

Технологическая карта урока

Окружающий мир 4 а класс

Дата: 29.01.2019г.

Тема урока: Средние века: время рыцарей и замков

Цель урока: Определить характерные черты эпохи Средних веков, учить находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся со времён Средних веков.

Задачи урока:

Предметные:

- Иметь представление о периоде Средних веков, его историческом времени и месте;
- Оценивать последствия открытий, достижений, сохранившихся со времён средних веков;
- Устанавливать взаимосвязь мира средневековья и современной жизни общества.

Метапредметные:

- Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения.
- Умение находить информацию в тексте; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе.

Личностные:

- Принятие социальной роли обучающегося.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
- Формирование готовности к саморазвитию.

Тип урока: Усвоение новых знаний

Оборудование /ресурсное обеспечение урока: Учебник, дидактические материалы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, презентация «Средние века: время рыцарей и замков».

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей - Я рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. Я даже не сомневаюсь в успешном результате работы на уроке, потому что вы самые лучшие, активные, позитивные.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и формулирование темы и цели урока	Актуализация опорных знаний и способов действий	<i>Фронтальная беседа</i> Работая по теме «Страницы всемирной истории» мы узнали, что ученые разделяют историю человечества на несколько больших эпох. Вспомним их. (слайд на презентации) По опорным картинкам вспомним, что знаем о изученных периодах. (на слайде над названием эпохи появляются опорные картинки) Что бы работа на уроке была более продуктивной каждый из вас будет отслеживать оценивать результаты своего собственного труда, используя «Лист самооценки». Рассмотрите его. На листе	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Первобытная история, история Древнего мира, история средних веков, история нового времени и история новейшего времени. <i>1.Всемирная история изучает развитие человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Первобытный мир, Древний мир.</i>	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка <i>Коммуникативные:</i> ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать <i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных моральных норм

		<p>самооценки есть номер задания и место для того, чтобы вы выставили знак «+» если все выполнили правильно, «+-«-» если не все в задании получилось, «-«-» если выполнить задание не получилось.</p> <p>Предлагаю вам первое задание. (Для детей с ОВЗ - тест, для детей, обучающихся по ООП – предложения с пропусками слов) Проверим выполненную работу. (слайд с эталонным выполнением) (слайд с самооценкой) Поставьте соответствующий знак в листе самооценки.</p> <p>Мы с вами продолжаем путешествие по страницам всемирной истории. -С какой эпохой мы сегодня познакомимся? -Как вы думаете, почему эпоха так называется? Что обозначает слово «средний»? - Что бы вы хотели узнать о эпохе средневековья?</p>	<p>Выполняют предложенное задание. Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p> <p>Эпоха средних веков (предположение детей)</p> <p>-Узнаем, кто жил в эпоху средневековья -Выясним, что нового появилось в жизни людей</p>	
3. Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы	<p>1000 лет с конца V до конца XV века продолжалось средневековье. На уроках математики мы научились обозначать века римскими цифрами, отметим их на ленте времени.</p> <p>Итак, 1000 лет с конца V до конца XV века продолжалось средневековье.</p> <p>- Многое изменилось в жизни людей в Средние века. Люди стали обрабатывать больше земли и</p>		<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного</p>

		<p>собирать большие урожаи. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: рис, чай и кофе, картофель и кукурузу, апельсины, томаты, какао (слайд)</p> <p>- В средние века у людей появились фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох, огнестрельное оружие. (слайд)</p> <p>- Средневековые мореплаватели открыли Америку и Австралию. Также в эту эпоху образовались многие государства, которые и сейчас существуют – Англия, Франция, Италия, Россия, Германия и др. (слайд).</p> <p>Вы внимательно меня слушали? Перед вами следующее задание. (тест)</p> <p>Проверим правильность и заполним лист самооценки.</p> <p>(проверка по электронному приложению)</p> <p>- Посмотрите на слайд, что еще изменилось в эпоху средневековья?(ребус)</p> <p>- Что такое вера?</p> <p>- С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие уступало место единобожию - монотеизм. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Все шире стали распространяться МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. Какие? О них вы узнаете, прочитав текст учебника на стр. 16-17.</p> <p>После прочтения, поработаем в группах и заполним схемы.</p> <p>(задания для групп дифференцированные, для</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p> <p>Вера</p> <p>Предположения детей</p> <p>Изучают текст учебника, работают в группе по заполнению схемы.</p>	<p>результата</p> <p><i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>
--	--	---	---	--

		<p>тетей с ОВЗ предложена упрощенная структура задания)</p> <p>Проверим выполнение задания. (заполнение развернутой схемы, включающей ответы всей группы)</p> <p>Проверим правильность выполнения, заполним лист самооценки</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Возвращаемся к поставленным вопросам. На какой вопрос удалось ответить?</p> <p>Но мы так и не знаем, кто жил в эту эпоху. В Средневековье жили разные группы населения: и горожане, крестьяне, и феодалы (землевладельцы). И самым ярким представителем этой эпохи были..... (на слайде появляется изображение рыцаря)</p> <p>Как вы думаете, а в наше время можно какого-то человека назвать рыцарем?</p> <p>Какого человека можно назвать рыцарем? (заполнение кластера)</p> <p>А что такое этикет? На ОРКСЭ с Аллой Анатольевной вы обсуждали эту тему.</p> <p>А наши мальчики соблюдают этикет?</p> <p>Наблюдая за ними я вот, что увидела.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения, заполняют лист самооценки</p> <p>Что нового появилось. Мировые религии</p> <p>Рыцари.</p> <p>- смелый - благородный -отважный - соблюдающий этикет Этикет – это правила поведения людей в обществе.</p> <p>(ответы детей)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>(демонстрация видео)</p> <p>Какие правила этикета соблюдали ребята?</p> <p>А вы знаете почему возник такой обычай?</p> <p>Об этом нам расскажет Вера Н.</p> <p>.</p> <p>А знание еще какого правила показали мальчики?</p> <p>Почему возникло это правило? Об этом расскажет Максим Т.</p>	<p>1. Снимать шапку, когдаходишь в дом.</p> <p>Обычай снимать шапку, когдаходишь в дом, возник во времена рыцарей, когда они, облаченные в доспехи, постоянно странствовали по стране. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаюсь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай – входя в комнату, снимать шапку – остался. Этим ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей. И это им приятно</p> <p>2. Здраваясь, снимать перчатки.</p> <p>С тех рыцарских времён идёт обычай – здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в руке не зажато оружие, что он относится к встречному</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Вот какие «рыцарские» правила этикета знают наши мальчики, так что у них есть все шансы стать настоящими рыцарями, а девочки должны им в этом помочь и вести себя как настоящие принцессы.</p> <p>Вернемся к нашему рыцарю, чего ему не хватает ?</p> <p>Если у рыцаря есть щит и меч, чем, как вы думаете, он занимался?</p> <p>А где же жил наш рыцарь?</p> <p>Посмотрите на изображение замка. Эта картина нам многое может рассказать.</p> <p>Обратите внимание на то что в окнах замка нет стекла, стекла тогда не знали и закрывали окна ставнями. В замке было темно, холодно и сыро.</p> <p>Вернемся к поставленным в начале урока вопросам.</p> <p>Кто жил в эпоху средневековья?</p>	<p>доброжелательно. И сейчас ты снимаешь перчатку или варежку из уважения и внимания к товарищу.</p> <p>Щит и меч</p> <p>Участие в турнирах и сражениях</p> <p>В замке</p> <p>Замки строились на возвышенности, вокруг замка ров, тяжелые ворота и мост на цепях.</p> <p>Рыцари</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Что нового появилось в жизни людей? Появилось и еще одно очень важное изобретение. А какое узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Я все знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться.</p> <p>Конечно книги уже были, но только рукописные, а в средневековье изобрели книгопечатание. Подробнее об этом вы узнаете из текста учебника стр 20. Читайте внимательно и заполняйте карточки с пропусками. (при выполнении задания детям с ОВЗ учитель оказывает дозированную помощь)</p> <p>(коллективная проверка правильности выполнения)</p>	<p>Мировые религии</p> <p>Книга</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p>	
--	--	---	--	--

<p>5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция пробелов. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.</p>	<p>Сегодня мы познакомились с историей средневековья. Почему эти века названы «Средние»? Кто жил в эпоху средневековья? Что нового появилось в жизни людей?</p> <p>Конечно, и многое другое...что перечислено в рабочей тетради на стр 8, задание 3. Выполним его в группах, прочитайте задание, что нужно сделать?</p> <p>Проверим выполнение, будем по очереди читать те формулировки, которые не отмечены знаком «минус» Заполним лист самооценки.</p>	<p>Рыцари Книгопечатание, религии</p> <p>Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение применять и сохранять цель, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в рамках предложенных условий <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать сотрудничество со сверстниками и согласовывать свои действия. <i>Личностные:</i> формирование умений систематизации, строить логические рассуждения, высказывать свое мнение, владение устной монологической речью, исторической речью, взаимоконтроль</p>
<p>6. Рефлексия деятельности</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Оценим свою работу на уроке. Посмотрите на лист самооценки, вспомните все задания, которые вам были предложены, оцените на сколько активно вы работали и правильность выполнения заданий. Обсудите в группе какую отметку вы сегодня получили. Поставьте отметки себе на листе самооценки.</p>	<p>Оценка учащимися урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог,</p>

				формулирование и аргументация своего мнения <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Комментирование домашнего задания: 1. стр 21, вопросы рубрики «Проверь себя» 2. По выбору: придумать рассказ о своем воображаемом путешествии в Средневековье	Выбор домашнего задания	<i>Личностные:</i> формирование готовности к саморазвитию, формирования навыков самоорганизации, формирование навыков письма, умение ставить цель и подбирать методы и средства для её решения

Литература: Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2/ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2018