

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

**Методическая разработка на тему  
«Мы живем среди людей»**

Подготовила:  
Обухова Наталья Леонидовна,  
заместитель директора по УВР

2022г.

## Разделы методической разработки

### **1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Личностное развитие.

Тема «Мы живем среди людей» важна, так как в ней отражена отработка моделей коммуникативного поведения, где более ценной является способность ребенка к моральному поведению в широком спектре жизненных ситуаций, не предусмотренных конкретными правилами поведения.

### **2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста).**

Воспитанники 12–16 лет.

### **3. Роль и место воспитательного материала в системе работы воспитателя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Проблема социализации детей-сирот всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время. В ситуации серьезных социально-экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми.

Негативный социальный опыт вызывает эффект социальной некомпетентности, искаженные или «ущербные отношения к миру и себе». Возникающее противоречие между имеющимся у детей опытом и реально складывающейся ситуацией, как правило, приводит к тому, что большинство из них редко преодолевают барьер социализации и находят свое место в обществе.

В поведении детей проявляются сформировавшиеся отношения, поступки, которые оформляются в результате усвоения знаний, отношений и привычек. Именно поэтому в предлагаемых материалах акцент делается на формирование нравственности личности в процессе становления «Я» через систему специально разработанных игр и заданий.

### **4. Цель и задачи воспитательного мероприятия.**

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие этической культуры воспитанников.

**Задачи:**

#### **Образовательные.**

Формировать представления о социально значимых качествах человека через представление таких понятий, как добро, зло, любовь, толерантность, в процессе задания на соответствие.

#### **Развивающие.**

Развивать процессы анализа и синтеза посредством упражнения на распределение положительных и отрицательных качеств человека.

#### **Воспитательные.**

Воспитывать нравственные качества воспитанников через формирование этических норм поведения в обществе.

## **5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Круглый стол – форма обсуждения или освещения вопросов, участники высказываются в определенном порядке; отличающаяся от встречи тем, что:

- выдвигается проблема для обсуждения;
- выслушиваются различные точки зрения;
- при завершении обязательно подводятся итоги.

Он нужен педагогу детского дома - это живое общение, которое проходит в форме обсуждения радостей и проблем. Только в тесном общении с детьми воспитатель может не только узнать микроклимат группы, его интересы, проблемы, желания, но и грамотно выстроить воспитательную работу.

## **6. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

Целевые установки связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности воспитанников и с установлением их уникального образа жизни.

Круглый стол проводится не в назидательном тоне, воспитатель не подавляет инициативу воспитанников, их желание высказывать свое мнение, в ходе проведения мероприятия.

Содержание является лично-значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности воспитанников. Воспитанники являются полноправными организаторами проведения мероприятия. В качестве критериев оценки результативности мероприятия выступают проявление и обогащение жизненного опыта воспитанников, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющих на развитие творческих способностей ребенка.

Ход мероприятия.

### **1. Вводная часть.**

Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди.

- Здравствуйте, ребята!

Хочу начать нашу встречу с вопроса: Знаете ли вы, какое самое основное отличие человека от животных? (умение общаться и жить в обществе).

### **2. Организационный момент.**

Упражнение в постановке вопросов.

Очень эффективный прием, стимулирующий ряд картинок: «В гостях», «За углом школы», «В школьном туалете», «На перемене», «В общежитии» и др. Каждый должен придумать 5-7 необычных вопросов к своей картинке. Например:

- «Почему в гостях нет Елены?»

- «Почему все курят, А Вася отказался?»
- «Можно ли в школе ходить в куртке?»
- «Можно ли в общежитии бегать по коридору?»

Анализ вопросов.

Постановка необычных вопросов должна вызвать фантазию детей. Очень необычные вопросы задают дети. Они свидетельствуют об их фантазии, умении придумывать, перевоплощаться.

### *3. Основной этап.*

Объяснительная беседа «Мы живем среди людей».

Каждый из нас живет в кругу друзей, приятелей, знакомых и незнакомых людей. Мы общаемся с разными людьми. Мы все отличаемся по возрасту и опыту, по вкусам и убеждениям. Если мы с другом мало чем отличаемся, то нам с ним проще общаться. Все нам видится одинаково. Но если друг не похож на меня, то разговор становится более сложным, но одновременно и более содержательным. Сегодня мы будем говорить о том, как находить общий язык с «Другим». «Другой» - это человек, не похожий на вас, как с ним общаться, какие трудности в понимании привычного вам окружения он испытывает и как их преодолевает? Ведь все мы такие разные. Ведь принимая непохожесть «Другого», мы станем лучше понимать себя.

- Как можно приветствовать людей?
- Как обратиться с просьбой?
- Как отказаться от курения, алкоголя, наркотиков?
- Как убедить других, что алкоголь, курение вредно?
- Как общаться с соседями?

Толерантность включает не только уважение к другим и признание равенства прав, но и отказ от принудительного и подавляющего доминирования.

### *4. Релаксация.*

Упражнение «Снежинка».

Перед вами чистые листы бумаги. Возьмите их и четко выполняйте мою инструкцию: сверните лист пополам и оторвите правый верхний угол, сверните еще раз пополам и оторвите правый верхний угол, и еще раз сверните пополам и оторвите правый верхний угол. Теперь разверните и посмотрите листы друг друга.

- Что вы видите? (У всех листы получаются разные.)
- Что это значит? (Это говорит о том, что все мы очень разные и проявляется это абсолютно во всем: в наших поступках, поведении, привычках, мимике, жестах и пр.)
- Как вы думаете, для чего я дала вам это упражнение? (Для того, чтобы вы наглядно смогли убедиться, что каждый из нас, по-своему перерабатывает информацию, видит ее под своим углом зрения. И нельзя сказать, что чей-то листок лучше, а чей-то хуже, кто-то оторвал уголок правильно, а кто-то – нет).

### *5. Закрепление.*

Игра «Разумно и просто».

Закончи фразу и объясни:

- Подростку нельзя курить, т.к. это...
- Больного не утомляют долгим разговором, потому что...
- Если кто-то из гостей нечаянно пролил чай на скатерть...
- Если ты живешь с соседями, то...
- Достоинство человека заключается в том, что...

*б.Итог.*

Сегодня мы попытались с вами освоить общепринятые модели поведения в различных ситуациях. Сложность их объясняется тем, что правильное решение требует от каждого из нас силы воли.

В конце хотелось бы пожелать, чтобы в вашей жизни всегда царили, доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор, и чтобы вы все стремились изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими вас людьми.

Конечно, выбор развития личности вам делать самостоятельно, но знайте, если вы для развития себя как личности используете принципы толерантности, вы идете навстречу своей судьбе, своему счастью.