

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

*Беляев Андрей Геннадьевич, учитель географии,
директор МБОУ СОШ № 68 г. Томска*

География как учебный предмет стоит на стыке гуманитарного и естественно-математического циклов. В перестройке содержания этого предмета взят курс на повышение научного уровня, на раскрытие закономерностей географической среды и экономики, на преодоление фактологичности, описательности.

Новыми программами обеспечивается система мировоззренческих основ в содержании географической науки. Раскрывается материалистический взгляд на природу, хозяйство и их взаимообусловленность (охрана природы, рациональное использование природных ресурсов страны, взаимодействие природы и хозяйства, экономики).

В то же время усилен политехнический подход к характеристике экономических понятий, расширены сведения об организации производства, о территориально-производственных связях, формах размещения производственных комплексов. Краеведческий принцип актуализирует связь науки с жизнью.

Развивающий характер содержания географии выражен в структуре познавательной деятельности учащихся: после изучения стран каждого экономического типа введены обобщающие темы, соблюдена чёткость и система общих понятий, более полное отражение в новых программах нашли методы географической науки, работа с картой.

Развитие познавательного интереса на этапе восприятия знаний и активизация деятельности учащихся происходит благодаря таким приёмам, как приём новизны, семантизации (соотношение значения и смысла слова), приём значимости изучаемого материала.

Приём новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др. При этом учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его живым, увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим и расширяющим имеющиеся у школьников знания.

Показателем эмоционального интереса в этом случае является особое эмоциональное воздействие, наступившая тишина, которая свидетельствует о поглощенности от только что услышанного.

Приём семантизации, в основе которого лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия.

Раскрытие смыслового значения слова, названия помогает учащимся понять смысл, заложенный в него, способствует установлению межпредметных связей, развитию воображения, смекалки, фантазии. Удивление, желание узнать больше об изучаемом объекте с помощью дополнительной литературы – характерные показатели познавательного интереса в данном случае.

Приём значимости изучаемого материала, при котором создаётся установка на

необходимость изучения материала в связи с его географической, хозяйственной ценностью, практической значимостью для учащихся.

Данный приём заставляет учащихся почувствовать не только значимость материала, но и причастность к явлению. Стимуляция познавательных интересов с использованием приёма значимости материала актуальна как для младших подростков, так и для старших школьников.

Однако занимательность и яркость изложения должны быть не самоцелью, а всецело подчинены возбуждению мыслительной активности учащихся.

Следовательно, подобный подход к изложению нового материала укрепляет у учащихся интерес к учению, повышает любознательность и пытливость в осмыслении изучаемых вопросов. На уроке создается своеобразная психологическая «ситуация ожидания» (установка), когда учащиеся положительно настраивают себя на восприятие новых знаний и стремятся к глубокому усвоению изучаемого материала. Манера учителя детализировать и конкретизировать материал учебника побуждает школьников глубже вдумываться в усваиваемые знания, рождает множество вопросов.

Следует выделить основные приёмы развития познавательного интереса, используемые на этапе осмысления изучаемого материала.

Это постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации и др. В результате использования проблемных вопросов в ходе изучения учебного материала было установлено, что они способствуют появлению у школьников удивления, озадаченности, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремления к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметом – состояний, свойственных познавательному интересу.

Исследовательский приём, когда на основе проведенных учащимися опытов, наблюдений и анализов литературных данных учащимся предлагается самостоятельно решить познавательную задачу, сформулировать вывод.

Эвристический приём, когда учитель, опираясь в своем вопросе на имеющиеся у учащихся знания, помогает им с помощью наводящих вопросов найти правильный ответ.

Приём научного спора. На уроке учитель создает ситуацию спора, особое внимание уделяя умениям учащихся доказывать и обосновывать свои суждения.

Столкновение различных точек зрения, в которых нужно разобраться, чтобы затем занять собственную позицию, стимулирует активный поиск доказательств, аргументов для отстаивания своей точки зрения. Это – стимул для преодоления трудностей, для интенсивной мыслительной деятельности, для напряжения ума, для исследовательской активности.

Таким образом, постановка на уроке перед учащимися проблемных вопросов, самостоятельное решение познавательных задач, формирование у школьников умения доказывать и обосновывать свои суждения все это способствует активизации мыслительной, исследовательской деятельности, что обуславливает развитие познавательного интереса к географии.

Учебная работа по закреплению и более глубокому осмыслению знаний заключается в том, что после изложения нового материала, и формулирования выводов и обобщений (понятий) учитель ведет учащихся к новым фактам и примерам. Но уже в плане более широкого подкрепления сделанных обобщений, их

более глубокого уяснения и выработки умения применять изучаемый материал на практике. Закрепление материала в известной мере связано с тем явлением, которое в психологии называется переносом знаний. Суть его заключается в том, что в процессе учебной работы учащимся приходится усвоенные мыслительные операции, умения и навыки как бы переносить, то есть применять в других условиях. Этот процесс облегчает учение, так как он даёт возможность использовать полученные знания, умения и навыки при усвоении нового материала. А с другой стороны – вносит трудности, так как всякий перенос знаний осуществляется не механически, а требует внесения определенных корректив в усвоенные понятия, умения и навыки, некоторой ломки сложившегося стереотипа, то есть умственного и физического напряжения.

Но учащиеся сравнительно быстро забывают формулировки правил, выводов и теоретических обобщений, гораздо прочнее в их памяти удерживаются логичные доказательства, а также обобщения, которые сделаны на основе ярких примеров и фактов и закреплены в процессе практических упражнений. Только разумно поставленная система тренировочных упражнений, требующих от учащихся разнообразного подхода к усвоению учебного материала и высокого умственного напряжения, позволяет добиваться глубоких и прочных знаний.

Процесс овладения новыми знаниями не сводится к обычному заучиванию правил, выводов и обобщений. Он основывается на улучшении самостоятельной работы школьников, на глубоком логическом анализе того фактического материала, который лежит в основе формирования научных понятий. Использование указанных приёмов стимулируют стремление учащихся к самостоятельному выполнению заданий, характеризуются сосредоточенностью произвольного задания. Использование натуральных объектов, символов вызывают у школьников эмоциональные проявления, что в целом характерно для развития познавательного интереса.

Верным является утверждение, что коль нет познавательной задачи, нет и работы мысли, есть задача – есть поиск её решения. Постановка задач в процессе обучения повышает активность учащихся. Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию интереса к географии. В практике работы школы используются разные типы задач. Во-первых, задачи на воспроизведение имеющихся знаний. Во-вторых, задачи, способствующие развитию логического мышления. В-третьих, задачи на распознавание натуральных объектов. В-четвертых, задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы. В-пятых, задачи, способствующие развитию исследовательских навыков. В-шестых, задачи, связанные с самонаблюдением. В-седьмых, задачи, содержащие новую для учащихся информацию.

Географические задачи различного характера вызывают у школьников живой интерес, создают благоприятный эмоциональный фон. Они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, логики, воображения. У учащихся в ходе их решения возникают вопросы, которые

свидетельствуют об умственной активности, о стремлении узнать больше, что является показателем развивающегося познавательного интереса к географии.

Важным приёмом развития активности учащихся является использование познавательных игр на уроках географии. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития», – писал В.А. Сухомлинский.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования. Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически. Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Учебная игра выполняет несколько функций. Во-первых, функцию обучающую, воспитательную – оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор. Во-вторых, ориентационную функцию – учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи. В-третьих, побудительную – мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

Приведем примеры познавательных игр:

а) Игры – упражнения.

Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». Учащимся предлагается найти в данном наборе названий (название рек и др.) одно случайно попавшее в этот список.

б) Игра – поиск.

Учащимся предлагается найти, к примеру, название географических объектов, которые встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

в) Игры – соревнование.

Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

г) Сюжетно – ролевые игры.

Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определённым

задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, рыбоохраны, ученого-геолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

д) Познавательные игры – путешествия.

В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра-путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Большинство учителей считают игру важным средством для развития познавательного интереса учащихся к предмету, но все же используют этот приём немногие. Среди причин, объясняющих этот факт: отсутствие методических разработок, неумение организовать учащихся на игру (плохая дисциплина), нежелание тратить время урока, отсутствие интереса у учащихся.

Но включение в учебный процесс познавательных игр способствует раскрытию творческого потенциала, активизации мыслительной деятельности ребенка.

Только стимулируя познавательную деятельность учащихся, и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к географии. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых. Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу география.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.