

*"Как взаимодействовать с  
агрессивным ребёнком".*



Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на обучение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

## Понятие агрессия

**Агрессия** - специфическая форма

разрушающих (деструктивных) действий человека, которые подразумевают применение силовых воздействий и нанесение другим людям, а также живым существам или предметам, различного рода вреда (сюда включается как физический вред, так и психологический).

**Агрессивное поведение** – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

**Агрессивность** (в общем смысле) -как свойство личности, проявляющееся в готовности совершить какие-либо агрессивные действия в рамках своих интересов и с целью достижения определенных результатов.

## *Виды агрессии*

Существует два вида агрессии: **«доброкачественная»** - появляется в момент опасности, носит оборонительный характер и затихает, как только опасность снижается, и **«злокачественная»** -представляет собой жесткость и разрушительность, возникает спонтанно и связана со структурой личности.



## **Агрессивное поведение проявляется как:**

- Стремление привлечь внимание
- Удовлетворение потребности в чем-либо (самоутверждение)
- Защита от окружающего мира (лучший способ обороны-защита) -  
Разрядка, снятие напряжения, направленная как на других, так и на себя  
(аутоагgression)

Если говорить на простом языке, агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. Цель такого поведения – устранение перечисленных препятствий.

## Причины агрессии

- индивидуальные особенности ребёнка.
- серьёзные соматические заболевания.
- заболевания головного мозга.
- недостаточная двигательная активность или напротив постоянное переутомление.
- неблагополучная семейная обстановка (систематические скандалы родителей, пьянство и т. п.)
- давление авторитарного взрослого
- неконтролируемый просмотр передач с агрессивной направленностью.  
Таким образом, агрессия не возникает сама по себе, она появляется вследствие чего – то. Узнать агрессивного ребёнка в группе несложно. Каждый из нас по определённым характерным особенностям сможет вычислить его».

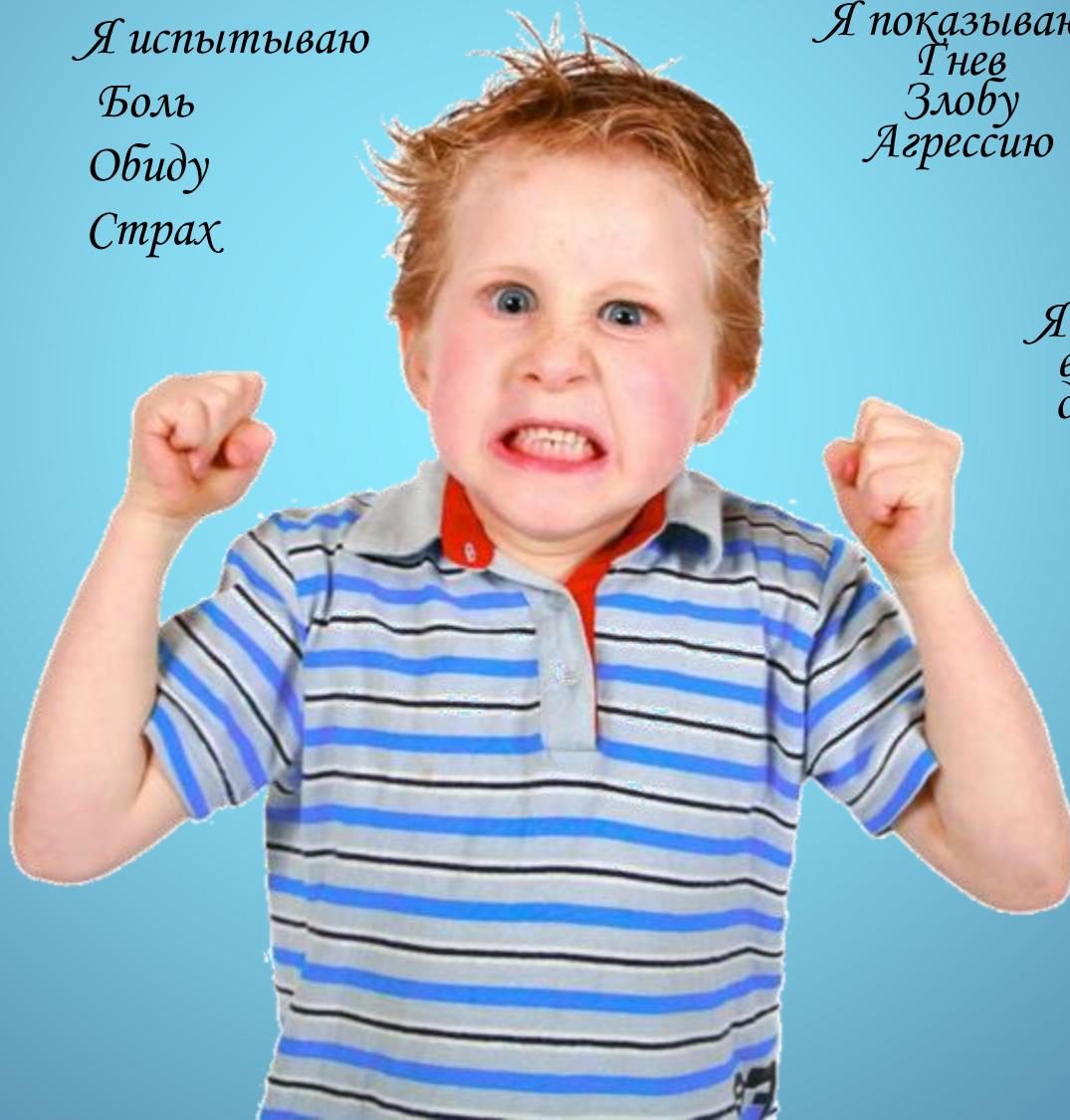
# *Портрет агрессивного ребенка*

*Я испытываю  
Боль  
Обиду  
Страх*

*Я хочу  
Любви  
Внимания  
Ласки  
Успеха  
Понимания  
Уважения*

*Я показываю  
Гнев  
Злобу  
Агрессию*

*Я испытываю  
внутренний  
дискомфорт*



## **Рекомендации по работе с агрессивными детьми**

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.**
- 2. С агрессивным ребенком нельзя разговаривать на повышенных тонах**
- 3. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**
- 4. Контроль над собственными негативными эмоциями.**
- 5. Снижение напряжения ситуации.**
- 6. Обсуждение проступка.**
- 7. Сохранение положительной репутации ребенка.**
- 8. Демонстрация модели неаггрессивного поведения.**

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ГНЕВОМ

Гнев возникает по трем причинам:

- Ощущение непереносимой беспомощности;
- Нарушение психологических границ;
- Нарушение физических границ

1. Проговорить эмоции человека: «Я вижу, ты злишься», «Это нормально, злиться», «Я понимаю, ты злишься/расстроен».
2. Помочь экологично пережить эмоцию. Эмоция как реакция на раздражитель длиться от нескольких секунд до **12** минут, и поэтому в это время будет лучше просто помочь человеку пережить эту эмоцию, не пытаясь вести переговоры.Что можно сделать?
  - Дать физический выход эмоции: побить подушку, боксерскую грушу, попрыгать, потопать, покричать и т.д.
  - Дать теплый напиток.
  - Помочь восстановить дыхание.
3. Установить визуальный и тактильный контакт с человеком. Обнять (если это возможно), смотреть в глаза.
4. Дать выговориться (выяснить причину гнева, без оценки ситуации)
5. Дать поддержку, ресурс «Я помогу тебе справиться», «Я верю у тебя получиться»
6. Дать альтернативные решения конфликтной ситуации:
  - Если причиной гнева является непереносимая беспомощность, то предложить помочь;
  - Если причиной гнева является нарушение личных границ, то необходимо обозначить свои личные (психологические и физические) границы.
7. Договориться. Главное проговорить: «Мы с тобой договорились».

# **Как научить агрессивного ребенка справляться со своей агрессией.**

**Работа с агрессивными детьми строится в несколько этапов.**

**Работа с гневом.**

**Обучение самоконтролю**

**Формирование способности к эмпатии, доверию,  
сочувствию, сопереживанию**

**Развитие навыков общения**

**Давайте разберем по отдельности каждое направление работы.**

# **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ**

## **«Листок гнева»**

**Цель:** формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаш, мусорное ведро

**Содержание.** Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Дальше для расправы с гневом предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчиваюте обычно в хорошем настроении.

## **«Бумажные мячики».** (Фопель К.)

**Цель:** предоставление детям возможности вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение войти в новый жизненный ритм.

**Содержание.** Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился ложный мячик.

«Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!»

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на стороне противника. Услышав команду «Стоп!» вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию». Бумажные мячики можно будет использовать еще неоднократно.

# **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ, САМООБЛАДАНИЯ**

## **«Тучка» (игровое упражнение)**

**Цель:** формирование умения расслаблять мышцы лица в «неприятной ситуации».

**Содержание.** Представьте себе теплый, чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды и горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

## **«Разговор с руками» (Шевцова И.В.)**

**Цель:** формирование умения контролировать свои действия.

**Содержание.** Если ребенок подрался, что - то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?» «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сего дняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

# **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ, ДОВЕРИЯ К ЛЮДЯМ**

## **«Прогулка с компасом» (Коротаева Е. В.)**

**Цель:** формирование у детей чувства доверия к окружающим.

**Содержание.** Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других туристов с компасом.

После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнёра.

## **Дыхательная гимнастика и игры.**

Одной из методик, которую рекомендуют в коррекционной работе с агрессивными детьми является дыхательная гимнастика.

**Дыхательная гимнастика** – это не только отличная профилактика ОРЗ и ОРВИ. Упражнения на развитие правильного дыхания оказывают положительное воздействие на организм ребенка: помогают насытиться кислородом каждой клеточке организма; формируют умение управлять собой (медленный выдох поможет ребёнку успокоиться, расслабиться, справиться с волнением и раздражительностью, тем самым, поможет избежать стресса); улучшают работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, дыхательной и пищеварительной системы организма.

- Игра «Воздушный футбол».**

Каждому ребенку предлагается, направляя струю воздуха через трубочку, «забить гол», прокатить мяч в ворота соперника. Выигрывает, тот участник, который за определенное время забьет больше голов в ворота соперника.

- Игра «Задуй свечу»**

Оборудование: 5 свечек-неваляшек, сделанных из бумаги.

Ребенку даётся инструкция:

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постараитесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

# **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОТРАБОТКУ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ**

## **«Попроси игрушку» (верbalный вариант) (игра с правилами)**

**Цель:** освоение эффективных способов общения.

**Оборудование:** игрушка.

**Содержание.** Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирай нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

## **«Попроси игрушку» (невербальный вариант) (игра с правилами)**

**Цель:** освоение эффективных способов общения.

**Оборудование:** игрушка.

**Содержание.** Упражнение выполняется аналогично вербальному, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?». Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.