

Технологическая карта открытого занятия
по теме «: «Птицы прилетели - весну принесли» в нетрадиционной технике рисования шарикография»

педагога дополнительного образования Малявина Лариса Валентиновна
место работы МАУ ДО ЦДТ «Шанс» г. Перми, структурное подразделение клуб «Квант»

Образовательная программа Школа художественного развития и дизайна «КВАНТО»

Возраст детей: 7-8 лет

Цель открытого занятия: Дать представление о нетрадиционной художественной технике рисования шарикография.

Задачи открытого занятия:

Предметные

- научить создавать свои образы декоративных птиц на основе полученных знаний .

Метапредметные

- формировать бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Личностная

- формировать навыки сотрудничества.

Прогнозируемый результат:

Предметные

- создать образ декоративной птицы

Метапредметные

- актуализация знаний об окружающем мире

Личностная

- формирование навыков сотрудничества

Форма открытого занятия: комбинированное.

Технологии: технология проблемного обучения.

Методы и приёмы: демонстрация, объяснение, анализ, самостоятельная работа.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Оборудование: учебная доска, телевизор

Материалы и инструменты: коробка, краски, пластилин, бумага, кисть, ножницы, клей-карандаш

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

- Интернет- ссылки

Пояснение к занятию

Занятие проводится на базе ЦДТ «Шанс» г. Перми в детском клубе «Квант» по образовательной программе: Школа художественного развития и дизайна «Кванто». По программе может быть использована терминология «занятие – урок». Обучающиеся по данной программе занимаются 2 год

	Деятельность педагога (с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)	Деятельность учащихся (с обозначением видов и форм активности)	Планируемый результат, комментарии
			познавательные регулятивные коммуникативные
1 этап - организационный - 2 мин.			
1.1.	Приветствие, проверка явки учащихся.	Обучающиеся приветствуют педагога, знакомятся с темой и планом работы.	Организация деятельности, настрой на работу.
2 этап – мотивационно - проблематизирующий - 15 мин.			
2.1.	<p>Прежде чем, мы начнём занятие, послушайте стихотворение поэта Ивана Васильевича Белякова. Называется оно «Смех и слёзы». Послушайте внимательно.</p> <p>За дворами на огороде Потемнела тропка. К нам по ней весна приходит Осторожно, робко. Ей на встречу от колодца Две сороки скачут. Детвора шумит, смеётся, А сосульки плачут. - О каком времени года это стихотворение? - А почему потемнели тропки на огороде? И сосульки плачут?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>- О весне. - Потому что весной солнце греет сильнее, снег тает, из под снега проглядывается земля. Сосульки тоже тают от солнечного тепла, как будто плачут. - Дети радуются наступлению тёплой погоды, яркому солнышку.</p>	<p>Развитие интереса к жизни птиц, развитие коммуникативных навыков.</p>

	<p>- А чему радуются дети? -Правильно, ребята. Есть такое выражение – «Весну на крыльях принесли...» О ком оно?</p> <p>Демонстрация видеоролика о перелётных птицах.</p>	<p>- О перелётных птицах.</p>	
2.2	<p>- Действительно, прилёт птиц – верный знак того, что весна не за горами. - Почему птицы улетают в теплые края? - Какая температура тела у птиц? - С появлением первых молодых листочков берёзы начинает петь, кто? - Из чего строит ласточка своё гнездо? - Какая птица умеет лаять и мяукать? - Кто является родственником американской птички? - С какой скоростью летит стриж? - Назовите ещё перелётных птиц?</p>	<p>- С наступлением холодов пропадают насекомые. - Соловей - Из комков мокрой земли. - Скворец. - Стриж - 110 км/ч - Грач, кукушка, журавль</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний о видах и разнообразии птиц. Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала.</p>
2.3			
<p>3 этап – деятельностный - 25 мин.</p>			
3.1.	<p>У нас на доске расположилось дерево, как мы можем показать, что наступила весна и мы готовы её встречать? Как можно сделать птиц, используя материал, который у вас на парте?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Воспроизведение ранее полученных знаний. Знакомятся с новой техникой.</p>	<p>Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. Построение логического рассуждения.</p>

<p>Рассмотрим что у вас на парте: коробка, краска, пластилин, черная бумага, кисть, ножницы, клей.</p> <p>С помощью этих материалов мы создадим дизайнерскую бумагу. Техника создания рисунка на бумаге называется – шарикография.</p> <p>Приступаем к выполнению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скатываем из пластилина 3 шарика, можно разного размера <p>Чтобы было видно, что нужно сделать, рисовать шариками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - положите кисточкой достаточное количество краски - возьмите шарик, положите в коробку и катайте его в разные стороны - если взять шарики разного размера, то они будут оставлять дорожки разной толщины. - попасть шариком по краске не всегда удаётся, но вы старайтесь попадать. - добавьте пятно другого цвета и продолжайте катание - пока вы катаете можно изучить как смешиваются цвета - у кого уже достаточно дорожек можно остановиться - достаём лист бумаги на парту и даём ему высохнуть - пока сушится наш лист бумаги, проверим как вы запомнили перелётных птиц. <p>-у вас на парте лежит конверт с картинкой, где изображена перелётная птица. Её нужно собрать и сказать название птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Всех птиц отгадали. 	<p>Катают пластилин в шарики</p> <p>Подготавливают воду</p> <p>Смотрят и идут выполнять задание</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Собирают картинку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ласточка - Грач - Трясогузка 	<p>Развитие образного мышления, коммуникативных навыков, актуализация собственного опыта.</p>
--	---	---

	<p>Приступаем к выполнению следующего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - берём лист бумаги и складываем его пополам по пунктирной линии - склеиваем две половинки листа между собой - вырезаем птицу по контуру и прикрепляем на дерево с помощью зажима. 	<ul style="list-style-type: none"> - Скворец - Кукушка - Стриж - Жаворонок <p>Слушают педагога и выполняют следующее задание.</p>	
3.2.	<p><u>Повторение правил техники безопасности.</u></p>	<p>Закрепление знаний ТБ. Самостоятельная работа (работа в индивидуальном темпе)</p>	<p>Исследование декоративно-художественных особенностей объектов. Принимать учебную задачу. Развитие коммуникативных навыков, умения высказывать и аргументировать свое мнение</p>
<p>4 этап - рефлексивный 5 мин.</p>			
4.1.	<p>Ребята давайте мы с вами оформим дерево птицами, посмотрим, что у нас получилось? Вспомните, С какой новой техникой мы сегодня познакомились? -Какие трудности возникли при работе? Давайте оценим нашу работу. Сделайте выбор между червячком и жучком. Если вам занятие понравилось и вы усвоили материал и вам понравился</p>	<p>Подводят итоги занятия, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Учащиеся делятся своими впечатлениями, рассказывают о выполненной работе.</p>

	<p>результат работы, то возьмите червячка и разместите его около своей птички. Если у вас остались вопросы и что то не понятно, то разместите жучка на нашем дереве. Пригодятся ли вам знания, которые вы получили на занятии и где можно применить это умение? Спасибо за работу.</p>		