

Паспорт урока

Учебный предмет, класс	Математика, 2 класс
Тема урока:	Закрепление («Конкретный смысл действия умножения» , «Переместительное свойство умножения»)
ФИО учителя (полностью)	Гусейнова Татьяна Тельмановна
Место работы	ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный Самарской области
Образовательная цель	- Продолжить работу над раскрытием смысла переместительного свойства умножения; - совершенствовать умение решать задачи; - развивать логическое мышление и навыки счета.
Планируемые образовательные результаты	В ходе урока и по окончании изучения темы ученик будет: Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать точку зрения. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • применять переместительное свойство умножения; • решать задачи и выражения изученных видов.
Основные понятия	Умножение, переместительный закон.
Тип урока	закрепление изученного материала
Форма урока	урок-путешествие
Технология	Технология интегрированного обучения
Оснащение урока	Раздаточный материал с заданиями (<i>Приложение 1</i>), иллюстрации (<i>Приложение 2</i>), карточки с вопросами (<i>Приложение 3</i>)
Домашнее задание	учебник по математике 2 класс, УМК «Школа России» с.57 № 5, № 6

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
-Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.	Приветствовать учителя.	<i>Личностные-</i> воспринимать речь обращенную к учащемуся.
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ		
-На столе у вас лежат распечатки с заданием, сегодня мы будем работать по ним. Первое задание выполним устно. -Реши примеры, подумайте на какие две группы можно их разделить. Из букв постарайся сложить слово, чтобы узнать тему урока. - Какое слово получилось? (<i>Умножение</i>) -Верно, мы продолжаем работу по теме умножение, а сегодня мы будем закреплять имеющиеся у нас знания по этой теме. -На какие две группы разделили данные	Считать устно Отвечать на вопросы учителя Выполнять задания	<i>P:</i> принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.

<p>примеры? (умножение на единицу и на ноль)</p> <p>-Верно, какие правила умножения данных чисел мы знаем? (При умножении на единицу, число будто смотрится в зеркало и видит там самого себя, при умножении на ноль мы получаем ноль, так как пустоту умножит на саму себя или же число на пустоту мы получим пустоту)</p>		<p><i>Познавательные –</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>III. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ</p>		
<p>- Все наши знания и умения хранятся в голове, а точнее в памяти нашего мозга, а чем нужно подкреплять наш мозг, чтобы он лучше работал? (Едой)</p> <p>-Хорошо, но ни просто едой, а полезными продуктами питания.</p> <p>-Питание – это основной источник энергии и роста человека. Все необходимые полезные вещества мы получаем из продуктов питания. Поэтому давайте отправимся в магазин (на доске вывешивается надпись «Магазин» и картинка продуктовой корзинки) за продуктами необходимыми ни только нашему мозгу, но и всему организму.</p> <p>-На пути нам будут встречаться различные задания выполнив, которые мы сможем сделать покупки.</p> <p>-А теперь открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>-Восполнить нехватку витаминов после зимы, а так же улучшить наш иммунитет, чтобы он мог бороться с различными простудами и болезнями, помогут фрукты и овощи, а для это отправимся в овощефруктовый отдел магазина. Чтобы получить нужный товар в этом отделе необходимо решить задание 2 в распечатке.</p>	<p>Строить речевые высказывания опираясь на жизненный опыт</p> <p>Выполнять задания</p>	<p>П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<p>IV. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p>		
<p>-Читаем 2 задание.</p> <p>-О чем данная задача? (о деньгах)</p> <p>-Что происходит с деньгами в задаче? (Их тратят на фрукты)</p> <p>-Какой вопрос в задаче? (Сколько денег осталось у Кати?)</p> <p>-Как , каким действием будем решать задачу? (выражением , из 100 вычесть сумму потраченных денег)</p> <p>-Верно, записываем краткую запись,</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Выполнять задания</p>	<p><i>Познавательные –</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p>

<p>решение и ответ к данной задачи.</p> <p>-Отлично, получаем фрукты (<i>картинка крепится к доске в продуктовую корзину, там где расположена надпись магазин</i>) и отправляемся дальше.</p> <p>-Самым ценным питательным веществом, необходимым для роста организма является белок, который содержится в мясе и молочных продуктах. Отправляемся в какой отдел? (<i>Мясной</i>)</p> <p>-А для этого нужно выполнить 3 задание.</p> <p>-По какому принципу мы заменяем примеры сложения на умножение и наоборот? (<i>первый множитель – это то число, которое повторяется, второй множитель – это сколько раз число повторяется</i>)</p> <p>-Хорошо, а вот и вторая наша покупка. (<i>картинка мяса крепится на доску в продуктовую корзину</i>)</p>		
V. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА		
<p>-В магазине заиграла энергичная музыка, а давайте разомнемся и выполним разминку, повторяйте за мной.</p> <p>Я иду, и ты идешь, Раз, два, три.</p> <p>Я пою, и ты поешь, Раз, два, три.</p> <p>Мы идем, и мы поем, Раз, два, три.</p> <p>-Молодцы, пора вернуть к нашим покупкам.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><i>Личностные-</i> установка на здоровый образ жизни.</p>
V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА		
<p>-Чтобы купить творог и сыр, в которых так же содержится много белка нужно отправиться в молочный отдел, а для этого решить задание 4. (<i>у доски решает один ученик</i>)</p> <p>-О чем задача? (<i>о кг сыра</i>)</p> <p>-Какой вопрос в задаче? (<i>Сколько килограммов сыра привезли в магазин?</i>)</p> <p>-Каким действием будем решать задачу? (<i>умножением</i>)</p> <p>-Какой будет пример? (<i>7 умножить на три, получится 21</i>)</p> <p>-Если мы умножим 3 на 7 сколько получится? (<i>21</i>)</p> <p>-А можем мы записать второй вариант данного решения умножив 3 на 7? Почему? (<i>нет, переместительный закон умножения</i>)</p>	<p>Строить речевые высказывания</p> <p>Решать задачу</p> <p>Выполнять задание по ранее изученному шаблону действий</p>	<p><i>Познавательные –</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Строить речевое высказывание в устной форме;</p>

<p><i>применим только в примерах, а в задаче мы умножаем качество (постоянное число) на количество повторений)</i></p> <p>-Молодцы, записываем решение и ответ. Получаем творог и сыр. <i>(картинка крепится на доску)</i></p> <p>-Продолжаем наш поход по магазину дальше, принимает участие в развитии и укреплении наших костей, кальций и фосфор, который содержится в рыбе. А для этого мы отправляемся в какой отдел? <i>(Рыбный)</i></p> <p>-Хорошо, выполним задание 5.</p> <p>-А для этого вспомним формулу нахождения периметра для прямоугольника? $P=(a+b)$ <i>умножить на 2)</i></p> <p>-Молодцы записываем решение и ответ. А также получаем наш продукт – рыбу. <i>(картинка крепится в продуктовую корзину)</i></p> <p>-Ну и куда же без сладкого, которое поднимает настроение, способствуя выработке в организме серотонина – гормона счастья, но чрезмерное употребление сладкого чревато набором лишних килограммов и ожирением. Некоторые сладости в умеренных количествах не оказывают вредного воздействия на организм, а, напротив, несут лишь одну пользу. К ним относятся: сухофрукты (такие, как изюм, инжир, финики, курага), мед, зефир, пастила, мармелад и горький шоколад. Сделаем покупку и в этом отделе магазина решив задание 6 самостоятельно.</p> <p>-Отлично получаем набор полезных сладостей. <i>(крепим картинку на доску)</i></p>		
VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
<p>-Молодцы, а теперь давайте подведем итог нашего урока и узнаем, какие вопросы скрывают за собой купленные нами продукты. <i>(с обратной стороны купленных продуктов спрятаны вопросы, дети по очереди их зачитывают и отвечают на них)</i></p> <p>-Что такое умножение? <i>(умное сложение, арифметическое действие-сложение одинаковых слагаемых)</i></p> <p>-В каком продукте содержится много питательного вещества белка? <i>(в мясе и молочных продуктах)</i></p> <p>- Назовите компоненты умножения? <i>(Первый</i></p>	<p>Подводить итоги урока, оценивать деятельность на уроке</p>	<p><i>P.</i> – анализировать собственную работу и работу учителя.</p>

<p><i>множитель, второй множитель, произведение)</i></p> <p>-Для чего нашему организму нужен кальций? <i>(Для развития и укрепления костей)</i></p> <p>- Назовите правило умножения числа на 1, на 0.</p> <p>-Какие полезные сладости вы запомнили?</p> <p>- А теперь, кому было все понятно, поднимите обе руки вверх.</p> <p>-Кому было не все понятно, поднимите правую руку вверх.</p> <p>-Кто совсем ничего не понял, поднимите левую руку вверх.</p> <p>-Записываем домашнее задание с.57 № 5, № 6</p> <p>-Хорошо, поработали сегодня на уроке (<i>ФИ ребенка</i>), оценки</p>		
--	--	--

«Поход в магазин»

1. УСТНО реши примеры, подумай на какие две группы их можно разделить. Из букв постарайся сложить слово, чтобы узнать тему урока.

(У) $1 \cdot 32$

(Н) $0 \cdot 8$

(Ж) $24 \cdot 0$

(О) $1 \cdot 19$

(Е) $65 \cdot 0$

(М) $1 \cdot 4$

(И) $67 \cdot 0$

(Е) $9 \cdot 1$

(И) $1 \cdot 0$

2. Реши задачу с краткой записью.

У Кате было 100 рублей. Она потратила на покупку яблока за 32 рубля и грушу за 45 рублей. Сколько денег осталось у Кати?

3. Спиши примеры, заменив сложение умножением и умножение сложением.

$4+4+4+4 =$

$5 \cdot 6 =$

$2+2+2+2+2 =$

$9+9 =$

$6 \cdot 3 =$

$1+1+1+1+1+1+1 =$

4. Сделай схематический рисунок и реши задачу.

В магазин привезли 3 ящика сыра по 7 кг в каждой. Сколько килограммов сыра привезли в магазин?

5. Реши задачу.

Зная, что длина прямоугольника равна 7 см, а ширина 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6. Спиши и сравни выражения поставив нужный знак (больше, меньше или равно)

$5 \cdot 3 \bigcirc 5+5+5+5$

$6+6+6+6 \bigcirc 3 \cdot 6$

$4 \cdot 6 \bigcirc 6 \cdot 4$

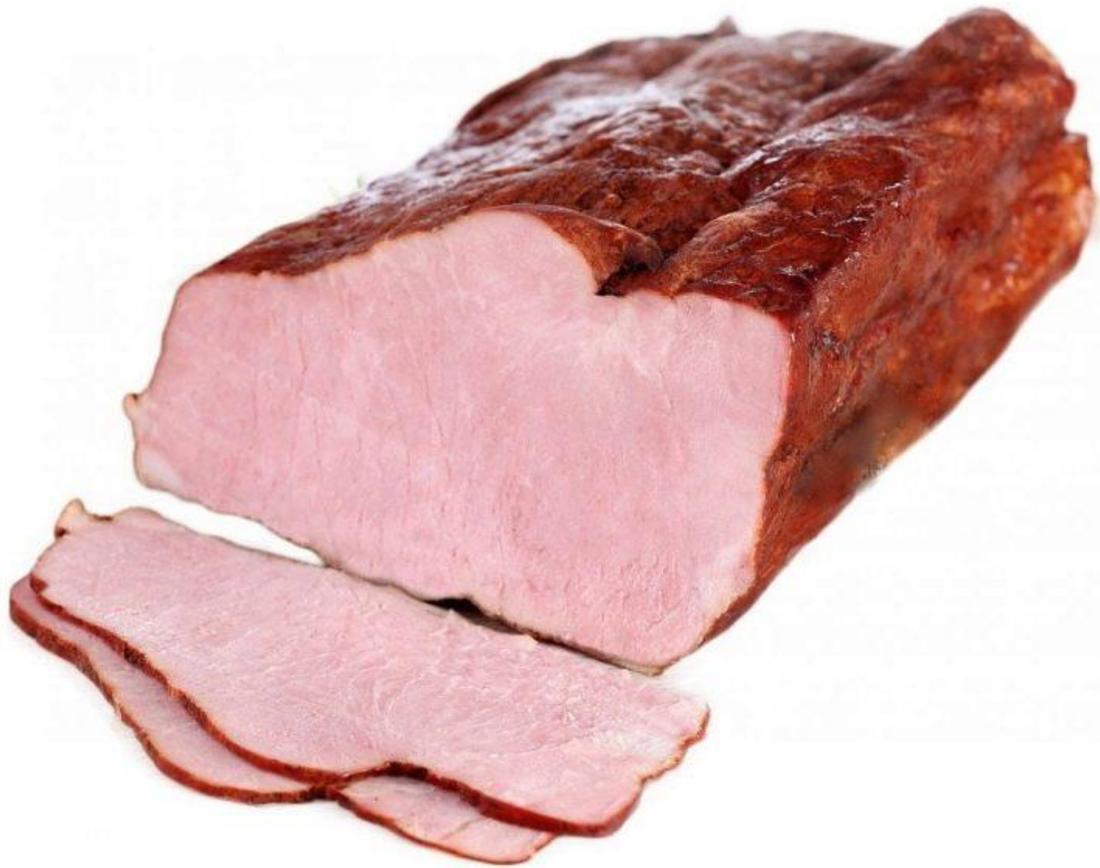
$7 \cdot 5 \bigcirc 7+7+7$

$9+9+9 \bigcirc 9 \cdot 3$

$8 \cdot 9 \bigcirc 8 \cdot 9$











-Что такое умножение?

-В каком продукте содержится много питательного вещества белка?

- Назовите компоненты умножения?

-Для чего нашему организму нужен кальций?

- Назовите приемы умножения числа на 1, на 0.

- Какие полезные сладости вы запомнили?