

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Абатского района
«Детская школа искусств»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от "30" марта 2022 г.

Утверждено:
Директор МАУ ДО Абатского района
«Детская школа искусств»
И.А. Лузина
Приказ № 3 от "6" _____ 2022 г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
"СОЛНЕЧНЫЙ"**

**«ЩЕДРА НАРОДАМИ РОДНАЯ
СТОРОНА»**

*Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок реализации программы: 1 месяц (21 день)
Автор-разработчик программы:
Антонова Наталья Викторовна - заместитель директора*



Абатское 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Основное содержание Программы.
4. Механизм реализации Программы.
5. Условия реализации Программы.
6. Методические материалы.
7. Оценочные материалы.
8. Требования по технике безопасности детей при реализации Программы
9. Список литературы и информационных источников.

Приложения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название Программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "ЩЕДРА НАРОДАМИ РОДНАЯ СТОРОНА".
2.	Вид Программы: интегрированная - для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; комплексная – для программ организации летнего отдыха для детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием детей; форма организации палаточного лагеря (стационарный или передвижной лагерь) - для программ лагерей палаточного типа	Комплексная
	Направленность (направленности) дополнительного образования программы (социально-педагогическая, художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)	Художественная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданско-патриотическое – Духовно – нравственное – Художественно – эстетическое – Спортивно – оздоровительное – Эколого-краеведческое – Интеллектуальное – Творческое – Профилактическое – Досуговое
5.	Цель, задачи Программы	Цель: создание оптимальных условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, сохранения и укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействия формированию ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, формирование интереса к истории народов России, их традициям и культуре.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий; - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; - углубить знания в области культурного наследия народов , проживающих на территории своей малой родины; - формировать у детей навыки общения и толерантности; - развивать экологическую культуру детей, формировать ответственное отношение к природе; - предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимую деятельность.
6.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. - Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. - Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в

		<p>разновозрастных отрядах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. - Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры народов своей малой родины. - Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. - Планирование практических дел по охране природы. - Пропаганда здорового образа жизни.
7.	<p>Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)</p>	<p>Программа реализуется для детей и подростков в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); - несовершеннолетние «группы особого внимания»; - дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; <p>Общее количество участников Программы - 35 человек.</p>
8.	<p>Этапы и сроки реализации Программы, количество смен</p>	<p>1 смена - с 06.06.2022 г. по 26.06.2022 г.</p>
9.	<p>Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены</p>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические</p>

		<p>мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Истоки». Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной малой родине, имеющей великие традиции и обычаи. Во время «путешествия» пишут «Путевые заметки», заполняют «Альбом путешественника». Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты.</p>
10.	Полное и краткое официальное название организации	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района "Детская школа искусств".</p> <p>МАУ ДО Абатского района "Детская школа искусств".</p>
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	<p>627540, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица 1 Мая, 10 тел./факс (34556) 41-1-98 эл. почта: abatsk.skool.issk@mail.ru официальный сайт: https://dshi-abatsk.tmn.muzkult.ru</p>
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор - Лузина Ирина Александровна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	<p>Антонова Наталья Викторовна - заместитель директора, т. 8-912-927-60-38</p>
14.	Место реализации программы с указанием адреса	<p>627540, Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, улица 1 Мая, 10</p> <p>МАУ ДО Абатского района "Детская школа искусств".</p>
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Февраль 2022 г.
16.	Финансовое обеспечение Программы	Финансирование лагеря производится за счет средств областного бюджета, средств родителей (законных представителей), внебюджетных средств Учреждения.

17.	<p>Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора</p>	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАУК Абатского района "ЦКДО "Исток". – МАУ "МИДЦ Абатского района". – Абатский краеведческий музей. – Центральная районная библиотека с. Абатское. – МАУ ДО Абатского района "ДЮСШ "Импульс".
18.	<p>Особая информация и примечания</p>	<p>В рамках Программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в кружках по интересам.</p> <p><i>Режим работы занятий оформляется отдельным приказом директора.</i></p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы для детей - это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых

знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе Учреждения летнего лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа - то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашей страны является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности,

преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2021 года было охвачено 35 человек.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;
- в) активное участие в общелагерных делах – 79 %;
- г) спортивные достижения – 56 %;
- д) сценическое творчество – 80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 88 %;
- б) я изменился... – 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2021 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

а) полностью – 99 %;

б) частично – 1 %;

в) не удовлетворены – 0 %.

Программа «Вокруг света» в 2021 году реализовывалась через тематическую смену, посвященную Году развития науки и технологий. Содержание программы позволило детям углубить свои знания о достижениях современной науки и технологиях, узнать о прошлом и настоящем, наполнить кругозор новой информацией об окружающем мире, снять эмоциональное напряжение.

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение кинозала, организованного в лагере. Детям понравилось совместно обсуждать сюжет фильма постановки, достижения и открытия в науке.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни: беседы, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Всё это в комплексе с организованным сбалансированным питанием дало высокий эффект оздоровления – 98%.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты. Программа «Вокруг света» успешно реализована.

Модель программы на лето 2022 года направлена на развитие их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. И возможно решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Истоки национального высыхают там, где не поют народные песни, где преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого. Кто забывает прошлое, тот слеп и не имеет будущего. Мы не имеем право растить детей в духовной пустоте. Только духовный прорыв способен спасти национальные ценности. Мы обязаны помнить то, что, нас объединяет и делает Великим народом.

Поэтому актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с национальной культурой народов Родины (в данном случае народов малой родины).

Программа «*Щедра народами родная сторона*» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2022 года. За период летней кампании 2022 года планируется провести 1 смену в

лагере с дневным пребыванием «Солнечный», который будет функционировать на базе МАУ ДО Абатского района "Детская школа искусств" и пройдет под эгидой **ГОДА НАРОДНОГО ИСКУССТВА И МАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**. Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ".

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни.

Программа рассчитана на детей от 6 до 16 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их отдыха, досуга, оздоровления, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Основная идея программы – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом каждого народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с традициями и культурой. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Цель и задачи Программы

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, формирование интереса к истории народов России, их традициям и культуре.

Задачи:

- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий;
- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- формировать у детей навыки общения и толерантности;
- развивать экологическую культуру детей, формировать ответственное отношение к природе;
- предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимую деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно - научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно - научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Направления и виды деятельности

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательная – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству поиграться».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- игры на свежем воздухе;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- лагерные «Огоньки»;
- работа кружков;
- сбор информации и оформление газеты;

- минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- сбор гербарного материала;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Краткая характеристика участников программы

Участники Программы:

- Общее число воспитанников — 35 человек.
- Основание отбора участников Программы: дети в возрасте от 6 до 16 лет.
- Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
- Несовершеннолетние «группы особого внимания».
- Педагогический коллектив Учреждения.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Подбор и подготовка кадров:

Директор Учреждения формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Нормативно - правовые условия реализации Программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020 г.).
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 30.04.2021 г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г.).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации)
7. Постановление Правительства Тюменской области от 24 декабря 2019 года № 510-п «О внесении изменений в Постановление от 17.04.2018 № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области».

8. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изменениями и дополнениями от 20.02.2020 г.).
9. Постановление Правительства Тюменской области от 07 февраля 2022 года № 33-п «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п».
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2021 года № 1124-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году».
11. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).
12. Распоряжение администрации Абатского муниципального района от 17.12.2021 г. № 862 "Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском районе в 2022 г."
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Предполагаемые результаты

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через: включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств; снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – обучающиеся МАУ ДО Абатского района "ДШИ", предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях, в школе.

Предполагаемые результаты:

- Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.
- Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.
- Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.

- Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.
- Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Планирование практических дел по охране природы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Критерии и показатели оценки эффективности Программы

Оценка эффективности программы «Щедра народами родная сторона» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
 - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение № 3), игры);
 - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве

обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Срок реализации Программы

По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (июнь 2022 года, 21 день).

I смена – с **06.06.2022 по 26.06.2022 г.**

Программа реализуется на базе МАУ ДО Абатского района "Детская школа искусств".

Социальные партнеры (Приложение № 1):

- МАУК Абатского района "ЦКДО "Исток".
- МАУ "МИДЦ Абатского района".
- Абатский краеведческий музей.
- Центральная районная библиотека с. Абатское.
- МАУ ДО Абатского района "ДЮСШ "Импульс".

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель смены

На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Истоки». Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной малой родине, имеющая свои традиции и обычаи.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «туристических групп», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены:

Начальник лагеря – директор турагенства «Истоки»;

Каждый отряд – туристическая группа;

Организатор – туроператор;

Воспитатели – координаторы;

Вожатые - гиды;

Утренняя линейка – «Большая завалинка»;

Утренняя зарядка – Богатырский час;

Работа в мастерских – Час Елены Премудрой;

Вечерний огонек – «Малая завалинка»;

Кинозал – Зрелищная;

Столовая – Трапезная;

Спортплощадка – Богатырская.

Каждый день на «Большой завалинке» ребята открывают «бабушкин сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру разных народов, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются туристической группой в Альбоме путешественника, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит путешественникам пройти, и отмечены пункты, где побывали туристические группы.

Во время путешествия группам помогают координаторы и гиды, Совет тургрупп.

День в лагере разделен на три блока. Утро - информационно-обучающий блок. В него входят занятия творческих мастерских, экскурсии, целевые экспедиции. Занятия в творческих мастерских обязательны для каждой туристической группы.

День - практический блок. Организация коллективно - творческих дел, участие в спортивных мероприятиях.

Вечер - творческий блок. Участие в общем мероприятии, демонстрация своих навыков и умений, способностей.

Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены Большая и Малая завалинки, то есть общий и отрядный сбор.

Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты.

Каждый путешественник должен соблюдать Законы:

1. Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
2. За правое дело стой смело.
3. Всему свое время (соблюдение режима дня).
4. От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
5. Сумел ошибиться — сумей поправиться.
6. Береги имущество страны.
7. Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.
8. Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с

кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- День рекордов.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банкидей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят две мастерские, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

смена	
Мастерская «Русские народные росписи» (ИЗО)	Художественно-эстетическое направление
Мастерская «Танцы народов России» (танцевальный кружок)	Духовно-нравственное, художественно - эстетическое направление

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

-Отрядные дела (для всего отряда);

-Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

-Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

-названии;

-девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

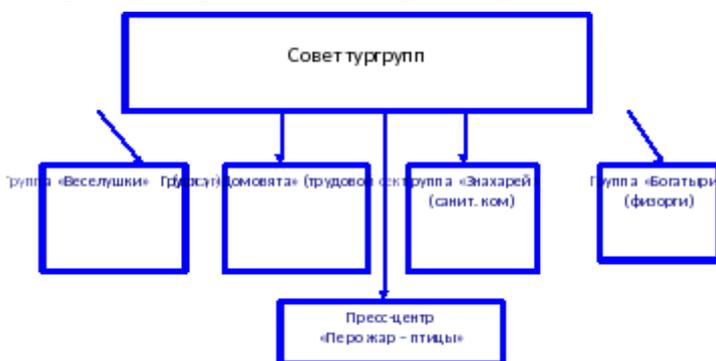
-символах и атрибутах;

-законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Структура органов ученического самоуправления в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Совет тургрупп. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На Совете проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл;

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ, о традициях и обычаях различных народов, населяющих малую родину и обсуждать увиденное.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почёта», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Дни	Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день	06.06.2022	Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление отряда.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование.	

		"Ярмарка идей" (социоопрос в отряде)	
		Легенда смены	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		«Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию.	
		«Огоньки» - подведение итогов дня.	
2 день	07.06.2022	Презентация: название отряда, символика, средство передвижения.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Конкурс эмблем.	
		Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.	
		Оформление отрядной комнаты, (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)	
		«Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.	
		Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам.	
		«Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».	
3 день	08.06.2022	Танцевальный флешмоб «Танцы народов» (в рамках проекта «Здоровье в движении») подготовка к открытию.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Открытие смены. "С чего начинается Родина"	
		Дискотека «На волне танца».	
		«Огоньки» - подведение итогов дня	
4 день	9.06.2022	«Здоровое питание- активное долголетие!» презентация, конкурс	Начальник лагеря

		рисунков, плакатов.	вожатые, воспитатели
		Танцевально-развлекательная программа «На всех парусах»	
		"В лаптях за играми" (русские народные игры)	
		«Огоньки» - подведение итогов дня.	
5 день	10.06.2022	«В старину едали деды» - конкурсная музыкальная программа.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		«Богатырские потешки» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)	
		Смотр песни и строя разных народов.	
		Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
		Экскурсия в библиотеку «Лирический этюд»	
		«Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».	
6 день	13.06.2022	Игра –квест «Живое дерево ремесел».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Конкурс поделок из бросового материала.	
		Спортивные игры на свежем воздухе	
		«Огоньки» - подведение итогов дня.	
		«Все дороги начинаются с порога»	
7 день	14.06.2022	Экскурсия в сельскую библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Секретные материалы».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Беседа по предупреждению	

		<p>детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».</p>	
		КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»	
		«Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений».	
8 день	15.06.2022	Видеоролик «Край мой родной».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».	
		"Летопись фольклора родных мест" (презентация)	
		Выставка поделок из природного материала.	
		«Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».	
9 день	16.06.2022	Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	
		Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»	
		Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Конкурс юмористических шаржей	
		«Родная пристань» разучивание Государственного Гимна Росси. Презентация «История герба, флага России».	
		«Огоньки» - подведение итогов дня	
«Задушевный разговор».			
		Подготовка к конкурсу сказок разных народов.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		«У самого синего моря...»	

10 день	17.06.2022	- конкурс инсценированных сказок народов мира.	
		"Играем без усталости" (игры народов России)	
		«Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».	
11 день	20.06.2022	Викторина «Олимпийская мозаика».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Доклад пресс- центра «Олимпийские игры, виды спорта, достижения Российских спортсменов»	
		Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду».	
		Видео- экскурсия «Новшества для занятий спортом»	
		«Огоньки» - подведение итогов дня.	
12 день	21.06.2022	Сбор информации и оформление газеты по итогам смены.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости. (состязания разных народов)	
		Флешмоб (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
		«Огоньки» - подведение итогов дня	
13 день	22.06.2022	Репетиции к гала-концерту «Россия моя Великая»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Эстафета сюрпризов (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	

		Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня	
14 день	23.06.2022	«Зарница»- квест- игра	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Подведение итогов жизнедеятельности. Репетиции к гала-концерту.	
		Добровольческие акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений	
		Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
		«Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.	
15 день	24.06.2022	Подготовка к закрытию смены.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
		Выставка творческих работ и находок.	
		Гала концерт «Россия моя Великая»	
		Награждение активных участников смены заслуженными наградами.	

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	январь - май 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Администрация школы, педагог-организатор
2.Организационный этап			
	06.06.2022 – 26.06.2022гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 1. Запуск программы; 2. Формирование органов самоуправления; 3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 4. Проведение инструктажей. 5. Оформление отрядных уголков. 	Начальник лагеря Воспитатели
3.Основной этап			
	06.06.2022 – 26.06.2022 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 4. Создание летописи «Добрых дел»; 	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 2. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 3. Осуществление текущей корректировки; 4. Оформление отчета о реализации программы смен. 5. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, • преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • пытаются самореализоваться; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют здоровье. 	
4. Аналитический этап			
	июнь, июль 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; • анализ результативности программы; • совещание при директоре по итогам работы смены; • выработка перспектив деятельности организации. 	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели

В реализации Программы участвуют воспитатели, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАУ ДО Абатского района «Детская школа искусств».

Педагогические кадры:

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов.

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

В течение смены будут проводиться и *другие мероприятия.*

1. Спортивно-оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «весёлые старты», для каждого отряда индивидуальное расписание.
2. Также в течение смены участники Программы посетят мероприятия Детской библиотеки, музей, РДК и др. Модель внешнего взаимодействия (Приложение №1).
3. Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД, мед. работником.
4. В подготовительный период вожатые будут обучены разнообразным играм, поэтому у участников Программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

Кружковая деятельность:

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам. Функционирование кружков обеспечивается педагогическими кадрами из числа педагогов и вожатых. При организации кружковой работы учитывается возраст детей, их интересы, материальная база лагеря.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущие отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены;
- проведение фестивалей, конкурсов, выставок.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Программы:

1. Кадровое обеспечение:

- Директор лагеря – руководитель программы лагеря.
- Воспитатель по 2 человека на отряд.
- Вожатый по 1 человеку на отряд.
- Педагог – организатор – организатор реализации программы в лагере.
- Руководители кружков.
- Медицинский работник (по согласованию с ГБУЗ ТО Областная больница № 4 города Ишима "Филиал №1 Абатская районная больница»).

2. Информационно-методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Индивидуальная работа.
- Деловые и ролевые игры.
- Самоуправление в отряде и в лагере.

3. Материально-технические условия предусматривают:

- актовый зал;
- отрядные комнаты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонотека;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

4. Финансово-экономическое обеспечение:

Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлениями, Распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области и Абатского муниципального района.

Лагерь финансируется за счет средств бюджета Тюменской области (фонда социального страхования), имеет смету расходов, штатное расписание, утверждаемые локальными актами руководителя учреждения, в пределах выделенных ассигнований.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств от основного вида деятельности автономного учреждения и родительской платы.

Организация питания осуществляется на условиях софинансирования за счет бюджетных средств, предусмотренных в общем объеме межбюджетных расходов и средств родителей в размере 50% в соответствии с методическими рекомендациями по формированию местных бюджетов, утвержденными Департаментом финансов Тюменской области.

Для реализации Программы используются внебюджетные средства Учреждения, которые составляют около 7%.

Финансовый контроль за использованием средств, затраченных на реализацию Программы, осуществляют Отдел по делам культуры, молодёжи и спорта администрации Абатского муниципального района и Финансово – казначейское управление по Абатскому району Департамента финансов Тюменской области.

Высшим должностным лицом лагеря является Директор, который осуществляет непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущая технология Программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в кружках по интересам;
- концерты, фестивали, выставки и др.

Виды деятельности:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. *Прикладная творческая деятельность*. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и

человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях(ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов;
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни;
- раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах;
- умение общаться с окружающими;
- умение само организовывать свою деятельность;
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии - одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Внутришкольный контроль.
- Медицинский контроль.

Система контроля над реализацией Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Разработка Программы лагеря дневного пребывания.	январь - март	Директор, ведущие преподаватели
2.	Предварительная информация по посещению лагеря с дневным	апрель	Директор, ведущие преподаватели

	пребыванием.		
3.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период».	апрель - май	Директор
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5.	Анкетирование детей, родителей (законных представителей) в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Отрядные воспитатели
6.	Контроль за оздоровительным эффектом.	в течение смены	Медицинский работник
7.	Ежедневный контроль за посещаемостью, безопасным пребыванием детей.	в течение смены	Отрядные воспитатели
8.	Совещание при директоре «Итоги летней оздоровительной кампании».	август	Директор

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Профилактика
Проблемы в кадровом обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение инструктажа для педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены. – Проведение психологических и тренингов для определения совместных пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены. – Организация психолого-педагогического практикума для педагогического коллектива.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка программ в процессе реализации, соответственно интересам детей. – Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> – Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице. – Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинское обслуживание. – Медицинский контроль. – Витаминизация. – Профилактические процедуры.
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> – Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений. – Воспитательная работа.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа воспитателя с детьми. – Работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого. – Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. – Контроль над функционированием системы самоуправления. – Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.

Мониторинг эффективности реализации Программы

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к	В течение смены	Воспитатели

	условиям отдыха в лагере за смену.		
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

Оценка результатов.

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий. Прежде всего, в рамках ежедневных планерок. Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг «Как мы жили» (дневников); входное и итоговое анкетирования (Приложение №3):

На первом этапе (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах вожатые: ожидания, готовность личного участия и т.д.

На втором этапе (основной период) – получение информации о состоянии участника Программы, степени его удовлетворенности из дневников "Как мы жили".

На третьем этапе (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах вожатые: оправдались ли ожидания участника Программы, личные приращения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Общая удовлетворенность отдыхом в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МАУ ДО Абатского района «ДШИ».
2. Уровень интереса к теме смены, событиям сюжетно-ролевой игры.

8. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей особое внимание уделяется соблюдению требований по технике безопасности детей. В МАУ ДО Абатского района «Детская школа искусств» разработана Программа общего инструктажа по технике безопасности детей лагеря с дневным пребыванием «Солнечный». Программа содержит шесть инструкций (Приложение № 4).

При планировании экскурсий, мероприятий, спортивных соревнований обязательным является своевременное проведение с детьми инструктажей по технике безопасности. При этом факт проведения данного инструктажа заносится в специальный журнал регистрации

инструктажей. Инструктажи для детей лагеря проводятся в соответствии с разработанными инструкциями:

ИНСТРУКЦИЯ № 1 «Правила поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей».

ИНСТРУКЦИЯ № 2 «Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей».

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по противодействию терроризму для работников и детей лагеря с дневным пребыванием детей.

ИНСТРУКЦИЯ № 4 по правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием детей.

ИНСТРУКЦИЯ № 5 по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний.

ИНСТРУКЦИЯ № 6 по основным навыкам оказания первой помощи.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
19. «Вожатый.ru».
20. <http://ruk.1september.ru/>.
21. <http://tca77.narod.ru/>.
22. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
23. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
24. <http://gto.ru>
25. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
26. <http://izvestia.ru/news/544638>
27. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
28. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
29. <http://www.gto-normy.ru>

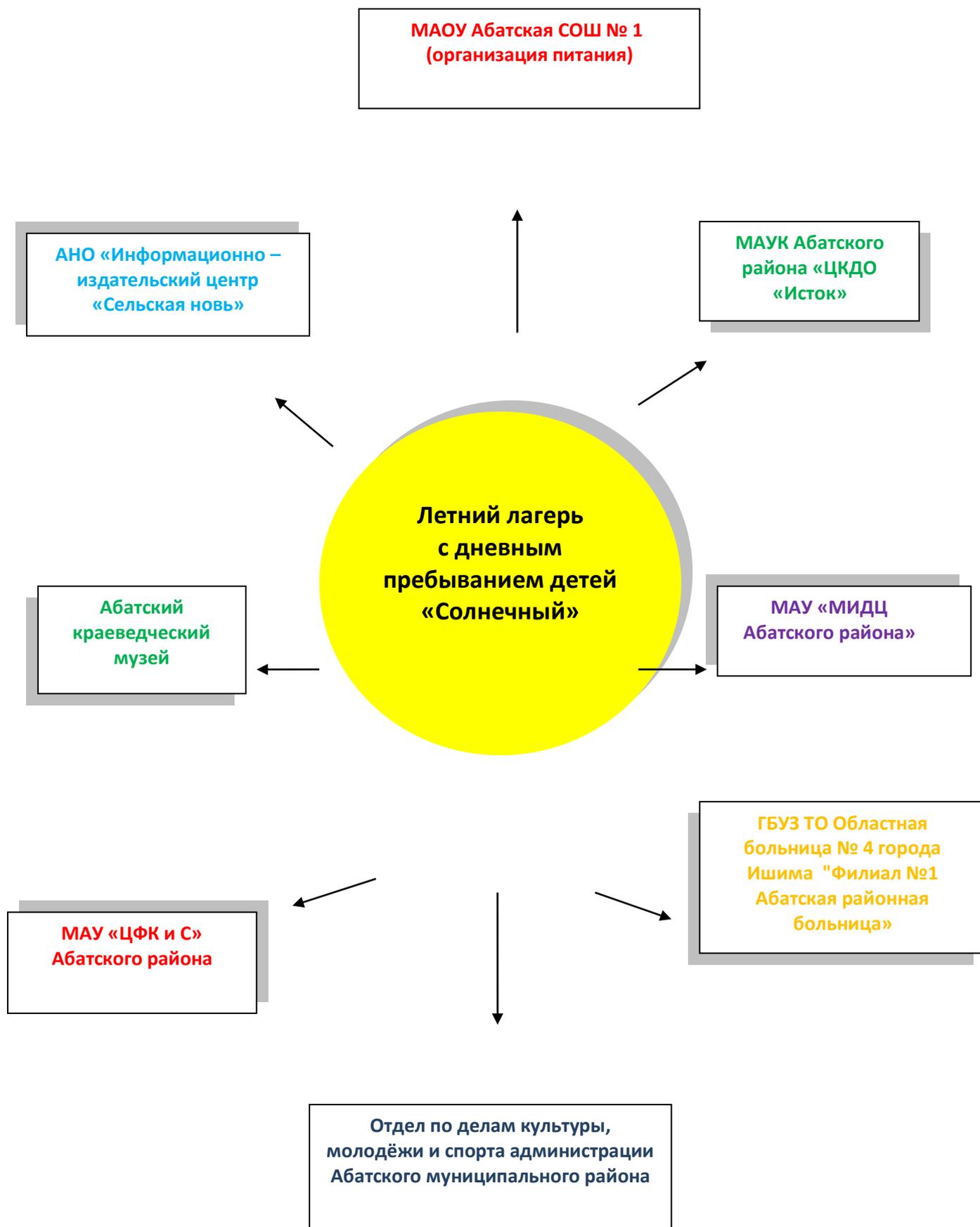
Для детей:

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
2. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. <http://www.vlageredu.ru/about.htm>

Для родителей:

1. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. -176с
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с
- 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЙ» С СОЦИУМОМ



ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

9:00 – 9:15	Прием детей.	Солнышко встает – спать ребятам не дает.
9:15 – 9:30	Подъем флага. Линейка.	Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.
9:15 – 9:30	Зарядка.	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9:30 – 10:00	Завтрак.	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
10.00 – 13.00	Работа по плану (культурно-массовые, оздоровительные, спортивные мероприятия).	Если не поленимся сейчас, будет день лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
13.00 – 13.30	Обед.	Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
13.30 – 15.00	Дневной сон.	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
15.15 – 15.30	Полдник.	Вот уже в который раз повара встречают нас.
15.30 – 16.15	Отрядное время и работа в кружках по интересам.	Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.
16.15 – 16.30	Линейка. Итоги дня. Спуск флага.	На линейку, детвора! Флаг спустить уже пора. Мы сегодня не скучали. Много нового узнали. Что с итогами у нас. На сегодня – просто класс!

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при МАУ ДО Абатского района «ДШИ». Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. *С утра при звуке будильника твои первые мысли:*
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.

2. *Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:*
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений.
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
 - e.

3. *Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.):*

- a. О, что нам там интересного придумали.
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми чем.
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. *Лагерное мероприятие:*

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон.
- d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. *Первый день после лагеря:*

- a. Жаль, нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду.
- b. На следующий год надо будет опять записаться.
- c. Наконец-то можно отдохнуть.
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали.

Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях

- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их. _____ Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____

Представь себе, круг - это твоя команда, поставь крестик в том месте, где тыощущал себя в команде.

Инструкция №1

по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «*Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания*» проводят воспитатели с воспитанниками, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. В лагере дневного пребывания детьми необходимо строго соблюдать настоящие *правила поведения детей в лагере дневного пребывания*, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу лагеря, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к начальнику, педагогу-организатору, воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.

- 2.14. Воспитанники должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).
- 2.15. Войдя в лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.
- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
- 2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному, начальнику лагеря или воспитателю.
- 2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.
- 2.22. При пропуске дней работы летнего лагеря дневного пребывания, ребенок обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания запрещено:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать *правила поведения обучающихся в лагере дневного пребывания при Учреждении.*

3. Правила поведения детей в столовой лагеря

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.3. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.4. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.5. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.6. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.7. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом столовой.

4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является территория Учреждения.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию Учреждения без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере

1.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

1.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

1.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

1.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

2. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий.

2.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

2.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

2.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

2.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

2.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

2.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

2.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

- 2.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.
- 2.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.
- 2.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

3. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий

- 3.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).
- 3.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- 3.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- 3.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).
- 3.4. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).
- 3.5. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).
- 3.6. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

4. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания

- 4.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- 4.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
- 4.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- 4.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.
- 4.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

5. Правила поведения в лагере во время летней смены

- 5.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания.
- 5.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.
- 5.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.
- 5.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

6. Заключительные положения

6.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава Учреждения к воспитанникам лагеря применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом Учреждения.

Инструкция №2

по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие требования инструктажа при проведении спортивных и подвижных игр в лагере

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере дневного пребывания разработана для всех участников игр (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей, предотвращения травмирования во время данных спортивных мероприятий на территории лагеря.

1.2. При проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей могут участвовать лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.3. Во время проведения спортивных и подвижных игр может отмечаться воздействие следующих опасных факторов:

- травмы от столкновений, если нарушены правила проведения игры;
- травмы во время падений на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Игры в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с не скользящей подошвой.

1.5. Во время проведения спортивных и подвижных игр необходимо иметь медицинскую аптечку, со всеми необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи при травмировании.

1.6. Педагог- организатор, воспитатели, вожатые и дети лагеря должны строго соблюдать правила противопожарной безопасности, знать, где находятся первичные средства пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с детьми сотрудник должен срочно поставить в известность начальника лагеря и оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

1.8. Во время игры педагог- организатор, воспитатель, вожатый и дети обязаны придерживаться правил проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и обуви, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания, привлекаются к дисциплинарной ответственности согласно правилам внутреннего распорядка.

2. Требование безопасности перед началом спортивных и подвижных игр в лагере

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользкой подошвой.
- 2.2. Убедиться в надежности установки спортивного оборудования.
- 2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке лагеря.
- 2.4. Провести разминку, тщательно проветрить зал.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр в лагере

- 3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) педагога-организатора, воспитателя (вожатого).
- 3.2. Строго следовать правилам проведения подвижной игры.
- 3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
- 3.4. При падении следует сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя спортивной или подвижной игры.
- 3.6. Во время спортивных соревнований в лагере детям следует также соблюдать инструкцию при проведении спортивных соревнований в лагере дневного пребывания.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. В случае возникновения неисправности спортивного оборудования и инвентаря, остановить игру и доложить об этом начальнику лагеря дневного пребывания. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
- 4.2. В случае получения детьми травмы незамедлительно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, поставить в известность о случившемся начальника лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
- 4.3. В случае возникновения пожара в зале срочно эвакуировать детей из зала через имеющиеся эвакуационные пути, доложить о пожаре начальнику лагеря и в ближайшую пожарную охрану, начать тушение пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании спортивных и подвижных игр в лагере

- 5.1. Убрать в предназначенное место спортивный инвентарь и сделать влажную уборку помещений, хорошо проветрить.
- 5.2. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция №3

по противодействию терроризму для работников и детей лагеря с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструктажа по противодействию терроризму в лагере

1.1. Настоящая инструкция по противодействию терроризму в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для детей и сотрудников и определяет главные задачи, организацию и порядок действий по противодействию терроризму в лагере с дневным пребыванием детей.

1.2. С данной инструкцией должны быть ознакомлены все сотрудники и воспитанники лагеря. Начальник лагеря, соблюдая инструкцию по охране труда для начальника лагеря, непосредственно контролирует данный процесс ознакомления с инструкцией по противодействию терроризму в лагере.

2. Действия в случае обнаружении предмета в лагере, похожего на взрывное устройство

2.1. К признакам, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, относятся: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолирующей ленты; подозрительные звуки издаваемые предметом - щелчки, тиканье часов; исходящий от предмета характерный запах миндаля или другой странный запах.

2.2. Не притрагиваться, не приближаться, не двигать найденный сомнительный предмет. Не курить, воздержаться от применения средств радиосвязи, в том числе и мобильных телефонов, рядом с этим предметом.

2.3. Срочно доложить о найденном подозрительном предмете дежурному полиции (тел. 102).

2.4. Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета.

2.5. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, показать место нахождения сомнительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

2.6. Далее следовать указаниям представителей правоохранительных органов.

3. Действия в случае поступления угрозы террористического акта по телефону

3.1. Получив сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства не паниковать. Во время разговора постараться определить пол, возраст звонившего и особенности его речи, обязательно определить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.).

3.2. Постараться дословно запомнить разговор и записать его на бумаге.

3.3. Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его длительность.

3.4. Окончив разговор не класть трубку на рычаг телефонного аппарата и незамедлительно позвонить с другого телефона дежурному полиции (тел. 102) и сообщить, какая поступила информация и по какому телефону.

3.5. О полученном сообщении и принятых мерах сообщить начальнику лагеря или директору учебного заведения (его заместителю).

4. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме

- 4.1. Угрозы о террористическом акте в письменной форме могут поступить по почте и в анонимных записках, информации на дискете, диске и т.д. После получения такого рода документа обращайтесь с ним с максимальной осторожностью.
- 4.2. Постарайтесь не оставлять на информационном носителе отпечатков своих пальцев.
- 4.3. Не мните документ, не делайте на нем каких-либо пометок. Рекомендуется убрать документ в чистый и плотно закрываемый полиэтиленовый пакет, после чего поместить в отдельную жесткую папку.
- 4.4. Если документ поступил к вам в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, при этом аккуратно отрезая кромки ножницами.
- 4.5. Сохраняйте все содержимое: сам присланный документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте и не уничтожайте.
- 4.6. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа, информацией в нем.
- 4.7. Все это в итоге поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований присланного документа.

5. Основные правила поведения при захвате в заложники в лагере

- 5.1. Постараться взять себя в руки, успокоиться, не паниковать, разговаривать спокойным голосом.
- 5.2. Подготовиться физически и морально к возможному жестокому испытанию.
- 5.3. Сначала, особенно в первый час выполнять все указания террористов.
- 5.4. Не привлекать внимание террористов своим поведением, не оказывать активного сопротивления, это может только ухудшить ваше положение.
- 5.5. Не пытаться бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.
- 5.6. Заявить о своем плохом самочувствии.
- 5.7. Запомнить как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения).
- 5.8. Постараться определить место своего нахождения.
- 5.9. Не пренебрегать пищей, это может вам сохранить силы и здоровье.
- 5.10. Расположиться как можно дальше от окон, дверей и самих террористов, если есть возможность. Это нужно для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение террористов.
- 5.11. Во время штурма здания необходимо лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке, не вставайте и не бегите навстречу.

Телефоны экстренной связи:

101 - Пожарная охрана

102 – Полиция

103 - Скорая медицинская помощь

Инструкция №4
по правилам дорожного движения
в лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

- 1.1. Инструктаж *«Правила дорожного движения в оздоровительном лагере дневного пребывания»* проводят воспитатели с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Правила безопасности при движении колонной

- 2.1. При движении по дороге будьте внимательны и осторожны, соблюдайте указания воспитателя. При движении группой необходимо построиться в ряд по два человека, идти по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны, из строя не выходить, на левую сторону не забегать, не мешать другим пешеходам.
- 2.2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочине.
- 2.3. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части).
- 2.4. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

3. Правила безопасности при переходе через проезжую часть

- 3.1. Пересекать проезжую часть разрешается только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках, по линии тротуаров или обочин.
- 3.2. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- 3.3. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспорта, его скорость и убедятся, что переход будет безопасен.
- 3.4. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, не выходить из-за стоящего транспорта, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
- 3.5. Выйдя на проезжую часть, не задерживаться и не останавливаться: если это не связано с обеспечением безопасности.
- 3.6. При переходе улицы оцените ситуацию на дороге в целом, затем посмотрите налево в сторону приближающихся транспортных средств, а дойдя до середины, остановитесь и посмотрите направо, и если путь свободен, закончите переход.

3.7. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки, противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

3.8. Если улица имеет одностороннее движение, то при ее переходе надо все время смотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства.

3.9. При приближении транспортных средств с включенными синими маяками или специальными звуковыми сигналами пешеходы обязаны воздержаться от перехода и уступить дорогу этим транспортным средствам.

3.10. Ожидать транспортные средства разрешается только на специальных посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

3.11. Во время ожидания транспортного средства не играйте, не катайтесь на роликах, велосипеде, не выбегайте на дорогу.

4. Периодичность проведения инструктажа.

4.1. Очередной инструктаж проводится в начале лагерной смены. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.

4.2. Внеочередной инструктаж проводится перед каждым мероприятием с детьми вне здания школы, воспитателем отряда.

Инструкция №5

по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний» проводят воспитатели с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

2. Профилактика инфекционных заболеваний

Воздушно-капельные инфекции (ВКИ) - это инфекции, которые передаются при чихании и кашле. К ним относятся: острые респираторные вирусные заболевания, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха, коклюш, менингококковая инфекция.

Мы хотим дать вам некоторые рекомендации как уберечься от ВКИ, особенно во время эпидемических вспышек этих заболеваний.

Неоценимое значение в профилактике заболеваний имеет **закаливание организма**. Дети, занимающиеся спортом, гимнастикой, водными процедурами, значительно меньше подвержены заболеваниям и воздействию вируса, и даже если заболеют, то заболевание протекает значительно легче.

Необходимо строгое **соблюдение санитарного минимума**, как в домашней обстановке, так и в общественных местах. Убирать помещение нужно влажным способом.

Нужно соблюдать личную гигиену: мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем; следить за чистотой воздуха в помещениях, которые нужно проветривать 3-4 раза в день, не менее 30-40 минут каждый раз, так как свежий воздух губительно действует на вирусы.

Своевременное **лечение кариозных зубов и хронического воспаления миндалин** также важно для профилактики.

При появлении первых признаков заболевания **нельзя посещать лагерь.**

При эпидемии **не следует посещать общественные заведения.**

Любая инфекция - это большая нагрузка для организма, перенося инфекцию на ногах, вы можете причинить себе большой вред - **болезнь может дать тяжелые осложнения.**

Без назначения врача принимать какие-либо лекарства нельзя.

Пытаться с помощью ацетилсалициловой кислоты или анальгина «сбить» температуру **не рекомендуется.** Повышенная температура - нормальная защитная реакция организма.

Больной должен **иметь отдельную посуду**, которую необходимо тщательно мыть с хозяйственным мылом.

Немаловажное значение во время эпидемии и до нее приобретают **правильный режим питания, калорийность пищи**, ее насыщенность витаминами.

Необходимо понимать, что воздушно-капельная инфекция может передаваться на расстоянии 1,5-3 метра. **Больному при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком.**

Выполнение всех мер, предупреждающих распространение и развитие инфекционного заболевания - лучшее средство в борьбе с вирусом.

3. Профилактика кишечных заболеваний.

Дизентерия и сальмонеллезы, брюшной тиф, холера, иерсиниозы и пищевые токсикоинфекции, возникающие при попадании в организм различных кишечных бактерий и токсинов очень опасны для здоровья. Как минимум, они вызывают дисбактериоз желудочно-кишечного тракта, брюшной тиф и холера при отсутствии своевременной медицинской помощи могут привести к смерти.

Вполне возможно защититься от кишечных инфекций при соблюдении достаточно простых санитарных правил:

- 1) Необходимо тщательно мыть руки после посещения туалета, возвращения с улицы, а так же перед тем как употреблять еду.
- 2) Необходимо употреблять только кипяченую воду, где бы вы ни находились.
- 3) Молоко и молочные продукты употреблять только после термической обработки.
- 4) Овощи и фрукты содержат необходимые витамины и микроэлементы. Но они часто бывают, загрязнены различными кишечными бактериями. Употреблять их нужно только после того, как вымыть их чистой проточной водой.
- 5) Защищайте продукты от мух - разносчиков заразы.

Если появились первые признаки инфекции необходимо срочно обратиться за помощью медицинского работника. И не нужно заниматься самолечением.

Инструкция №6

основные навыки оказания первой помощи

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с воспитанниками, посещающими лагерь дневного пребывания.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила оказания первой помощи

СОДРАННЫЕ КОЛЕНКИ И ЛОКТИ

2.1. Промыть рану под струей воды, чтобы вымыть всю грязь. Под краном промывайте прохладной водой. Если нет крана - промывайте из бутылки. Желательно промыть с мылом, потом хорошо его смыть.

2.2. Удалить инородные тела из раны пинцетом, обработанным спиртом.

2.3. Обработать рану. Зеленка и йод только «сжигают» и повреждают ткани, поэтому не обрабатывайте ими раны (в крайнем случае - только края раны). Лучше приложить стерильный бинт (можно пропитать его 3% перекисью водорода).

2.4. Прикрыть рану бинтом или бактерицидным пластырем.

ЗАНОЗА

2.5. Подержите палец с занозой в теплой воде несколько минут.

2.6. Если заноза торчит из кожи, вытаскивайте ее пинцетом в том направлении, в каком она вошла в кожу (по ходу, а не против).

2.7. Если заноза сломалась и полностью вошла под кожу, возьмите иголку (предварительно обработайте ее спиртом или подержите над огнем), иголкой освободите край занозы, а потом вытаскивайте пинцетом.

2.8. Когда заноза извлечена, промойте рану водой с мылом, обработайте дезинфицирующим раствором и заклейте пластырем.

СИНЯКИ И ШИШКИ.

2.9. Синяки должны на 3-5 день становиться желтыми или зелеными. Если синяк только краснеет, горячет и опухает, срочно обращайтесь к врачу.

2.10. Шишка должна уменьшаться. Если она растет, становится горячей, кожа краснеет - к врачу!

ТРАВМА ГОЛОВЫ

2.11. Немедленно обращайтесь к врачу, если после удара головой появляется: сонливость, вялость, странное поведение, сильная головная боль в течение долгого

времени после удара, рвота, кровотечение из носа и ушей, темные круги перед глазами, судороги, расстройство речи.

2.12. Пока не приедет врач, необходимо лечь в постель, приложите холод к ушибу.

УШИБ

2.13. Если после падения или удара боль усиливается от движения, место ушиба может покраснеть, посинеть или может появиться отек, нужно:

- ограничить движения; лечь и приподнять ушибленную руку или ногу;
- прикладывать к ушибу холод на 20 минут каждые 2 часа в течение суток.

2.14. **Внимание!** Не греть, не растирать место ушиба.

ВЫВИХ

2.15. Если в суставе резкая боль, особенно при движении, отек, необходимо:

- ограничить движение сустава;
- приложить холод и ехать в больницу как можно быстрее!

2.16. **Внимание!** Нельзя вправлять самостоятельно, «дергать», растирать, согревать, мазать.

ПЕРЕЛОМ

2.17. Если боль сильная, усиливающаяся при движении, и даже когда вы не дотрагиваетесь.

Нога (рука) может изменить форму (сравните со здоровой конечностью), распухает и отек увеличивается очень быстро.

Вызывайте врача! Не двигаться, не вправлять, не смещать, не греть. Приложите холод на 20 минут.

КРОВОТЕЧЕНИЕ

2.18. Помойте руки, прежде чем дотрагиваться до кровоточащей раны.

2.19. Примите такую позу, чтобы рана находилась выше уровня сердца.

2.20. Прижмите рану тканью, давящей повязкой или рукой.

2.21. Если не помогает, накладывайте жгут - выше места кровотечения (жгут накладывают только на бедро или руку выше локтя). В срочном порядке обратиться к медицинскому работнику.

