

**Тема:** «Если бы на Земле не было растений».

**Цель:** Расширение представлений школьников о разнообразии флоры. Развитие умения работать с дополнительной литературой, классифицировать, анализировать, делать выводы. Расширение кругозора. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный информационный материал, раздаточный дидактический материал «Растения», рисунки детей.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный этап, создание эмоционального настроя.**

- Ребята, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый, солнечный?
- Какое настроение вызывает у вас такая погода?
- А знаете, что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно?
- Надо просто улыбнуться! Я дарю вам свою улыбку и прошу, чтобы вы подарили мне свою! У вас такие солнечные лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплее. Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом с вами! Улыбнитесь друг другу!

#### **II. Актуализация знаний.**

- Ребята, сегодня на уроке нас ожидает встреча с удивительными представителями живой природы. Куда бы вы ни посмотрели, где бы вы ни побывали, повсюду увидите, встретите их. Чтобы узнать их, отгадайте загадку:

Дышат, растут,  
А ходить не могут.  
Зимой замирают,  
Весной оживают,  
Зелёными бывают.

- Назовите их.

Сейчас мы отправимся в удивительное Царство растений. Растительный мир в нём называют ещё флорой. В этом Царстве приветствует нас сама богиня Флора, она бережно охраняет его. Флора в римской мифологии – богиня цветов и весны. А вы сегодня будете её помощниками – флористами. Каждая группа будет составлять свой букет, в котором каждый цветок – это ваш правильный ответ.

#### **III. Классификация растений.**

- Вы видите некоторых представителей Царства растений. На какие три группы можно их разделить?

(Деревья, кустарники, травы.)

- Чем они отличаются друг от друга?

(Один древесный ствол, несколько древесных стволов, мягкий стебель.)

*Работа с дидактическим материалом.*

(Дети на макетах распределяют растения по ярусам.)

- Назовите обобщающим словом: яблоня, малина, пшеница.

(Это культурные растения.)

- Как назвать все остальные растения?

(Дикорастущие растения.)

*Игра на внимание «Деревья, кустарники, травы».*

- А сейчас мы с богиней Флорой посмотрим, насколько вы внимательны. Называю дерево, вы тянетесь вверх (деревья высокие). Называю кустарники – руки в стороны (кусты широкие), травы – присаживаетесь на корточки (травы низкие).

*Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, пшеница, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, ряжик, смородина, подснежник, комар, берёза.*

#### **IV. Составление схемы мест обитания растений.**

- Ребята, как вы думаете, верен ли вывод, что растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях?

- Откройте учебники на с.54, рассмотрите рисунки, прочитайте подписи. Давайте составим схему мест обитания растений.

(Жаркие страны, влажные леса, болота, пустыни, леса средней полосы России, горы, луга, водоёмы.)

#### V. Работа со справочной литературой.

- А сейчас каждая группа подготовит рассказ об одном удивительном растении, используя справочный материал и подсказку в учебнике.

(Сообщения детей.)

#### VI. Физкультминутка.

- Пришла пора отдохнуть.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (Поднимаем руки, опускаем.)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой, (Шагаем на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай,

Утром солнышко встречай. (Вращаем головой.)

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка. (Наклоняемся в разные стороны.)

А теперь росой умойся, (имитация движений)

Отряхнись и успокойся». (Встряхиваем руками.)

#### VII. Сообщения детей, подготовленные дома.

- Каждой группе было дано домашнее задание. Подготовить паспорт одного растения. Но сначала надо отгадать своё растение.

(Дети, отгадав загадку о своём растении, рассказывают о нём.)

1 группа. Горькая травка,

К животу поправка,

И сама душиста,

И метёт чисто. (Полынь)

2 группа. Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной

Цветок душистый, нежный

Из кисти белоснежной. (Ландыш)

3 группа. Он стоит на ножке тонкой,

Словно аист, в поле чистом.

И накрылся, как шапочкой,

Белым зонтиком пушистым. (Одуванчик)

4 группа. Его глазок на ножке твёрдой

Затерялся в колосках.

Всё же он, красавец гордый,

Гость ненужный на полях. (Василёк)

#### Паспорт растения.

1.Название растения.

2.Родина (откуда оно произошло).

3.Краткая характеристика внешнего вида.

4.Культурное или дикорастущее.

5.Применение.

- А сейчас, ребята, я эти паспорта объединю в одну книжку. У нас получилась своя книжка о растениях.

(Учитель степлером скрепляет листы с паспортами растений.)



### VIII. Работа с учебником.

#### Рубрика «Обсудим вместе».

- Ребята, согласны ли вы с утверждением: «Без растений жизнь на Земле была бы невозможна. Человек не может жить без растений». Приведите примеры, доказывающие или опровергающие его.

(Из ответов детей составляется план.)

- Давайте сравним ваши ответы с текстом

План «Польза растений для человека».

Выделяют кислород.

Очищают воздух.

Убивают болезнетворные бактерии.

Улучшают природную среду.

«Кормят», «лечат», «одевают».

Кладовая витаминов.

#### Рубрика «Этот удивительный мир».

– Ребята, а вы не задумывались, почему у нас в классе так много растений?

Давайте узнаем. (Чтение текста на с.57.)

### IX. Викторина.

1. Какие бывают растения?

а) вежливые, б) воспитанные, в) деликатные, г) культурные

2. Какой сок собирают ранней весной в наших лесах?

а) липовый, б) осиновый, в) берёзовый, г) сосновый

3. Какое растение существует?

а) сын-и-пасынок, б) мать-и-мачеха, в) сын-и-отчим, г) дочь-и-падчерица

4. Какое второе название прочно закрепилось за растением алоэ?

а) тысячелистник, б) столетник, в) бессмертник, г) золототысячник

5. Как называют картину с изображением овощей и фруктов?

а) пейзаж, б) натюрморт, в) портрет, г) шарж

6. Какой из этих лекарственных кустарников дал название конфетам?

а) шиповник, б) барбарис, в) крыжовник, г) боярышник

7. Судя по названию, это растение ядовито для животных. А люди лечат им самые разные недуги.

а) мухомор, б) зверобой, в) душица, г) чертополох

8. Древние славяне считали, что на этом дереве растут «молодильные яблочки».

а) айва, б) дуб, в) яблоня, г) груша

(Самопроверка. Мультимедийная презентация.)

### X. Выставка творческих работ.

- А сейчас мы прогуляемся по необычному парку, где вы увидите растения, которых вы не встретите на нашей планете, потому что их придумали и нарисовали вы. Давайте с ними познакомимся.

(Выставка рисунков растений. Рассказы детей.)

### XI. Итог урока.

- Ну что же, ребята, наша встреча с Царством Флоры подходит к концу. Давайте посмотрим, какие букеты у вас получились.

(Показ букетов.)

- Богине Флоре понравилось, как вы работали, и она дарит вам необычный цветок. Как вы его назовёте? (Цветик-семицветик.)

- На его лепестках обращение – просьба к вам. Давайте прочитаем.

(Моё Царство красивое и щедрое, берегите его!)