

Областное государственное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных  
предметов г. Строитель» Белгородской области

Психологическое сопровождение деятельности профсоюзного комитета  
образовательной организации

***«Мы вместе»***

(методическая разработка)



Педагог-психолог  
Дронова Е.Д.,  
ОГБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

Строитель, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Актуальность разработки.....	3
1.2. Основные направления работы и задачи.....	5
1.3. Формы работы по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения. ....	6
1.4. Методы работы, направленные на психологическое сопровождение деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения. ...	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Диагностический блок.....	8
2.2. Просветительский блок.....	12
2.3. Консультативный блок.....	14
2.4. Коррекционно-развивающий блок.....	15
2.5. Педагогическое просвещение.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Актуальность разработки

2020-й стал для профсоюзных организаций системы образования годом борьбы с коронавирусной инфекцией. Самоизоляция, дистанционный формат обучения раскрыл очень серьёзные проблемы в организации труда и отдыха работников системы образования, которые не могли не повлечь за собой ухудшение их психофизического состояния. Что подтверждают данные Всероссийского опроса «Вызовы Covid-19: начало учебного года», проведённого Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации в сентябре – октябре 2020 года по 79 субъектам РФ (93% от общего количества субъектов РФ). Неспроста, решением Исполнительного комитета Профсоюза 2022 год посвящается охране и укреплению здоровья, целенаправленному формированию среди работников системы образования, обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования потребности в здоровом, активном образе жизни, занятиях физической культурой и массовым спортом в целях повышения качества и продолжительности жизни в условиях новых вызовов.

Если говорить о стратегии «Доброжелательная школа», то её цель заключается в определении региональных приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2022 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования. Реализация Стратегии направлена на выполнение задач национального проекта «Образование», разработанного на основании майского Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2018 года. Она включает в себя 9 портфелей, состоящих из 35 проектов по различным направлениям, каждый из которых важен, но среди них стоит выделить – «Формирование доброжелательного образовательного пространства». А эта задача может быть решена только совместными усилиями сторон социального

партнёрства на всех уровнях. Данное направление работы в наибольшей степени включает в себя и профсоюзные вопросы.

Для начала здесь важно отметить, что, для доброжелательной образовательной среды, важно решить проблему низкой социальной защищённости педагога. И эта проблема особенно заботит профсоюзную организацию. Ведь для того, чтобы, согласно Стратегии, в доброжелательной школе все педагоги были позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, нужно сделать всё возможное для создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Психологическая служба учреждения образования не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Ее задача заключается в сопровождении деятельности педагога, под которой понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. В процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Важной задачей психолога, как члена Профсоюза становится содействие в создании условий для повышения роли первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений в укреплении благоприятного психологического климата в коллективе работников, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

## 1.2. Основные направления работы и задачи

Работа педагога-психолога – члена Профсоюза, направлена на совершенствование деятельности профсоюзного комитета по психологическому сопровождению различных направлений работы первичной профсоюзной организации по следующим направлениям:

**Психолого-педагогическая диагностика**

**Здоровьесберегающая деятельность**

**Коррекционно - развивающая работа**

**Психолого-педагогическое консультирование**

**Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов**

**Психологическая профилактика и просвещение,**

**Методическая работа**

К основным задачам совместной работы педагога-психолога и профсоюзного комитета образовательного учреждения относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья работников;
- ✓ укрепление благоприятного психологического климата в коллективе работников;
- ✓ формирование у работников ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование мотивации профсоюзного членства, стремления к активному участию в жизни первичной профсоюзной организации, коллектива;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ разрешение и профилактика конфликтов в коллективе работников образовательного учреждения;

- ✓ развитие самоконтроля в общении в коллективе работников образовательного учреждения;
- ✓ формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния работников;
- ✓ профилактика эмоционального выгорания педагогов.

### **1.3. Формы работы по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения**

Работа с педагогами и другими работниками школы:

- ✓ *Профилактическая работа с учителями.* Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- ✓ *Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса* (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- ✓ *Проведение семинаров, практических занятий, лекций.*

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста, диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, индивидуальное проведение диагностических мероприятий, повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **1.4. Методы работы, направленные на психологическое сопровождение деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения**

1. Психологическая диагностика дает информацию педагогам о своих индивидуально-психологических особенностях, помогает администрации создать оптимальные условия для работы.

2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников, решением конфликтных ситуаций. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

3. Психологическая профилактика и просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических семинарах.

4. Развивающая работа направлена на решение личных проблем, профилактику профессионального выгорания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностический блок

#### «Изучение состояния психологического здоровья педагогов»

Диагностический блок направлен на изучение состояния психологического здоровья педагогов образовательного учреждения. Психологическое сопровождение деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья педагога на данном этапе предполагает изучение и выявление основных показателей психологического здоровья, таких как:



Для выявления психоэмоционального состояния педагогов целесообразно использовать методику В.В. Бойко диагностика эмоционального выгорания. Предложенная методика даёт подробную картину синдрома «эмоционального выгорания», позволяет увидеть его ведущие симптомы.

## Диагностика «Эмоционального выгорания» у педагогов (автор: Бойко В.В.)

Фаза стресса	№	СИМПТОМ	Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Каждая фаза стресса диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.
НАПРЯЖЕНИЕ	1	Переживание психотравмирующих обстоятельств;	Опираясь на смысловое содержание и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности, оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, наметить индивидуальные меры
	2	Неудовлетворенность собой;	
	3	«Запирание» в клетку;	
	4	Тревога и депрессия.	
РЕЗИСТЕНЦИЯ	1	Неадекватное эмоциональное реагирование;	
	2	Эмоционально-правовая дезориентация;	
	3	Расширение сферы экономики эмоций;	
	4	Редукция профессиональных обязанностей.	
ИСТОЩЕНИЕ	1	Эмоциональный дефицит;	
	2	Эмоциональная отстраненность;	
	3	Личностная отстраненность (деперсонализация);	
	4	Психосоматические и психовегетативные нарушения.	



Одним из направлений работы школьного психолога является психопрофилактика эмоционального напряжения (стресс, срыв, «синдром профессионального выгорания» т.д.) у педагогов для укрепления благоприятного психологического климата в коллективе работников. В рамках психопрофилактики – данные методические рекомендации предусматривают: оказание психологической помощи и поддержки педагогам школы по предупреждению эмоционального выгорания.

Предлагаемые тренинговые занятия, упражнения направлены на развитие эмоциональной устойчивости.

### Тест «Нужно ли вам бороться со стрессом?» (самодиагностика)

**Инструкция:** ответьте «да» или «нет» на пять вопросов. Если положительных ответов будет больше четырех, пора задуматься о том, что стресс отнимает у вас много сил, ресурсов, а значит – и здоровья.

- 1) Бываете ли вы вспыльчивы по пустякам?
- 2) Случалось ли вам испытывать по вечерам ощущение, что шея онемела, мышцы ноют, а в спине – тупая боль?

- 3) Испытываете ли вы сильные головные боли от конфликтов в семье, в школе?
- 4) Приводят ли конфликты к нарушению пищеварения, сна?
- 5) Часто ли вам кажется, что вы тратите слишком много времени на решение чужих проблем, и у вас не остается времени на себя?

### Упражнение «Ассоциация»

Участники все свои карточки, которые заполнили раньше то, что можно соотнести со словом **здоровье...**(сила, задор и т. д.) вывешивают на ватман с надписью – **ЗДОРОВЬЕ.**

**Инструкция:** рассмотрим, а что же можно соотнести с понятием **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ...** (радость, гармония, стабильность и т. д.) Все ответы проговариваются участниками. Психолог раздает каждому яркие картинки – цветы. Участники делают запись на одной из сторон картинки (...радость и т. д.)

В конце нашей встречи участниками создается творческая работа «Здоровье». Все участники карточки – цветы вывешивают на один плакат.

### Психотест: «Все ли у вас в порядке?»

- Инструкция:** педагоги отвечают на вопросы (да, нет)
- Легко ли вы находите общий язык с другими людьми?
  - Насколько вы великодушны?
  - Способны ли вы дать себе верную оценку?
  - Умеете ли вы правильно планировать свое время?
  - Умеете ли вы добиваться своего?
  - Умеете ли вы решать свои проблемы?
  - Умеете ли вы подать себя?
  - Часто ли вы прислушиваетесь к внутреннему голосу?
  - Умеете ли вы расслабляться?
  - Умеете ли вы отдыхать от проблем?
  - Легко ли вы поддаетесь влиянию других людей?

- Насколько вы открыты?
- Насколько хорошо вы умеете владеть собой?
- Знаете ли вы сильные стороны своего характера?
- Насколько хорошо вы умеете импровизировать?
- Радужная ли вы хозяйка?
- Легко ли вам осуществить задуманное?
- Любите ли вы приключения?
- Насколько вы отходчивы?

Результатом выходят ответы (да, нет), которые набрал каждый педагог при ответах (да, если их больше, то у вас пока все хорошо, если нет, то стоит задуматься над собой).

**Игра «Мир без тебя» (для администрации школы, профсоюзного актива)**

**Цель:** Определение нужности каждого человека в этом мире – на работе, в семье...и т. д.

Пособия: Очки.

Психолог: Для игры приглашается 5 человек, они играют роль – «школьная администрация»...

**Инструкция:** примерить гигантские волшебные очки, которые помогают увидеть в человеке только хорошее, даже то, что он иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки, выйду в центр и посмотрю через стекло на кого – ни будь из вас: и скажу – «Мир без тебя, Ирина Петровна был бы неинтересен, потому что ты (вы)...умеешь слушать других, потому что ты (вы) ...надежная, уверенная, внимательная...». А теперь ты, (вы – имя учителя), примерь волшебные очки, посмотри на педагогов и постарайся увидеть в ком – ни будь как можно больше хорошего, может быть об этом надо сказать вслух?

Так все пять участников примеривают очки.

**Завершение:** психолог благодарит всех и отмечает то, что каждый педагог – это личность (талантливая, душевная, внимательная и

трогательная...) Администрация школы остается довольной тем, что педагоги в их коллективе подобрались такие замечательные. Спасибо всем!

## **2.2. Просветительский блок**

Его основная цель – анализ и синтез знаний педагогов в области психологии (психологическое здоровье, благополучие личности, самоотношение как залог профессионального роста, профилактика профессионального выгорания), формирование у работников ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование мотивации профсоюзного членства, стремления к активному участию в жизни первичной профсоюзной организации, коллектива.

Реализуется этот блок в форме семинаров. Обязательным условием эффективной реализации данного курса будет чтение лекций и проведение дискуссий с педагогами – профсоюзным активом, членами Профсоюза, которое позволит обеспечить более глубокое погружение участников в проблему, активизирует их познавательный интерес и будет способствовать обмену опытом и мнениями по данной проблеме.

### ***Тематический план семинарских занятий.***

1. Актуальные вопросы сохранения и укрепления психологического здоровья педагога.

Раскрытие основных понятий: «здоровье», «психологическое здоровье». Рассмотрение основных причин и факторов ухудшения состояния психологического здоровья педагогов. Определение основных направлений сохранения и укрепления здоровья педагогов. Дискуссия «Психологическое здоровье педагога – цена успеха или низкий уровень профессиональной компетентности?» Информирование о задачах и мероприятиях тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие».

## 2. Роль профсоюзных организаций в реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Что делает Профсоюз, его направления в определении приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды.

**Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы» утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. № 17-пп.**

**Цель:** региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

**Задача** – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической



## 3. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Основные причины и признаки эмоционального выгорания педагога: поведенческие, психофизические, социально-психологические. Эффективные способы профилактики эмоционального выгорания: саморегуляция эмоционального состояния через внешнее проявление эмоций, расслабление мышц лица, использование приёмов концентрации, визуализации, рационализации. Первая помощь после действия стрессовых факторов. Дискуссия «Учительское сердце «за» и «против».

## 4. Семинар «Самоотношение педагога».

Феноменология и структура самоотношения. Психологические механизмы защиты и поддержания самоотношения. Самоотношение педагога как условие его профессионального и личностного развития.

5. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности и эффективные способы их разрешения.

Педагогический конфликт: понятие, виды, причины. Основные формы поведения воспитуемых в конфликтных ситуациях: конструктивное, защитное, регрессия, уход, фантазия. Профилактика конфликтов в общении. Использование конфликтов в самовоспитании. Способы, стратегии и стили разрешения конфликтов. Дискуссия «Конфликтная педагогическая ситуация».



7. Круглый стол «Эффективные способы сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, как членов профсоюзной организации». Обмен мнениями между педагогами и выявление эффективных практических методов и приемов сохранения и укрепления их психологического здоровья.

### **2.3. Консультативный блок**

Психологическое консультирование проводится по мере возникновения запроса от педагогов, членов профсоюза. Консультирование направлено на оказание помощи в решении его проблемы, осуществление контроля за реализацией прав и гарантий работающих, оказание правовой помощи членам Профсоюза:

- ✓ правовое регулирование внутреннего трудового распорядка;
- ✓ трудовой распорядок и дисциплина труда;

- ✓ принципы и функции трудового права;
- ✓ меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения;
- ✓ рабочее время и время отдыха.

## Наш профсоюз – это:

**Профессионализм**

**Разумность**

**Ответственность**

**Финансовая самостоятельность**

**Солидарность**

**Организованность**

**Юридическая помощь**

**Законность**

**Профсоюз – это защита твоих интересов профессиональных, это – отстаивание гарантий социальных!**



Психологическое сопровождение в процессе индивидуального и группового консультирования помогает педагогам решать различные проблемы: низкая социальная защищенность, педагогические конфликты, выработка оптимального индивидуального стиля деятельности, повышение педагогического мастерства и профессиональной эффективности педагога.

В психологическом консультировании большое внимание уделяется достижению состояния психологического комфорта и сохранению психического здоровья членов Профсоюза.

### 2.4. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающий блок включает программу тренинговых занятий для педагогов «Психологическое здоровье – секрет профессиональной успешности» и членов Профсоюза «Мы одна команда». Программа тренингов направлена на повышение

психологической грамотности и здоровья педагогов, о значении деятельности Профсоюза в образовательном учреждении. Задачи тренингов разнообразны: пропаганда здорового образа жизни, раскрытие новых личностных ресурсов и создания базы данных эффективных методов и приемов, направленных на здоровьесбережение учителя.

Тренинг – это возможность для профсоюзного коллектива отвлечься от работы и расслабиться, пофантазировать, и открыто выразить свои эмоции.

### Тренинг на сплочение коллектива профсоюза «Мы вместе».

*Цель нашего тренинга* – это сплочение профсоюзного коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. В работе профсоюзников по-другому невозможно. Мы хотим, чтобы профсоюз был не только работой, но и маленькой семьёй.

### *Упражнение «Приветствие»*

*Цель упражнения:* определить цель улыбки, как средства передачи сообщения.

*Задание:* приветствие партнера по общению улыбкой.

*Инструкция:* сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

### *Упражнение «Хорошее настроение»*

*Цель упражнения:* выражение настроения.

*Задание:* На листе формата А4 изобразить свое хорошее настроение.

*Инструкция:* Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я

дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

### *Упражнение «Комплимент»*

*Цель упражнения:* создание положительного эмоционального настроения в группе, овладение техникой комплимента.

*Ход упражнения:* вспомним слова Б. Окуджавы:

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сейчас, мы будем одаривать друг друга комплиментами. Работа будет проходить в парах (ведущий выбирает одного из участников в кругу и обозначает его пару – соседа по правую руку, следующие пары формируются по данному принципу).

Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент от собеседника, но и обязательно сделать ему комплимент в ответ (вернуть комплимент). Комплимент принимается в определенной форме: «Да, это так! А еще я...» (добавляется положительное качество), а затем говорит свой комплимент собеседнику в ответ.

### *Упражнение «Ветер дует...»*

*Цель упражнения:* помочь участникам группы лучше узнать друг друга.

*Инструкция:* ведущий называет характеристики людей, а участники группы меняются местами (пересаживаются на другой стул), если данная характеристика им подходит.

*Задание:* «Ветер дует на тех людей, которые работают в профсоюзном коллективе менее 10 лет»,

«Ветер дует на тех людей, которые работают в профсоюзном коллективе более 10 лет»,

«Ветер дует на тех людей, которые с детства мечтали стать педагогом»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят своих обучающихся»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят свою работу»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят путешествовать»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят природу»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят читать»,

«Ветер дует на тех людей, которые любят общение и новые знакомства».

С помощью ряда упражнений, можно понять, как же налажена совместная работа в профсоюзном коллективе.

#### *Упражнение «Тарелка с водой»*

*Цель упражнения:* развивать взаимопонимание и поддержку в коллективе.

*Инструкция:* участники группы по команде психолога закрывают глаза и молча, по очереди (по кругу) передают тарелку с водой друг другу.

*Анализ упражнения:* в результат, при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнеров до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

#### *Упражнение «Давайте построим...»*

*Цель упражнения:* сплочение коллектива.

*Инструкция:* группа должна быстро, без слов, построить, используя все участников, следующие фигуры: треугольник, квадрат, круг, букву «А», птичий косяк.

#### *Упражнение «Коллажирование на тему – «Наш коллектив»»*

*Цель упражнения:* способствовать развитию в группе умения договариваться, идти на компромисс, приходиться к общему мнению.

*Инструкция:* группа садиться вокруг стола, где лежит ватман, цветные карандаши, клей, глянцевые журналы, ножницы. Участникам предлагается изобразить свой коллектив.

**Тренинг** – это возможность для профсоюзного коллектива отвлечься от работы и расслабиться, пофантазировать, и открыто выразить свои эмоции.

*Тематический план программы тренинговых занятий:*

1. Секреты профессионального долголетия (групповая дискуссия, игровое моделирование, рационализация, рефлексия).
2. Профилактика стресса у педагогов (мозговой штурм, арт-терапия, рефлексия).
3. Эмоциональная устойчивость (групповая дискуссия, игры, метод аутотренинга, рефлексия).
4. Саморегуляция эмоционального состояния (игры, визуализация, элементы арт-терапии, релаксация).
5. Релаксационный тренинг «Как избавиться от внутреннего психического напряжения» (Элементы арт-терапии, ребефинга, телесной терапии, группы тренинга умений, а также методы прогрессивной мышечной релаксации Якобсона и психотерапевтические упражнения).
6. Экспресс – тренинг по профилактике эмоционального выгорания (лекция, игры, дискуссии, рефлексия притча).

## **2.5. Педагогическое просвещение**

Педагогическое просвещение направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов, на совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессионального мастерства учителя, готовности его к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания. Педагогический блок включает педсоветы, семинар и семинар-практикум.

1. Педагогический совет «Определение способов развития профессионализма учителя»

Теоретическое выступление по критериям успешности учителя: «Педагогические критерии успешности учителя», «Психологические критерии успешности учителя», «Профессионально-личностные критерии успешности учителя». Микроисследование факторов, влияющих на успешность учителя (на основе анкетирования). Работа по творческим группам (определение приоритетных критериев в каждом направлении). Отчёт каждой группы о выполнении работы. Подведение итогов на основе получившихся диаграмм, выработка и принятие решения.

2. Семинар «Самосовершенствование, самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в подготовке конкурентоспособных специалистов»

Раскрытие основных понятий: «самосовершенствование», «самообразование». Рассмотрение основных потребностей и мотивов самообразования. Определение основных направлений самосовершенствования и самообразования педагогов. Дискуссия «Самообразование педагога – цена успеха или низкий уровень профессиональной компетентности?»

3. Педсовет «Творчество педагога»

Дать определение понятию творчество, признаки творческой деятельности педагога. Определить методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов. Выявить условия для реализации творческих возможностей педагогического коллектива по средствам совместной мыследеятельности педагогов.

4. Семинар-практикум «Решение педагогических ситуаций»

Раскрытие основных понятий – конфликт, педагогические ситуации. Обучение практическим навыкам решения педагогических ситуаций и способам разрешения конфликтов. Обучение педагога

формам социального поведения в ситуациях конфликта с учащимися, родителями, с коллегами или администрацией.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внедрение методических разработок на тему «Психологическое сопровождение деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения» среди педагогов-психологов содействует совершенствованию психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях. Такая работа способствует созданию условий для повышения роли первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений в укреплении благоприятного психологического климата в коллективе работников. Создаются условия для профессиональной и творческой самореализации, повышения методической компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений – профсоюзных активистов, членов Профсоюза. Происходит расширение в образовательных учреждениях сферы сотрудничества между педагогами-психологами и профсоюзными комитетами и формируется положительный имидж Профсоюза и Яковлевской территориальной организации Профсоюза среди педагогических работников образовательных учреждений. Это создает условия для профессиональной и творческой самореализации, повышения методической компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений – профсоюзных активистов, членов Профсоюза.