный материал Инструктирует о выполнении домашнего задания	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Наглядный, словесный, проблемно-поисковый	Групповой
	Продолжительность занятия	90 мин.					

Выводы

Во время работы над данной темой у обучающихся есть замечательная возможность расширить кругозор, повысить свой культурный уровень. Для того, чтобы сознательно и грамотно пользоваться клиническими терминами, необходимо приобрести на занятиях по основам латинского языка с медицинской терминологией соответствующие знания и умения: правильно произносить латинские термины, понимать их грамматическую форму и смысл, самостоятельно без словаря конструировать их на латинском языке и свободно переводить на русский.

Без знания клинической терминологии невозможно изучение основ фармакологии, основ патологии, клинической патологии и клинических дисциплин.

Человек, знающий и понимающий латынь, вызывает большое уважение в просвещённой среде, быстрее и глубже усваивает европейские (особенно романские) языки, становится грамотнее, духовно богаче и интереснее как личность.

Литература

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Городкова Ю.И. – М.: КноРус, 2021. – 260 с.

Дополнительная литература:

1. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: Учебное пособие для СПО / М.Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018 - 166с.

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для СПО/ Н. М. Лемпель. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253с.

3. Тальчикова, Е.Н. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: уч. пособие / Е.Н. Тальчикова. – М.: Проспект, 2017. – 96с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

4. Новодранова, В. Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология: учебное пособие / Новодранова В. Ф., Бухарина Т. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

5. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. Вс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>

Задание 1. Прочитайте термины, выделите начальные ТЭ, объясните их значение

энтероколит	<i>enter-</i> тонкая кишка
лейкемия	<i>leuc-</i> белое кровяное тельце
эритропения	<i>erythro-</i> красное кровяное тельце
гастроэнтеролог	<i>gastr-</i> желудок <i>enter-</i> тонкая кишка
тонзилит	<i>tonsill-</i> миндалина
офтальморегия	<i>ophthalm-</i> глаз
кардиосклероз	<i>card-</i> сердце
холецистопатия	<i>cholecyst-</i> желчный пузырь
неврэктомия	<i>neur-</i> нерв

Задание 2. Выделите начальные ТЭ, определите их значение.

otorhinolaryngologia	<i>ot-</i> ухо <i>rhin-</i> нос <i>laryng-</i> гортань
cardiologia	<i>card-</i> сердце
миома	<i>my-myos-</i> мышца
bronchomycosis	<i>bronch-</i> бронх
haemolysis	<i>haem-</i> кровь
cystoma	<i>cyst-</i> мочевой пузырь
antropologia	<i>anthropo-</i> человек
pyogenes	<i>pyo-</i> гной

Задание 3. Образуйте сложные термины с помощью данных ТЭ и объясните их значение.

(*gastr-, col-, proct-, enter-, nephr-*) *-ptosis*
 N.B.! *ptosis* (-птоз) опущение органа

gastroptosis - опущение желудка

coloptosis - опущение толстого кишечника

proctoptosis - опущение прямой кишки

enteroptosis - опущение тонкого кишечника

nephroptosis - опущение почки

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что входит в понятие «клиническая терминология»?
- Названия болезней, болезненных состояний, методов диагностики, методов лечения.
2. Какие способы словообразования применяются в клинической терминологии?
- Основосложение, аффиксальные
3. Какова структура клинического производного термина?
- начальный ТЭ + конечный ТЭ
- начальный ТЭ + о + конечный ТЭ
4. Какие термины называются «сложными»?
- Состоящие из двух и более терминоэлементов
5. Назовите порядок перевода клинических терминов.
 1. Если термин **сложный**, разделить термин на ТЭ и осмыслить значение каждого
 2. Определить структуру термина (*сложный* или *производный*)
 3. Если *сложный* – начать перевод с конечного ТЭ
 4. Если *производный* – перевод начать с аффикса

Тестовые задания:

1. *Зубная боль*

1. gastralgia	3. parodontosis
2. odontalgia	4. adenoma

2. *Учение о костях*

1. osteologia	3. somatologia
2. stomatologia	4. nosologia

3. *Удаление матки*

1. orchietomia	3. oophorectomia
2. hysterectomia	4. salpingectomia

4. *Пластика носа*

1. otoplastica	3. cheiloplastica
2. rhinoplastica	4. blepharoplastica

5. *Наложение швов на селезенку*

1. splenorrhaphia	3. blepharorrhaphia
2. colporrhaphia	4. enterorrhaphia

6. *Удаление железы*

1. hysterectomia	3. angiectomia
2. nephrectomia	4. adenectomia

7. *Опухоль сосуда*

1. angioma	3. angiomatosis
2. adenoma	4. odontoma

8. *Опухоль из жировой ткани*

1. myoma	3. nephroma
2. lipoma	4. adenoma

9. *Воспаление печени*

1. pancreatitis	3. hepatitis
2. nephritis	4. ureteritis

10. *Кровоизлияние в матку*

1. haematocolpos	3. haemarthrosis
2. haematonephrosis	4. haematometra

11. *Допишите недостающие ТЭ:*

1. удаление почкиectomia
2. заболевание зубов.....pathia
3. опущение матки.....ptosis
4. заболевание спинного мозгаpathia
5. мышечная слабость.....asthenia

12. *Установите греко-латинские дублетные параллели:*

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. blepharon | а - cerebrum, i n |
| 2. encephalon | б - sanguis, inis m |
| 3. lapara | в - palpebra, ae f |
| 4. haema | г - musculus, i m |
| 5. mys | д - abdomen, inis n |

Эталоны ответов

		Критерии оценки	
1.	2		
2.	1	«отлично»	19-20 правильных ответов
3.	3		
4.	2	«хорошо»	17-18 правильных ответов
5.	1		
6.	4	«удовлетворительно»	15-16 правильных ответов
7.	1		
8.	2	«неудовлетворительно»	14 и менее правильных ответов
9.	3		
10.	4		
11.	1- nephro-, 2-odonto-, 3- metro-, 4- myelo-, 5- my-.		
12.	1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г		

Речевая разминка: Назовите греческие названия анатомических образований:

№ п/п	Русское название	Греческое название
1.	сердце	<i>rhin-</i>
2.	желудок	<i>derm-</i>
3.	почка	<i>angio-</i>
4.	сустав	<i>lapar-</i>
5.	рот	<i>proct-</i>
6.	мышца	<i>arthr-</i>
7.	кожа	<i>osteo-</i>
8.	глаз	<i>stomat-</i>
9.	вена	<i>mast-</i>
10.	нос	<i>nephro-</i>
11.	живот	<i>ot-</i>
12.	легкое	<i>gastr-</i>
13.	мочевой пузырь	<i>haemat-, aemia-</i>
14.	кость	<i>cardia-</i>
15.	ухо	<i>phleb-</i>
16.	матка	<i>cyst-</i>
17.	сосуд	<i>my-</i>
18.	кровь	<i>ophthalm-</i>
19.	молочная железа	<i>pneum (on)-</i>
20.	прямая кишка	<i>hyster-, metr-</i>

Задание 1. Допишите термины со значением:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Наука о человеке - | ...logia |
| 2. Наука о строении костей - | ...logia |
| 3. Визуальное исследование внутренних стенок почечной лоханки - | ...scopia |
| 4. Графическое изображение почек - | ...graphia |
| 5. Результат графического изображения вен - | ...gramma |
| 6. Рассечение позвонка - | ...tomia |
| 7. Удаление поджелудочной железы - | ...ectomy |
| 8. Хирургическая операция наложения искусственного отверстия на трахею - | ...stomia |
| 9. Операция наложения анастомоза между печенью, жёлчным пузырём и тонкой кишкой - | ...stomia |
| 10. Желудочно-кишечное кровотечение - | ...rrhagia |
| 11. Наложение хирургического шва на печень - | ...rrhaphia |
| 12. Лечение с использованием воды - | ...therapia |
| 13. Общее заболевание [патологический процесс] психики - | ...pathia |
| 14. Боль в грудной клетке - | ...algia |
| 15. Измерение чувствительности - | ...metria |
| 16. Измерение температуры - | thermo..... |

Задание 2. Допишите термины:

- сосудистый невроз -...neurosis;
заболевание кровеносных сосудов - ...pathia;
рентгенография вен - ... graphia;

Задание 3. Проанализируйте термины по составу:

cholecystectomy, proctorrhagia, arthritis, megaloccephalia, polyarthralgia, nephrosis, bronchostenosis, gynecologia, osteoma, haemorrhagia, gastroduodenographia, cystoma, endocarditis, chondritis, osteochondrosis, osteoarthritis, cholangitis, thrombophlebitis.

Тема: **Особенности структуры клинических терминов**

План

1. Способы словообразования клинических терминов
2. Суффиксация
3. Префиксация
4. Префиксально-суффиксальные производные

Основные способы словообразования – аффиксальный и безаффиксный.

К **аффиксальным** относятся способы образования производных путем присоединения словообразовательных аффиксов (префиксов, суффиксов) к производящим основам.

Безаффиксные способы используются преимущественно для образования сложных слов.

Сложным является слово, состоящее более чем из одной производящей основы. Сложное слово образуется способом основосложения.

Слово, в структуре которого имеется только одна производящая основа, называется **простым**:

например, *costoarticularis* – сложное слово,
costalis и *articularis* – простые слова.

Существуют также **смешанные** способы словообразования: *префиксация + суффиксация*, *сложение + суффиксация*, способ создания сложносокращенных слов и др.

Суффиксация - присоединение суффикса к производящей основе, является одним из наиболее продуктивных способов образования медицинских терминов. Слово, от которого образуется термин, называется производящим. Полученное слово называется производным. Наиболее продуктивными суффиксами в **клинической терминологии** являются следующие: **-ītis, -ōma, -ōsis, -iāsis, -ismus**.

Отличительной чертой суффиксов клинических терминов является наличие у них семантики, т. е. с их помощью передаются значения, характерные только данной терминологии.

Суффиксы в клинической терминологии обычно выступают в роли конечных ТЭ, соединяясь с окончаниями существительных или без них.

Одним из самых распространенных суффиксов клинической терминологии является **-ītis, itīdis f** - образует заболевание воспалительного характера. *gastritis* - *гастрит* - *воспаление слизистой оболочки желудка*.

Впервые его использовал французский врач Франсуа Соваж (середина 18 в.) для создания термина *peritonītis, itīdis f*.

Затем в 1800 г. был образован термин *bronchītis, itīdis f*.

Если воспалением поражена покровная оболочка органа, к клиническому термину добавляется приставка **peri-**:

perimetrītis, itīdis f - *воспаление брюшины, покрывающей матку*;

если клетчатка вокруг органа - приставка **para-**:

parametrītis, *itīdis f* - воспаление клетчатки около матки;

если внутренняя оболочка органа - приставка **endo-**:

endometrītis, *itīdis f* - воспаление слизистой оболочки матки.

Термины с этим суффиксом - неравносложные существительные женского рода III склонения.

Некоторые воспалительные заболевания сохраняют *традиционные названия*:
pneumonia - воспаление легких,
pararitium - острое гнойное воспаление околоногтевых тканей пальцев.

Суффикс **-ōma**, присоединяемый к основе наименования ткани, образует наименование опухолей, которые возникают из этой ткани:

fibrōma, *ātis n* - доброкачественная опухоль из волокнистой соединительной ткани;

osteōma, *ātis n* - доброкачественная опухоль из костной ткани.

-опухолевидное скопление жидкости:

haematoma - гематома - скопление крови в тканях.

Злокачественные опухоли некоторых тканей носят *традиционные названия*:
carcinōma - раковая опухоль, карцинома; **сancer** - злокачественная опухоль из эпителия;

sarcōma - злокачественная опухоль мезенхимального происхождения (от греч. **sarcōma** мясистый нарост, опухоль).

Суффикс **-ōma** употребляется также в отдельных названиях заболеваний, не связанных с опухолями:

glaucoōma, *ātis n* - болезнь глаз, характеризующаяся повышенным внутриглазным давлением.

Термины с суффиксом **-ōma** - существительные среднего рода III склонения.

Суффикс **-ōsis** имеет общее значение «патологический процесс, заболевание невоспалительного характера»:

mycosis – микоз, заболевание невоспалительного характера, вызванное грибом; *грибковое заболевание*;

perhrōsis, *is f* - дегенеративное заболевание почечных канальцев;

arteriosclerōsis, *is f* - склероз артериальных сосудов.

Если основа обозначает кровяное тельце или опухоль, то термины приобретают значение «увеличение количества, множественность проявления»:

leucocytōsis, *is f* - увеличение количества лейкоцитов в крови;

angiomatōsis, *is f* - множественные ангиомы.

Суффикс **-ōsis** входит также в состав многих клинических терминов общего содержания, выполняя чисто словообразовательную функцию:

diagnōsis, *is f* - диагноз, распознавание болезни;

prognōsis, *is f* - прогноз, предвидение развития событий (букв. «предварительное знание»);

anastomōsis, is f - *соединение двух трубчатых органов.*

Термины с суффиксом -osis - равносложные существительные III склонения женского рода.

Мотивирующие основы имеют следующие значения:

а) ткань, орган, система, пораженная болезнью, - nephrosis, sclerosis

б) вещество, вызывающее заболевание, - toxicosis

в) возбудитель болезни - ascaridosis

Суффикс **-iāsis** обозначает заболевания невоспалительного характера с длительным течением:

nephrolithiāsis, is f - *почечнокаменная болезнь;*

psoriāsis, is f - *кожная болезнь.*

Термины с этим суффиксом - равносложные существительные III склонения женского рода.

Суффикс **-ismus** обозначает явление, свойство, факт, отмеченный признаком, названным основой:

ego**ismus** - *эгоизм* (ego - я)

- отклонение от нормы

infantil**ismus** - *недоразвитость организма, остановившаяся на детской степени телесного или умственного развития* (infans, ntis m, f - дитя, ребенок);

- болезненное пристрастие:

alcohol**ismus** - *неумеренное употребление спиртных напитков и пристрастие к ним.*

morphin**ismus** - *морфинизм*

- отравление:

hydrargyr**ismus** – *гидраргиризм - отравление парами ртути*

barbiturat**ismus** - *форма токсикомании, связанная с пристрастием к частому употреблению больших доз барбитуратов.*

Термины на -ismus - существительные мужского рода II склонения.

N.B.! При обозначении состава крови используются разные модели в зависимости от того, говорится ли о форменных элементах – клетках крови или о веществах, содержащихся в крови.

О КЛЕТКАХ КРОВИ	О ВЕЩЕСТВАХ
<i>Больше нормы</i>	<i>Больше нормы</i>
<i>...(cyt)osis</i> leucocytosis thrombocytosis	<i>hyper...aemia</i> hyperglykaemia hyperkaliaemia
<i>Меньше нормы</i>	<i>Меньше нормы</i>
<i>...penia</i> leuco(cyto)penia thrombo(cyto)penia	<i>hypo...aemia</i> hypoglykaemia hypokaliaemia

Префиксация, т. е. присоединение префиксальной морфемы (приставки) к корню, не меняет его значения, а лишь добавляет к этому значению некоторый компонент, указывающий на *локализацию* (выше, ниже, спереди, сзади), *направление* (приближение, отдаление), *протекание во времени* (прежде чего-либо, после чего-либо), на *отсутствие* или *отрицание* чего-либо.

Приставки развились преимущественно из предлогов, поэтому их прямые значения совпадают со значениями соответствующих предлогов.

Антонимичные приставки. Важную роль в функционировании медицинских терминов играют антонимичные приставки, т. е. такие, значения которых противоположны:

например, лат. *intra-* – «внутри» и *extra-* – «снаружи», «извне» и др.

Латино-греческие дублетные приставки. Значения ряда латинских приставок совпадают со значениями определенных греческих приставок или очень близки им:

media-(лат.) – *meso-*(греч.) – «посредине», «между».

Префиксально-суффиксальные производные

Слова, образованные одновременным присоединением к корню (основе) приставки и суффикса, называются **префиксально-суффиксальными** производными.

В древнегреческой терминологии возникли термины:

hypo-gastr-ium (греч. *hypogastrion*) – нижняя часть живота,

mes-enter-ium (греч. *mesenterion*) – брыжейка

Закрепление нового материала: Вопросы для фронтального опроса:

1. Что является структурной единицей клинической терминологии.
- *Терминоэлемент*
2. Дайте определение понятию «терминоэлемент»
- *Терминоэлемент (ТЭ) - это часть слова, за которым закреплено определенное значение и повторяется в терминах одного смыслового ряда.*
3. Назовите аффиксальные способы образования клинических терминов
- *Префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный*
4. Какой терминоэлемент в клиническом термине является опорным, а какой – зависимым?
- *Конечный ТЭ – опорный, начальный ТЭ – зависимый.*
5. Назовите суффиксы, обозначающие патологические состояния, и объясните их значение.
- *-itis - образует заболевание воспалительного характера,*
- *-oma - образует наименования опухолей, которые возникают из ткани,*
- *-osis - имеет общее значение «патологический процесс, заболевание невоспалительного характера»,*
- *-ismus - обозначает явление, свойство, факт, отмеченный признаком, названным основой.*

Задание 1 . Распределите названия болезней в зависимости от характера заболеваний в три столбика:

- заболевания невоспалительного характера;
- заболевания воспалительного характера;
- опухоли.

sclerosis, stenosis, bronchitis, pleuritis, enteritis, myoma, fibroma, nephritis, hepatitis, gastritis, cystitis, sarcoma, angioma, mycosis, nephrosis.

Задание 2 . Посттест: Выберите правильный вариант ответа

1. Опухоль мышцы

- | | |
|-------------|----------------|
| а) myositis | б) myoblastoma |
| в) myoma | г) myoblastus |

2. Воспаление печени

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) pancreatitis | б) nephritis |
| в) hepatitis | г) ureteritis |

3. Хроническое заболевание хрящей

- | | |
|---------------|------------------|
| а) chondritis | б) chondomalacia |
| в) chondrosis | г) chondroma |

4. Опухоль из жировой ткани

- | | |
|------------|------------|
| а) lipoma | б) myoma |
| в) adenoma | г) mastoma |

5. Опухоль сосуда

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) angioma | в) adenoma |
| б) angiomatosis | г) odontoma |

Эталоны ответа

1	2	3	4	5
в	в	в	а	а

По итогам работы обучающихся на занятии выставляется общая оценка, складывающаяся из оценок за выполнение различных видов заданий на разных этапах занятия:

1. Ответы на вопросы по ходу занятия
2. Тестирование
3. Самостоятельная работа (выполнение упражнений)

№	ФИО обучающегося	1	2	3	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Рефлексия

Обучающимся предлагается продолжить фразы, выражающие их отношение к пройденному занятию и роли изученной темы в профессиональной деятельности:

- сегодня я узнал(а)...
- было трудно...
- я выполнял(а) задания...
- я научился(лась)...
- теперь я могу.....

Домашнее задание

1. §§ 75, 106 (учебник В.А. Городкова Латинский язык)
2. Конспект лекции
3. Лексический минимум - Начальные ТЭ (Приложение 12)
4. Письменно - Задания 1-5 (Приложение 13)

Лексический минимум

<i>Греческий ТЭ</i>	<i>Русское название</i>
angi-	сосуд
anthrop-	человек
arthr-	сустав, соединение
bronch-	бронх
cardi-	сердце
cheil-	губа
cholecyst-	желчный пузырь
col-	ободочная кишка; толстая кишка
colp-	вагина
cyst-	мочевой пузырь
dacryocyst-	слезный мешок
dermat-derm-	кожа
encephal-	головной мозг
enter-	тонкая кишка; кишка, кишечник
gastr-	желудок
gynaec-	женщина; женская половая система
haemat-haem-	кровь
hepat-	печень
hyster-	матка
kerat-	роговица
laryng-	гортань
mast-	молочная железа
mening-	мозговая оболочка
myel-	спинной мозг
my-myos-	мышца
neph-	почка
oesophag-	пищевод
oste-	кость
ophthalm-	глаз
ot-	ухо
pharyng-	глотка
phleb-	вена
pneumon-pneum-	легкое
proct-	прямая кишка
pyel-	почечная лоханка
rhin-	нос
toxic-tox-	яд, отравляющие вещества
salping-	маточная труба
splen-	селезенка
stomat-, stom-	рот, ротовая полость

Задание 1. Образуйте названия опухолей, развивающихся из тканей. Переведите термины на русский язык и объясните их значение:

oste- **osteōma**, остеома опухоль костной ткани
my-
hepat -
lymph -
odont -

Задание 2. Образуйте названия воспалений. Переведите термины на русский язык и объясните их значение:

gloss- **glossītis**, глоссит воспаление языка
appendic-
laryng -
pyel-
spondyl -
pleur -
pharyng -

Задание 3. Выделите ТЭ, суффиксы, объясните их значение. Дайте толкование терминов.

gastrītis, гастрит воспаление желудка
gastr- - желудок
-ītis - суффикс образует заболевание воспалительного характера
lymphocytosis, erythrocytosis, morphinismus, iodismus, meningitis, neurosis, pancreatitis, endocarditis, angioma, nephrosis.

Задание 4. Напишите термины на латинском языке и объясните значение:

лейкоцитоз, лейкопения, тромбоцитоз

Задание 5. Сконструируйте термин с заданным значением:

мышечная опухоль - **миома**,
воспаление слизистой носа
воспаление бронхов
кровенная опухоль
жировая опухоль (*lipos* - жир)
грибковое заболевание кожи

