

Тема : «И.А. Бунин «Листопад»

Цели:

- познакомить детей с великим поэтом И.А.Буниным и его стихотворением «Листопад»;
- учить чувствовать поэтический мир, развивать умение анализировать стихотворение о природе;
- формировать умение осознанно, грамотно, выразительно читать стихотворение;
- развивать речь, память, мышление, воображение,
- воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное рядом.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой

презентация с портретом И.А.Бунина,
репродукции картин И.И.Левитана «Золотая осень», А.А.Рылова «Осень», В.Поленова «Золотая осень», картинка с портретом сказочного героя Шуршика, рисунки детей, сочинение об осени.

Слова на карточках: лиловый, золотой, багряный, терем, расписной, резьбой.

1.Оргмомент

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости .Улыбнемся гостям и друг другу.

А так же придет еще один гость .А кто он? вы узнаете, прочитав запись на доске.

а) чтение про себя

Под ногами в листопад

Листья желтые летят,

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок.

б)теперь прочитайте так будто мы очень прислушиваемся к чему-то далекому.

в)прочтите так, чтобы было понятно каой звук помогает нам отгадать имя нашего гостя. Назовите его. (Шуршик).

Посмотрите на него, какой он красивый! Но Шуршонок не простой гость .

Он будет наблюдать за вами на уроке за тем ,как вы работаете.

2.Актуализация знаний:

1.) Проверка домашнего задания:

Шуршик приготовил для вас загадку. отгадайте ее: (загадка в руках у Шуршика на кленовом листике). Чтение учителем.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Когда это бывает? (осенью)

б) Осень- прекрасное время года. Она вдохновляет художников, поэтов, музыкантов на сочинение прекраснейших произведений об осени. Давайте сегодня вспомним стихи об осени и посвятим их Шуршику. Кто из вас их помнит?

1. М.Ю.Лермонтов: Листья в поле пожелтели

И кружатся и летят.

Лишь в бору поникши ели

Зелень мрачную хранят...

2.А.С.Пушкин: Уж небо осенью дышало

Уж реже солнышко блистало

Короче становился день

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась

3.Н.А.Некрасов: Около леса ,как в мягкой постели,

Выспаться можно- покой и простор

Листья поблекнуть еще не успели

Желты и свежи лежат, как ковер! Молодцы!

2.Сообщение темы и целей урока:

Сегодня мы с вами продолжим говорить об осени. Познакомимся со стихотворением Бунина «Листопад» (слайд №5). Узнаем, как красив бывает лес во время листопада,

расскажем Шуршику о своих впечатлениях, научимся читать его выразительно, вспомним чем поэзия отличается от других жанров ().

И.А.Бунин был мастером русского слова. А кто из вас знаком с биографией Бунина или что-то читал о нем () (Портреты Бунина, его родителей).

Обобщение: что вы узнали о Бунине? Каким его себе представили? (слайд №8)

3.Первичное знакомство со стихотворением:

а) Ребята, сегодня мы постараемся увидеть осень такой, какой ее увидел Бунин

Сядьте поудобнее, прикройте глазки и постарайтесь представить то, о чем я буду вам читать. (Чтение стихотворения учителем на фоне звучания музыки Чайковского «Октябрь» (слайд №9)).

б) Проверка первичного восприятия

-Что вам представилось во время слушания стихотворения?

-Понравилось ли вам это стихотворение?

-Что вас удивило?

-Поделитесь мыслями и чувствами, которые возникли у вас?

(ответы детей)

в) Самостоятельное чтение:

-Прочтите стихотворение Бунина «жужжащим чтением» (1-2мин). Молодцы.

г) Лексическая работа:

-Объясните значение слова замороженный? Как сказать иначе?

замороженный- (очарованный, удивленный, околдованный)

-Подберите синонимы к словам:

лиловый- (фиолетовый, сиреневый)

золотой- (желтый, изумительный)

багряный- (красный)

Как вы понимаете смысл слова: замирает? (застыла, остановилась)

Объясните значение следующих строк:

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой.....

д) **4.Физкультминутка.** Звучит полонез Огинского. Дети под музыку выполняют упражнения (слайд №10)

Тихо все встали. Представьте, что вы листочки. Вам нужно отправиться в путь вместе с Шуршиком как вы это сделаете?

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет,
Раз-наклон и два-наклон,
Зашумел листвою клен.
Ветер тихо клен качает
И листочки обрывает
Листья желтые летят,
В нашем классе листопад.

5. Чтение текста по частям, аналитическая беседа:

-Найдите и прочитайте описание леса.

-Почему автор сравнивает лес с теремом?

Что общего между ними? (красота, пестрота красок)

-Какие краски использует автор? (лиловая, желтая, багряная, лазурь)

-Почему автор сравнивает лес со стеной?

Что общего у терема и у березы?

Что Бунину напоминают оконца? (просветы в небо между листвою)

-А почему оконца, а не окна?

б) Иван Алексеевич не только краски использует при описании осени, также он обращается к нашей памяти запахов.

-Ктонибудь из вас помнит как пахнет осенью в лесу, чем?

А чем пахнет лес у Бунина? Прочтите. (Лес пахнет дубом и сосной..) Почему?

-Найдите ответ в тексте (За лето высох он....)

в) Прочтите следующие две строки и подумайте:

-Почему слово Осень написано с большой буквы?

-Какой поэтический прием использует автор? (олицетворение)

Вспомните, что такое олицетворение? (оживление)

-С кем сравнивает он осень?

-Кто такая вдова и почему она тихая?

г) Прочтите следующую часть.

-Где мы оказались? (на поляне)

-С чем сравнивается поляна? (со двором)

А что там во дворе? (паутина)

С чем сравнивается паутина?

Кто есть во дворе на поляне?

Какое сравнение придумал для мотылька Иван Алексеевич?

Какой поэтический прием он использовал?(сравнение) (слайд №12)

Прочтите следующее четверостишие.

Есть ли ветер на поляне? С помощью каких слов это видно?

А как понять выражение «мертвое молчание»?

Что это за языковой прием? (метафора) (слайд №13)

А что такое метафора?

Прочтите следующие строки.

Можно ли услышать тишину? Подтвердите свой ответ словами текста.

Прочтите заключение. Бунин заканчивает свое стихотворение теми же словами с которых начал. Он как будто осмотрел всю поляну кругом и снова увидел те же деревья, которые поразили его воображение в самом начале.

-Давайте вспомним какие изобразительные средства языка помогли нам представить и почувствовать красоту осеннего леса? (Слайд №14)

Все ли языковые средства мы назвали? (Нет, есть еще эпитеты)

Что такое эпитеты? Приведите примеры?

-Можно ли сказать, что это стихотворение передает состояние души? Почему?

6.Знакомство с репродукциями картин великих художников: (слайды №15-17)

Ребята, в начале урока мы упоминали, что и художники на своих картинах показывали красоту осени, посмотрите на репродукции русских художников Левитана, Поленова «Золотая осень», Рылова «Осень». Обратите внимание, как они изобразили осень на своих картинах, какие краски использовали?

-Найдите и прочитайте цветовую гамму в изображении осенней картины у Бунина?

Чему противопоставляется золотая листва на картинах художников? (стене терема)

-Выскажите свое отношение к картинам и стихотворению Бунина. Что у них общего? Что различно?

7.Работа над выразительностью

-Прежде, чем мы будем пробовать читать выразительно, выберем подходящую интонацию. Как мы будем читать? (Голос, темп).

-Какое чувство мы должны передать? (тихое удивление, очарование красотой, не смеем нарушать молчание никаким резким звуком).

-Попробуйте прочитать выразительно, передайте восхищение простора в осеннем лесу.

(Чтение «цепочкой» учащимися второго ряда)

8.Конкретизация темы стихотворения (обобщение)

О чем это стихотворение?

Попробуйте дать свое название стихотворению.

-Как вы, думаете для чего Бунин написал это стихотворение?

-Что нам помогает слышать и воспринимать поэта? (чувства)

9.Рефлексия.

-Понравилось ли вам это стихотворение?

-Что нового вы открыли для себя познакомившись со стихотворением Бунина?

Посмотрите, художники нашего класса изобразили осень на своих рисунках по-своему.

В заключении урока составим «Сиквейн».Итак, будьте внимательны.

Листья	1 строка-сущ-ное
Золотые, кружевные	2 строка-2 прилагательных
Летят танцуют, грустят	3 строка-3 глагола
Куда вы летите?	4 строка-вопрос
Листопад! Молодцы.	5 строка-резюме-заключение.

10. Работа в группах:

Ребята, Шуршик на протяжении урока внимательно следил за вашими успехами, что не заметил, как «рассыпал» пословицы об осени. Помогите их собрать.

(слайд №19)

-Какая из пословиц подходит к стихотворению Бунина «Листопад»? Почему?
Молодцы!

11.Оценки за работу. (Можно оценивать по ходу урока).

12.Домашнее задание: выучить понравившийся отрывок.

13.Если вам было комфортно на уроке и работали с увлечением- поднимите желтые листочки, не очень- зеленые, не понравилось- красные.

Наш урок мне хочется закончить словами Александра Блока: (слайд №20)

«Так знать и любить природу, как умеет Бунин, мало кто умеет.

Благодаря этой любви, поэт смотрит зорко и далеко, и красочные и звуковые его впечатления богаты

14.Слайд №21.Спасибо за урок!