

Технологическая карта урока

Окружающий мир 4 а класс

Дата: 29.01.2019г.

Тема урока: Средние века: время рыцарей и замков

Цель урока: Определить характерные черты эпохи Средних веков, учить находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся со времён Средних веков.

Задачи урока:

Предметные:

- Иметь представление о периоде Средних веков, его историческом времени и месте;
- Оценивать последствия открытий, достижений, сохранившихся со времён средних веков;
- Устанавливать взаимосвязь мира средневековья и современной жизни общества.

Метапредметные:

- Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения.
- Умение находить информацию в тексте; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе.

Личностные:

- Принятие социальной роли обучающегося.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
- Формирование готовности к саморазвитию.

Тип урока: Усвоение новых знаний

Оборудование /ресурсное обеспечение урока: Учебник, дидактические материалы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, презентация «Средние века: время рыцарей и замков».

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей - Я рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. Я даже не сомневаюсь в успешном результате работы на уроке, потому что вы самые лучшие, активные, позитивные.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и формулирование темы и цели урока	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p><i>Фронтальная беседа</i></p> <p>Работая по теме «Страницы всемирной истории» мы узнали, что ученые разделяют историю человечества на несколько больших эпох. Вспомним их. (слайд на презентации)</p> <p>По опорным картинкам вспомним, что знаем о изученных периодах. (на слайде над названием эпохи появляются опорные картинки)</p> <p>Что бы работа на уроке была более продуктивной каждый из вас будет отслеживать оценивать результаты своего собственного труда, используя «Лист самооценки». Рассмотрите его. На листе</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляя этого во фронтальном режиме.</p> <p>Первобытная история, история Древнего мира, история средних веков, история нового времени и история новейшего времени.</p> <p><i>1. Всемирная история изучает развитие человеческого общества от появления первых людей до наших дней.</i> <i>Первобытный мир, Древний мир.</i></p>	<i>Познавательные:</i> структуроирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка <i>Коммуникативные:</i> ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать <i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных моральных норм

		<p>самооценки есть номер задания и место для того, чтобы вы выставили знак «+» если все выполнили правильно, «+-<- если не все в задании получилось, «-<- если выполнить задание не получилось.</p> <p>Предлагаю вам первое задание. (Для детей с ОВЗ - тест, для детей, обучающихся по ООП – предложения с пропусками слов)</p> <p>Проверим выполненную работу. (слайд с эталонным выполнением) (слайд с самооценкой)</p> <p>Поставьте соответствующий знак в листе самооценки.</p> <p>Мы с вами продолжаем путешествие по страницам всемирной истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> -С какой эпохой мы сегодня познакомимся? -Как вы думаете, почему эпоха так называется? Что обозначает слово «средний»? -Что бы вы хотели узнать о эпохе средневековья? 	<p>Выполняют предложенное задание.</p> <p>Проверяют качество выполнения задания.</p> <p>Заполняют лист самооценки.</p> <p>Эпоха средних веков (предположение детей)</p> <p>-Узнаем, кто жил в эпоху средневековья</p> <p>-Выясним, что нового появилось в жизни людей</p>	
3. Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания темы	<p>1000 лет с конца V до конца XV века продолжалось средневековье. На уроках математики мы научились обозначать века римскими цифрами, отметим их на ленте времени.</p> <p>Итак, 1000 лет с конца V до конца XV века продолжалось средневековье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многое изменилось в жизни людей в Средние века. Люди стали обрабатывать больше земли и 		<p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного</p>

	<p>собирать большие урожаи. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: рис, чай и кофе, картофель и кукурузу, апельсины, томаты, какао (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В средние века у людей появились фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох, огнестрельное оружие. (слайд) - Средневековые мореплаватели открыли Америку и Австралию. Также в эту эпоху образовались многие государства, которые и сейчас существуют – Англия, Франция, Италия, Россия, Германия и др. (слайд). <p>Вы внимательно меня слушали? Перед вами следующее задание. (тест)</p> <p>Проверим правильность и заполним лист самооценки.</p> <p>(проверка по электронному приложению)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, что еще изменилось в эпоху средневековья?(ребус) - Что такое вера? - С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие уступало место единобожию - монотеизм. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Все шире стали распространяться МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. Какие? О них вы узнаете, прочитав текст учебника на стр. 16-17. <p>После прочтения, поработаем в группах и заполним схемы.</p> <p>(задания для групп дифференцированные, для</p>	<p>результата</p> <p><i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>
	<p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют качество выполнения задания.</p> <p>Заполняют лист самооценки.</p> <p>Вера</p> <p>Предположения детей</p> <p>Изучают текст учебника, работают в группе по заполнению схемы.</p>	

	<p>тетей с ОВЗ предложена упрощенная структура задания)</p> <p>Проверим выполнение задания. (заполнение развернутой схемы, включающей ответы всей группы)</p> <p>Проверим правильность выполнения, заполним лист самооценки</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Возвращаемся к поставленным вопросам. На какой вопрос удалось ответить?</p> <p>Но мы так и не знаем, кто жил в эту эпоху. В Средневековье жили разные группы населения: и горожане, крестьяне, и феодалы (землевладельцы). И самым ярким представителем этой эпохи были..... (на слайде появляется изображение рыцаря)</p> <p>Как вы думаете, а в наше время можно какого- то человека назвать рыцарем?</p> <p>Какого человека можно назвать рыцарем? (заполнение кластера)</p> <p>А что такое этикет? На ОРКСЭ с Аллой Анатольевной вы обсуждали эту тему.</p> <p>А наши мальчики соблюдают этикет?</p> <p>Наблюдая за ними я вот, что увидела.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения, заполняют лист самооценки</p> <p>Что нового появилось. Мировые религии</p> <p>Рыцари.</p> <ul style="list-style-type: none"> - смелый - благородный - отважный - соблюдающий этикет <p>Этикет – это правила поведения людей в обществе.</p> <p>(ответы детей)</p>	
--	--	---	--

	<p>(демонстрация видео)</p> <p>Какие правила этикета соблюдали ребята?</p> <p>А вы знаете почему возник такой обычай? Об этом нам расскажет Вера Н. .</p> <p>А знание еще какого правила показали мальчики? Почему возникло это правило? Об этом расскажет Максим Т.</p>	<p>1. Снимать шапку, когда входишь в дом.</p> <p>Обычай снимать шапку, когда входишь в дом, возник во времена рыцарей, когда они, облаченные в доспехи, постоянно странствовали по стране. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаюсь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай – входя в комнату, снимать шапку – остался. Этим ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей. И это им приятно</p> <p>2. Здороваясь, снимать перчатки.</p> <p>С тех рыцарских времён идёт обычай – здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в руке не зажато оружие, что он относится к встречному</p>	
--	--	--	--

		<p>Вот какие «рыцарские» правила этикета знают наши мальчики, так что у них есть все шансы стать настоящими рыцарями, а девочки должны им в этом помочь и вести себя как настоящие принцессы.</p> <p>Вернемся к нашему рыцарю, чего ему не хватает ?</p> <p>Если у рыцаря есть щит и меч, чем, как вы думаете, он занимался?</p> <p>А где же жил наш рыцарь?</p> <p>Посмотрите на изображение замка. Эта картина нам многое может рассказать.</p> <p>Обратите внимание на то что в окнах замка нет стекл, стекла тогда не знали и закрывали окна ставнями. В замке было темно, холодно и сырьо.</p> <p>Вернемся к поставленным в начале урока вопросам.</p> <p>Кто жил в эпоху средневековья?</p>	<p>доброжелательно. И сейчас ты снимаешь перчатку или варежку изуважения и внимания к товарищу.</p> <p>Щит и меч</p> <p>Участие в турнирах и сражениях</p> <p>В замке</p> <p>Замки строились на возвышенности, вокруг замка ров, тяжелые ворота и мост на цепях.</p> <p>Рыцари</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Что нового появилось в жизни людей? Появилось и еще одно очень важное изобретение. А какое узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Я все знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться.</p> <p>Конечно книги уже были, но только рукописные, а в средневековье изобрели книгопечатание. Подробнее об этом вы узнаете из текста учебника стр 20. Читайте внимательно и заполняйте карточки с пропусками. (при выполнении задания детям с ОВЗ учитель оказывает дозированную помощь)</p> <p>(коллективная проверка правильности выполнения)</p>	<p>Мировые религии</p> <p>Книга</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p>	
--	---	---	--

5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмыслиения изученного материала, коррекция пробелов. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	<p>Сегодня мы познакомились с историей средневековья. Почему эти века названы «Средние»?</p> <p>Кто жил в эпоху средневековья?</p> <p>Что нового появилось в жизни людей?</p> <p>Конечно, и многое другое... что перечислено в рабочей тетради на стр 8, задание 3.</p> <p>Выполним его в группах, прочитайте задание, что нужно сделать?</p> <p>Проверим выполнение, будем по очереди читать те формулировки, которые не отмечены знаком «минус»</p> <p>Заполним лист самооценки.</p>	<p>Рыцари Книгопечатание, религии</p> <p>Проверяют качество выполнения задания. Заполняют лист самооценки.</p> <p>.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение применять и сохранять цель, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в рамках предложенных условий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать сотрудничество со сверстниками и согласовывать свои действия.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умений систематизации, строить логические рассуждения, высказывать свое мнение, владение устной монологической речью, исторической речью, взаимоконтроль</p>
6. Рефлексия деятельности	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Оценим свою работу на уроке. Посмотрите на лист самооценки, вспомните все задания, которые вам были предложены, оцените на сколько активно вы работали и правильность выполнения заданий. Обсудите в группе какую отметку вы сегодня получили. Поставьте отметки себе на листе самооценки.	Оценка учащимися урока.	<p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог,</p>

				формулирование и аргументация своего мнения <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Комментирование домашнего задания: 1. стр 21, вопросы рубрики «Проверь себя» 2. По выбору: придумать рассказ о своем воображаемом путешествии в Средневековье	Выбор домашнего задания	<i>Личностные:</i> формирование готовности к саморазвитию, формирования навыков самоорганизации, формирование навыков письма, умение ставить цель и подбирать методы и средства для её решения

Литература: Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2/ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2016

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2018