

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68  
ГОРОДА ТОМСКА**

*А. Г. Беляев*

***ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ГЕОГРАФИИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ***

**Учебно-методическое пособие**

**2-е издание, переработанное**

**Томск, 2017**

**ББК 74.262.6**

**Б 44**

**Беляев А.Г.** Особенности преподавания географии в пенитенциарных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Томск: Томский ЦНТИ, 2017 г. – 80 с.

*Под общей редакцией*

Заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук,  
профессора В.Н. Куровского

В работе рассматриваются актуальные вопросы педагогической деятельности в условиях пенитенциарной системы, а также представлен учебно-методический комплекс по географии, в котором даны рекомендации по работе учителям-предметникам, предложены модифицированные учебные планы и дидактические задания, разработанные с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся общеобразовательных школ в пенитенциарных учреждениях.

Пособие предназначено учителям географии общеобразовательных школ, пенитенциарным работникам, работникам методических служб.

Рецензенты: В.В. Хахалкин, канд. геогр. наук, доцент ТГАСУ

Л.А. Беляева, кан. пед. наук, доцент ТГПУ

**ISBN 978-5-89702-219-9**

© ТГПУ, 2008, 2017

© Беляев А.Г., 2008, 2017

## Введение

Современная социальная система Российской Федерации характеризуется неуклонным ростом преступности и, как следствие, ростом количества осуждённых, содержащихся в пенитенциарных учреждениях. Применение многочисленных амнистий не спасает положения и порождает в сознании граждан правовой нигилизм.

В обществе назрела необходимость организации системы воспитания, начинающегося с самого раннего возраста, сознания правопослушных граждан, обладающих достойным уровнем образования и культуры. Только воспитанные люди с социально ценными установками способны создать и сохранить в государстве национально-патриотическое самосознание, заботу о подрастающем поколении и многое другое, без чего не могут существовать правовое демократическое государство и гражданское общество.

Социализация личности путём образовательно-воспитательной деятельности кажется наиболее эффективным и оптимальным явлением в государственной социальной политике. Только подчинив воспитательным целям деятельность всех государственных и общественных структур, можно добиться прогресса в общественных отношениях и успешно решать любые государственные задачи.

Пенитенциарные учреждения должны занять свою нишу воспитательной (или исправительной) подсистемы государственной социально-педагогической системы, призванной оказывать воздействие на граждан в обеспечении их правопослушного поведения, являющегося важнейшим условием нормальной жизнедеятельности общества и государства.

Господствующие в обществе взгляды на проблему преступности и возможность исправления преступников менялись в зависимости от господствующих идеологий, и во многом зависели от уровня развития гуманитарных наук, становления правовых и демократических основ государственного устройства.

Современной уголовно-исполнительной политике Российской Федерации предшествовал длительный эволюционный путь от откровенно карательной и репрессивной политики, на основе классового подхода, до цивилизованной, основанной на общечеловеческих ценностях, принятых в современном мире.

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ, принятом в 1996 году, основной целью пенитенциарной системы провозглашено исправление осуждённых. Это создаёт необходимые правовые предпосылки для реализации педагогической деятельности в колониях и следственных изоляторах.

Актуальность педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях связана с перевоспитанием осуждённых, повышением их нравственного и образовательного уровня, как ведущего фактора их исправления.

В социальном аспекте педагогическая деятельность обусловлена заботой о реабилитации осуждённых, их включения в нормальную жизнь, а также необходимостью обеспечения превентивных мер, по предупреждению неуклонно растущей рецидивной преступности.

## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### § 1. Исторический анализ проблемы исправления в уголовно-исполнительной системе в России и за рубежом

Педагогическая проблема исправления лиц, совершивших преступления, неразрывно связана с юридической проблемой уголовного наказания, а также с социальной проблемой организации нормальных общественных отношений в государстве, обеспечивающих безопасное существование как самого государства в целом, так и его граждан.

В отечественной правоведческой литературе наказание рассматривается как социально-организованный институт, осуществляющей свои цели с позиции общего или специального предупреждения.

В России исторически сложилось весьма строгое отношение к преступникам. В своей работе «История царской тюрьмы» М.Н. Гернет характеризует традиционную пенитенциарную политику следующим образом: «Кандалы и цепи, розги и плеть, прикованные к тачке и бритые наголо головы – таким режимом и тюремным бытом Россия вступила в XX век» [7, стр. 27].

Тоталитарная идеология Советского государства породила новую систему ценностей, в которой ценность отдельной человеческой жизни девальвировалась перед необходимостью решения общегосударственных задач. Опыт функционирования советской государственной карательной системы показал, что среди подверженных наказанию учащался рецидив, а довольно значительная часть отбывших наказание формировала свою маргинальную среду с уголовной субкультурой, которая в свою очередь воздействовала на общество, разрушая основы правосознания граждан.

В истории развития уголовно-исполнительной системы России в XX веке выделяют несколько этапов:

- возникновение и становление исправительно-трудового права в России (1917–1924 гг.);
- исправительно-трудовое право в период действия исправительно-трудовых кодексов союзных республик (1925–1934 гг.);
- исправительно-трудовое право в период действия исправительно-трудовых лагерей и массовых репрессий (1935–1956 гг.);
- восстановление исправительно-трудового права на основе укрепления законности в деятельности пенитенциарных учреждений (1956–1962 гг.);
- подготовка и принятие Основ исправительно-трудового законодательства (1969 год) и дальнейшее совершенствование общесоюзного и республиканского исправительно-трудового законодательства (1962–1985 гг.);
- трансформация исправительно-трудового права в уголовно-исполнительное право (1986–1996 гг.);
- проект и принятие нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ), утверждённого Государственной Думой РФ 18 декабря 1996 г. и введённый в действие в июле 1997 года [18].

В первые годы советской власти в России основные положения в области исправительно-трудовой политики были определены Программой РКП(б) принятой в 1919 году на VIII съезде РКП(б), в развитие которой в последующие годы был принят целый пакет дополнительных постановлений и декретов Совета Народных Комиссаров. Эти правовые документы подробно регламентировали процесс исполнения наказания и основные направления воспитательного воздействия на осуждённых. В этот же период декретом ВЦИК от 17 мая 1919 года создаются лагеря принудительных работ, перед которыми были поставлены задачи не только изоляции и кары враждебных сил, но и «перековка» представителей эксплуататорских классов.

Первый в истории страны Исправительно-трудовой кодекс РСФСР был принят 16 октября 1924 года Второй сессией ВЦИК. В нём была заложена прогрессивная система. Труд и культурно-воспитательная работа были названы средствами приобщения осуждённого к правилам социалистического общежития. Занятия осуждённых рассматривались как «воспитательно-исправительное обучение», приобщение к труду и получение профессии. Задача культурно-просветительской работы заключалась в том, чтобы поднять интеллектуальный уровень осуждённого на основе повышения его общеобразовательных и профессиональных знаний.

Изменения в конце 20-х годов XX века характера трудовой и исправительно-трудовой политики, начавшиеся репрессии, развёртывание системы исправительно-трудовых лагерей оказали отрицательное влияние как на практическую деятельность исправительных учреждений, так и на научные исследования в этой области. Новый Кодекс 1933 года был глубоко политизирован. По нему ликвидировались переходные дома и изоляторы специального содержания для наиболее опасных преступников, разрушалась ранее существовавшая дифференциация контингента, отменялась прогрессивная система наказания, освобождённым перестали оказывать помощь в решении социальных вопросов трудового и бытового устройства, игнорировалась индивидуальная воспитательная работа и принцип содержания заключённых по месту жительства и многое другое.

Общая репрессивная деятельность правоохранительных органов, выполняющих соответствующую политическую установку, привела к значительному росту числа лиц, осуждённых к лишению свободы. В период с 1921 по 1954 год было в судебном и в несудебном порядке репрессировано за контрреволюционную деятельность более 3,5 млн. человек.

После ликвидации в 1956 году исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ) обеспечивающих решение задач по перевоспитанию осуждённых, основным типом пенитенциарных учреждений становятся исправительно-трудовые колонии (ИТК), деятельность которых регламентировался «Положением об ИТК и тюрьмах» 1958 года.

В 1957 году в местах лишения свободы была восстановлена деятельность наблюдательных комиссий, перед которыми, наряду с другими задачами, ставилась задача оказания помощи администрации в воспитании и исправлении осуждённых.

В 50–60-е годы XX века продолжилась разработка и дальнейшее совершенствование новых методов исправления осуждённых, что привело к необходимости выйти за пределы правовых вопросов и обратиться к социально-педагогическим аспектам проблемы. В эти годы возросло внимание к педагогическому наследию Антона Семёновича Макаренко, создаётся научно-исследовательский отдел в Главном управлении исправительно-трудовых колоний МВД. Правовой основой для дальнейшего увеличения педагогического компонента в деятельности исправительных учреждений, внедрение педагогических методов и приёмов в процесс воспитательной работы с осуждёнными стало принятие в 1969 году «Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик».

Однако политические и экономические явления в стране характеризующиеся как «застой» в 70–80-е годы XX века привели к целому ряду негативных последствий в пенитенциарной системе, и, прежде всего, к существенному снижению потенциала педагогического воздействия на осуждённых. Например, был закрыт Политический отдел ГУИД МВД СССР, выполнявший многие годы роль методического центра в области обобщения педагогической практики, распространения и популяризации психолого-педагогических знаний, организации обмена опытом ведения воспитательной работы среди осуждённых и др.

Особо важными и продуктивными для уголовного и исполнительного законодательства стали 90-е годы XX века. Так, Государственная Дума РФ в 1996 году приняла новый Уголовный кодекс Российской Федерации, вступивший в законную силу с 1 января 1997 года. Вслед за этим 18 декабря 1996 года Государственная Дума РФ приняла федеральный закон «О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации», который с 1 июля 1997 года стал основным нормативно-правовым документом, регламентирующим исполнения всех видов наказания [13].

Большое внимание в новом уголовно-исполнительном законодательстве уделяется вопросам правовой регламентации педагогического воздействия на осуждённых. При этом подчёркивается, что педагогическое воздействие является средством духовного влияния на осуждённого, направленное на то, чтобы улучшить его личность за период отбывания лишения свободы, восстановления навыков правильной ориентации в системе нравственных ценностей, психологической и иной подготовки к социально полезной жизни после освобождения из мест заключения. В соответствии со статьёй 109 УИК РФ воспитательная работа с осуждёнными к лишению свободы призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень [23].

В зарубежной пенитенциарной системе первая тюрьма, получившая название пенитенциарной, была построена в 1786 году в городе Филадельфия (штат Пенсильвания, США). Затем такой тип учреждений широко распространился и в других странах: в США, кроме Филадельфии, в Питсбурге, в Великобритании – Пентонвиль, во Франции – Мазас, в России – «Кресты» (Петербург).

Это были тюрьмы со строжайшим режимом одиночного заключения. Режим тюрем был полностью подчинён одной основной идеи: заключённый как можно меньше должен был отвлекаться от сознания полного одиночества. Работа допускалась лишь в одиночку, в порядке поощрения разрешалось чтение Библии, говорить запрещалось вообще.

Основной недостаток «келейной» системы заключался в том, что она не учитывала социальной природы человека, переносила всю тяжесть исправления осуждённых и возвращении их в гражданское общество полностью на самого преступника, и Священное Писание. Какой-либо воспитательной работы с осуждёнными не проводилось.

Более целесообразной и жизнедеятельной оказалась другая, так называемая «прогрессивная» пенитенциарная система, отличительной чертой которой явилось то, что срок наказания заключённого разбивался на ряд этапов, при этом на каждом последующем этапе заключённый получал некоторые льготы, улучшавшие его положение в тюрьме. Эта система уже несла в себе элемент воспитания, так как продвижения заключённого по этапам зависело от его поведения: хорошее поведение облегчало режим содержания, а плохое наоборот, приводило к ужесточению режима.

Интересен опыт Финляндии, где руководители пенитенциарной системы придают большое значение воспитательной работе с осуждёнными. Заключённым в Финляндии законодательством поставлен выбор: труд или учёба в рабочее время. Причём тюрьмы не имеют своих собственных учебных заведений и учителей. Обучение организовано в сотрудничестве с внешними учебными учреждениями. Общее и профессиональное образование, по мнению финских специалистов, помогает отбывшим наказание быстрее адаптироваться к условиям жизни на свободе. Стимулом получения образования осуждёнными является также денежное вознаграждение: обучающиеся заключённые получают пособие в размере 2-3 марки в час. Например, в Англии и Уэльсе насчитывается 133 тюрьмы, в которой содержится 53 тысячи человек, что составляет 0,1 % от числа населения страны (в России эта цифра больше в 5-7 раз). Низкий процент числа заключённых, находящихся в пенитенциарных учреждениях Англии, объясняется двумя причинами: во-первых, английская юстиция придерживается мнения о том, что даже хорошая тюрьма – не самый короткий и эффективный путь в борьбе с преступностью в обществе; во-вторых, тюрьма дорого обходится налогоплательщикам.

В европейских странах, США и других, проведение всех социально-педагогических программ входит в обязанность персонала пенитенциарных учреждений, так как в штатных расписаниях сотрудников колоний и тюрем предусмотрено достаточно психологов, педагогов и капелланов [5].

## **§ 2. Проблемы и методы педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях**

Педагогический процесс в пенитенциарных учреждениях призван способствовать исправлению осуждённых. Под исправлением подразумевают какое-либо позитивное воздействие на что-либо, в определённой мере сформированное или же утратившее свои полезные свойства по каким-то причинам. Позитивное воздействие в форме исправления личности преступника предполагает организацию такого воспитательного процесса, который бы обеспечивал формирование личности с присущей ей социальными формами поведения, в том числе правопослушным поведением. Исправление является разновидностью воспитания и отличается от последнего объектом – лицом, осуждённым к лишению свободы за совершенное преступление, и специальными условиями в которых происходит процесс воспитания, – это условия лишения свободы в пенитенциарных учреждениях. Исправление, как разновидность воспитания, полностью опирается на достижения педагогической науки и пользуется её методами и средствами.

В 1924 году профессор С.В. Познышев в своей книге «Основы пенитенциарной науки» обосновал необходимость создания отрасли педагогической науки – трудовой педагогики. Президент АПН РСФСР И.А. Каиров в книге «Новая программа КПСС и задачи педагогической науки» писал о необходимости расширить сферу применения педагогических знаний, вывести педагогику за рамки школы, включить в предмет её исследования обучение взрослых, профессиональное обучение, воспитательную работу общественных организаций.

Но значительно позже начинается исследовательская работа по организации и изучению педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях. В разное время в ней принимают участие учёные-пенитенциаристы Н.А. Стручков [20], Ю.А. Алфёров [1], Ю.М. Антонян [2], Г.П. Байдаков [3], и др.

В 1992 году под редакцией профессора Ю.М. Антоняна выходит учебное пособие «Наказание и исправление преступников», в котором сделан подробный анализ проблем исправления осуждённых. Коллектив авторов этого научного труда совершил качественный прорыв в вопросах обобщения пенитенциарной практики и определения путей развития пенитенциарной педагогики.

В 1993 году вышел во втором издании учебник «Исправительная (пенитенциарная) педагогика» под редакцией профессора А.И. Зубкова. Данный учебник [11], несмотря на то, что отдельные его положения устарели, и сейчас является руководящим документом для практических пенитенциарных работников.

Проблемы воспитания осуждённых в пенитенциарных учреждениях заключаются в рациональном использовании при организации образовательного процесса всех достижений педагогической мысли, а также открытия такой педагогической отрасли, как пенитенциарная педагогика, которая должна решать задачи эффективного исправления осуждённых на основе теоретической и экспериментальной деятельности учёных и практиков.

Одной из проблем воспитания осуждённых в пенитенциарных учреждениях является жёсткое правовое регламентирование всего педагогического процесса. В рамках такого регламентирования остаётся не так уж много возможностей для педагогической экспериментальной деятельности, что сдерживает творческую активность пенитенциарных работников и инициативу самих осуждённых, вовлечённых в педагогический процесс.

Рассматривая образование осуждённых как одно из наиболее активных средств исправления, необходимо отметить, что средние общеобразовательные школы, осуществляющие свою деятельность среди осуждённых в пенитенциарных учреждениях, нуждаются в специальных программах, имеющих гуманитарную направленность и делающих акцент в первую очередь, на дисциплинах нравственного воспитания (культурология, этика и др.).

Другая проблема в школьной образовательной деятельности заключается в том, что среди осуждённых имеется определённая часть (до 20% и более) с умственными отклонениями, и эта часть осуждённых также должна учиться по специальным программам, учитывающим пониженный уровень интеллекта у обучающихся, с использованием методов воспитания [5].

В пенитенциарной педагогике, имеющей специальную цель – исправление, и специальный объект – осуждённые, методы воспитания выбираются как способ непосредственного или опосредованного воздействия воспитателей, организаторов педагогического процесса на личность осуждённого.

Метод (от греч. «metodos» – путь) является способом упорядочивания исправительного процесса. Исправительный процесс, как разновидность педагогического процесса, может включать в себя любые методы воспитания, применяемые в современной педагогике (методы стимулирования, убеждения, принуждения, организации поведения и др.), с учётом специфики данного процесса и объектов исправления. Рассмотрим методы стимулирования как наиболее распространённые в описываемых условиях.

В масштабе пенитенциарного учреждения выбор средств реагирования администрацией на исправление поведения осуждённых должна являться социально-педагогическая система, предусматривающая в содержательном компоненте организацию исправительной среды, приобщаясь к которой осуждённые учатся выбирать способы удовлетворения своих потребностей адекватным нормам права и нравственности. Реагирование администрацией пенитенциарного учреждения на объект исправления фактически является стимулированием правопослушного поведения.

Применение системы педагогических стимулов к осуждённым предусматривает оценку их реагирования. При позитивном реагировании со стороны осуждённых на воспитательный процесс, закрепление правопослушного поведения, используются педагогические стимулы в форме поощрения (например, условно-досрочное освобождение). Неправопослушное поведение корректируется, как правило, стимулами в форме наказания (например, водворение в штрафной изолятор).

Американский психолог Б.Ф. Скиннер полагал, что в основном поведение человека контролируется авersiveвыми (неприятными или болевыми) стиму-

лами. Два наиболее типичных метода авersiveного контроля – наказание и негативное подкрепление. По Б.Ф. Скиннеру [24], наказание присуще любому авersiveному стимулу или явлению. Предполагать наказание – побуждать людей вести себя определённым образом. Он считал, что это наиболее общий метод контроля поведения в социальной жизни.

По Б.Ф. Скиннеру, наказание может быть осуществлено двумя способами, которые он называет: позитивное наказание и негативное наказание. Позитивное наказание встречается всякий раз, когда поведение человека ведёт к авersiveному исходу. Например, если дети плохо себя ведут – их шлёпают или бранят; если взрослого ловят на краже – его штрафуют или сажают в тюрьму. Негативное наказание встречается всякий раз, когда за поведением следует устранение (возможного) побочного, подкрепляющего стимула. Например, детям запрещают смотреть телевизор из-за плохого поведения.

Система авersiveных стимулов, разработанная Б.Ф. Скиннером, разделение их на наказание и негативные подкрепления имеют большое значение для понимания сущности формирования поведения человека.

Однако в эту систему не вписывается всё разнообразие педагогических стимулов. Например, если незаслуженно поощряют (позитивное стимулирование) человека, рядом с которым находятся другие объекты воспитательного процесса, которые заслуживают этого поощрения в большей степени, трудно предположить, что для них данный факт будет иметь педагогическую нагрузку.

Представляется более целесообразным подразделять педагогические стимулы на негативные и позитивные, учитывая, что и те и другие призваны формировать позитивное поведение объекта воспитания. Негативность педагогического стимулирования должна вытекать из восприятия данных стимулов объектом стимулирования: если последствия негативного стимулирования действительно нежелательны для объекта воспитания, тогда он вынужден корректировать поведение в задаваемом направлении. В таком же контексте следует рассматривать и позитивные педагогические стимулы: наступление последствий от позитивного стимулирования должно быть желанным, прежде всего, для конкретного объекта воспитания. В противном случае, стимулы не будут являться педагогическими, так как не оказывают воздействия на формирование поведения объекта воспитания.

Если ребёнка лишают возможности смотреть телевизор, чтобы воздействовать на его поведение негативным наказанием (по Б.Ф. Скиннеру), а ребёнок при этом не испытывает желания его смотреть, вряд ли можно говорить о наказании.

В основе педагогического стимулирования всегда должны лежать реальные интересы и потребности воспитуемого, иначе применяемое стимулирование может быть антипедагогичным.

В практической педагогической деятельности в условиях пенитенциарного учреждения приходится сталкиваться со случаями, когда осуждённый, которому надоедает система режимных требований в колонии, просит водворить его в штрафной изолятор. Водворение в штрафной изолятор считается наказанием и как будто относится к негативному педагогическому стимулированию,

но в данном конкретном случае таковым его признать нельзя, так как осуждённый преследует цель «отдохнуть» от режима.

Рассмотрим случаи позитивного стимулирования. Например, согласно статье 113 УИК РФ [23] к осуждённым могут применяться такие меры поощрения, как: разрешение на получение посылки, передачи; разрешение на дополнительный телефонный звонок; предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания. Несмотря на то, что данные позитивные педагогические стимулы предусмотрены законом, они могут не иметь никакого значения для осуждённых, если им не от кого ждать передачи, телефонного звонка, не с кем ходить на свидания. Педагогический потенциал такого стимулирования будет равен нулю.

Педагогическая целесообразность предусматривает реальную заинтересованность, реальное удовлетворение потребностей у объекта исправления, в данном случае осуждённых, только в этом случае можно говорить о педагогическом стимулировании их правопослушного поведения.

Таким образом, воспитательная система пенитенциарного учреждения призвана, прежде всего, сформировать правопослушное поведение осуждённых, научить их социальным и правовым способам удовлетворения потребностей, и эта система должна входить в структуру социально-педагогического анализа обязательным звеном, отвечающим за реализацию всего педагогического процесса пенитенциарного учреждения.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

#### **§ 1. Методические рекомендации для учителей географии вечерних (сменных) общеобразовательных школ**

В вечерних (сменных) общеобразовательных школах работающих в условиях пенитенциарных учреждений, для эффективности образовательного процесса, следует осуществлять коррекционно-развивающий подход в обучении, основанный на следующих психолого-дидактических принципах:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» учащегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи учащегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционно-развивающее обучение решает задачи:

- развивать познавательную активность учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением учащихся знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения [26].

В свете выше сказанного, необходимы особые психолого-педагогические условия осуществления коррекционного процесса. Например, создание положительного эмоционального климата в классе и школе. Приведём несколько приёмов создания положительных взаимоотношений в системе «ученик – учитель»:

- Для более тесного контакта с классом целесообразно встать в полтора метра от середины первого ряда, а не стоять за передним столом (и не сидеть), это отдаляет выступающего от учащихся.

- Реже делать замечания «трудным» ученикам. Видеть, чем они занимаются необходимо, но реагировать на каждый их поступок не следует. Не следует педантично пресекать незначительные нарушения дисциплины (обмен несколькими фразами, передача книги, возгласы удивления), лёгкий отвлекающий фактор не мешает, а о недостатках поведения поговорить наедине после урока.
- Очень нужна ориентировка в психическом состоянии учащихся: возбужденная аудитория не воспринимает слова педагога.
- Излагая новый материал, помнить, что учащиеся не похожи друг на друга и процессы мышления протекают по-разному. Способы мышления «трудных» подростков можно разделить на три группы. У немногих отмечается активная мыслительная деятельность. Несколько большее количество учащихся спокойно проходят мимо интересных фактов и проблем, но поставленные перед ними задачи стараются выполнить. Такие ученики нуждаются в руководстве работой, в стимулировании мыслительной деятельности. Большинство учащихся с девиантным поведением входят в третью группу. Они не только неохотно ставят перед собой мыслительные задачи, но и поставленную задачу решают под влиянием учителя, поэтому важно заинтересовать.
- Совершить плавный переход от одной мысли к другой можно с помощью вводных предложений: «таким образом», «перейдем к следующему факту», «отсюда вытекает», «вы хорошо знаете, что...» и т. д.
- Любой разговор нужно уметь закончить. Объяснение нельзя заканчивать неопределенной фразой типа: «Вот примерно и все», «Итак, заканчиваю, и так вас утомил». Необходимо подвести итог сказанному, подчеркнуть главную мысль, которую слушатели должны запомнить. Можно связать конец рассказа с началом, это позволит напомнить сказанное и закрепить в памяти главное. Закончить разговор можно цитатой или поэтической строчкой. Эффективен юмористический финал, искренний комплимент и доброе пожелание учащимся.

В простом общении с «трудными учениками» не нужно подолгу и постоянно останавливаться в разговоре на одном вопросе. Необходимо периодически переключать разговор с одной темы на другую. Постоянное возвращение к наболевшей проблеме (низкой дисциплине, пропускам занятий, плохой учебе) затрудняет общение. Лучше начать разговор с того, что волнует ученика (спорт, фильм и т. д.), тогда наладится контакт и можно переходить к наболевшей теме. Современный учитель, если хочет добиться успеха должен знать проблемы, которые волнуют воспитанников, должны ориентироваться в вопросах молодёжных увлечений.

- Не спорить с учеником по поводу любой ошибки, лучше найти то, что может сблизить позиции, разделить переживания собеседника. Сочувствие не значит согласие. Постепенно переориентировать сомневающегося на терпимое отношение к тому, с чем он не согласен.
- В разговоре с подростками лучше не упоминать слов «конечно», «безусловно», «естественно», «я убеждён», если собеседник не согласен, эти

слова его не убедят, а если согласен, то они не нужны, но могут настроить ученика против педагога, так же как небрежный взмах руки или недовольный, осуждающий взгляд.

- Во время беседы не перебивать учащегося. Время от времени кивать головой, говоря: «да», «согласен», «правильно», показывая, что не отвлекаешься и в основном согласен с услышанным. Вежливо, но твердо отстаивать свою точку зрения.
- Условиями создания положительного заряда в учебной деятельности являются:
- Формирование положительного отношения к школе в целом. Этому способствует бесконфликтное общение с учителями. Учащихся нужно учить культуре общения: пониманию душевного состояния другого человека, сопереживанию, желанию понимать и принимать интересы других.
- Наполнение учения положительными переживаниями, оценка знаний по критерию успешности. Необходимо хвалить ученика даже за небольшое достижение, а ошибки анализировать, щадя его самолюбие, внушать веру в свои силы. В таком случае эффективны реплики: «Ты можешь», «ты это знаешь, стоит только немного подумать». Однако нужно соблюдать меру, применяя эти приемы, так как захваливание приводит к застою в учебной работе, формированию завышенной самооценки. Чтобы самооценка учащихся была адекватной нужны эмоции неудовлетворенности. Корректно выказывая недовольство сделанной работой, учитель «подталкивает» ученика к более добросовестному ее выполнению.

Учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ характеризуются пониженной обучаемостью. Под «обучаемостью» понимают систему интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности (гибкость, глубина ума, осознанность мыслительной деятельности). Учащиеся с пониженной обучаемостью отличаются поверхностностью ума: выделяют в качестве существенных признаков первые, бросившиеся в глаза признаки, яркие детали. Поэтому они с трудом овладевают содержанием новых понятий, приёмами оперирования ими, с трудом ориентируются в совокупности признаков, составляющих содержание понятия. Учащиеся так же слабо осознают свой мыслительный процесс, т. е. слабо понимают, как они решают задачу, почему так, поэтому у них нужно формировать инструментальные навыки, лежащие в основе чтения, письма, и частнопредметных умений. Модульная технология очень эффективна при решении данной задачи, так как в ней прописана цепочка действий и система самоконтроля.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности снижает темп работы настолько, что ученики не могут за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков (ЗУН), а недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств не позволяют им проявить самостоятельность, организованность. В связи с этим урок должен предусматривать формирование мотивов учения, развитие восприятия, внимания, воображения, любознательности, увлеченности познанием, для этого

применяются различные наглядные пособия, красочное, образное изложение материала. Урок не может быть стандартным, всегда одинаковым, он должен охватывать множество различных форм деятельности.

Обучение в вечерней (сменной) школе осуществляется по обычным учебникам и задания в конце параграфа часто сложны для понимания, поэтому необходимо давать пояснения и доступные инструкции для выполнения. Например, в 8 классе в курсе «Физическая география России» при изучении темы «Природные зоны России» учащимся задан вопрос: «От чего зависит смена природных зон», для ответа на этот вопрос ученикам требуется разъяснение, наводящие вопросы: «Почему при движении с севера на юг арктические пустыни, где растительный мир представлен только мхами и лишайниками, изредка цветковыми растениями, сменяются тундрой, где наряду с названными растениями присутствуют кустарники, затем тундра сменяется лесотундрой с участками леса, которая в свою очередь тайгой и т. д.». Или в контрольных и проверочных работах в курсе «Экономическая география России» предложен вопрос: «Большее количество транспортных путей пересекает уральский район в направлении: а) запад — восток; б) север — юг». Для пояснения учащимся требуется открыть карту атласа «Транспорт», подсказать, где находится Урал, какие транспортные пути его пересекают, напомнить, где на карте направление на север, юг, запад, восток. Таким образом, самостоятельная работа в обычном классе, рассчитанная на 15-20 минут, в классах вечерней (сменной) школы, с учётом пояснений, вопросов, ответов, замедленного темпа работы учащихся, охватывает целый урок.

Если в классах, где обучаются учащиеся с задержкой психического развития, коррекция индивидуально-психологических особенностей осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, то в описываемых условиях такие занятия не предусмотрены, поэтому эта функция выполняется учителем на уроках с помощью коррекционно-развивающих заданий.

В вечерней (сменной) школе основной формой урока является комбинированная, с изложением материала в виде лекции, с обязательным ведением конспекта. Это продиктовано тем, что учащиеся домашние задания не выполняют.

Зная, что учащиеся плохо читают (многие осуждённые читают по слогам, а после прочтения текста не могут пересказать прочитанное), следует больше работать с текстом учебника. При работе с учебником нужно брать во внимание то, что учащиеся испытывают затруднения при выделении главного в тексте, тогда помощь учителя необходима. Устный опрос, беседа требуется для развития речи обучаемых.

Важнейшей частью географических знаний является знание карты. Вновь прибывшие учащиеся показывают слабое знание карты, у них отсутствует навык чтения карт (не могут анализировать информацию, изложенную на различных тематических картах, сопоставлять тематические карты, карты разного масштаба; слабо ориентируются в сторонах света, полушариях; плохо знают сетку координат; не умеют пользоваться контурной картой), поэтому преду-

смотренные программой практические работы выполняются в меньшем объёме и занимают отдельный урок.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт человека;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках географии, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач [14].

## **§ 2. Модифицированные программы по географии для вечерних (сменных) общеобразовательных школ**

Практика показывает, что учащиеся вечерней (сменной) общеобразовательной школы, ввиду своих индивидуально-психологических особенностей, не могут освоить государственную общеобразовательную программу по географии на уровне предъявляемых требований.

В связи с этим нами разработаны и апробированы (МОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8 города Томска) модифицированные учебные программы по географии, которые позволяют учащимся преодолеть педагогическую запущенность, так как, соотносясь с Государственным образовательным стандартом, учитывают контингент обучающихся.

Составляются модифицированные программы на основе общеобразовательных, путём сопоставления существующей общеобразовательной программы по определённому курсу и Госстандарта по данной учебной дисциплине. В модифицированной программе отражается только тот учебный материал, который входит в Госстандарт. В разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» уменьшается объём требований пункта «Оценивать и прогнозировать» и большинство требований из пункта «Объяснять», так как у учащихся слабо развито логическое мышление, то данные требования преимущественно невыполнимы. Освоение программы учащимися вечерних (сменных) школ возможно на 1-м уровне сложности (называть, показывать, отчасти объяснять). Характерная черта содержания программы по географии для школ в пенитенциарных учреждениях – это заметное снижение нагрузки на память учащихся при усилении внимания к образному мышлению. Фактические сведения подобраны таким образом, чтобы обеспечить усвоение основных знаний. Для этой цели в программе больше времени отведено на закрепление, повторение понятий и на более длительную отработку умений и навыков. Объём номенклатуры

для каждого класса выбирается с учетом условий и возможностей усвоения материала учащимися.

## **Модифицированная программа курса «География материков и океанов», 7 класс**

36 часов (1 час в неделю)

### **Пояснительная записка**

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

**Основная цель программы** – достижение минимума образовательного стандарта, преодоление педагогической запущенности учащихся.

Программа включает стандарт основного общего образования по географии, составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. / И. В. Душина, В. А. Коринская. – М.: Дрофа, 2002. – С. 25.

Допускается перестановка тем, изменение количества часов на изучение тем. Программа составлена на основе типового учебного плана и учитывает контингент учащихся. Данной программой предусмотрено большее количество часов на введение, для выявления пробелов в имеющихся знаниях, умениях и навыках учащихся, на повторение и закрепление материала по изученным темам, а также резервные часы в конце учебного года, чтобы отстающие учащиеся имели возможность быть аттестованными за текущий год. Исходя из выше изложенного, на изучение тем предусматривается меньшее количество часов. Ввиду замедленного темпа работы на уроке на выполнение практических и самостоятельных работ отводится целый урок.

### **Введение (2 ч)**

Что изучается в курсе «Физической географии материков и океанов». Как люди открывали Землю. Карты материков и океанов. Практическое значение географических знаний.

## **Раздел 1. Общий обзор главных компонентов географической оболочки (8 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

Материковая и океаническая кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

**Учащиеся должны знать:** отличие материковой коры от океанической, крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, крупные формы рельефа.

**Учащиеся должны уметь:** определять особенности крупных форм рельефа, показывать их на контурной и физической карте; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа.

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**

Атмосфера, состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

**Учащиеся должны знать:** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, циркуляция.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять влияние климата на хозяйственную деятельность человека, типы воздушных масс, причины неравномерного распределения осадков, возникновения поясов высокого и низкого давления.

## **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы**

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане.

**Учащиеся должны знать:** Океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов.

**Учащиеся должны уметь:** Называть и показывать океаны, заливы, проливы, основные течения.

## **Тема 4. Географическая оболочка — наш дом**

Строение и свойства географической оболочки, закономерности развития. Широтная зональность и высотная поясность. Карта природных зон. Природные комплексы. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием человека.

**Практическая работа:** Выявление связей между компонентами природных комплексов.

**Учащиеся должны знать:** Состав географической оболочки, зональные комплексы географической оболочки, основные свойства и закономерности географической оболочки.

**Учащиеся должны уметь:** Объяснять основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

## **Тема 5. Освоение Земли человеком**

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Человеческие расы, этносы. Материальная и духовная культура как результат его жизнедеятельности.

**Учащиеся должны знать:** Крупнейшие народы мира, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие страны.

**Учащиеся должны уметь:** Объяснять различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран.

## Раздел 2. География материков и океанов (24 ч)

### Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, северный Ледовитый, Атлантический

Географическое положение, история освоения, особенности природы и хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны знать:** Особенности географического положения, имена исследователей и их результаты, виды хозяйственной деятельности человека в океане, меры по охране вод;

**Учащиеся должны уметь:** Объяснять особенности природы океанов и хозяйственной деятельности.

### Тема 2. Африка

Географическое положение, история освоения. Рельеф и полезные ископаемые. Климат материка. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Страны Северной, Центральной, Южной и Восточной Африки — главные особенности населения: язык, быт, религия.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континентов, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа; особенности климата; важнейшие реки и озера; размещение природных зон, представителей растительного и животного мира основных природных зон; крупные регионы материка, отличающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения, страны, входящие в состав региона, столицы, основные виды хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:** описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа, крупные водные объекты, страны и их столицы, объяснять особенности климата.

### Тема 3. Австралия и Океания

Географическое положение, история освоения. Рельеф и полезные ископаемые. Климат материка. Природные зоны, размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Своеобразие органического мира. Изменение природы человеком, меры по охране. Население.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континентов, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа; особенности климата; важнейшие реки и озера; размещение природных зон, представителей растительного и животного мира основных природных зон; крупные регионы материка, отличающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения, страны, входящие в состав региона, столицы, основные виды хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:** описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа крупные водные объекты, страны и их столицы; объяснять особенности климата, своеобразие органического мира.

#### **Тема 4. Антарктида**

Географическое положение, история освоения. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континента, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; особенности климата; представителей растительного и животного мира

**Учащиеся должны уметь:** описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа; объяснять своеобразие органического мира.

#### **Тема 5. Южная Америка**

Географическое положение, история освоения. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Свообразие органического мира. История заселения материка. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континентов, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа; особенности климата; важнейшие реки и озера; размещение природных зон, представителей растительного и животного мира основных природных зон; крупные регионы материка, отличающиеся природными

особенностями и хозяйственной деятельностью населения, страны, входящие в состав региона, столицы, основные виды хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:** Описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа крупные водные объекты, страны и их столицы; объяснять особенности климата, своеобразие органического мира.

## **Тема 6. Северная Америка**

Географическое положение, история освоения. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий, краткая характеристика стран.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном часовом поясе. Описание природы, хозяйственной деятельности населения одной из стран.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континентов, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа; особенности климата; важнейшие реки и озера; размещение природных зон, представителей растительного и животного мира основных природных зон; крупные регионы материка, отличающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения, страны, входящие в состав региона, столицы, основные виды хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:** описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа крупные водные объекты, страны и их столицы; объяснять особенности климата, своеобразие органического мира.

## **Тема 7. Евразия**

Географическое положение материка, размеры и очертания. Рельеф и полезные ископаемые. Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки, климатообразующие факторы. Внутренние воды, распределение по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение. Широтная и высотная зональность. Расовый и этнический состав населения, крупнейшие народы. Современная политическая карта материка. Характеристика крупных регионов Евразии и входящих в их состав стран.

**Практические работы:** определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения. Выявление особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение на контурной карте. Определение типов климата по климатическим

диаграммам. Описание реки по плану. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. Сравнение Испании и Италии. Географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии.

**Учащиеся должны знать:** имена путешественников и исследователей континентов, результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа; особенности климата; важнейшие реки и озера; размещение природных зон, представителей растительного и животного мира основных природных зон; крупные регионы материка, отличающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения, страны, входящие в состав региона, столицы, основные виды хозяйственной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:** описывать особенности географического положения материка, показывать крупные объекты береговой линии, крупные формы рельефа, крупные водные объекты, страны и их столицы, объяснять особенности климата, своеобразие органического мира.

### **Раздел 3. Земля – наш дом (2 ч)**

Взаимодействие человека и природы. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения.

**Практические работы:** выявление связи между компонентами природных комплексов

**Учащиеся должны знать:** Влияние природы на условия жизни людей и изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

### **Календарно-тематическое планирование «Физическая география материков и океанов», 7 класс**

1 час в нед. × 36 нед – 36 часов в год  
практических работ – 11

Учебник: В.А. Коринская «География», М.: «Просвещение», 1993 г.  
Программа для общеобразовательных учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская. М.: Изд. «Дрофа», 2002 г.

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1.	<b>Введение (1 ч)</b> Что изучается в курсе физической географии материков	1

		и океанов. Как люди открывали Землю. Карты материков и океанов	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ</b>			
		<b>Тема 1. Строение литосферы (1ч)</b>	
	2.	Урок – практикум. Материки и океаны – самые крупные части земной поверхности. Состав и строение земной коры. Основные формы рельефа.	1
		<b>Тема 2. Климат Земли (5 ч)</b>	
	3.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков по земной поверхности.	2
	4.	Основные типы воздушных масс. Климатические пояса	2
	5.	Зачет № 1 по темам <b>1, 2</b>	1
		<b>Тема 3. Мировой океан – главная часть гидросферы (1ч)</b>	
	6.	Воды Мирового океана. Происхождение, свойства, движение вод. Океаны: Географическое положение, история освоения, особенности природы и хозяйственной деятельности	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ</b>			
		<b>Тема 1. Африка (5 ч)</b>	
	7.	Африка. Географическое положение, история открытия <u>Пр. раб. № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения	1
	8.	Рельеф и полезные ископаемые	1
	9.	Климат материка. Внутренние воды. Природные зоны Африки	1
	10.	Население. Общая характеристика стран Африки	1
	11.	Зачет № 2 по теме «Африка»	1
		<b>Тема 2. Австралия и Океания (4 ч)</b>	
	12.	Географическое положение. История открытия. <u>Пр. раб. № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения	1
	13.	Рельеф, климат, внутренние воды	1
	14.	Органический мир материка Население Австралии, Австралийский Союз	1
	15.	Зачет № 3 по теме «Австралия»	1
		<b>Тема 3. Антарктида (1 ч)</b>	
	16.	Географическое положение. История открытия. <u>Пр. раб № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения. Органический мир материка. Рельеф.	1

		<b>Тема 4. Южная Америка (4 ч)</b>	
17.	Географическое положение. История открытия. <u>Пр. раб № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые	1	
18.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны материка. <u>Пр. раб. № 3.</u> Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Ю. Америки	1	
19.	Население и страны Южной Америки	1	
20.	Зачет № 4 по темам «Антарктида», «Южная Америка»	1	
		<b>Тема 5. Северная Америка (5 ч)</b>	
21.	Географическое положение. История открытия. <u>Пр. раб. № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения	1	
22.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат <u>Пр. раб. № 4.</u> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	
23.	Внутренние воды. Природные зоны	1	
24.	Население и страны. <u>Пр. раб. № 5:</u> Описание природы, хозяйств деятельности насел одной из стран	1	
25.	Зачет по теме «Северная Америка »	1	
		<b>Тема 6. Евразия (7 ч)</b>	
26.	Географическое положение. История открытия. <u>Пр. раб. № 1, 2.</u> Определение географических координат крайних точек, обозначение на контурной карте особенностей географического положения	1	
27.	Геологическое строение. Рельеф материка <u>Пр. раб № 6.</u> Выявление особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение на контурной карте	1	
28.	Климат материка. <u>Пр. раб. № 7.</u> Определение типов климата по климатическим диаграммам	1	
29.	Внутренние воды. <u>Пр. раб. № 8.</u> Описание реки по плану	1	
30.	Природные зоны материка. Закономерности расположения. <u>Пр. раб. № 9.</u> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели	1	
31.	Население Евразии. <u>Пр. раб. № 10.</u> Сравнение Испании и Италии	1	
32.	Зачет № 5 по теме «Евразия»	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ</b>			
33.	Взаимодействие человека и природы. <u>Пр. раб. № 11.</u> Выявление связей между компонентами природных ком-	2	

		плексов.	
	34.	Повторение за курс 7 класса (индивидуально-групповая работа)	2

## Литература

1. В.Б. Пятунин Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по географии 6 – 10 классы», М.: «Дрофа», 1996 г.
2. География материков и океанов «Тесты 7 класс», М.: «Издат – Школа», 1998 г.
3. Занимательные рассказы о физической географии, С-Пб. «МиМ–Экспресс», 1995 г.
4. Методическое пособие «Тесты по географии 6–10 классы», М.: «Дрофа», 1997 г.

### Модифицированная программа «Физическая география России», 8 класс 36 часов (1 час в неделю)

#### Пояснительная записка

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, природы отдельных регионов, своей области, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, развитие географического мышления.

**Основная цель программы** – достижение минимума образовательного стандарта, преодоление педагогической запущенности учащихся.

Программа включает стандарт основного общего образования по географии. Допускается перестановка тем, изменение количества часов на изучение тем.

Программа составлена на основе типового учебного плана и учитывает контингент учащихся. Данной программой предусмотрено большее количество часов на введение, для выявления пробелов в имеющихся знаниях, умениях и навыках учащихся, на повторение и закрепление материала по изученным темам, а также резервные часы в конце учебного года, чтобы отстающие и плохо посещающие школу учащиеся имели возможность быть аттестованными за текущий год.

Модифицированная программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. / И. И. Барина, В. П. Дронов. — М.: Дрофа, 2002. – С. 39.

#### Введение (4 ч)

Место России на карте мира. Географическое положение, размеры, границы, моря, омывающие Россию. Различия во времени на территории России, основные термины по теме.

**Практические работы:** определение по физической карте географических координат крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту. Решение задач на определение поясного времени.

**Учащиеся должны знать:** особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов, различия во времени на территории России; термины по изучаемой теме.

**Учащиеся должны уметь:** описывать географическое положение страны, определять разницу в поясном времени территорий.

### **Тема 1. Формирование, освоение и изучение территории России (4 ч)**

**Учащиеся должны знать:** Историю заселения территории России, изучение отечественными учеными.

## **Раздел 1. Общая характеристика природы (18 ч)**

### **Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Основные тектонические структуры, главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Закономерности размещения полезных ископаемых. Проблемы рационального использования. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

**Практические работы:** установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий.

**Учащиеся должны знать:** структуры земной коры, сейсмически опасные территории, особенности расположения крупных форм рельефа и крупных месторождений полезных ископаемых.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять связь между тектоническими структурами и особенностями расположения крупных форм рельефа на территории России; показывать на карте крупные формы рельефа.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс, закономерности распределения тепла и влаги по территории. Климатические пояса и типы климатов; основные термины.

**Практические работы:** определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов.

**Учащиеся должны знать:** климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять особенности климата, влияние его на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения; Пользоваться климатической картой.

### **Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим рек. Роль рек в хозяйственной жизни страны. Озера, их происхождение. Боло-

та. Подземные воды. Опасные природные явления, связанные с внутренними водами.

**Практические работы:** определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.

**Учащиеся должны знать:** основные термины; распределение рек страны по бассейнам океанов; крупные водные объекты.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте крупные реки и озера России.

### **Тема 5. Почва и почвенные ресурсы**

Почвы и их образование. Главные типы почв, размещение по территории. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

**Учащиеся должны знать:** главные свойства зональных типов почв.

**Учащиеся должны уметь:** читать почвенную карту.

### **Тема 6. Растительный и животный мир России**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Охрана органического мира.

**Учащиеся должны знать:** природоохранные мероприятия.

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться картой растительности.

### **Тема 7. Природное районирование**

Природно-территориальные комплексы. Учение о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон.

**Практическая работа:** выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.

**Учащиеся должны знать:** разнообразие природы и природных комплексов на территории страны.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять особенности растительного и животного мира природных зон.

## **Раздел II. Крупные природные районы (8 ч)**

### **Тема 1. Природа регионов России**

**Восточно-Европейская равнина.** Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

**Северный Кавказ.** Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа, полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и деятельность человека.

**Урал.** Особенности географического положения, его влияние на природу. Различия природы частей Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Своеобразие природы. Особенности рельефа и климата, природные ресурсы.

**Восточная Сибирь.** Специфика природы. Особенности климата. Байкал. Природно-ресурсный потенциал.

**Дальний Восток.** Особенности географического положения, рельефа, геологического строения территории. Муссонный климат. Стихийные природные явления. Природно-ресурсный потенциал.

**Практическая работа:** характеристика условий работы в одном из природных регионов.

**Учащиеся должны знать:** особенности географического положения и природы природных районов России.

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться тематическими картами, давать описание природы регионов России

### **Раздел III. Человек и природа (2 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

**Учащиеся должны знать:** Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального природопользования, экологически неблагоприятные районы России.

**Учащиеся должны уметь:** Объяснять уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Физическая география России, 8 класс**

1 час в нед. × 36 нед – 36 часов в год  
практических работ – 10

Учебник: И.И. Баринаева « География – природа России », М.: Дрофа 2000 год

Программа для общеобразовательных учреждений / авторы: И.И. Баринаева,

В.П. Дронов М.: Изд-во «Дрофа» 2002 г

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Введение (6ч)</b>	
	1.	Что изучается в курсе физической географии России. <u>Пр. раб. № 1.</u> Ознакомление с тематическими картами	2
	2.	Географическое положение России <u>Пр. раб. № 2.</u> Нанесение на контурную карту географических координат крайних точек России, границ России Моря России.	2
	3.	Разница во времени на территории России. <u>Пр. раб. №3</u> Решение задач на определение поясного времени	2

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА (12 Ч)</b>			
		<b>Тема 1. Формирование, освоение и изучение территории России</b>	
4.		Формирование, освоение и изучение территории России	1
5.		Обобщающее повторение по введению и теме № 1. Индивидуально-групповая работа.	1
6.		Зачет по теме № 1 и введению	1
7.		<b>Тема 2. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (П/И)</b> Главные особенности рельефа территории России Развитие форм рельефа, процессы, формирующие рельеф	1
8.		Главные формы рельефа, П/И. <u>Пр. раб. № 4.</u> Установление связи между тектоническим строением, формами рельефа и размещением П/И по физической карте и тектонической	1
9.		<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы</b> Факторы, определяющие особенности климата России. Основные элементы климата, распределение по территории Типы климатов	1
10.		<u>Пр. раб. № 5.</u> Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных регионов Климат и человек. Неблагоприятные климатические явления	1
11.		Обобщающее повторение. Индивидуально–групповая работа.	1
12.		Зачет по темам № 2, 3	1
13.		<b>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы</b> Внутренние воды России. Типы внутренних вод.	1
14.		Водные ресурсы и их охрана. <u>Пр. раб. № 6.</u> Характеристика одной из рек России по плану	1
15.		<b>Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (1 ч)</b> Почвы и их образование Главные типы почв, размещение по территории	1
16.		<b>Тема 6. Растительный и животный мир России</b> Растительный и животный мир России. Охрана органического мира	1
17.		Обобщающее повторение по темам № 4, 5, 6. Индивидуально–групповая работа.	1
18.		Зачет по темам № 4, 5, 6	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (10 Ч)</b>			
19.		<b>Тема 1. Природное районирование</b> Природно-территориальные комплексы. Учение о природных зонах. Зоны арктической пустыни и тундры	1
		Лесные зоны России Южные безлесные зоны. <u>Пр. раб. №</u>	1

20.	7. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	
21.	<b>Тема 2. Крупные природные районы</b> Русская равнина. Природные ресурсы Русской равнины	1
22.	Кавказ. Урал	1
23.	Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири	1
24.	Средняя и Северо-Восточная Сибирь	1
25.	Горы Южной Сибири. Озеро Байкал	1
26.	Дальний Восток. Особенности природных условий. <u>Пр. р. № 8.</u> Характеристика условий работы в одном из природных районов	1
27.	Обобщающее повторение. Индивидуально–групповая работа.	1
28.	Зачет по темам № 1, 2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 Ч)</b>		
29.	Географическое положение Томской области. Административный состав <u>Пр. раб.</u> Указать на контурной карте Томская область: особенности географического положения	1
30.	Рельеф и П/И Томской обл. <u>Пр. раб.</u> Указать на контурной карте особенности рельефа и месторождения П/И	1
31.	Климат Томской области. Внутренние воды. <u>Пр. раб.</u> Указать на контурной карте речную систему	1
32.	Почвы Томской области. Растительный и животный мир Томской области	1
33.	Обобщающее повторение. Индивидуально – групповая работа.	1
34.	Зачет по теме «Физическая география Томской области»	1
35.	Повторение за курс 8 класса (индивидуально–групповая работа)	2

### Литература

1. А. Тарасов «География – веселый урок», Смоленск: «Русич», 1999 г.
2. Летягин А.А. Тесты по географии для средней школы 8 – 9 класс. М.: «Аквариум», 1997 г.
3. Пятунин В.Б. Методическое пособие « Контрольные и проверочные работы по географии 6 – 10 классы », М.: «Дрофа», 1996 г.
4. География Томской области (учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов) Под ред. доктора геогр. наук, профессора А.А. Земцова, ТГУ, 1991 г.
5. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. Ярославль «Академия развития», 1998 г.

6. Селищев Е.Н. «География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке», Ярославль «Академия развития», 1998 г.
7. Евсеева Н.С, Окишева Л.Н География Томской области. Часть 1. 2-е изд: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений / под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. – Томск: Издательство НТЛ, 2002. – с. 152
8. Занимательные рассказы о физической географии. С–Пб.: «МиМ – Экспресс», 1995 г.
9. И.И. Барина Рабочая тетрадь «География – природа России 8 класс», М.: «Дрофа», 2000 г.
10. Методическое пособие «Тесты по географии 6 – 10 классы», М.: «Дрофа», 1997 г.
11. Разумовская О.Н., Козловский Е. Занимательная география, С–Пб. «Кристалл», 1999 г.

**Модифицированная программа**  
**«Экономическая география России», 9 класс**  
36 часов (1 час в неделю)  
**Пояснительная записка**

Главная задача курса – сформировать учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

**Одна из задач курса** – подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать трудовые навыки, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, решения географических задач;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Программа включает стандарт основного общего образования по географии.

Допускается перестановка тем, изменение количества часов на изучение тем.

Программа составлена на основе типового учебного плана и учитывает контингент учащихся. В эту программу включены практические работы, приучающие учащихся к самостоятельной работе с контурами и контурными картами, а также обобщающее повторение, которое завершает главные темы курса.

Модифицированная программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, Э. В. Ким, Г. Ю. Кузнецова и др. — М.: Дрофа, 1996. — С. 145—150.

## **Введение в экономическую и социальную географию(2 ч)**

Предмет экономической и социальной географии, связь с физической географией. Источники географических знаний.

### **Раздел 1. Общая характеристика России (18 ч)**

#### **Тема 1. Россия на карте мира**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Анализ карт административно-территориального деления страны.

**Учащиеся должны знать:** особенности географического положения и границы России, площадь России.

**Учащиеся должны уметь:** определять географические координаты крайних точек России, Страны, граничащие с Россией.

**Практическая работа:** обозначение на контурной карте республик России.

#### **Тема 2. Человек и природа (1 ч)**

Природные условия и ресурсы. Способы адаптации к климатическим условиям.

**Учащиеся должны знать:** особенности природных условий на территории России, природные ресурсы, виды адаптаций. Основы рационального природопользования.

**Учащиеся должны уметь:** показывать на тематических картах основные бассейны полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Население России**

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения. Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

**Учащиеся должны знать:** крупнейшие народы России, их религиозную принадлежность, густонаселенные районы, численность населения России.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять различия в естественном приросте населения отдельных территорий, различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций.

**Практические работы:**

1. Определение плотности и доли городского и сельского населения России
2. Определение тенденций изменения числа занятых в сфере хозяйства.

#### **Тема 4. Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

**Топливо-энергетический комплекс** и его значение в развитии хозяйства России. Структура ТЭК и его взаимосвязи с другими отраслями хозяйства.

**Угольная промышленность.** Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

**Нефтяная промышленность.** Основные районы добычи.

**Газовая промышленность.** Районы добычи газа. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

**Электроэнергетика:** типы электростанций, география электроэнергетики. Проблемы ТЭК.

**Металлургический комплекс,** его роль и место в хозяйстве. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйстве. Современная география. Специализация и кооперирование.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, ее роль и место в хозяйстве. Современная география. Экономические и экологические проблемы. **Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Проблемы лесного комплекса.

**Агропромышленный комплекс:** состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**ВПК:** его роль и место в хозяйстве. Современная география. Проблемы.

**Транспортный комплекс,** его роль и место в хозяйстве. Современная география. Проблемы транспортного комплекса.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**

**Учащиеся должны знать:** основные отрасли хозяйства, примеры рационального и нерационального размещения производства, факторы, влияющие на размещение основных отраслей хозяйства.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять особенности территориальной структуры и особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

**Практические работы:**

1. Характеристика одного из районов добычи нефти, угля по картам и статистическим материалам.
2. Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

3. Составление типовой схемы АПК
4. Определение эффективности приближения 1 группы обрабатывающих производств пищевой промышленности к с/х предприятиям.
5. Характеристика транспортной магистрали по типовому плану.

## **Раздел 2. Природно-хозяйственное районирование России (11 ч)**

### **Тема 1. Экономические районы России**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных районов и регионов. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

**Центральный экономический район:** Состав территории, ЭГП, его особое значение в жизни России. Особенности населения. Города.

**Центрально-черноземный район:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Население. Города.

**Волго-Вятский район:** Состав территории, ЭГП, значение в жизни России. Население. Города.

**Северо-Западный район:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Население. Города. Калининградская область.

**Европейский Север:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Население. Города.

**Поволжье:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Население — этническая и культурная неоднородность района. Города.

**Северный Кавказ:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Населения. Города. Агропромышленный комплекс и его структура. Рекреационные зоны.

**Западная Сибирь:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Населения. Города.

**Восточная Сибирь:** Состав территории, ЭГП, этапы освоения территории и развития хозяйства, значение в жизни России. Населения. Города.

**Учащиеся должны знать:** Называть общие черты, проблемы и тенденции развития экономических районов.

**Учащиеся должны уметь:** Составлять краткую характеристику ЭГП экономического района, показывать экономические районы на карте, описывать население отдельных территорий страны по типовому плану.

#### **Практические работы:**

1. Составление экономико-географической характеристики территории.
2. Изображение на контурной карте схемы внешних экономических связей Центральной России.
3. Составление экономико-географической характеристики промышленного узла на территории Западной Сибири (по выбору).
4. Составление характеристики одного из ТПК Восточной экономической зоны.

## **Тема 2. Россия в современном мире (5 ч)**

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.

**Учащиеся должны знать:** основные статьи экспорта и импорта России, называть и показывать страны СНГ.

**Учащиеся должны уметь:** приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ.

**Практические работы:** сравнительная характеристика регионов, входящих в состав России.

### **Календарно-тематическое планирование «Экономическая география России», 9 класс**

1 час в нед. × 36 нед. – 36 часов в год

Учебник: А.Н. Алексеев, В.В. Николина «География: население и хозяйство России», М.: Просвещение 2001 год

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов
	1	<b>Введение (1 ч)</b> Что изучает экономическая география России. Задачи социально – экономической географии	1
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ</b>			
	2	<b>Тема 1. Россия на карте мира (2 ч)</b> Географическое положение России, политико-административное устройство	1
	3	Геополитическое, экономическое влияние России. <u>Пр. раб. №1.</u> Обозначение на контурной карте республик России	1
	4	<b>Тема 2. Население России (7 ч)</b> Численность и размещение населения. Воспроизводство населения	1
	5	Миграции населения	1
	6	Демографическая ситуация в России	1
	7	Расселение и урбанизация. <u>Пр. раб. №2.</u> Определить по статистическим источникам плотности насел, доли городского и сельского населения	1
	8	Рынок труда и занятость населения. Безработица. <u>Пр. раб. №3.</u> Определить по статистическим материалам изменения тенденций числа занятых в сфере хозяйства	1
	9	Этнографическое положение России. Национальный и религиозный состав населения	1
	10	Зачет по темам № 1, 2.	1
	11	<b>Тема 3. Экономика РФ (9 ч)</b> Место и роль хозяйства России в мировой экономике	1
	12	Структура народного хозяйства России. ТЭК. <u>Пр. раб №4.</u> Характеристика одного из районов добычи нефти, газа, угля	1
	13	Электроэнергетика. Metallургический комплекс	1
	14	Машиностроительный комплекс <u>Пр. раб №5.</u> Определение по картам особенности размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1
	15	Химико-лесной комплекс. Химическая и лесная промышленность	1
	16	Агропромышленный комплекс <u>Пр.раб. №6.</u> Составление типовой схемы АПК	1
	17	Пищевая и легкая промышленность <u>Пр. раб. №7.</u> Определение эффективности приближения I группы обрабатывающих производств пищевой промышленности к	1

		сельскохозяйственным предприятиям	
18		Транспортный комплекс. Виды транспорта <u>Пр. раб. №8.</u> Характеристика одной из транспортной магистрали по плану	1
19		Зачет по теме «Народное хозяйство России»	1
<b>РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА</b>			
		<b>Тема: Территориальная организация и районирование России (9 ч)</b>	
20		Подходы к районированию территории России. Центральный экономический район. <u>Пр. раб №9.</u> Составление типового плана экономико-географической характеристики территории. <u>Пр. раб. №10.</u> Изображение на контурной карте территориально-производственных связей Центрально России	1
21		Центрально-Чернозёмный район. Северо-Западный экономический район	1
22		Европейский Север. Северный Кавказ	1
23		Поволжье. Урал	1
24		Общая характеристика Сибири. Западная Сибирь. <u>Пр. раб №11.</u> Составление экономико-географической характеристики промышленного узла	1
25		Восточная Сибирь. Дальний Восток. <u>Пр. раб №12.</u> Составление характеристики одного из ТПК Восточной экономической зоны	1
26		Обобщающее повторение по разделу «Экономические районы России»	1
27		Зачет по разделу «Экономические районы России»	1
28		Россия: единство в многообразии. <u>Пр. раб. №13.</u> Сравнительная характеристика регионов, входящих в состав России	1
<b>РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ</b>			
29		ЭГП Томской области (ТО). Границы, административный состав ТО. <u>Пр. раб. №1.</u> Оценка ЭГП Томской области	1
30		Население Томской области. Состав, численность, размещение. Коренное население. <u>Пр. раб. №2.</u> Определение плотности и особенности размещения населения	1
31		Природные ресурсы Томской области, размещение, проблемы рационального использования. <u>Пр. раб №3.</u> Хозяйственная оценка природных ресурсов Томской области	1

	32	Промышленность и сельское хозяйство Томской области. <u>Пр. раб. №4.</u> Составление схемы территориальной структуры хозяйства	1
	33	<u>Пр. раб. №5.</u> Составление экономико-географической характеристики ТПК, промышленных узлов и других форм организации хозяйства	1
	34	Томская область на карте России. <u>Пр. раб №6.</u> Составление схемы внешних экономических связей Томской области	1
	35	Зачет по теме « Экономическая география Томской области»	1
	36	Повторение за курс 9 класса	1

### Литература

1. Летыгин А.А. Тесты по географии для средней школы 8 – 9 класс, М.: «Аквариум», 1997 г.
2. А.И. Алексеев, В.В.Николина «Рабочая тетрадь по географии 9 класс», М.: «Просвещение», 2001 г.
3. Алексеев А.И., Николина В.В. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. Книга для учителя, М.: «Просвещение», 1997 г.
4. Пятунин В.Б. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по географии 6–10 классы», М.: «Дрофа», 1996 г.
5. Евсева Н.С, Окишева Л.Н, Адам А.М, Нехорошев О.Г. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / под ред. П.А. Окишева. – 2-е изд. – Томск: 2003. – 200 с.
6. Методическое пособие «Тесты по географии 6–10 классы», М.: «Дрофа», 1997 г.
7. Справочное пособие «География в цифрах 6–10 классы», М.: «Дрофа», 1999г.

**Модифицированная программа**  
**«Экономическая и социальная география мира», 10 класс**  
**36 ч (1 час в неделю)**  
**Пояснительная записка**

Основная цель курса – продолжить и завершить формирование знаний учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда. А также экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных суб-регионах, странах и их регионах.

Программа включает стандарт основного общего образования по географии.

Допускается перестановка тем, изменение количества часов на изучение отдельных тем.

Программа составлена на основе типового учебного плана и учитывает контингент учащихся. В эту программу включены практические работы, привлекающие учащихся к самостоятельной работе с контурами и контурными картами, а также обобщающее повторение, которое завершает главные темы курса.

Исходя из того, что на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» по учебному плану школы отведен 1 час, то курс рассчитан на 36 часов в год.

**Введение (1 ч)**

**Социально–экономическая география в системе географических наук.**  
**Представление о географической картине мира.**

**Раздел 1. Общая характеристика мира (21 ч)**

**Тема: Современная политическая карта мира.**

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны, их подгруппы. Этапы формирования политической карты мира. Государственный строй стран мира, формы правления и административно–территориального устройства.

**Учащиеся должны знать:** изменение политической карты мира под влиянием международных отношений.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять причины изменения политической карты мира

**Практическая работа:** Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

**Тема:** География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы, их классификация. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных

ископаемых. Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Водные ресурсы и проблема пресной воды. Биологические ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Учащиеся должны знать:** ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов, последствия опустынивания, антропогенного загрязнения окружающей среды; основные термины.

**Учащиеся должны уметь:** объяснять закономерности размещения основных видов природных ресурсов.

**Практическая работа:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

### **Тема: География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства, демографическая политика. Состав населения: половой, возрастной, этнический, религиозный; крупные народы мира. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Уровни и темпы урбанизации.

**Учащиеся должны знать:** темпы роста народонаселения Земли, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду.

**Учащиеся должны уметь:** называть и показывать основные регионы повышенной плотности населения, крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии.

**Практическая работа:** Сравнительная характеристика трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **Тема: Научно – техническая революция и мировое хозяйство.**

Понятие НТР, черты и составные части, пути развития. Мировое хозяйство и история его формирования. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Влияние НТР на мировое хозяйство.

**Учащиеся должны знать:** основные термины, тенденции изменения структуры мирового хозяйства, основные формы международных отношений

**Учащиеся должны уметь:** объяснять причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда.

### **Тема: География отраслей мирового хозяйства.**

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность, роль энергетики в мировом хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; размещение, грузопотоки. Нетрадиционные источники энергии. Особенности географии металлургической, машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. География сельского хозяйства. География международных экономических отношений.

**Учащиеся должны знать:** особенности развития основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться тематическими картами, определять и называть главные промышленные и сельскохозяйственные районы мира, основные грузопотоки.

**Практическая работа:** Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной. Химической отраслей промышленности мира (по выбору)

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира (10 ч)**

### **Тема: Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы, состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Тема: Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы, состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Тема: Африка**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы, состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Тема: Северная Америка**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы. США: состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Тема: Латинская Америка**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы, состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Тема: Австралия и Океания**

Общая характеристика региона: территория, географическое положение, природные ресурсы, состав населения, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Учащиеся должны знать:** особенности населения, хозяйства регионов мира

**Учащиеся должны уметь:** осуществлять экономическую характеристику регионов мира и отдельных стран.

**Практические работы:** Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору); Составление схемы производственных связей стран; Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран; Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран; Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

## **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (1 ч)**

## Тема: Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологическая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема.

**Учащиеся должны знать:** основные проблемы человечества, пути их решения

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Экономическая и социальная география мира» 10 класс**  
**Соответствует учебнику В.П. Максакковского**  
**«Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Москва: Просвещение, 2006 г.**

1ч в неделю × 36 недель – 36 часов / год  
практических работ – 9

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов
<b>ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>			
	1.	<b>Введение (1 ч)</b> Что изучает социально-экономическая география мира	1
	2.	<b>Тема 1. Политическая карта мира (2 ч)</b> Многообразие стран мира. Территория государства и государственный строй.	1
	3.	Международные отношения. <u>Пр. раб. № 1.</u> Характеристика политико-географического положения страны.	1
	4.	<b>Тема 2. Мировые природные ресурсы (4 ч)</b> Природные ресурсы. Классификация, размещение. Минеральные ресурсы	1
	5.	Земельные, водные ресурсы	1
	6.	Другие виды природных ресурсов <u>Пр. раб. № 2.</u> Оценка ресурсообеспеченности одной из стран мира.	1
	7.	Контроль знаний по теме <b>1, 2</b>	1
		<b>Тема 3. Население мира (7 ч)</b>	1
	8.	Численность населения, воспроизводство	
	9.	Расовый и этнический состав населения	2
	10.	Религиозный состав населения	1
	11.	Половой и возрастной состав	1
	12.	Трудовые ресурсы и занятость населения. <u>Пр. раб. № 3.</u> Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	1
	13.	Миграции населения. Урбанизация	1
	14.	Зачет № 1 по теме «Население мира»	1
	15.	<b>Тема 4. Мировое хозяйство (8 ч)</b> НТР и мировое хозяйство	1
	16.	Международное разделение труда. Мировое хозяйство.	1
	17.	Характеристика отраслей промышленности	2

18.	Пр. раб № 4. Построение картосхемы размещения основных регионов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности	1
19.	Сельское хозяйство мира	1
20.	Международные экономические связи	1
21.	Зачет № 2 по теме « Мировое хозяйство »	1
<b>РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>		
22.	Историко-географические регионы мира. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Пр. раб. № 8. Сравнит характеристика 2-х стран	1
23.	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	1
24.	Общая характеристика стран Азии. Пр. раб № 5. Экономико-географическая характеристика страны	1
25.	Общая характеристика стран Африки	1
26.	Общая характеристика стран Северной Америки. США	1
27.	Общая характеристика стран Латинской Америки, Австралии, Океании	1
28.	Экономическая интеграция стран. Пр. раб №6. Составление схемы производственных связей стран	1
29.	Пр. раб. № 7. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран	1
30.	Пр. раб. № 9. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки	2
31.	Зачет № 3 по разделу «Региональная характеристика мира»	1
<b>РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
32.	Глобальные проблемы человечества	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Обобщающее повторение.	2

### Литература

1. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: «Просвещение», 2003 г.
2. Справочное пособие «География в таблицах. 6–10 классы», М.: «Дрофа», 2002 г.
3. Справочное пособие «География в цифрах. 6–10 классы», М.: «Дрофа», 2003 г.

### § 3. Дидактические задания по географии как условие развития и коррекции когнитивной сферы учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ

Большое значение для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся вечерних школ в системе пенитенциарного обучения имеет создание системы коррекционно-развивающих упражнений, под которыми понимается

педагогически обоснованная совокупность заданий, адресованных тем или иным учащимся с учетом их способностей, уровня подготовки, направленные на коррекцию недостатков предшествующего развития личности и включают следующие структурные элементы:

- комплекс упражнений, обеспечивающий произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий;
- комплекс упражнений, направленный на развитие мышления;
- комплекс упражнений, обеспечивающий коррекцию недостатков деятельности анализаторов;
- комплекс упражнений, обеспечивающий поведенческую саморегуляцию.

Коррекционно-развивающие упражнения определяются как одна из форм внутренней дифференциации обучения, призванной способствовать максимальной коррекции недостатков развития личности ученика [14].

Контроль ЗУН по географии осуществляется с помощью заданий коррекционно-развивающего характера. Задания отпечатаны на листах и раздаются каждому учащемуся, отличаются занимательностью, т. к. предложены в форме тестов, кроссвордов, ребусов, загадок и носят посильный характер, включен так же информационный блок (интересная информация, не озвученная на уроке). Коррекционно-развивающий характер заданий достигается специальной аранжировкой, предусматривающей увеличение дозы самостоятельной деятельности в ходе их выполнения. Если задания в предложенном виде не выполняются учащимися самостоятельно, им предлагается помощь, оказание которой происходит по принципу – от минимального к максимальному. При выполнении заданий необходимо обратить внимание учащихся на требования к оценке их знаний: на сколько вопросов нужно ответить, чтобы получить оценку «5», «4», «3», указать, что вопросы, требующие полного, аргументированного ответа должны быть выполнены обязательно. Таким образом, учитель способствует развитию логического мышления и формирует адекватную самооценку.

В основе коррекционно-развивающих заданий лежат методики изучения познавательной сферы учащихся (методики изучения внимания (Мюнстенберга, Корректирующая проба), методики изучения мышления – тесты Айзенка (на проверку уровня развития лингвистического мышления, числовой субтест), школьный тест умственного развития).

Упражнения и задания направлены на усиление аналитико-синтетической деятельности, развитие памяти, внимания и мышления, на повышение мотивации учения, на укрепление, развитие всех дефицитных психофизиологических функций. Приводим примеры коррекционно-развивающих упражнений, разработанных на основе приемов и упражнений, предложенных Е.И.Роговым [18] и Р.С. Немовым [12].

## Упражнения на развитие внимания

### Упражнение 1. «Кто быстрее?»

**Цель:** выработка привычных, доведенных до автоматизма действий, подчиненных определенной, четко осознаваемой цели.

**Задача:** кто быстрее найдет на карте географический объект.

**Примеры:**

- найти самую большую равнину России;
- найти самую длинную горную систему России.

### Упражнение 2. «Наблюдательность»

**Цель:** выявить связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается подробно описать карту, либо фрагмент карты, с указанием элементов карты, отражая ее содержание.

**Примеры:**

- описать физическую карту России с указанием возвышенных и пониженных мест (горы, плоскогорья, возвышенности, равнины, низменности).

### Упражнение 3. «Корректировка»

Написать несколько предложений с пропусками и перестановкой букв в словах. Ученику предлагается прочесть текст, исправляя написанное.

**Примеры:**

- айсберги – обломки ледников, спускающихся к морю в полярных странах. В гористых местностях ледники достигают этих стран огромных размеров;
- Россия – самое большое по площади государство.

### Упражнение 4. Веселые стихи на внимание.

Найдите ошибку:

1. В России – язык русский,
2. Во Франции – французский,
3. В Германии – немецкий,
4. А В Греции – грецкий (греческий).
5. Каждый с детства твердо знает: Ангара в Байкал впадает (вытекает).
6. Шесть океанов на планете,
7. Согласны с этим все ли дети! (4)
8. Край снегов, морозов, вьюг
9. Называют словом юг (север).
10. Знает каждый капитан
11. Волга – это океан (река).
12. Знать, ребята, вам пора, что Байкал у нас гора (озеро).

### Упражнение 5. Развитие концентрации внимания

Географические ответы ищите в словах предложения:

1. В какую речку уронила Таня мячик? (Нил).
2. На что уселся смельчак-капитан? (мель).
3. Что из земли не добывается без труда? (руда).
4. Из какого города вызвали гримера? (Рим).
5. Где вьюга не завывает? (юг).

6. Какое озеро хочет увидеть Иван? (Ван).
7. Кто попортил ночью виноградник? (град).
8. Какой национальности новый барабанщик? (араб).

### Упражнения на развитие памяти

#### Упражнение 1. «Трудное – запомни»

Учитель показывает несколько слов с трудным написанием на 25-30 секунд. Учащиеся пишут эти слова под диктовку на листке. Зрительная память «подстраховывает» слуховую. Выигрывает тот, кто записал все слова правильно.

**Примеры:** мы – путешественники, исследователи Амазонии, изучаем реку Амазонка и ее притоки: Мараньон, Путумайо, Маморе, Журуэна, Арагуая, Тапажос, Риу-Негру, Такантинс.

#### Упражнение 2. «Составь рассказ»

Произносятся два географических термина, например: «Атмосфера», «Циклон». Ученик составляет небольшой рассказ, объединяя эти слова. Затем произносит два своих термина, предлагает другому. В заключение нужно вспомнить все произносимые термины.

### Упражнения на развитие мыслительной деятельности

#### Упражнение 1. «Логичность»

Выявить правильные выводы и ошибочные.

**Примеры:**

- коренные жители Конго — негры. Мухамед негр, следовательно, он житель Конго;
- Томская область расположена на Западно-Сибирской равнине. На равнинах залегают нефть, следовательно, на территории Томской области есть нефть;
- землетрясения характерны для горных областей, следовательно, в горах Кавказа бывают землетрясения;
- вулканизм характерен для горных областей, следовательно, в горах Алтая есть вулканизм.

#### Упражнение 2. «Выявление общих понятий»

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки, логически связанные с обобщающим словом. Необходимо из 5 слов подчеркнуть 2, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом.

**Примеры:**

- река (берег, рыба, рыболов, тина, вода);
- степь (трава, антилопа, трактор, чернозем);
- земная кора (плита, платформа, складчатый пояс, рельеф, горы).

#### Упражнение 3. «Исключение понятий»

Учащимся зачитывается 5 слов, из которых 4 объединены общим родовым понятием, а 5-е не относится к данному понятию. Заслушать слова и записать «лишнее» слово.

### **Примеры:**

- вулкан, равнина, склон, хребет, нагорье;
- дождь, туман, ветер, воздух, град;
- плита, платформа, складчатый пояс, горы, природная зона;
- Европа, Африка, Бразилия, Азия, Антарктида;
- Сахара, Каракумы, Гоби, Гималаи, Калахари;
- Рейн, Дунай, Ла-Манш, Висла, Эльба, Волга;
- Гималаи, Алтай, Кордильеры, Альпы, Карпаты;
- Верхнее, Мичиган, Гурон, Виктория, Эри, Онтарио;
- Камчатка, Индостан, Флорида, Мадагаскар, Малакка;
- Богота, Аддис-Абеба, Хартум, Киншаса, Хараре.

### **Упражнение 4. «Ключ к неизвестному»**

Предлагаются рисунки, фото, фрагменты карт, сделанные с большим увеличением. Главное, чтобы они по внешним признакам напоминали известное изображение. Отгадать с помощью наводящих вопросов.

### **Упражнение 5. «Вопрошай-ка»**

В качестве материала используется любая сюжетная картина, имеющая проблемное содержание. Учащиеся задают вопросы, если учитель не ответил, то выигрывает ребенок.

### **Упражнение 6. «Составление предложений»**

Задание направлено на установление связей, обобщение, создание целостных образов. Берутся три слова, не связанных по смыслу, надо составить как можно больше предложений, связывающих эти слова. Поощрять оригинальные ответы.

### **Примеры:**

- река, гора, ветер;
- платформа, гора, природная зона.

### **Упражнение 7. «Выражение мысли другими словами»**

Задание формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли. Для этого берется несложная фраза, к которой надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами и ни одно слово не должно повторяться.

### **Примеры:**

- нынешнее лето будет очень теплым;
- леса России разнообразны по видовому составу и по числу древесных пород.

### **Упражнение 8. «Перечень заглавий к рассказу»**

Берется небольшой рассказ или сообщение, к нему нужно подобрать как можно больше заглавий. Задание позволяет выразить мысли своими словами.

### **Пример:**

Зона тайги – самая большая по площади природная зона России. Она протянулась широкой непрерывной полосой от западных границ почти до побережья

Тихого океана. Наибольшей ширины зона достигает в Средней Сибири (более 2000 км). Здесь равнинная тайга смыкается с горной тайгой Саян и Предбайкалья. Тайга России могла бы покрыть почти всю Европу – целую часть Света. Для тайги характерны умеренно теплое лето и холодная зима со снежным покровом, особенно суровая в Сибири. В Центральной Якутии даже средняя температура января падает ниже  $-40^{\circ}\text{C}$ . Средняя температура июля изменяется от  $+13^{\circ}\text{C}$  на севере до  $+19^{\circ}\text{C}$  на юге. В этом же направлении увеличивается и сумма температур за теплый период. Тайга характеризуется достаточной и избыточной увлажненностью. Здесь много болот, в том числе и верховых, и озер. Поверхностный сток в тайге выше, чем в других природных зонах. Велика густота речной сети. В питании рек большую роль играют талые снеговые воды. В связи с этим наблюдается весеннее половодье.

### **Упражнение 9. «Сокращение рассказа»**

Предлагается небольшой рассказ или сообщение, его содержание нужно передать максимально сжато, чтобы не было ни одного лишнего слова, но сохранился смысл. Задание предназначено для организованности и повышения четкости мысли, умения отвлекаться от мелочей.

## **Упражнения на развитие воображения**

### **Упражнение 1. «Не может быть»**

Ученик называет что-нибудь невероятное: явление природы, животное и т. д. и рассказывает фантастическую историю. Выигрывает тот, кто придумает пять сюжетов подряд и никто ему не скажет «бывает».

#### **Пример:**

- описать несуществующее животное тайги.

### **Упражнение 2. «Что было бы, если бы»**

Ученикам предлагается домыслить предположение.

#### **Примеры:**

- что было бы, если бы добыча железной руды в Томской области приобрела промышленное значение;
- что было бы, если бы Томская область находилась не в умеренном, а в экваториальном климатическом поясе.

### **Упражнение 3. «Отгадай»**

Ученик показывает пантомимой явление.

#### **Например:**

извержение вулкана, ветер или географический объект: озеро, река, барханы и т. д.; профессии (врач, учитель, геолог, металлург и т. д.). Все участники отгадывают.

### **Упражнение 4. «Перевоплощение»**

Ученики удобно усаживаются. Один загадывает географический объект и описывает географическое положение от его имени, называя окружающие географические объекты, свои характеристики. Другие ученики должны отгадать.

#### **Примеры:**

- я протягиваюсь от Карского моря до Каспийского, высотой около 1500 метров, к востоку от меня располагается обширная Западно-Сибирская равнина, а к западу – Восточно-Европейская.
- на севере меня омывают моря Северного Ледовитого океана, а на западе расположены Уральские горы. На моей территории находится самое большое в мире Васюганское болото.

### Упражнение 5. «Коррекция восприятия»

За 1 минуту нужно подчеркнуть «спрятанные» слова, относящиеся к изучаемой теме.

**Пример:** подчеркните слова, относящиеся к теме «Административный состав Томской области»:

РОСТОМСКАРГАСОКАРГСТРЕЖЕВОЙПЕРВОМАЙСКИЙВАШИВВУ-  
ЦАСИНОСЯФЙЭЗЫРЯНСКОЕПАРАБЕЛЬМГМДЛТЕГУЛЬДЕТ-  
СКИЙЧУНЖАЯБЕЛЫЙЯРМАФУЕШЕГАРСКИЙЮОРВАКРАСНОЯР-  
СКИЙКРАЙРВСБ

Выберите слова, относящиеся к теме «Климат и климатические ресурсы». Между этими словами располагаются два определения (по буквам и слогам):

1. ... - это продолжительный и значительный недостаток осадков в районах неустойчивого и недостаточного увлажнения.
2. ... - горячий и сухой ветер.

А также найдите слово, не относящееся к данной теме:

СОЛНЕЧНАЯРАДИАЦИЯЗАВОЗДУШНАЯМАССАСУАТМОСФЕР-  
НЫЙФРОНТХЦИКЛОНАВУЛКАНИЗМСУАНТИЦИКЛОНХУУВЛАЖНЕ-  
НИЕВЕОСАДКИЙ.

Подчеркните слова, относящиеся к теме «Экономическое районирование России»:

КОЛМСЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙЖЗИ-ЙКРСПМВОЛГО-ВЯТСКИЙСТМВА-  
ЛЫВСЕВЕРНЫЙПТУПОВОЛЖСКИЙТЧШЙЕСЕВЕРО-  
КАВКАЗСКИЙТРОККЫЙ-ТЫНУРАЛЬСКИЙ.

### Упражнение 6. «Развитие и концентрация внимания и памяти»

Дополните предложение.

**Примеры:**

Кеть – это не город, а ...;

Васюган – это не правый приток Чулымы, а ...;

Томская область расположена не на востоке страны, а ...;

Томская область расположена не в европейской части России, а ...;

Томская область расположена не на Среднесибирском плоскогорье, а ...;

Главная река, протекающая по территории Томской области не Кеть, а ...

Высшая точка России г. Эльбрус не в горах Дальнего Востока, а ...

Васюганское – не озеро, а ...

Урал – это и река, и ...

Колонок – это не растение, а ...

Бурый медведь, соболь и благородный олень – типичные представители не зоны степи, а зоны ...

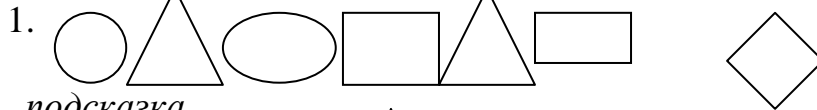
Наиболее плодородными почвами России являются не подзолистые, а ...

Самой длинной рекой России является не Енисей, а ...; в пределах страны ...

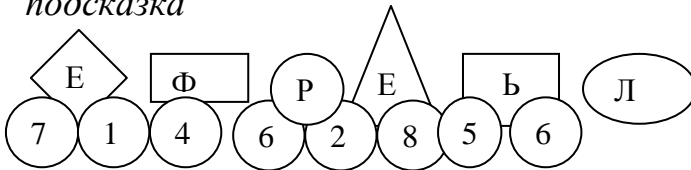
Абсолютный минимум температуры наблюдался не в европейской части России, а ...

**Упражнение 7.** «Развитие аналитико-синтетической деятельности»

Прочитайте тему урока, записанную с помощью значков и цифр. **Примеры:**



*подсказка*

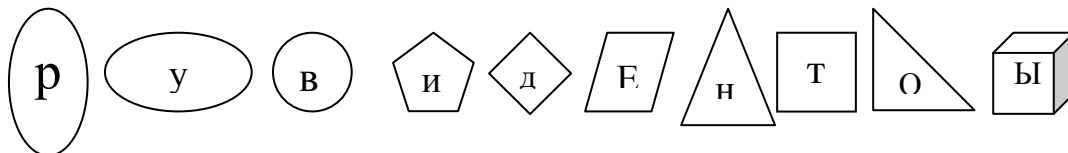


*Подсказка:* 1 — О; 2 — З; 3 — И; 4 — Л; 5 — Ы; 6 — Е; 7 — П; 8 — Н; 9 — К; 10 — М; 11 — С; 12 — А

2. Прочитайте тему урока, записанную с помощью значков



*Подсказка:*



**Упражнение 8.** «Развитие операции соотнесения»

Расставив буквы в порядке возрастания чисел, вы прочтете тему урока.

**Примеры:**

10 30 60 42 100 70 80 75 37 3 13 54 64 90 47 18 24 40 88 99  
л т о м и о л б т к и к й с с м а о а т

**Упражнение 9.** «Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения». Найдите «лишнее слово», определив его на слух, и объясните ваш выбор.

### Примеры:

- Томск, Северск, Асино, Александровское, Кедровый;
- Томь, Чулым, Васюган, Кеть, Иртыш.

### Коррекционно-развивающие задания, применяемые на уроках в разных курсах географии

#### Развивающие задания, применяемые на уроках географии в курсе «География Томской области»

**Задание.** Каждому утверждению соответствует буква, выбрав верные утверждения, вы охарактеризуете особенности географического положения Томской области и расшифруете словосочетание. Задание способствует проверке знаний, развитию памяти, визуализации материала.

Область расположена:

- У** 1. на материке Австралия;
- Т** 2. на материке Евразия;
- О** 3. в азиатской части Евразии;
- Р** 4. в европейской части Евразии;
- И** 5. на юго-западе Западно-Сибирской равнины;
- З** 6. на севере Восточно-Европейской равнины;
- М** 7. на юго-востоке Западно-Сибирской равнины;
- П** 8. в природной зоне *тундра*;
- С** 9. в *лесной* зоне;
- Д** 10. в субтропическом климатическом поясе;
- А** 11. в арктическом климатическом поясе;
- К** 12. в умеренном климатическом поясе;

**граничит:**

- А** 13. с Кемеровской областью;
- Л** 14. с республикой Хакасия;
- Н** 15. с республикой Алтай;
- Я** 16. с Красноярским краем;
- О** 17. с Тюменской областью;
- Б** 18. самый северный район – Александровский;
- Е** 19. самый восточный район – Кожевниковский;
- Л** 20. в составе области 16 районов;
- В** 21. областной центр – г. Колпашево;
- А** 22. областной центр – г. Томск;
- Я** 23. Томск расположен на севере области;
- С** 24. Томск расположен на юго-востоке области;
- Ю** 25. самая крупная река области – Васюган;
- Т** 26. самая крупная река области – Обь;
- Б** 27. площадь – 316,9 тыс. км<sup>2</sup>;
- О** 28. площадь – 500 тыс. км<sup>2</sup>.

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

**Задание.** Собери картинку. Учащимся предлагаются пазлы, из деталей должна сложиться административная карта Томской области. Задание способствует развитию внимания, памяти, мотивации.

**Задание.** Здесь спрятаны слова, относящиеся к теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Томской области». Задание направлено на развитие внимания, способствует развитию памяти, мотивации:

**ИМЕКЫРЕЛЬЕФБЮЖПСРАВНИНАБМСАНАПЛИТАЧФСЕВПАДИМОРЕЩПИС-  
НААПУЦЛЕДНИКАВУОДЖОДОЛИНЫДРЕВНЕГОСТОКАДЛАВНЕФТЬ-  
МЫКГБУРЫЙЖЕЛЕЗНЯКТИСЫЩГАЗЩЩШЗМЕЛГЛИНА**

**Задание.** «Исключение понятий». Учащимся предлагаются слова, объединенные общим родовым понятием, а одно слово не относится к данному понятию. Найдите лишнее слово, подчеркните его: Васюган, Кеть, Чулым, Томь, Парабель, Мирное.

**Задание.** Задание «Что было бы, если бы»: Что было бы, если бы Томская область располагалась в Центральной Африке?

**Задание.** «Расшифруй-ка» направлено на проверку знаний, развитие внимания. Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

1	2	16	17	18	-	17	10	12	19	13	6	20

7	5	2	20

4	10	14	13	2	20

21	2	12	9

*Подсказка:*

1. Эти почвы наиболее характерны для северной и центральной части области, низкоплодородные

1	2	3	4	2	5	6	7	8	9	10

2. Эти почвы встречаются на юге области. Плодородны.

11	10	12	13	2	4	10	14	9

3. Эти почвы непригодны для земледелия.

15	2	5	2	8	13	9	10

**Задание.** Продолжите предложение:

1. Климат — это \_\_\_\_\_ ;
2. Томская область расположена в \_\_\_\_\_ климатическом поясе;
3. Основной воздушной массой, формирующей климат, является \_\_\_\_\_ УВ, формирующаяся летом из \_\_\_\_\_ УВ;
4. Равнинный рельеф Томской области не препятствует проникновению с севера \_\_\_\_\_ АВ, который трансформируется в \_\_\_\_\_ УВ;
5. Летом из Средней Азии поступает \_\_\_\_\_ ТВ;
6. В Томской области господствует \_\_\_\_\_ перенос воздушных масс;
7. Большая изменчивость погоды на территории области определяется \_\_\_\_\_

**Задание.** Какой город является административным центром Томской области? Решив примеры, вы узнаете последовательность букв, которые необходимо записать в указанном порядке в таблице.

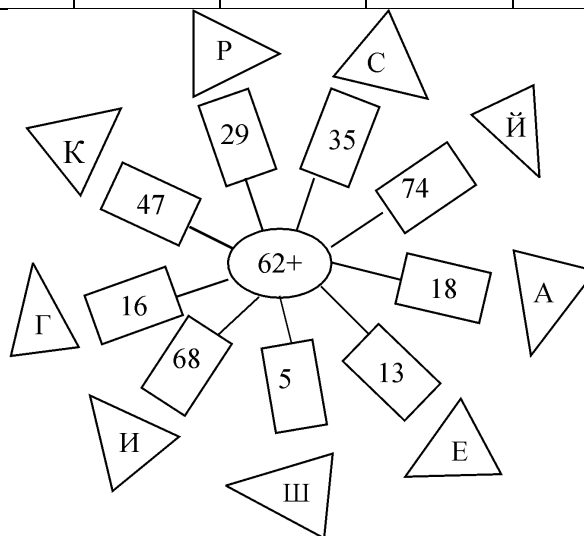
500	200	1	50	1000

1000 :

1000	10	2	40	5	1	25	20	100
М	В	Т	Е	О	К	Р	С	Л

**Задание.** Административным центром, какого района является с. Мельниково? Решите примеры в указанном порядке и запишите буквы, соответствующие цифрам ответов во второй строке таблицы, затем, в нижней строке расположите их в соответствии с цифрами по возрастанию и получите правильный ответ.

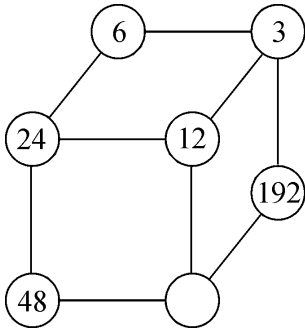
97	67	130	78	75	136	80	109	91



**Задание.** Какова численность населения Томской области на 01.01.03?

$$\boxed{100} \times \boxed{100} \times \boxed{100} + \boxed{50000} + \boxed{10000} - \boxed{3000} = ?$$

**Задание.** Каков естественный прирост населения? Недостающее число является правильным ответом.



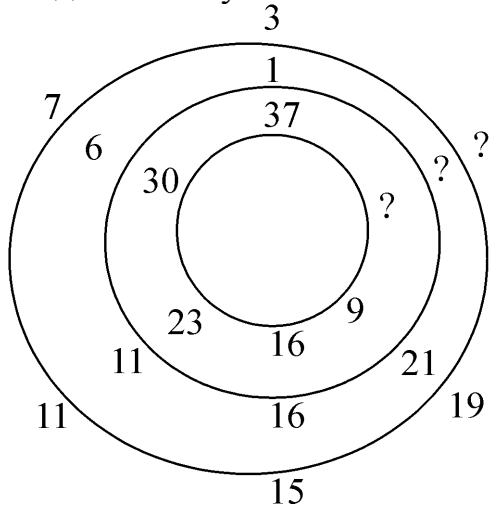
Варианты ответов  
**72** — положительный  
**96** — отрицательный

**Задание.** В каком районе Томской области наблюдается наиболее сложная демографическая ситуация? Решите примеры и расположите буквы, соответствующие ответам в порядке убывания

$88 - 44 = ?$ К	$94 : 2 = ?$ С	$73 + 15 = ?$ Е
$87 - 12 = ?$ Г	$90 : 5 = ?$ Й	$160 - 60 = ?$ Ш
$12 \times 4 = ?$ Р	$3 \times 17 = ?$ А	$100 : 5 = ?$ И

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание.** В каком районе Томской области отмечается наименьшая плотность населения? Выявите закономерность в расположении чисел и вместо знака вопроса подставьте нужные.



Варианты ответа:  
**23 / 26 / 2** — Каргасокский  
**- 1 / 27 / 5** — Александровский

**Задание.** Какой район является самым урбанизированным? Узнаете, отгадав какая цифра спряталась за треугольником.

$\triangle \bigcirc : 5 = 38 - 22$

$2 \triangle : 7 = 18 - 14$

$\triangle 4 : 2 = 60 - 18$

Варианты ответа:

**4** — Асиновский

**8** — Томский

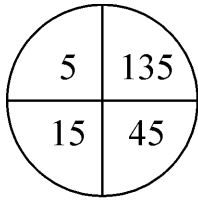
**Задание.** В каких районах Томской области преобладает мужское население? Лишний ряд будет являться правильным ответом.

а) 1 6 11 16 — Александровский, Томский, Каргасокский, Зырянский.

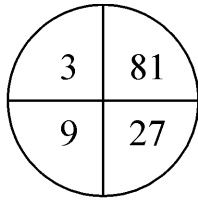
б) 9 13 17 21 — Александровский, Каргасокский, Зырянский, Парабельский.

в) 30 35 40 45 — Бакcharский, Шегарский, Колпашевский, Первомайский.

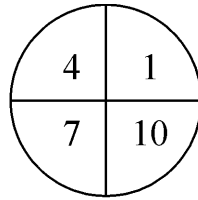
**Задание.** Какая отрасль сельского хозяйства Томской области является специализированной? Узнаете, выделив лишний круг.



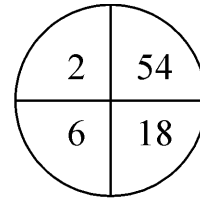
1



2



3



4

Варианты ответа:

- 1 — растениеводство;
- 2 — зерноводство;
- 3 — животноводство;
- 4 — свиноводство.

**Задание.** В структуре земельного фонда, какого района преобладают пашни? Подставив нужные числа вместо фигур, вы узнаете правильный ответ.

$$\square - 20 = 10 \quad 5 \times \bigcirc \quad \square - \triangle = 4 \quad \bigcirc 6 - = \triangle \quad \hexagon$$

Варианты ответа:

- 6 — Кожевниковский;
- 5 — Бакчарский.

**Задание.** Для выращивания какой технической культуры в Томской области благоприятны климатические условия? Выявите закономерность в расположении чисел, впишите необходимые вместо знака вопроса и от их суммы вычтите 18 и получите правильный ответ.

11	?	9
?	8	10
7	?	5

$$\left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} ? + ? + ? - 18 =$$

Варианты ответа:

- 4 — лён-долгунец
- 12 — подсолнечник

**Задание.** Какая отрасль промышленности является ведущей в Александровском, Парабельском, Каргасокском районах? Расположите буквы, соответствующие цифрам ответов в порядке возрастания.

$$36 : 4 = ? \text{ Ф} \quad 2 \times 15 = ? \text{ Я} \quad 13 \times 4 = ? \text{ А} \quad 18 \times 5 = ? \text{ Я}$$

$$28 : 7 = ? \text{ Н} \quad 17 \times 3 = ? \text{ Н} \quad 72 : 9 = ? \text{ Е} \quad 64 : 4 = ? \text{ Т}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание.** Какая отрасль промышленности является ведущей в Александровском, Парабельском, Каргасокском районах? Расположите буквы, соответствующие цифрам ответа, в порядке возрастания и получите правильный ответ.

$$36 : 4 = ? \text{ Ф} \quad 2 \times 15 = ? \text{ Я} \quad 13 \times 4 = ? \text{ А}$$

$$18 \times 5 = ? \text{ Я} \quad 28 : 7 = ? \text{ Н} \quad 17 \times 3 = ? \text{ Н}$$

$$72 : 9 = ? \text{ Е} \quad 64 : 4 = ?$$

--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание.** Расставив цифры в порядке возрастания, вы узнаете название завода, производящего электродвигатели.

12	47	89	64	80	23	77	31	100	90	48	74	95	62	55
С	Э	О	Т	М	И	О	Б	Р	Т	Л	Р	О	К	Е

**Задание.** Какое предприятие Томской области является ведущим в цветной металлургии? Из первой строки выберите наибольшее число, из второй строки — наименьшее, из третьей — среднее. Сумма этих чисел даст правильный ответ.

730	285	620
248	386	687
131	839	600

Варианты ответа:

- 1247** — Электроцентролит  
**921** — ТНХК  
**1578** — СХК

**Задание.** На каком предприятии производится полипропилен, метанол, этилен, пропилен, полиэтилен? Число, скрытое за лишней фигурой, является верным ответом.

$$\square - 20 = 10 \quad 5 \times \bigcirc = \square$$

$$\triangle - \bigcirc = 4 \quad 16 - \triangle = \hexagon$$

- Варианты ответа:  
**6** — ТНХК  
**5** — СХК

**10** — Химико-фармацевтический завод

**Задание.** Город в Западной Сибири, в котором обогащают уран:

$$\square - 5 = 2$$

$$\square - \bigcirc = 1$$

$$13 - \bigcirc = 7$$

$$10 \div \triangle = 2$$

- Варианты ответов:  
**5** — Северск  
**6** — Томск  
**7** — Омск

Число, скрытое за «лишней» фигурой, является правильным ответом.

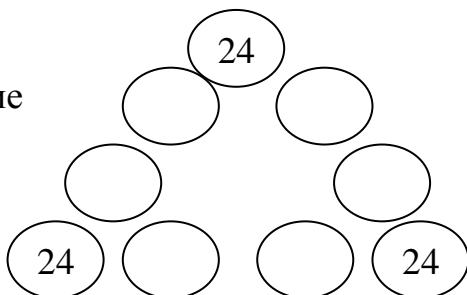
**Задание.** Какая отрасль промышленности имеет удельный вес в общем объеме промышленного производства 34,7 % (2002 г.). В пустые кружки впишите такие числа, произведение которых равно 24. Самое маленькое четное число является правильным ответом.

Варианты ответа:

4 — машиностроение

2 — топливная

6 — пищевая



**Задание.** Продукция, какой отрасли промышленности Томской области преобладает в структуре экспорта.

а) 2, 5, 8, 11, 14 — машиностроения    в) 3, 5, 9, 11, 13 — химической

б) 1, 4, 7, 10, 13 — лесной    г) 24, 27, 30, 33 — металлургии

### Развивающие задания, применяемые на уроках географии в курсе «Физическая география России»

**Задание.** Найдите ошибки в основных сведениях о России:

- Россия занимает первое место по площади территории – 17 075 400 км.<sup>2</sup>

- Россия граничит с 15 государствами.

- Общая протяженность границ – 60 932 км.

- Самое большое по площади море – Берингово (2 932 км.<sup>2</sup>).

- Самое глубокое море – Азовское (5 500 м.).

- Самая большая по площади равнина на территории России – Западно-Сибирская (3 млн. км.<sup>2</sup>).

- Самое глубокое озеро – Каспийское (1620 м.).

**Задание.** Впишите названия различных форм рельефа на территории России:

				Р					
				О					
				С					
				С					
				И					
				Я					

**Задание.** Отгадайте географический объект, опираясь на данное описание:

Я протягиваюсь от Карского моря до Каспийского, высотой около 1500 метров, к востоку от меня располагается обширная Западно-Сибирская равнина, а к западу — Восточно-Европейская равнина. Я богат рудами, поделочными камнями. Старею, разрушаюсь. \_\_\_\_\_

**Задание.** Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

8 10 19 15 20 7 9 - 14 15 2 21 6 5 9 8 10 19 15 9 20 7 4 7 2

Подсказка:

1. Этот тип климата характерен для островов Северного Ледовитого океана и его сибирского побережья.

1 2 3 4 5 6 7 8 3 5 9

2. В этом типе климата расположен г. Томск.

10 11 7 2 7 12 12 13 9

3. Корка льда, возникающая при замерзании переохлажденных капель дождя или тумана.

14 15 16 15 16 17 18

Дополнение: 19-х; 20-в; 21-я.

**Задание.** Установите соответствие: 1 — ; 2 — ; 3 — .

<p>Солнечная радиация</p> <p>Испаряемость</p> <p>3. Коэффициент увлажнения</p>	<p>1. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях</p> <p>2. Отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период</p> <p>3. Общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли</p>
--	---

**Задание.** «Расшифруй-ка». Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

А		В					В
5	3	18	8	12	3	1	8

				е					
11	17	5	4	12	17	3	6	15	3

		с	с			
13	18	19	19	1	3	3

1	2	3	4	5	6	8	2	8	9

Подсказка:

1. Многолетний режим погоды — 

1	2	3	4	5	6

2. Состояние тропосферы в данном месте, в данное время — 

7	8	9	8	10	5

--	--	--	--	--	--

3. Линия, соединяющая точки с одинаковой температурой —

3	11	8	6	12	13
---	----	---	---	----	----

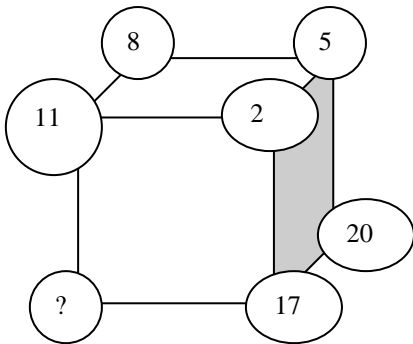
4. Если коэффициент увлажнения больше единицы, то увлажнение —

3	11	14	15	6	8

5. Ветер, достигающий скорости 30 м/с, обладающий разрушительной силой —

18	13	5	9	5	17

**Задание.** Недостающее число является правильным ответом.



Пояса лесов из каменной березы и зарослей кедрового стланика характерны для:

- 10 – гор Сибири;
- 13 – Уральских гор;
- 14 – гор Камчатки, Сахалина, Сихотэ-Алиня.

**Задание.** О какой природной зоне идет речь?

1. Коэффициент увлажнения на севере зоны близок к единице, а к югу постепенно уменьшается.
2. На междуречьях чередуются широколиственные (дубовые) и мелколиственные леса на серых лесных почвах с разнотравными степями на черноземах.
3. Природа сильно изменена хозяйственной деятельностью человека.
4. Соотношение тепла и влаги близко к оптимальному, но увлажнение неустойчивое.

Выберите из набора букв, те, из которых состоит название природной зоны, соедините их и получите ответ.

С  
Е  
Е О П  
Т Ь  
Л С

**Задание.** В какой природной зоне обитают ушастый ёж, желтый суслик, тушканчики, змеи, ящерицы, агама, саджа, песчанки? Вычислите и получите правильный ответ.

○ - 2 = 10

Варианты ответа:

$$36 : \square = \bigcirc$$

$$\square + 10 = ?$$

9 – тайга;  
11 – степь;  
13 – пустыня.

**Задание.** Какое животное обитает в лесотундре, тайге, смешанных и широколиственных лесах?

Расположите буквы, соответствующие цифрам ответов в порядке возрастания.

$28 \times 2 = ?$	е	$12 \times 7 = ?$	ь	$63 \div 7 = ?$	д
$56 \div 8 = ?$	м	$6 \times 7 = ?$	в	$72 \div 9 = ?$	е
$53 + 29 = ?$	д				

**Задание.** Назовите моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию.

- А – Е – Ц – В –                      - А – С – О –                      - У – О – С – О –  
- А – Т – В – Х –                      - О – Т – Ч – О – - И – И – С – О –

**Задание.** Укажите плюсом правильные характеристики внутренних вод России.

1. Внутренние воды представлены реками и озерами, болотами и подземными водами, многолетней мерзлотой и ледниками.
2. К внутренним водам относятся созданные человеком пруды, водохранилища и каналы.
3. К внутренним водам относятся океаны и моря.
4. Самой длинной рекой России является Обь (с Иртышом).
5. Наибольшую площадь бассейна имеет река Лена.
6. Амур - крупнейшая река Европы.
7. Реки России относятся к бассейнам двух океанов.
8. По характеру течения большинство рек России относятся к равнинным.
9. Из равнинных рек самый большой уклон у Енисея
10. Из равнинных рек самый большой уклон у Оби.
11. Самой многоводной рекой страны является Енисей.
12. Самой многоводной рекой страны является Волга.
13. Весеннее половодье характерно в основном для горных рек.
14. Весеннее половодье характерно в основном для равнинных рек.
15. Наибольший твердый сток среди рек России имеет Терек.
16. Наибольший твердый сток среди рек России имеет Лена.

**Задание.** «Расшифруй-ка» Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

4	4	8	2	18	21	12	5	11	4		2	26	13	2	4	2	1	2	7	2	22	13	10	17

1	2	3	4	2	4	11	8	11	13	10	23	

Подсказка: У – 21 Ж – 22 Я – 23 Л – 24 Ф – 25 С – 26

1. Верхний, плодородный слой земли —

1	2	3	4	5

2. Основное свойство почвы —

6	7	2	8	2	9	2	8	10	11

3. Самые плодородные почвы —

12	11	9	13	2	14	11	15	16

4. Под сухими степями образуются почвы —

17	5	18	19	5	13	2	4	16	11

5. Почвы разрушаются в результате водной и ветровой

20	9	2	14	10	10		

**Задание.** Установите соответствие между природными комплексами и их характеристиками, из полученных букв составьте зашифрованное словосочетание.

**Пример**

	Байкал-самое глубокое озеро мира	Рубеж между Европой и Азией	Сейсмически опасный регион	Полого-волнистый рельеф	Крупнейший артезианский бассейн	Эльбрус — наивысшая точка России	Муссонная циркуляция	Плоский равнинный рельеф	Среднесибирское плоскогорье	Территория занимает 1 место по запасам нефти	Здесь расположены действующие вулканы	Курская магнитная аномалия	Протекает река Волга
Восточно-Европейская равнина	А	Ч	М	Т	У	З	С	И	Ф	Ж	Д	И	Р
Кавказские горы	П	В	Е	Ш	А	Ч	Т	К	О	Ц	Е	С	В
Уральские горы	В	О	К	Л	И	О	Г	М	Ч	Д	Э	Б	И
Западно-Сибирская равнина	С	М	И	Е	О	В	Л	А	У	И	Х	Щ	О
Восточная Сибирь	В	М	А	Й	Н	Б	Э	Д	С	М	Я	Н	П
Дальний Восток	Л	Ь	С	П	Г	Е	Н	В	Г	Х	Б	О	Я

**Задание.** «Нарисуй-ка». Обведя букву, соответствующую правильному ответу и последовательно соединив буквы, вы получите зашифрованный рисунок.

			И		С			
	Н							
		У		М		Е		
	Д							
		Ь	Ж		О	Ю	Э	
К		Г		П		З		
	А	Б	В Т	Ф		Х	Я	
Р							Л	
		Ъ	Ы	Ч				

**1.** Особенности климата определяются:

- А) подстилающей поверхностью;
- Б) географическим положением;
- В) солнечной радиацией;
- Г) размещением населенных пунктов.

**2.** Распределение солнечной радиации по поверхности Земли зависит от:

- Д) продолжительности дня;
- Е) континентальности климата;
- Ж) географической широты;
- З) количества осадков.

**3.** Солнечная радиация – это ...

- И) излучение солнцем тепла и света;
- К) общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

**4.** Суммарная радиация – это ...

- Л) часть радиации, отраженной от поверхности Земли;
- М) общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

**5.** На формирование климата России оказывают влияние:

- Н) Южно-Индийский максимум;
- О) Азорский и Арктический максимумы;
- П) Алеутский и Исландский минимумы;
- Р) Южно-Тихоокеанский максимум.

**6.** Когда теплый воздух движется в сторону холодного, оттесняя его, образуется ...

- С) холодный фронт;
- Т) теплый фронт.

7. Циклоны – это вихри с ...  
 У) высоким давлением в центре;  
 Ф) низким давлением в центре.
8. Антициклоны – это вихри с ...  
 Х) высоким давлением в центре;  
 Ц) низким давлением в центре.
9. Абсолютный минимум температуры наблюдался:  
 Ч) в Северо-Восточной Сибири;  
 Ш) в горах Южной Сибири;  
 Щ) на Западно-Сибирской равнине.
10. Зимой на территории России наблюдается:  
 Б) положительный радиационный баланс;  
 Ъ) отрицательный радиационный баланс.
11. Континентальность климата возрастает:  
 Ь) с запада на восток;  
 Э) с востока на запад;  
 Ю) с северо-востока на юго-запад;  
 Я) с севера на юг.

**Задание.** Последовательно расположите с запада на восток:  
 Омск, Мурманск, Красноярск, Якутск, Астрахань, Иркутск, Хабаровск,  
 Чита, Екатеринбург, Москва.

**Задание.** О каком географическом объекте идет речь?  
 «Я – вторая по величине, после Амазонской равнина Земли. С запада меня ограничивает государственная граница России, с юга – Кавказские горы, Каспийское море, южная граница России, с востока – Уральские горы, с севера – Северный Ледовитый океан. Имею полого – волнистый рельеф. Богата нефтью, железной рудой, строительным материалом, фосфоритами. По мне протекает крупнейшая река России – Волга. Как меня зовут?»

**Задание.** Большую часть территории Приморья занимает:

У – – У – – – – – Я тайга

**Задание.** Самая высокая вершина Алтая (4506) – – – – –

**Задание.** Назовите животных, обитающих на полуострове Таймыр:

			1	Т										
		2		А										
3				Й										
		4		М										
		5		Ы										
		6		Р										

**Задание.** Эта река вытекает из озера Байкал:

А – – – – А

**Задание.** Наивысшая точка Уральских гор (1895 м):

**Развивающие задания, применяемые на уроках географии в курсе  
«География материков и океанов»**

**Задание.** Последовательно расположите с севера на юг:

Антарктида, Буэнос-Айрес, Воркута, вулкан Килиманджаро, река Луара, Магелланов пролив, пустыня Сахара, архипелаг Шпицберген.

**Задание.** Подберите пару:

Сенегал	а) Париж
Гондурас	б) Сантьяго
Франция	в) Кабул
Исландия	г) Дакар
Грузия	д) Тбилиси
Афганистан	е) Рейкьявик
Чили	ж) Тегусигальпа

**Задание.** «Почта». В шесть карманов с надписями материков, а ученикам положить разного цвета карточки с очертаниями объектов или надписями островов, рек, озер, стран, городов и т.д. Учащиеся должны как можно быстрее положить объект в карман и не ошибиться адресом.

**Задание.** Каждому утверждению соответствует буква, выбрав верные утверждения, вы охарактеризуете особенности географического положения Африки, и расшифруете слово.

- А 1. Материк пополам пересекает экватор
- Б 2. Африка расположена в южном полушарии
- Ф 3. Африка расположена во всех 4 – х полушариях
- Е 4. Африка граничит с Антарктидой
- Р 5. Африка граничит с Евразией
- Н 6. Мозамбикский пролив отделяет Африку от Пиренейского полуострова
- И 7. Южная точка Африки – мыс Игольный
- Т 8. Африка имеет один полуостров – Аравийский
- К 9. Берега Африки слабо изрезаны, выделяется один крупный залив – Гвинейский
- В 10. Сомали – это река в Африке
- А 11. Самый крупный остров у берегов Африки – Мадагаскар

**Задание.** «Нарисуй-ка». Обведя букву, соответствующую правильному ответу и последовательно соединив буквы, вы получите зашифрованный рисунок.

Ф

Ю  
И  
Г  
Х  
Д  
Ь  
Я  
У  
М  
С  
Л  
Ш  
Р  
К  
Е  
Ц  
Т  
Ж  
Ь  
З  
Ы  
В  
Б  
Н  
Ю  
А  
О  
П  
Ч  
Э  
Щ

**1.** Литосфера – это:

- а) неровности земной поверхности;
- б) воздушная оболочка Земли;
- в) каменная оболочка Земли;
- г) название низменности.

**3.** Земная кора состоит из:

- з) плит;
- и) платформ;
- к) материков;
- л) океанов.

**5.** Месторождения горючих полезных ископаемых приурочены к:

- р) горным областям;
- с) равнинам;
- т) возвышенностям.

**7.** Рельеф Земли изменяется в результате действия на него сил:

- ц) эндогенных;
- ч) экзогенных;
- ш) и тех и других.

**2.** Поверхностный слой земной коры:

- д) слой базальта;
- е) слой осадочных пород;
- ё) слой гранита;
- ж) мантия.

**4.** Пограничная область между литосферными плитами называется:

- м) сейсмический пояс;
- н) горная цепь;
- о) зона разлома;
- п) рельеф.

**6.** Рельеф – это:

- у) равнины;
- ф) неровности земной поверхности;
- х) горы.

**8.** Наивысшая вершина мира:

- щ) пик Коммунизма;
- ь) Джомолунгма;
- ы) влк. Килиманжаро;
- ъ) г. Кения.

9. Самое низкое место на суше:

- э) Амазонская низменность
- ю) Мертвое море
- я) Прикаспийская низменность

**Задание.** Найдите лишнее слово, подчеркните его: Конго, Лимпопо, Нигер, Виктория, Нил.

**Задание.** Дополните предложение:

Африка — это не остров, а \_\_\_\_\_

Килиманджаро — это не озеро, а \_\_\_\_\_

Атлас — это не набор карт, а \_\_\_\_\_

Саванна — это не болото, а \_\_\_\_\_

**Задание.** Кроссворд «животные Африки». Здесь «спрятаны» животные – обитатели пустынь, саванны, экваториальных лесов, водоемов.

					Л		В
				С			Н
		Ж					Ф
		З					А
		Г					А
		Ш					Л
		С					С
		Г					Д
К							Л
А							А
С							Н

**Задание.** Здесь спрятаны слова, относящиеся к теме «Африка», найдите их и подчеркните:

АВСИЭКВАТОРЬОНСЧЫЦЧЫЕГИ-  
ПЕТЖХШНМЧЫЦКСНЕГРЖМЧЯЙЦНРЛЩБЕГЕМОТЧОРАШУТАНГАНЬ-  
ИКАЮДМСЯЯЩУЦХЛШОДАРФУРБТМВЦЙИМАИГОЛЬНЫЙЭЗГИИМВМАДА-  
ГАСКАРЮЖОВФКОНГОСАФМАСВЫПАЛЬМАДВАРАЫЦЛЕВСЧЯФЦКШЮ

**Задание.** Покажите географические объекты, указанные в стихотворении Корнея Чуковского «Айболит»:

...Мы живем на Занзибаре,  
В Калахари и Сахаре,  
На горе Фернандо–По,  
Где гуляет Гиппопо,  
По широкой Лимпопо.

**Задание.** «Расшифруй-ка». Пользуясь подсказкой, вместо цифр подставьте буквы и расшифруйте определение.

	Ф				
--	---	--	--	--	--

—
---

		М		
--	--	---	--	--

4	14	7	9	2	4
---	----	---	---	---	---

--

12	4	16	17	9
----	---	----	----	---

15	4	7	2	9	9

<b>М</b>						
16	4	5	11	7	9	2

*Подсказка*

1. Африку пополам пересекает

1	2	3	4	5	6	7

2. Наибольшее количество осадков получает побережье залива

8	3	9	10	11	9	12	2	6	8	6

3. Самая жаркая и сухая область на Земле — пустыня

12	4	13	4	7	4

**Задание.** Найдите ошибку в стихотворении Корнея Чуковского «Айболит»:

...И бежит Айболит к бегемотикам,  
 И хлопает их по животикам,  
 И всем по порядку  
 Дает шоколадку,  
 И ставит и ставит им градусники!  
 И к полосатым  
 Бежит он тигрятам,  
 И к бедным горбатым  
 Больным верблюжатам.

**Задание.** Укажите плюсом правильные характеристики материка Южная Америка:

1. Экватор пересекает материк.
2. Основной массив материка расположен южнее экватора.
3. Большая часть материка расположена в Восточном полушарии.
4. Материк расположен в западном полушарии.
5. В рельефе преобладают низменности.
6. В рельефе преобладают плоскогорья.
7. Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
8. Материк на севере граничит с большим массивом суши.
9. Материк омывается Атлантическим океаном.
10. Материк омывается Индийским океаном.
11. Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора.
12. Материк пересекает умеренный климатический пояс.
13. На материке протекает много полноводных рек.
14. Южная Америка – самый жаркий из всех материков на Земле.
15. Этот континент заслужил название самого влажного материка Земли.

16. Пустыни на материке занимают значительную площадь.

**Задание.** Определите, о каком географическом объекте идет речь: «По площади Я одна из самых больших в мире. Мои границы очерчены склонами Бразильского плоскогорья, Гвианского плоскогорья, восточным подножием Анд. Располагаюсь на платформе, имею небольшие высоты (до 200 метров над уровнем океана) и однообразный рельеф. Обладаю запасами нефти и марганцевой руды. Климат экваториальный. Произрастают на мне влажные экваториальные леса, которые богаты животными, обитающими на деревьях, богат мир птиц, хищников мало. Территория заселена слабо, население занимается охотой, рыболовством, собирательством. Как меня зовут?» \_\_\_\_\_

**Задание.** Назовите самую высокую точку материка:

– К – – – А – – А

и самое высокогорное озеро:

Т – Т – К – К –

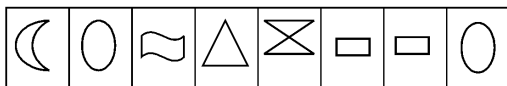
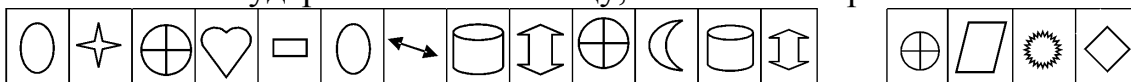
(оно расположено на высоте 3800 метров, площадь 8300 км кв, глубина – 304 метра, в переводе с языка инков называется «Свинцовая вода»).

**Задание.** Испанские завоеватели, давшие название стране от латинского слова аргентум — серебро, не нашли в ней драгоценных металлов. Страна расположена в юго-восточной части Южной Америки. Столица страны (в переводе с испанского) — «Хороший ветер». Назовите государство и столицу:

А – – – Н – – – А

– – Э Н – – – А И – – –

**Задание.** В январе 1901 года несколько колоний Великобритании были объединены в федерацию, получив статус доминиона. В федерацию вошли: материк, остров Тасмания и ряд островов в Тихом океане и Индийском. Назовите образовавшееся государство и его столицу, заменив изображения словами:



Ключ

А	Б	В	С	Т
Р	Н	Е	Л	И
Й	К	О	Ю	З

1

2

**Задание.** Назовите самый широкий пролив в мире, отделяющий Антарктиду от Южной Америки: Д – – – К –

**Задание.** Здесь спрятаны представители органического мира Антарктиды, найдите их и подчеркните:



**Задание.** Народ этот создал свою страну буквально собственными руками. Для защиты от катастрофических наводнений вдоль морского берега жители страны соорудили мощные дамбы и плотины. Устья рек во время морского прилива закрывают шлюзами. По одну сторону дамб раскинулись поля и луга, многолюдные селения и города, по другую — море с кораблями, плывущими выше селений. Больше половины жителей страны живут ниже уровня океана. Интересно, что у этой страны есть второе название – Голландия.

Назовите государство и его столицу:

Н – Д – – – – Н Д –  
А М – – – – – А М

### **Развивающие задания, применяемые на уроках географии в курсе «Экономическая и социальная география России»**

**Задание.** Самый большой город по численности населения в Западно-Сибирском экономическом районе. Решите примеры и расположите буквы, соответствующие ответам в порядке возрастания:

$48 - 32 = ?$  В       $21 \times 2 = ?$  Б       $32 \div 4 = ?$  О       $52 + 7 = ?$  Р  
 $68 - 13 = ?$  И       $10 \div 5 = ?$  Н       $48 \div 2 = ?$  С       $60 \div 2 = ?$  И  
 $100 - 79 = ?$  О       $59 + 13 = ?$  С       $44 \times 2 = ?$  К

**Задание.** Назовите ведущие конфессии, как в России, так и в мире:

И - - И -                      ПР - - О - - - В - Е;                      БУ - - И - -

**Задание.** Расшифруйте совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги.

О    М    Т  
Р    В    А  
С    Ц    П  
К    О    П

**Задание.** Установите соответствие между экономическими районами и их характеристиками, из полученных букв составьте зашифрованное слово.

	<p>Включает Нижегородскую и Кировскую области и республики: Марий Эл, Мордовия, Чувашия</p> <p>Численность населения 31 528 000 чел (на 1 января 2002 г.)</p> <p>Разработаны огромные запасы железной руды КМА</p> <p>Самые крупные города района: Мурманск, Архангельск</p> <p>Площадь района составляет 196 000 км<sup>2</sup>.</p> <p>Эльбрус – наивысшая точка России</p> <p>Озеро Баскунчак – «Всероссийское море»</p> <p>Доля района в России: территория – 4,7 %, население – 13,7 %</p> <p>Крупнейшие города района: Омск, Новосибирск</p> <p>Главная отрасль специализации – цветная металлургия</p> <p>Находится Еврейская авт. обл.</p>											
Центральный	К	Р	С	М	Б	А	Э	А	К	Т	С	
Центрально-Черноземный	Л	П	Б	В	Д	В	Ю	Б	Р	К	К	
Волго-Вятский	У	Г	З	И	Е	Е	Я	В	Н	Ч	К	
Поволжский	М	И	П	Т	З	Ж	З	Г	О	Ш	М	
Северо-кавказский	Ш	Й	В	Ь	Й	И	К	Д	В	Щ	О	
Северный	Ъ	Я	Д	А	О	К	П	Е	Л	Э	В	
Северо-Западный	Т	Э	Ё	Б	Н	Л	С	И	Н	Ю	А	
Уральский	О	Ю	Ж	П	Р	М	А	А	И	Я	Б	
Западно-Сибирский	Ё	Р	Н	С	Т	О	О	К	Ц	Т	С	
Восточно-Сибирский	З	М	Х	Ч	Ч	С	Э	А	З	И	Ж	
Дальневосточный	Т	П	Ц	Ш	Х	Т	Ю	С	П	С	Я	

**Задание.** «Нарисуй-ка». Обведя букву, соответствующую правильному ответу и последовательно соединив буквы, вы получите зашифрованный рисунок.

З  
И  
А В Й  
Б О М Е Б  
Д Ж  
Е

1. Импорт – это:  
А) вывоз товаров из страны  
Б) ввоз товаров в страну
2. Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на:  
В) АЭС  
Г) ГЭС  
Д) ТЭС
3. Приватизация – это:  
Е) покупка государственной собственности частными владельцами  
Ё) передача (продажа) государству собственности частных владельцев
4. Сплав меди и олова:  
Ж) золото  
З) платина  
И) бронза  
Й) серебро
5. Кузнецкий бассейн располагается в:  
К) Томской обл.  
Л) Новосибирской обл.  
М) Кемеровской обл.  
Н) Красноярском крае
6. Население в трудоспособном возрасте:  
О) муж. – 16-59 лет, жен. 16-54 лет  
П) муж. 15-60 лет, жен. 17-55 лет  
Р) муж. – 18-65 лет, жен. 18-60 лет

**Задание.** Выпишите республики России и найдите их:

- |    |     |     |
|----|-----|-----|
| 1. | 9.  | 17. |
| 2. | 10. | 18. |
| 3. | 11. | 19. |
| 4. | 12. | 20. |
| 5. | 13. | 21. |
| 6. | 14. | 22. |
| 7. | 15. |     |
| 8. | 16. |     |

В	Ь	А	Д	Ы	Г	Е	Я	Т	Ю	Э	М	Б	С	Ч	В	В	Х	О	Р	Ц	П	С	М	Ф
Ч	Т	Ж	А	Ь	Л	О	Р	Ц	Г	С	Е	В	Е	Р	Н	А	Я	Б	О	С	Е	Т	И	Я
Я	Ю	Т	Г	И	С	Е	Ш	Ь	С	Ы	Ф	Г	О	Л	М	И	Л	Б	С	Ч	А	Ы	Б	Б
И	С	И	Е	И	Н	Г	У	Ш	Е	Т	И	Я	Т	И	А	Н	О	С	Г	З	Х	В	Т	А
С	Л	А	С	В	Д	Э	Т	Ю	Ь	М	П	Щ	И	З	У	Ф	Т	Э	Ч	Я	А	А	П	О
М	А	И	Т	О	К	Т	И	У	Ж	А	Р	О	Д	И	И	Э	Ъ	Ш	О	Я	Ч	С	Г	Ю
–	Р	К	А	Б	А	Р	Д	И	Н	О	–	Б	А	Л	К	А	Р	И	Я	Б	Ж	Ф	Б	М
Т	Б	О	Н	А	Р	С	Ш	В	Б	И	М	Д	Д	М	О	Г	Ч	Ю	Б	А	Д	Т	Б	Я
М	И	С	У	Р	А	Т	Д	С	Ч	Ь	Ю	У	Н	У	Д	М	У	Р	Т	С	К	А	Я	А
Ч	И	Т	О	Д	Ч	Ы	М	А	Л	Д	Ю	Р	В	Ф	Я	С	В	М	О	Р	И	Т	Т	Ы
Р	О	Л	Б	М	А	Р	И	Й	Д	Э	Л	Б	Э	Ю	С	Т	А	М	Я	Б	Я	А	Ф	У
И	Б	Ф	Е	О	Е	Р	Д	И	О	Ш	Х	Ы	Т	С	Ф	А	Ш	М	Д	Э	И	Р	Ч	Г
А	Ж	Т	А	П	В	И	Л	Ю	Д	Э	Э	Ъ	Х	А	К	А	С	И	Я	А	Е	С	М	Ц
Е	Р	О	Л	М	О	Р	Д	О	В	И	Я	Ь	Ч	Я	А	М	К	И	Т	Ч	В	Т	Ы	К
Р	Л	Ж	С	К	–	И	Л	Д	И	А	Н	Щ	Г	М	Л	Б	А	В	О	П	Ь	Н	Т	Э
О	Д	Ю	Ж	А	Ч	Е	Ч	Е	Н	С	К	А	Я	Т	М	С	Я	С	Б	О	А	П	В	О
Ы	О	Т	Ж	Ъ	Е	А	Р	Ж	Ф	Р	Д	П	Р	В	Ы	А	Ь	М	М	С	Б	В	А	А
К	З	А	К	А	Р	Е	Л	И	Я	Т	Ж	Б	А	Ш	К	О	Р	Т	О	С	Т	А	Н	Т
Ю	И	Ж	В	А	К	С	И	Б	Ь	Э	У	У	С	Д	И	А	Щ	Ц	Р	А	О	Л	Т	Э
В	Л	Ь	Ю	З	Е	М	Х	О	В	Е	Л	Р	И	Ж	Я	С	Б	Х	Д	И	С	Т	И	Ш
П	О	Р	Т	И	С	И	О	Ж	А	В	И	Я	М	Х	Я	Ы	Д	Т	О	И	В	А	Ч	Д
Н	З	О	Л	Р	И	Т	Э	В	И	С	М	Т	И	А	П	Л	Я	Э	В	Т	Х	Й	А	П
М	Я	Д	Э	Б	Я	И	Н	Г	О	В	М	И	У	Х	О	И	Ж	З	И	Т	Х	Ы	Ф	Н
Е	Г	З	Ю	Ж	С	Ч	Г	Ь	Ы	А	Р	Я	К	У	Т	И	Я	И	Я	Л	Д	В	О	Г
Ц	Г	О	Р	И	Б	А	В	И	Т	Т	О	А	Я	В	Ш	Л	Х	Ф	А	А	В	Р	Ч	С

**Задание.** Соедините правильно цифры, характерные для: экономически активного населения, трудоспособного возраста

22

45

16

54

59

**Задание.** Процесс роста доли городского населения, повышения доли городского населения, распространение городского образа жизни называется:

– – – А – – – А – – Я

**Задание.** Установите соответствие: 1 — ; 2 — ;

1. Основные месторождения топливных ресурсов	1. Европейская часть России
2. Основные потребители энергии	2. Восточная часть России

**Задание.** Верно ли утверждение:

Производство пластмасс и синтетических смол привязано к районам переработки нефтегазового сырья и районам потребления.

**Задание.** Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии: ТЭС ГЭС АЭС ПЭС

**Задание.** Установите соответствие: 1 — ; 2 — ;

1. Для машиностроительных заводов характерно	1. Размещение повсеместно, во всех экономических зонах
2. Для металлургических комбинатов характерно	2. Высокая концентрация производства

**Задание.** Установите соответствие: 1 — ; 2 — ; 3 — .

Производство	Главные факторы размещения
1. компьютеров и оргтехники	1. близость потребителя
2. сельскохозяйственной техники	2. близость металлургической базы
3. горно-шахтное оборудование	3. близость научных центров

## Заключение

В предложенном учебно-методическом пособии рассмотрены некоторые вопросы педагогической деятельности в условиях пенитенциарной системы. Актуальность вопросов обусловлена социальной заботой о реабилитации осуждённых, включение их в нормальную жизнь, как необходимое условие обеспечения превентивных мер по предупреждению рецидивной преступности.

Последние десятилетия XX века и дальнейшие годы в России прошли под лозунгом демократизации во всех сферах социальной, политической, экономической, культурной жизни. Это обусловлено комплексом внутри- и внешнеполитических причин. С одной стороны, распад СССР породило цепь необратимых последствий, проявившихся в деидеологизации повседневной жизни населения страны, реформировании основных государственных институтов и определении новых политических ориентиров. С другой стороны, общемировые процессы глобализации и интеграции поставили перед Россией новые задачи, для решения которых требовалось научное переосмысление советского опыта управления властными институтами. Однако из таких государственных институтов испытавшим на себе всю тяжесть переходного периода, можно назвать уголовно-исполнительную систему, попавшую под идеологический пресс демократической оппозиции.

Современный этап реформирования уголовно-исполнительной системы строится по принципам законности, гуманизма, а также соблюдения прав и свобод осуждённых. Реализация подобных законодательных принципов осуществляется по ряду основных направлений:

1. нормативно-правовое: предполагает обновление и расширение законодательной базы; правовое оформление научных достижений в сфере организации системы исполнения наказаний; приведение её в соответствие с международными нормативно-правовыми актами;
2. организационно-структурное: подразумевается структурная реорганизация пенитенциарной системы с целью её демократизации по образцу стран Западной Европы и наделения комплексом специфических задач, таких как оказание социальной помощи осуждённым в адаптации их постпенитенциарное сопровождение;
3. педагогическое: совершенствование форм и методов воспитательной работы с осуждёнными, реализации мероприятий по ресоциализации осуждённых.

В период содержания осуждённых и их адаптации к условиям жизни в социуме, уголовно-исполнительная система выступает как один из социальных институтов, участвующий в процессе вторичной социализации человека. В большей степени это касается осуждённых в возрасте до 25 лет, испытывающих, как правило, трудности при интеграции в социальную среду.

Успешное решение вопросов ресоциализации и реинтеграции осуждённых требует разработки и адаптации к специфике отечественной пенитенци-

арной системы альтернативной модели педагогической и социальной работы со спецконтингентом. Такая работа ведётся, в том числе и данное пособие.

Предложенный авторами учебно-методический комплекс призван решать как общепедагогические задачи, такие как коррекцию когнитивной сферы учащихся (внимание, память, мышление и др.); так и конкретные учебные задачи по преодолению дефицита знаний, умений, навыков учащихся по географии.

## Библиография

1. Алфёров Ю.А. Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы: Учебное пособие. – М.: МВД РФ, 1992 г.
2. Антонян Ю.М. Гуманизм и перестройка деятельности ИТУ // Проблемы исполнения уголовного наказания: сборник научных трудов. – Рязань: РВШ МВД РСФСР, 1991 г.
3. Байдаков Г.П. Система основных принципов процесса исправления и перевоспитания осужденных: Учебное пособие. – М.: 1991 г.
4. Вартаньян Э. А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и пространстве. – Каменск: Уральский Бархат, 1996 г.
5. Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: Автореферат дисс. докт. пед. наук. – М., 2002 г.
6. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам, О.Г. Нехорошев. – 2-е изд. – Томск, 2003 г.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. – М.: Госюриздат, 1961 г., Т. 3, стр. 23-27.
8. Евсеева Н.С. География Томской области. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева. – 2 изд. – Томск: НТЛ, 2002 г.
9. Занимательные рассказы о физической географии. – С-Пб.: МиМ-Экспресс, 1995 г.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997 г.
11. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Учебное пособие. / Под общей редакцией профессора А.И. Зубкова. Рязань: ВШ МВД РФ, 1993 г.
12. Немов Р.С. Психология: Учебник для ВУЗов: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000 г.
13. Оганесян С.М. Пенитенциарная система (историко-теоретический и правовой анализ): Автореферат дисс. докт. юрид. наук. – С-Пб., 2005 г.
14. Петрова Е.Ю. Особенности преподавания географии в классах компенсирующего обучения. Учебно-методическое пособие. – Томск: Дельтаплан, 2006 г.
15. Разумовская О.К. Наша Земля: кроссворды, викторины и задания. – М.: Рост, 1999 г.
16. Разумовская О. К. Занимательная география / О.К. Разумовская, Е.Т. Козловский. – С-Пб.: Кристалл, 1999 г.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: В 2 кн. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.: Владос-Пресс, 2003 г.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: В 2 кн. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос-Пресс, 2003 г.

19. Рябинин А.А. Основы исправительно-трудового (уголовно-исполнительного) права РФ. – М.: Юрист, 1993 г.
20. Стручков А.А. Курс исправительно-трудового права. – М.: Юридическая литература, 1984 г.
21. Суслов В.Г. Дифференцированный подход к слабоуспевающим учащимся на уроках географии // География в школе. – 2002 г. – № 3. – С. 46.
22. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности // Знание. – 1983 г. – № 3. – С. 43.
23. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями на 01.09.2004 г.). – М.: Юридическая литература, 2004 г.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – С-Пб.: Питер, 2000 г.
25. Хозлов С.Т. Как удержать внимание детей // Воспитание школьников. – 1997 г. – № 2. – С. 30.
26. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М.: Владос, 1999 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Теоретические предпосылки педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях</b>	<b>4</b>
§ 1. Исторический анализ проблемы исправления в уголовно-исполнительной системе в России и за рубежом	4
§ 2. Проблемы и методы педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях	8
<b>РАЗДЕЛ II. Учебно-методический комплекс по географии для общеобразовательных школ в пенитенциарных учреждениях</b>	<b>12</b>
§ 1. Методические рекомендации для учителей географии вечерних (сменных) общеобразовательных школ	12
§ 2. Модифицированные программы по географии для вечерних (сменных) общеобразовательных школ	16
§ 3. Дидактические задания по географии как условие развития и коррекции когнитивной сферы учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	45
<b>Заключение</b>	<b>77</b>
<b>Библиография</b>	<b>79</b>

*Учебное издание*

**Беляев Андрей Геннадьевич**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ  
В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Издательство Томского ЦНТИ. Лиц. ИД № 05060 от 14.06.2001 г.  
Подписано в печать 2017 г. Формат 60 84 1/16. Бумага офсетная № 1.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. П.л. 5, 02. Усл.-п.л. 4,91  
Уч.-изд. л. 4,80. Заказ № Тираж 100 экз.  
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лиц. ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.  
Россия, 634021, г.Томск, пр. Фрунзе, 115/3.