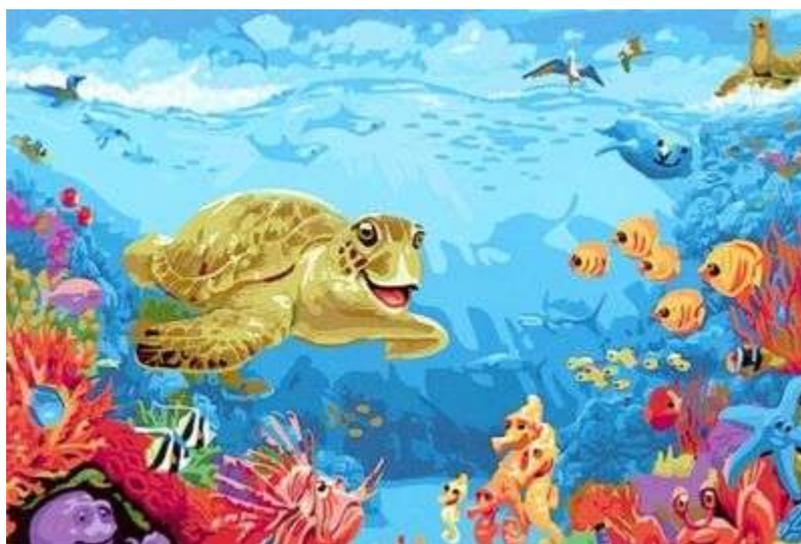


**МАДОУ «ЭРХИРИКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА «КАПИТОШКА»**

## **ПРОЕКТ**

### **«Подводный мир»**



**Выполнила: Нимбуева Л.Т.**

**2022 г.**

# Тема проекта: «Подводный мир»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

**Сроки реализации:** 3 недели

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

## ***Актуальность проекта:***

Проектный метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно выделить в образовательном процессе познавательно-исследовательскую деятельность, напрямую направленную на постижение устройства мира (вещей, явлений, находящихся в определенных отношениях и связях), упорядочение, систематизацию представлений об окружающем.

Истоки познавательно-исследовательской деятельности обнаруживаются в свойственном дошкольнику свободном экспериментировании с предметами и явлениями, в поисковой активности, отвечающей на вопросы: почему? зачем? как устроен мир? для чего нужно бережно относиться к окружающему миру?

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Кроме того, познавательно-исследовательская деятельность развивает у него внимание, мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия и удивляться им, а также совершенствует такие необходимые в дальнейшей жизни качества, как наблюдательность, прилежание, аккуратность.

Наш проект «Подводный мир» начался с вопроса детей о том, почему в группу для питья стали привозить воду из магазина, почему нельзя пить воду из-под крана? Откуда берется в кране вода и почему она никогда не кончается? А куда уходит грязная вода, которую мы выливаем в раковину?

После беседы о воде, о том, как вода поступает в дома, о том, как человек загрязняет водоемы, и как чистят воду для питья, дети задумались о том, что от загрязнения водоемов страдают их жители. Возникла проблема: как люди могут помочь подводным жителям?

**Экологическая проблема** – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентной, активной позиции в решении насущных задач. Поэтому важно закладывать основы экологической культуры в дошкольном детстве, когда дети познают мир, эмоционально откликаются на беды, происходящие в природе и вокруг них.

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Ожидаемый результат:**

- Получение информации из разных источников;
- Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакат «Подводный мир глазами детей»);
- Создание уголка «Подводный мир»;

#### **Подготовительный этап:**

1. Сбор методической и справочной литературы.
2. Разработка плана проводимых мероприятий по данной теме.
3. Разработка занятий, определение тематики бесед.
4. Сбор материала для реализации проекта (подбор картин, фотографий, иллюстраций по теме проекта).
5. Подбор развивающих видеофильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций по теме проекта.
6. Ознакомление родителей с темой проекта, взаимодействие в рамках проекта
7. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
7. Создание предметной развивающей среды в группе.

#### **Основной этап**

Организованная деятельность.

Беседы с детьми:

- ❖ Океан, он какой?
- ❖ Почему он солёный?
- ❖ Есть ли горы на дне морей и океанов?
- ❖ Как рыбы плавают, дышат под водой?
- ❖ Кто живёт в океане?
- ❖ Почему море волнуется?
- ❖ Умеют ли морские животные говорить и петь?
- ❖ Где живут ангелы, клоуны, попугаи?
- ❖ Что такое коралловый риф?
- ❖ Есть ли в море драгоценности?
- ❖ Для чего нужен батискаф?

**Художественная литература.**

**Чтение:**

- ❖ Энциклопедия «Океаны и моря» Москва «Дрофа плюс» 2008 г.
- ❖ Детская энциклопедия «Мир моря» «Махаон»
- ❖ Царство животных «Дельфины»
- ❖ Е. Соловьёва «Коралловый риф»
- ❖ Т. Нуждина энциклопедия «Чудо - всюду»
- ❖ А.Дитрих «Почемучка»
- ❖ И.Акимушкин «Батискаф»

**Заучивание:** - загадок об обитателях подводного мира - стихов:

Б. Заходер «Кит» Н. Мигунова «Медуза», «Краб», «Дельфин»

Ю. Парфёнов «Морской ёж», «Акула»

Занятия	Сроки
1. «Океан – дом жизни». Цель: сформировать представление об океане, как среде обитания растений и животных.	1 неделя
2. «Обитатели подводного мира». Цель: сформировать представление о многообразии животного мира, о приспособлении жителей океана к среде обитания	2 неделя
3. «Жители кораллового рифа». Цель: дать знания о жизни кораллового рифа, их образовании, февраль познакомить с мимикрией – приспособлением к выживанию; формировать представление о роли водных обитателей в природе и жизни человека.	3 неделя
4. Подвижные игры «Караси и щука», «Ручеек», «Море волнуется», «На болоте»	В течение проекта
5. Опыты, эксперименты с водой.	2 неделя
6. Итоговая беседа «Море полное чудес». Цель: систематизировать представления детей об океане, февраль как экосистеме; о приспособлении животных к условиям обитания; развивать представление о красоте жителей океана, их уникальности и неповторимости; формировать представление о мерах улучшения жизни океана.	3 неделя
7. Беседа по основам безопасной жизнедеятельности “Вода друг – вода враг”	

<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
Рисование «Морские обитатели». Пластилинография «Аквариум»	1 неделя	Дети
Лепка «Золотая рыбка» (солёное тесто). Аппликация «Дельфины» (пластилин)	1 неделя	Дети, воспитатель
Коллективная аппликация «Мир кораллового рифа».	2 неделя	Дети
Карточки «Морские обитатели».	2 неделя	Воспитатель
Выставка «Обитатели подводного мира».	3 неделя	Воспитатель
Лэпбук «Удивительные обитатели морей и океанов»	3 неделя	Воспитатель
Видеотека (подбор материала): «Глубины океана», «Голубая планета»...	1-3 неделя	Воспитатель
Изготовление поделок «Обитатели подводного мира».	1-3 неделя	Родители, дети

### **Заключительный этап**

1. Анализ результатов проделанной работы (отчёт и фотоотчёт по реализации проекта)
2. Презентация проекта.

### **Вывод:**

Данный проект решил поставленные задачи. Беседы, обсуждения, участие в различных видах деятельности наравне с взрослыми - расширили кругозор воспитанников, сплотили детский коллектив. У детей появилось желание узнавать новое, искать информацию в разных источниках, усвоили взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; пришли к выводу, что нужно любить и беречь окружающий нас мир. Дети стали приносить в группу новые книги о реках, морях, океанах, о морских путешествиях, с удовольствием рассматривают картинки, делятся впечатлениями об увиденном.

Родители воспитанников охотно подключились к проектной деятельности, принимали живое и непосредственное участие на всех этапах проекта

По окончании проекта у детей возник вопрос, чему и кому еще нужна помощь людей, что надо делать, чтобы наша планета Земля стала лучше, чище. Поэтому мы решили больше узнать о жизни животных, птиц, растений. Эти темы и станут темами новых проектов.

## Приложение 1.

**1. Подвижная игра “Караси и щука”.** Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” — она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

**2. Игра малой подвижности “Ручеек”.** Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары, становится ведущим.

**3. Этюд “Море волнуется”.** Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.

**4. Этюд «На болоте».** Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

## Приложение 2.

### Опыты с водой.

#### 1. “Что увидим через воду?”

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.

Оборудование: таз с водой, геометрические формы разного цвета.

Вопросы к детям: что находится в тазу (вода). Что можно рассказать о воде? Затем бросить в таз кубик. Что с ним стало? (Упал на дно). Видно ли его? Какого он цвета?

Предложить детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети закрывают глаза.

Вопрос к детям: почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды? (Вода прозрачная).

#### 2. “Как напоить Иванушку чистой водой?”

Цель: познакомиться с процессами очистки воды различными способами.

Оборудование: бумажная салфетка, воронка из бумаги, тряпочка, сор, крахмал, емкости.

Предложить ребятам посмотреть, какая мутная вода в банке. Ее нужно очистить, чтобы Иванушка мог ее выпить, не боясь, что заболит. А как сделать очистительное устройство?

Дети придумывают различные варианты очистки воды. Предложить детям сделать различные очистительные устройства – фильтры (из бумажной воронки, тряпочки,

бумажной салфетки). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выяснить, какой же фильтр лучше очищает воду?

### **3. «Давление воды».**

Цель: познакомить детей со свойством воды – давлением.

Оборудование: пластиковая бутылка, спица, цветная вода.

Рассказать детям о том, что вода обладает замечательным свойством: она всегда стремится стечь как можно ниже. Сталкивались ли дети с таким свойством? Как это выглядело?

Вода давит на любой погруженный в нее предмет. Чем больше глубина, тем сильнее давление воды. Чем глубже погружается ныряльщик, тем сильнее давит на него вода. Оценить давление воды можно по тому, с какой силой струя вырывается из отверстия. Для этого нужно проткнуть в бутылке три отверстия и наполнить бутылку водой. Предложить детям подумать, где давление воды больше наверху или внизу.

### **4. «Плავает или тонет».**

Цель: познакомить детей со свойством воды – плотностью, показать отличие пресной и соленой воды.

Оборудование: два прозрачных стакана, теплая вода, соль, сырое яйцо.

Рассказать детям о том, что соленая вода плотнее пресной, поэтому в соленой воде легче плавать, так как вода лучше держит предметы или человека, как бы выталкивает предметы из воды. Предложить детям растворить в одном стакане с водой как можно больше соли, затем попробовать опустить в этот стакан яйцо, затем переложить яйцо в стакан с простой, пресной водой. Что происходило с яйцом в соленой воде, что – в пресной воде? Подвести детей к выводу о том, что соленая вода плотнее пресной.