

Сценарий мероприятия педагога-психолога - родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Аспекты взаимодействия»

Пояснительная записка.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание и обучение детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии ребенка. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания; у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Важно построить отношения между ними, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком в период адаптации, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, давая больше самостоятельности в своих действиях малышу, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему.

Важность проведения первого родительского собрания по адаптации детей к условиям детского сада определяет ход и систему взаимодействия между участниками образовательного процесса для безболезненного прохождения детьми данного периода в жизни.

Цель: развитие знаний об особенностях адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задачи:

1. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
2. Знакомство с особенностями и организацией процесса адаптации в детском саду.
3. Развитие знаний в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, учитывая индивидуальные и возрастные особенности.

Форма проведения мероприятия: родительское собрание – семинар-практикум.

Методы – монолог, диалог, информационные ресурсы, тестирование, элементы тренингов, метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Участники: педагог-психолог, воспитатели, родители.

Ход собрания.

Водная часть. Создается атмосфера доброжелательности и доверия, концентрируется внимание на совместное решение проблем. Играет песня «Наш детский сад» (Писарева Е.В.).

Педагогом-психологом сообщается тема, кратко содержание собрания (используется слайдовая презентация (см. Приложение 1., слайд 1) на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Аспекты взаимодействия»).

Основная часть

1. Выступление педагога-психолога: «Уважаемые родители! Адаптация детей к дошкольному учреждению является важным этапом в жизни малышей. И от того насколько мы ознакомлены с данным этапом и эффективно взаимодействуем со специалистами детского сада, зависит степень привыкания детей к условиям дошкольного образования. Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет. Поэтому для знакомства друг с другом проведем игру с клубком из ниток. Вам необходимо называть свое имя, имя ребенка, а также, какую информацию (опыт) Вы бы хотели получить на данной встрече, передавая друг другу клубок из ниток.»

Данное *упражнение «Приветствие»* направленно на знакомство, изучение будущих трудностей или потребностей родителей в период адаптации детей к условиям ДОО. В конце упражнения клубок с нитками должен оказаться у педагога-психолога. Педагог-психолог сравнивает «разматывание» клубка с процессом адаптации детей к ДОО, отмечая, что в этот период дети привыкают постепенно к стенам детского учреждения, к режимным моментам. Время посещения детьми сада начинается с 2-х часов. Оно увеличивается в зависимости от поведенческих проявлений ребенка.

2. Далее педагог-психолог переводит внимание на *слайдовую презентацию* (см. приложение №1). В данной презентации представлены теоретические материалы по проблеме адаптации – понятие адаптации; проявления детей на разных уровнях адаптации; степени адаптации;

участники адаптации; причины тяжелой адаптации. На слайде №7 презентация останавливается.

3. Родителям предлагается *тестирование по проблемам адаптации детей раннего возраста*, с целью осознания родителями в необходимости развития знаний в этой области. Родители самостоятельно оценивают свои знания. Педагог-психолог комментирует правильные ответы по тесту. По желанию родители высказываются по затруднениям в данном тесте.

4. Внимание родителей переводится на 2-а мольберта. На мольбертах представлены два рисунка ребенка. Педагог-психолог предлагает поиграть в *игру с карточками*. В карточках идет описание факторов, мешающих адаптации и признаки успешной адаптации детей раннего возраста. Родителям предлагается поделиться на две команды и распределить правильно карточки, украсив при этом рисунки представленных детей согласно заданной тематике. Далее предлагается обратить внимание родителей на слайдовую презентацию (слайды 9 и 10) для оценки результатов выполненной работы. Данное упражнение направлено на закрепление знаний в данной области. Далее по желанию родители высказываются по данному упражнению, идет дискуссия.

5. Внимание родителей переводится на слайд №8. Педагог-психолог перечисляет *рекомендации* с комментариями по вопросам успешной адаптации к детскому учреждению.

Заключительная часть.

1. По окончании собрания подводится итог встречи (рефлексия). Используется *метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»*. Родители делятся на 6 команд. Используются реальные шляпы. Представитель каждой команды отвечает на вопрос: «Какая информация была полезна для нас...» с точки зрения людей:

- в белых шляпах - ответ не должен содержать никаких эмоций, только факты (факты, данные, статистика);
- в красных шляпах – ответ должен содержать эмоции, догадки или интуитивное прозрение («Вот, что я чувствую по этому поводу...»);
- в черных шляпах – ответ содержит отрицательную критику и суждения, риски и опасности («Что может случиться или пойти не так...»);
- в желтых шляпах – ответ содержит только оптимистические суждения.
- в зеленных шляпах – ответ фокусируется на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях.
- в синих шляпах – ответ содержит осмысленность и рефлекссию («Дирижер оркестра»).

2. Внимание родителей переводится на слайд «*11 заповедей Марии Монтессори*» (см. Приложение №2) с звуковым сопровождением. Педагог-психолог монотонно зачитывает данные заповеди с целью подчеркивания значимости родителей в воспитании, обучении и развитии собственных детей. Далее раздается материал родителям на бумажном носителе «Памятка: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» (см. Приложение №3).

Список источников

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. – 1989. - №1.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизическая адаптация. – Л.:Наука, 1988.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М. 1998.
4. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Галигузова Л. Адаптация ребенка к детскому саду. // « Дошкольное воспитание» - 1988 - № 6, стр. 45.
6. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2001.
7. Мещерякова С.Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке. В сб.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. Лисиной. – М.1974.
8. Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Автореф. Дисс.. канд псих. Наук. – М., 1999.
9. Налчаджян. Социально – психологическая адаптация личности. – М. 1988.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к ДООУ. – М.: Книголюб, 2004.
11. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях./ Под ред. Тонковой – Ямпольской – М. 1980.

Приложение №1.

Слайд 1.

**Адаптация детей
к условиям детского сада.
Аспекты взаимодействия**



Выступающий:
Галь Яна Владимировна
педагог-психолог

Слайд 2.

Адаптация

– от лат. «приспособляю» - это процесс приспособления организма к новым условиям.

Приспособление ребенка к новым условиям существования происходит на разных уровнях:



- физиологическом;
- социальном;
- психологическом.



Слайд 3.

На физическом уровне малыш привыкает:

- К новому режиму - определенному, заданному ритму жизни, новым нагрузкам (необходимо сидеть, слушать, выполнять просьбы);
- Необходимости самоограничений;
- Невозможности уединения;
- Новой пище, новым помещениям и т.д.



На психологическом уровне малыш привыкает:

- К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы и т.д.);
- Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- Необходимости отстаивать свое личное пространство.

На социальном уровне малыш привыкает:

- Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать (с детьми, воспитателями, младшими воспитателями и др. специалистами)

Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.

Общая задача педагогических работников и родителей
- помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада

Для этого необходимо:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;
- подготовительная работа в семье;
- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

Слайд 8.

Родителям необходимо:

- ✓ поддерживать режим дня (особенно на выходных)
- ✓ укладывать ребенка спать вовремя (продолжительность сна составляет в среднем 10-11 часов)
- ✓ будить малыша на 10 минут пораньше (позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения)
- ✓ приводить в садик в одежде, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно (одежда должна быть простой, чтобы ребенок мог самостоятельно легко снимать и надевать ее)
- ✓ стремиться учить малыша умываться, одеваться, засыпать и аккуратно есть за общим столом, пользуясь вилкой и ложкой, пить из чашки.
- ✓ стремиться учить ребенка обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости
- ✓ обсуждать прошедший день в детском саду (выслушивать ребенка, отвечать на все вопросы и поддерживать, если произошла малейшая неприятность)
 - ✓ снимать напряжение после пребывания в детском саду (водные процедуры, прогулки на свежем воздухе, в парках)
- ✓ не формировать образ детского сада как места, которым наказывают.
 - ✓ приводить ребенка вовремя в детский сад (с 7.00 до 8.00)

Слайд 9.

Признаки успешной адаптации к детскому саду:

- Нормальный сон (ребенок засыпает как обычно, по ночам не просыпается, не плачет, не просыпается во сне)
- Хороший аппетит
- Нормальное поведение (дома ведет себя как обычно – не цепляется за маму, не бегает, не капризничает)
- Нормальное настроение
- Легко просыпается по утрам
- Есть желание идти в детский сад.



Слайд 10.

Факторы, мешающие адаптации ребенка к детскому саду:

- Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- Чрезмерная тревожность родителей;
- Нежелание взрослых давать самостоятельность малышу;
- Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- Болезненность малыша;
- Отсутствие в доме адекватного малышу режима дня.



Слайд 11.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!



Приложение 2.

11 заповедей Марии Монтессори.

- Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если ребенку демонстрируют враждебность он учится драться.
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребенок часто живет с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Приложение 3.

Памятка для родителей «Адаптация детей к условиям детского учреждения»

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- изменения характера стула
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно

ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной.

Что должны знать и уметь родители:

Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.

Неформальное посещение детского сада. Т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.

В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке, в присутствии близкого человека.

В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленно на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

Необходимо:

- до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета).
- в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.
- приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.п.

Сразу хотим заметить, что не все мгновенно увидят плоды своих трудов, адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хотим Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка

подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. С Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

Уходим незаметно

Так насколько же надо увлечь ребенка, чтобы ваш уход прошел для него незамеченным? Удастся улизнуть или нет, вот в чем вопрос.

На первый взгляд может показаться, что легче улизнуть, пока малыш занят с воспитателем в детском саду, чем выдерживать утомительный ритуал прощания. Однако малыш не так прост. Обычно он отвлекается от игры как раз в тот момент, когда вы уже у двери. И как он это должен понимать? Что вы безответственны, и он не может доверять вам? В следующий раз, когда вы станете искать шанс удрать незаметно, он будет следить за вами как молодой ястреб и провожать вас из комнаты в комнату.

Вам, малышу и няне станет намного легче, если вы будете заранее готовить малыша к своему уходу. Поделитесь с малышом, куда вам надо идти и зачем, и как это важно для вас, и не забудьте сказать, что вы скоро вернетесь к нему. Будьте любящим, но твердым. Вы лишь сообщаете малышу о своих планах, а не просите у него разрешения отлучиться. Вы не нуждаетесь в его разрешении. Возможно, ваша кристальная искренность вызовет слезы у малыша, но он будет предупрежден о вашем уходе и не почувствует себя обманутым, когда вы наконец-то ушли.

Теперь вам предстоит побороть собственную тревогу. Как там малыш? Что с ним? Вы не в состоянии не думать о нем. Не сопротивляйтесь желанию позвонить воспитателю, хотя прошло лишь полчаса или около того. Если малыш успел расположиться к воспитателю, он, вероятно, успокоится через несколько минут после вашего ухода. Возвращайтесь домой, никогда не опаздывая, хотя малыш еще и не умеет считать время. Напоминайте ему, что каждый раз вы возвращаетесь вовремя из своих отлучек. Приучитесь объявлять ему с бодрым торжествующим видом: «Видишь, я говорила, что вернусь, вот я и здесь!»

Главное, что нужно запомнить

Малыш разрывается между жадной независимости и потребностью в вашей поддержке.

Даже если опасности не существует, страх малыша вполне реален.

Ваши чрезмерные опека и мнительность при расставании плохо действуют на малыша, который начинает сомневаться в своей безопасности в ваше отсутствие.

Разговаривайте с малышом о том, что пугает его. Покажите ему, как вы любите его и как стремитесь понять все его опасения.

Придумайте несложный, но запоминающийся ритуал своего ухода и возвращения.