**Самоанализ открытого урока учителя истории**

**Кулаковой Натальи Николаевны**

**по предмету ИСТОРИЯ РОССИИ**

**8 класс**

**Дата проведения 4 декабря 2018 г.**

Тема урока: Начало правления Петра I.

Тип урока и его структура: изучение нового материала. Урок включает этап мотивации, актуализации знаний, постановки целей, постановки проблемы, открытия новых знаний, осмысления, первичного закрепления нового материала, самоконтроля с взаимопроверкой по эталону, рефлексии.

Данный урок продолжает изучение раздела «Россия в первой четверти XVIII века». Так как данная тема содержит большой объём новой информации, выбранный тип урока – изучение нового материала. Знания, полученные в рамках данного урока, являются основой для изучения последующих реформ Петра I.

Урок составлен с опорой на психолого-педагогическую характеристику класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В классе учатся дети разного уровня (с высокой учебной мотивацией, так и с низкой учебной мотивацией), поэтому была организована работа в парах, которая велась по принципу «сильный помогает слабому», деление класса на творческие группы было осуществлено таким образом, что в них вошли учащиеся разного уровня обучаемости.

Для проведения урока мною были поставлены следующие цели, которые были достигнуты:

1) организовать учебную деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний о начале правления Петра I,

на формирование умения объяснить причины начальных преобразований Петра;

2) способствовать пониманию детьми важности быть патриотом, уважения к своему народу, к истории своей страны, соблюдения культуры общения в процессе групповой работы, необходимости правильного взаимодействия для достижения общей цели;

3)способствовать развитию у учащихся регулятивного умения определять цели своей учебной деятельности, развитию коммуникативных способностей, умения анализировать, видеть альтернативные подходы.

Урок достиг основной цели. Задачи урока выполнены. В подтверждение этого ответы учеников, активность их на уроке, выводы учеников по теме. Достижение целей было проверено мною при проведении первичного закрепления знаний .

Содержание урока полностью соответствуют требованиям программы. Материал урока был доступен для изучения всеми категориями учащихся. Плотность урока достаточная, что достигается сочетанием различных форм работы. Для активизации изучения нового материала были использованы различные методы: словесные, наглядные, частично-поисковый метод, проблемный метод. А также были использованы различные формы работы: игровая ситуация, работа с текстом учебника, работа с новыми терминами, работа с наглядным материалом, и прочее. Все виды работ на уроке организовывались на базе исторического учебного материала. Главный этап урока – это первые шаги Петра I, как царя. Он начался после повторения имеющихся знаний у учащихся. Для знакомства с первыми преобразованиями была организована групповая работа, каждая группа получила свое задание, после выполнения которого представители каждой группы отчитывались о проделанной работе. Итогом групповой работы была составлена опорные записи в рабочих листах.

Последующие за новой темой этапы закрепляли изученный на уроке материал. Каждый новый вид занятий включал отработку и закрепление разнообразных навыков у учащихся. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами построены логично. Каждый этап урока сопровождался контролем учителя и самоконтролем учащихся для выявления степени усвоения нового материала и достижения конечной цели.

Дидактические материалы, наглядные пособия и ТСО отвечают цели и задачам урока и подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Для создания комфортной психологической атмосферы на уроке были использованы приемы: создание ситуации успеха для каждого ребенка, жизнерадостный тон взаимоотношений между учителем и учащимися, оптимизм в настроении, в отношениях преобладали одобрение и поддержка, физкультурная пауза.

Учащиеся достигли поставленной перед собой цели, работа учеников оценена, выставлены аргументированные оценки, организована рефлексия, в ходе которой ученики сделали самооценку своей работы на уроке.