

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08.2017
и.о. Ж.В. Дроздова

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Гончарова
О.В. Гончарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль
«Основы светской этики»
(уровень ООО, 5 класс)

Разработчик:
учитель ОДНК
Кургузова О.А.
1 квалификационной категории

с.Здвинск
2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы светской этики» составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован в Минюсте России 01 января 2011 г., регистрационный номер 19644) / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011), примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий), авторской программы: А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы (М.: Просвещение, 2011), в соответствии с ООП ООО МКОУ Здвинской СОШ № 2 на период 2017 – 2022г.г. и учебным планом МКОУ Здвинской СОШ № 2.

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 5класса с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей), а также выбора ими модуля «Основы светской этики» - одного из 6 модулей комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа по учебному предмету «ОДНК», модуль «Основы светской этики» для основного общего образования способствует не только расширению образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формированию порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации.

Цель учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Модуль «Основы светской этики» в рамках учебного предмета «ОДНК» осуществляет духовно-нравственное воспитание учащихся и знакомит их с основными нормами нравственности, формирует первичные представления о морали, воспитывает культуру поведения с опорой на представления о положительных поступках людей и решает следующие задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

В процессе изучения учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» у ученика формируется понимание моральных идей и правил, продолжается процесс социально-личностного развития ребенка, появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНК», МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и

достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» учащиеся знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: “Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...” Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая учебный предмет «ОДНК», модуль «Основы светской этики» учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНК», МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» в основной школе (5 класс) выделяется 17 ч. (1ч в неделю в первом полугодии).

Количество часов, выделенных на изучение учебного предмета «ОДНК», модуль «Основы светской этики» соответствует учебному плану МКОУ Здвинской СОШ № 2.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНК», МОДУЛЬ « ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 5 класс

Требования к личностным результатам

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к предметным результатам

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики;

- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНК», МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

5 класс

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности. Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить. *Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи. *Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие

понятий *терпение* и *терпимость*. Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического. *Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону. *Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Тематическое планирование | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</i> |
|---------------------------------|--|
| Введение | Объяснять понятия: «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». |
| Гражданин России | Объяснять понятия :«Родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». |
| Порядочность | Формулировать определения понятий: «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделировать поведение, требующее проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. |
| Совесть | Объяснять определения понятий: «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Моделировать поведение, требующее проявления вежливости, доброжелательности. |
| Доверие и доверчивость | Объяснять определения понятий: «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Уметь составлять сложный план и работать по нему. Развивать навыки работы в парах. Моделировать поведение, требующее проявления доверия. |
| Милосердие и сострадание | Объяснять определения понятий: «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Моделировать поведение, требующее проявления милосердия и сострадания. Анализировать поступки, приводить примеры. |
| Правда и ложь | Объяснять определения понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Развивать навыки работы в группах. Анализировать различные высказывания по данной теме. |
| Традиции воспитания | Объяснять определения понятий: «традиция», «поколение», «сословие». Уметь составлять схемы и планы, кроссворды. Моделировать ситуации, требующие соблюдения обычаев и традиций. |
| Честь и достоинство | Объяснять определения понятий: «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Моделировать ситуации, требующие проявления достойного, благородного поведения. |
| Терпимость и терпение | Объяснять определения понятий: «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Моделировать ситуации, требующие проявления терпимости и коммуникабельности |
| Мужество | Объяснять определения понятий: «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Подготовить сообщение о патриотах России. Моделировать ситуации, требующие проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. |
| Равнодушие и жестокость | Объяснять определения понятий: «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Освоить правила ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоить навыки самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). |
| Самовоспитание | Объяснять определения понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». |
| Учись учиться | Объяснять определения понятий: «учение», «воспитание». |
| Речевой этикет | Объяснять определения понятий: «речевой этикет», «общение». Моделировать ситуации развивающие культуру речи. |
| Мои права и обязанности | Моделировать ситуации, требующие осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав. |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3.Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий).
- 4.Авторская программа А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы.» (Программы общеобразовательных учреждений. ФГОС / М. Просвещение 2013г.).
- 5.Учебный план МКОУ Здвинской СОШ № 2.
- 6.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
- 7.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

8. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы светской этики» 5 класс. М.Т. Студеникин г. Москва, «Русское слово - учебник», 2013г.

Технические средства обучения.

Классная магнитная доска.

Интерактивная доска Smart

Персональный компьютер с принтером.

Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Оборудование класса.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОДНК», МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
5 класс

УЧАЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
 - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей