

Рассмотрено

на методобъединении

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

\_\_\_\_ Ж.В.Дроздова

Согласовано

с замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ О.В.Гончарова

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с УО  
по предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
(5-9 классы)

Разработчик:

Учитель русского языка и литературы

Высшей квалификационной категории

Гончарова Оксана Владимировна

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Здвинской СОШ №2;

- Учебный план МКОУ Здвинской СОШ №2.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основной школе умственно отсталым школьникам преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе

упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в соответствии с АОП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Здвинской СОШ №2 и учебным планом МКОУ Здвинской СОШ №2 для обучающихся по АОП для детей с УО, реализующих ФГОС ОВЗ (I вариант), в 5 классе- 140ч (4ч в неделю, 35 недель), в 6 классе- 140ч (4ч в неделю, 35 недель), в 7 классе- 140ч (4ч в неделю, 35 недель), в 8 классе- 144ч (4ч в неделю, 36 недель), в 9 классе- 136ч (4ч в неделю, 34 недели). Всего на изучение предмета «русский язык» в основной школе выделяется 700 часов.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применять в жизни. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

К предметным результатам освоения относятся:

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием

опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по классам**

### **5 класс**

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя).

### **6 класс**

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 6 классе относятся:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные:**

#### *Минимальный уровень:*

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- подбирать однокоренные слова;



- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

*Достаточный уровень:*

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

## **7 класс**

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 7 классе относятся:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45—50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

*Достаточный уровень:*

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

## **8 класс**

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 8 классе относятся:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, сочувствовать, переживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50—60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

*Достаточный уровень*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;

принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

## **9 класс**

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 9 классе относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения относятся:

### **Минимальный уровень:**

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-нахождение в тексте однородных членов предложения; -

различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Характеристика базовых учебных действий**

### **Коммуникативные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

#### ***Включают следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание тем учебного предмета «Русский язык» по классам

### 5 класс (140ч)

#### Звуки и буквы. Текст (13 ч)

**Повторение.** Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ля — лья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Текст.** Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

#### Предложение. Текст (17 ч)

**Повторение.** **Предложение** как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли кратко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

**Текст.** Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

## **Слово. Текст (71 ч)**

### **Состав слова (25 ч)**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

**Текст.** Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

### **Части речи (46 ч)**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их качество и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

**Текст.** Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений прилагательными.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи). Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

**Текст.** Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

#### **Предложение. Текст (11 ч)**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.

#### **Повторение (13 ч)**

#### **Деловое письмо (15 ч)**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.



Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

### **Связная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

### **Словарь**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## **6 класс (140ч)**

### **Звуки и буквы. Текст (7 ч)**

**Повторение.** Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Текст.** Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### **Предложение. Текст (8 ч)**

**Повторение.** Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

**Текст.** Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### **Слово. Текст (89 ч)**

#### **Состав слова (26 ч)**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

**Текст.** Деление текста на части по данному плану.

#### **Части речи (63 ч)**

*Существительное, прилагательное, глагол.* Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к

зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

**Текст.** Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел — прилетел*) и неоднокоренных (*встречает — провожает*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

**Текст.** Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, **давным-давно**; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

### **Предложение. Текст (8 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Повторение (13 ч)** **Деловое письмо (15 ч)**

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где, когда ?*).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

### **Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

### **Словарь**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

## **7 класс (140ч)**

### **Звуки и буквы. Текст (5 ч)**

**Повторение.** Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Предложение. Текст (8 ч)**

**Повторение.** Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

**Текст.** Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

### **Слово. Текст (89 ч)**

#### **Состав слова (17 ч)**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Части речи (72 ч)**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

**Текст.** Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

**Текст.** План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Повторение (13 ч)**

#### **Деловое письмо (15 ч)**

**Адрес.** Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и **опорными** словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

### **Словарь**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

## **8 КЛАСС (144ч)**

### **Предложение. Текст (7 ч)**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

**Текст.** Повторение пройденного.



## **Слово. Текст (102 ч)**

### **Состав слова (13 ч)**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

**Текст.** Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

### **Части речи (89 ч)**

Части речи, их различение.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Текст.** Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Предложение. Текст (9 ч)**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Сложное предложение без союзов и с союзами *и, а, но*. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но*.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Повторение (13 ч)**

#### **Деловое письмо (13 ч)**

**Повторение.** Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

### **Связная речь с элементами творчества**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

### **Словарь**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

## **9 КЛАСС(136ч)**

### **Предложение. Текст (10 ч)**

**Повторение.** Простые и сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Слово. Текст (90 ч)**

#### **Состав слова (10 ч)**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Части речи (80 ч)**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различие глаголов на **-тся** и **-ться**, написание **и**, глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

**Текст.** Повторение пройденного.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

**Текст.** Повторение пройденного.

## **Повторение (13 ч)**

### **Деловое письмо (13 ч)**

**Повторение.** Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная речь с элементами творчества**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

### **Словарь**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (140 часов)

| Тематическое планирование  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   |
|--|---|
| <p><b>Звуки и буквы. Текст (13 ч)</b></p> <p>Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных. Характеристика согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ъ. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> | <p>Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Получать представление об орфограмме. Создавать устные высказывания. На практическом уровне овладевать основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной форме по заданному началу.</p>  |
| <p><b>Предложение. Текст (17 ч)</b></p> <p>Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p>  | <p>Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Совершенствовать умения выразительного чтения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Распространять предложения второстепенными членами. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Состав слова (25 ч)</b></p> <p>Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.</p> <p>Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.</p> <p>Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p>     | <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимать роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивать основные выразительные средства морфемики, наблюдать за использованием выразительных средств морфемики в речи.</p> <p>Использовать морфемный словарь. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p>  |
| <p><b>Части речи (46 ч)</b></p> <p>Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.</p> <p>Изменение существительных по числам. Род существительных. Родовые окончания.</p> <p>Различение существительных по родам.</p> <p>Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.</p> <p>Включение их в предложения.</p> <p>Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.</p> <p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи.</p> | <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода. Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т.п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Распространение предложений прилагательными.</p> <p>Глагол. Значение глаголов в речи.</p> <p>Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи).</p> <p>Изменение глагола по временам.</p> <p>Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p>             | <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию</p>   |
| <p><b>Предложение. Текст (11 ч)</b></p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу.</p> <p>Постановка вопроса к однородным членам предложения.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные). Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Повторение (13 ч)</b></p> <p><b>Деловое письмо (15 ч)</b></p> <p>Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Индекс, его значение. Отправитель и получатель.</p> <p>Заполнение конверта.</p> <p>Поздравление. Текст поздравления, его структурные части</p> <p>Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.</p> <p>Записка. Текст записки, его структурные части</p> <p>Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части</p>                              | <p>Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.</p> <p>Почтовая марка, ее функциональное значение.</p> <p>Заполнение конверта.</p> <p>Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.</p> <p>Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.</p> <p>Всенародные праздники, их названия, календарные данные.</p> <p>Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.</p> <p>Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.</p>      |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.</p> <p>Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма.</p> <p>Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> |
|--|---|

### 6 класс (140 часов)

| Тематическое планирование   | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  |
|---|--|
| <p><b>Звуки и буквы. Текст (7 ч)</b></p> <p>Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в словах.</p> <p>Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p> | <p>Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Получать представление об орфограмме. Создавать устные высказывания. На практическом уровне овладевать основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной форме по заданному началу.</p> |
| <p><b>Предложение. Текст (8 ч)</b></p> <p>Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.</p>  | <p>Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Характеризовать интонационные и смысловые особенности</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.</p> <p>Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.</p> <p>Использование в предложении однородных членов предложения.</p> <p>Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p>  | <p>побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Совершенствовать умения выразительного чтения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p>   |
| <p><b>Состав слова (26 ч)</b></p> <p>Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.</p> <p>Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Наблюдение за функцией окончания.</p> <p>Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p> <p>Дифференциация способов проверки.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-).</p> <p>Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Текст. Деление текста на части по данному плану.</p> | <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Характеризовать морфемный состав слова. Анализировать языковой материал, сравнивать слова, образованные с помощью различных морфем, делать выводы. Овладевать сведениями об основных способах словообразования слов (приставочным, суффиксальном).</p> <p>Анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делать выводы.</p> <p>В простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Части речи (63 ч)</b></p> <p>Существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.</p>   | <p>Опознавать имена существительные по морфологическим признакам. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.</p> <p>Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.</p> <p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению.</p> | <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать содержание и языковой оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т.п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные). Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.</p> <p>Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p> <p>Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.</p> <p>Глагол. Значение глаголов в речи.</p> <p>Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел — прилетел) и неоднокоренных (встречает — провожает) глаголов, противоположных по значению.</p> <p>Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.</p> <p>Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы.</p> <p>Включение их в текст.</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.</p> <p>Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> |   |
| <p><b>Предложение. Текст (8 ч)</b></p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные,</p>  | <p>Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>вопросительные, восклицательные.<br/>Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.<br/>Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.<br/>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.<br/>Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.<br/>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.<br/>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.<br/>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>предложения. Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.<br/>Совершенствовать умения выразительного чтения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.<br/>Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения.<br/>Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.<br/>Распространять предложения второстепенными членами. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.<br/>Анализировать, характеризовать, моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.<br/>Анализировать и оценивать уместность той и иной формы обращения в различных ситуациях общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.<br/>Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p>Повторение (13 ч)<br/>Деловое письмо (15 ч)<br/>Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.<br/>День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.<br/>Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.<br/>Расширение тематического словаря. Речевой этикет.</p>  | <p>Заполнение конверта. Поздравление с Днем учителя. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.<br/>Записка-просьба, записка-приглашение.<br/>Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.</p> <p>Письмо. Повторение.</p> <p>Расширение тематического словаря.</p> <p>Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.</p> <p>Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответ на полученное письмо.</p> <p>Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Особенности текста объявления: краткость, точность (где, когда ?).</p> <p>Школьные объявления. Доска объявлений.</p> <p>Составление объявлений из данных структурных частей</p> <p>Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Школьные объявления о пропаже и находке.</p> <p>Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.</p> |  |
|---|--|

7 класс (140 часов)

|   |   |
|---|---|
| Тематическое планирование   | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   |
| <p><b>Звуки и буквы. Текст (5 ч)</b></p> <p>Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.</p> <p>Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Получать представление об орфограмме. Создавать устные высказывания. На практическом уровне овладевать основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного.</p> <p>Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной форме по заданному началу.</p> |
| <p><b>Предложение. Текст (8 ч)</b></p> <p>Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.</p>   | <p>Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Выделять основные признаки предложения и его отличия от других</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.</p> <p>Распространение предложений однородными членами предложения.</p> <p>Составление предложений с заданными однородными членами предложения.</p> <p>Обращение, его место в предложении.</p> <p>Употребление обращения в диалоге.</p> <p>Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).</p>   | <p>языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Совершенствовать умения выразительного чтения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p>  |
| <p><b>Состав слова (17 ч)</b></p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.</p> <p>Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.</p> <p>Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация.</p> <p>Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Характеризовать морфемный состав слова. Анализировать языковой материал, сравнивать слова, образованные с помощью различных морфем, делать выводы. Овладевать сведениями об основных способах словообразования слов (приставочным, суффиксальном). Анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делать выводы.</p> <p>В простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применять правило написания соединительной гласной в сложных словах.</p> <p>Образовывать сложные слова из данных словосочетаний.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Части речи (72 ч)</b></p> <p>Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи. Описание картин</p>  | <p>Опознавать имена существительные по морфологическим признакам. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.</p> <p>Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.</p> <p>Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p>Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Склонение прилагательных женского рода.</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.</p> <p>Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p> | <p>существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать содержание и языковой оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т.п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию</p> <p>Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные). Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладеть сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>           Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.<br/>           Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.<br/>           Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.<br/>           Глагол. Значение глаголов в речи.<br/>           Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).<br/>           Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.<br/>           Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.<br/>           Правописание частицы не с глаголами.<br/>           Значение отрицания.<br/>           Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).<br/>           Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.<br/>           Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.<br/>           Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.<br/>           Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.<br/>           Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.         </p> |   |
| <p> <b>Предложение. Текст (10 ч)</b><br/>           Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.<br/>           Распространение предложений         </p>  | <p>           Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в         </p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>однородными членами, выраженными разными частями речи.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.</p> <p>Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.</p> <p>Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Текст. Повторение пройденного</p>   | <p>устной и письменной речи. Характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Совершенствовать умения выразительного чтения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Анализировать, характеризовать, моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той и иной формы обращения в различных ситуациях общения . Составлять сложные предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Повторение (13 ч)</b></p> <p><b>Деловое письмо (15 ч)</b></p> <p>Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.</p> <p>Поздравление. Повторение.</p> <p>Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.</p> <p>Расширение тематического словаря.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.</p> <p>Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.</p> <p>Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.</p> | <p>Заполнение конверта.. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Составление текста поздравления. Записка-извинение, записка-благодарность</p> <p>Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Составление объявлений из данных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление объявлений на заданные темы.</p> <p>Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.</p> <p>Расширение тематического словаря.</p> <p>Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p>Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.</p> <p>Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика объяснительных записок.</p> <p>Составление объяснительных записок на заданные темы.</p> |  |
|--|--|

8 класс (140 часов)

|   |  |
|---|--|
| Тематическое планирование   | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  |
| <p><b>Предложение. Текст (7 ч)</b></p> <p>Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение.</p> <p>Союзы и, а, но в простом предложении.</p> <p>Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение. Знаки препинания.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.</p> <p>Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, способ связи простых предложений в сложном.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | и иной формы обращения в различных ситуациях общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.   |
| <b>Состав слова (13 ч)</b><br>Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).<br>Правописание корней и приставок. Их систематизация<br>Сложные слова с соединительной гласной и без нее (пылесос, турпоход), активизация их в предложении, в тексте.<br>Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.<br>Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.                                 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Характеризовать морфемный состав слова. Анализировать языковой материал, сравнивать слова, образованные с помощью различных морфем, делать выводы. Овладевать сведениями об основных способах словообразования слов (приставочным, суффиксальном). Анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делать выводы. В простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применять правило написания соединительной гласной в сложных словах. Образовывать сложные слова из данных словосочетаний. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме. |
| <b>Части речи (89 ч)</b><br>Части речи, их различение.<br>Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.<br>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.<br>Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).<br>Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.<br>Распространение предложений однородными членами, выраженными | Опознавать имена существительные по морфологическим признакам. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода. Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>существительными во множественном числе.</p> <p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью во-проса.</p> <p>Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.</p> <p>Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа, списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (-тся, -ться).</p> <p>Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p> | <p>Анализировать содержание и языковой оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т.п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию</p> <p>Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные). Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Наречие. Значение наречий в речи.</p> <p>Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).</p> <p>Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.</p> <p>Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.</p>   |   |
| <p><b>Предложение. Текст (9 ч)</b></p> <p>Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но.</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений.</p> <p>Нахождение простых и сложных предложений в тексте.</p> <p>Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p>   | <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, способ связи простых предложений в сложном.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той и иной формы обращения в различных ситуациях общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Повторение (13 ч)</b></p> <p><b>Деловое письмо (13 ч)</b></p> <p>Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.</p> <p>Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление заявления из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.</p> | <p>Заполнение конверта.. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Составление текста поздравления. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление заявления из отдельных структурных частей. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление расписки из отдельных структурных частей.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Заполнение бланков заявлений.</p> <p>Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление расписки из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение расписки пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.</p> |  |
|--|--|

9 класс (140 часов)

| Тематическое планирование   | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   |
|---|---|
| <p><b>Предложение. Текст (10 ч)</b></p> <p>Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания.</p> <p>Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.</p> <p>Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, способ связи простых предложений в сложном.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той и иной формы обращения в различных ситуациях общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Создавать текст в устной и письменной форме.</p> |
| <p><b>Состав слова (10 ч)</b></p> <p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p>  | <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Характеризовать морфемный состав слова. Анализировать языковой материал, сравнивать слова, образованные с помощью различных морфем, делать выводы. Овладеть сведениями об основных способах словообразования слов (приставочным,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>суффиксальном). Анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делать выводы. В простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применять правило написания соединительной гласной в сложных словах. Образовывать сложные слова из данных словосочетаний. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создавать текст в устной и письменной форме.</p>  |
| <p>Части речи (80 ч)</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.</p> <p>Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.</p> <p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.</p> <p>Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.</p> <p>Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).</p> <p>Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.</p> <p>Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.</p> <p>Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> | <p>Опознавать имена существительные по морфологическим признакам. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода. Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т.п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Местоимение. Значение местоимений в речи.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.</p> <p>Глагол. Значение глаголов в речи.</p> <p>Лексические группы глаголов.</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание , глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.</p> <p>Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.</p> <p>Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.</p> <p>Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению.</p> <p>Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.</p> <p>Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).</p> <p>Выписывание словосочетаний с наречиями.</p> <p>Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p>Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.</p> <p>Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.</p> <p>Составные числительные, их правописание.</p> <p>Текст. Повторение пройденного.</p> | <p>другими частями речи. Группировать местоимения по заданным признакам.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию</p> <p>Выделять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные). Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Овладевать сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Создавать текст в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznавать наречия в тексте, группировать их по заданным признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Определять синтаксическую роль числительных. Исправлять ошибочное употребление числительных.</p> |
| <p><b>Предложение. Текст (10 ч)</b></p>   | <p>Оpoznавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Простое предложение, его характеристика.<br/>Сложное предложение, его характеристика.<br/>Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда.<br/>Текст. Повторение пройденного.</p>   | <p>и сложные. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения.<br/>Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, способ связи простых предложений в сложном.<br/>Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.<br/>Анализировать и оценивать уместность той и иной формы обращения в различных ситуациях общения. Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.<br/>Создавать текст в устной и письменной форме.</p>   |
| <p>Повторение (13 ч)<br/>Деловое письмо (13 ч)<br/>Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.<br/>Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.<br/>Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.<br/>Составление доверенности из отдельных структурных частей.<br/>Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.<br/>Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.<br/>Заполнение бланков доверенности.<br/>Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.<br/>Членение текста автобиографии на структурные части правильное расположение их на листе бумаги.<br/>Составление автобиографии из отдельных структурных частей.<br/>Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.<br/>Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.<br/>Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.</p> | <p>Заполнение конверта.. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Составление текста поздравления. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.<br/>Составление заявления из отдельных структурных частей. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.<br/>Составление расписки из отдельных структурных частей.<br/>Составление доверенности. Составление доверенности из отдельных структурных частей.<br/>Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.<br/>Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.<br/>Заполнение бланков доверенности.<br/>Составление автобиографии. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.<br/>Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.<br/>Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.</p> |

