

М.Н. Сокольчик

В гостях у сказки «Три поросёнка»

учебное пособие для начальной школы



В гостях у сказки «Три поросёнка»: учебное пособие для начальной школы /авт.-сост. М.Н.Сокольчик

В данное пособие включены задания по формированию и диагностике предметных и метапредметных результатов. Особенностью пособия является то, что все задания строятся на сюжете одной сказки – «Три поросёнка». Задания могут быть использованы для организации учебной деятельности (как предметной, так и метапредметной) и внеурочной работы младших школьников.

Учебное пособие адресовано учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования.

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Строим дом для трёх поросят	5
II. Познаём окружающий мир	10
III. На родине трёх поросят	17
IV. Изучаем русский язык	20
V. Решаем математические задачи	25
VI. Идём на день рождения	30
VII. Отгадываем ребусы.	34
VIII. И снова сказка.....	38
Список литературы	43

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие представляет собой набор заданий, связанных с сюжетом сказки «Три поросёнка». Все задания разделены на 8 модулей:

- I. Строим дом для трёх поросят*
- II. Познаём окружающий мир*
- III. На родине трёх поросят*
- IV. Изучаем русский язык*
- V. Решаем математические задачи*
- VI. Идём на день рождения*
- VII. Отгадываем ребусы*
- VIII. И снова сказка*

Каждый модуль представлен набором заданий, связанных с определенным предметом. Каждое задание сопровождается комментарием, в котором зафиксирован диагностируемый результат, уровень сложности задания, даны правильные ответы и критерии оценки. Перевод баллов, полученных учащимися, в отметки производится только по усмотрению учителя. Выполнение заданий позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий и расширить кругозор младших школьников

I. Строим дом для трёх поросят

Задание 1.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Уровень сложности – базовый

Жили – были на свете три поросёнка. Три брата. Звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они бегали по лесам и полям, играли и веселились, радовались солнышку и цветочкам. Но вот лето начало подходить к концу, и три поросенка заметили, что все лесные жители вернулись к своим домикам и начали подготовку к предстоящей зиме.

Наступила осень, пошли дожди. Три поросенка подумали, что им тоже нужен настоящий дом. Они осознали, что веселая пора закончилась, и наступило время трудиться, чтобы не оказаться в холод без крыши над головой. Три поросенка решили, что каждый будет строить для себя отдельный дом сам.

Почему поросята решили строить дом? Выбери и подчеркни правильный ответ:

- А. защита от холода**
- Б. желание поработать**
- В. накопилось много стройматериалов**
- Г. безопасность**
- Д. решили проверить свои способности**

Ответы: А,Г.

Критерии оценки: Выполнено задание полностью, выбраны ответы А, Г – 2 балла. Выбран только один из этих ответов – 1 балл. Не выбраны ответы или выбраны неверно – 0 баллов.

Задание 2.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение осуществлять анализ.




Уровень сложности – базовый

Поросенок по имени Ниф-Ниф решил, что быстрее всего он построит дом из соломы и потом у него будет время отдыхать и веселиться. Свой дом он построил за один день. Второй брат Нуф-Нуф решил построить себе дом из прутьев и хвороста. Ему потребовалось два дня, чтобы построить дом. Третий брат Наф-Наф оказался самым усердным, терпеливым и работающим. Он сказал: «Чтобы построить крепкий добротный дом нужны время, терпение и тяжелый труд.

Только такой дом выстоит и ветер, и дождь со снегом, и морозы, но больше всего он выстоит против волка!» Наф-Наф принялся строить кирпичный дом.

Какими качествами характера обладает каждый поросенок? Выбери нужные варианты ответа и впиши буквы в соответствующие клеточки

- А. трудолюбивый**
- Б. легкомысленный**
- В. заботливый**
- Г. целеустремленный**
- Д. ленивый**

		
Наф-Наф	Нуф-Нуф	Ниф-Ниф
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ответы: Наф-Наф: А, В, Г.

Нуф-Нуф: Б, Д

Ниф-Ниф: Б, Д

Критерии: задание выполнено полностью без ошибок – 2балла, задание выполнено частично без ошибок (выбраны не все варианты ответа) – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

Задание 3.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей

Уровень сложности – базовый

Определи план постройки дома. Поставь цифры в нужной последовательности

- 1 Выбрать место**
 - 2 Произвести строительство**
 - 3 Определить внешний вид дома**
 - 4 Выбрать материал**
 - 5 Очистить площадку после строительства**
 - 6 Приобрести инструменты и материалы**
-

Ответы: 1, 4, 3, 6, 2, 5 либо 4, 1, 3, 6, 2, 5

- 1. Выбрать место*
- 2. Выбрать материал*
- 3. Определить внешний вид дома*
- 4. Приобрести инструменты и материалы*
- 5. Произвести строительство*
- 6. Очистить площадку после строительства*

Другой вариант:

- 1. Выбрать материал*
- 2. Выбрать место*
- 3. Определить внешний вид дома*
- 4. Приобрести инструменты и материалы*
- 5. Произвести строительство*
- 6. Очистить площадку после строительства*

Критерии: Правильно определен порядок – 1 балл. неверно определен порядок – 0 баллов.

Задание 4.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей

Уровень сложности – базовый

Определи последовательность постройки дома. Поставь цифры по порядку:

- ☐ **Крыша**
- ☐ **Фундамент**
- ☐ **Окна и двери**
- ☐ **Стены**
- ☐ **Водопровод и электричество**

Ответы: 3,1,4,2,5 (фундамент, стены, крыша, окна и двери, водопровод и электричество)

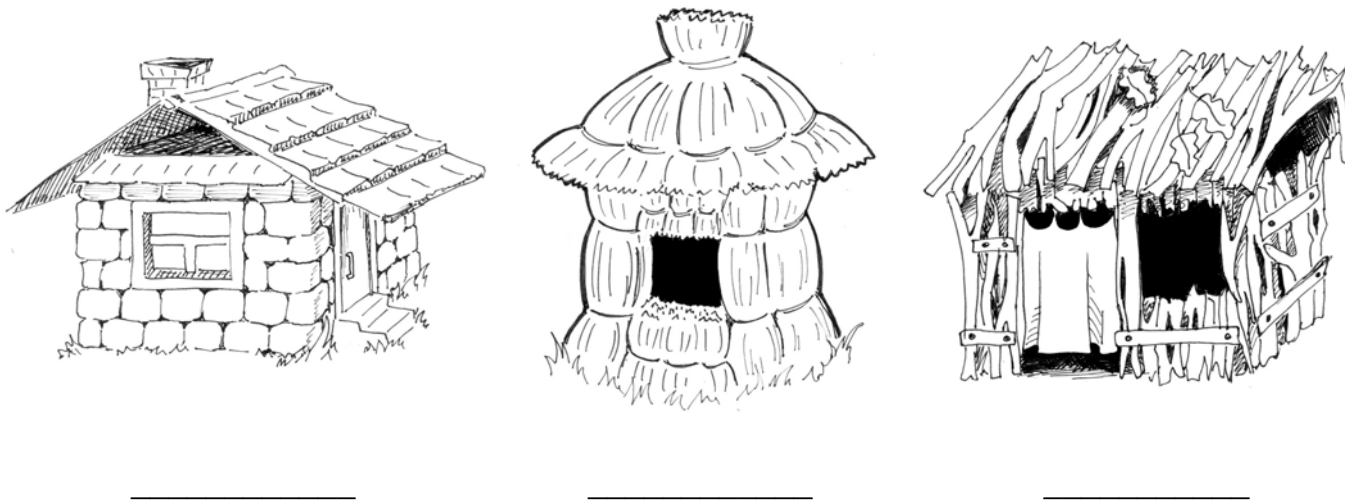
Критерии: Правильно определен порядок – 1балл. неверно определен порядок – 0 баллов.

Задание 5.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации, умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; регулятивное УУД – умение осуществлять контроль деятельности

Уровень сложности – повышенный

Перед вами три дома:



Выбери материал, из которого построен каждый дом. Поставь выбранную букву в соответствующую строку:

А. солома
Б. кирпич
В. ветки
Г глина.
Д доски.

Е. вода
Ж. железо
З. полиэтилен
И. стекло
К. клей

Л. верёвка
М. цемент
Н. фарфор
О. песок

Ответы:



Б, Д, Ж, Е, М, О, И



А, Л



В, Д

Критерии: задание выполнено полностью – 2балла, задание выполнено частично, без ошибок (выбраны не все варианты ответа) – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

Какой дом построить сложнее и почему? _____

Ответы: КАМЕННЫЙ (КИРПИЧНЫЙ), БОЛЬШЕ ТРЕБУЕТСЯ ЗНАНИЙ, МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ

Критерии: за выполнение задания - 1 балл

Как можно проверить качество дома? Выбери и подчеркни вариант ответа:

- 1. Крыша не протекает во время дождя.**
- 2. Дом обнесён забором.**
- 3. От ветра дом не качается.**
- 4. Дом жёлтого цвета.**
- 5. Зимой в доме тепло.**
- 6. Дом имеет круглую форму.**

Ответы: 1,3,5

Критерии: Выбраны все три варианта – 2 балла, выполнено частично без ошибок – 1 балл, выполнено с ошибками или не выполнено – 0 баллов.

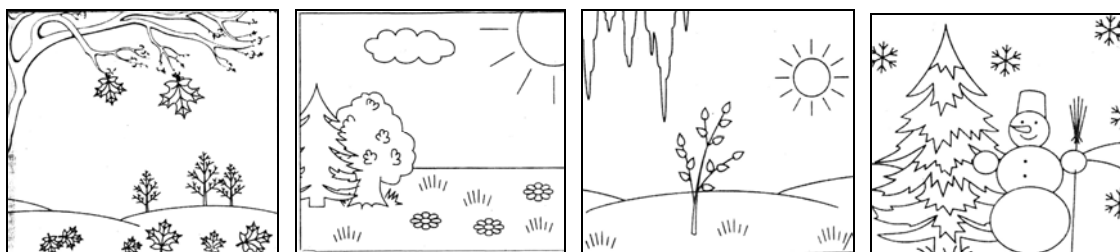
II. Познаём окружающий мир

Задание 6.

Диагностируемый результат: познавательное УУД - умение проводить сериацию по заданным критериям

Уровень сложности – базовый

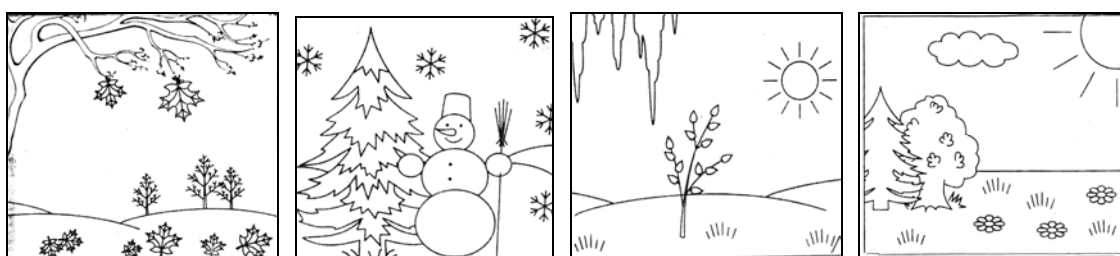
Поросята сделали фотографии для альбома «Круглый год». Ниф-Ниф предложил расположить фотографии в таком порядке:



Нуф-Нуф предложил другой порядок:



Наф-Наф предложил фотографии расположить так:



Кто из братьев показал правильный порядок смены времен года?

☐ Ниф-Ниф

☐ Нуф-Нуф

☐ Наф-Наф

Ответ: Наф-Наф

Критерии: Выбран третий вариант ответа – 1 балла, выбран другой вариант или не выбран ответ – 0 баллов

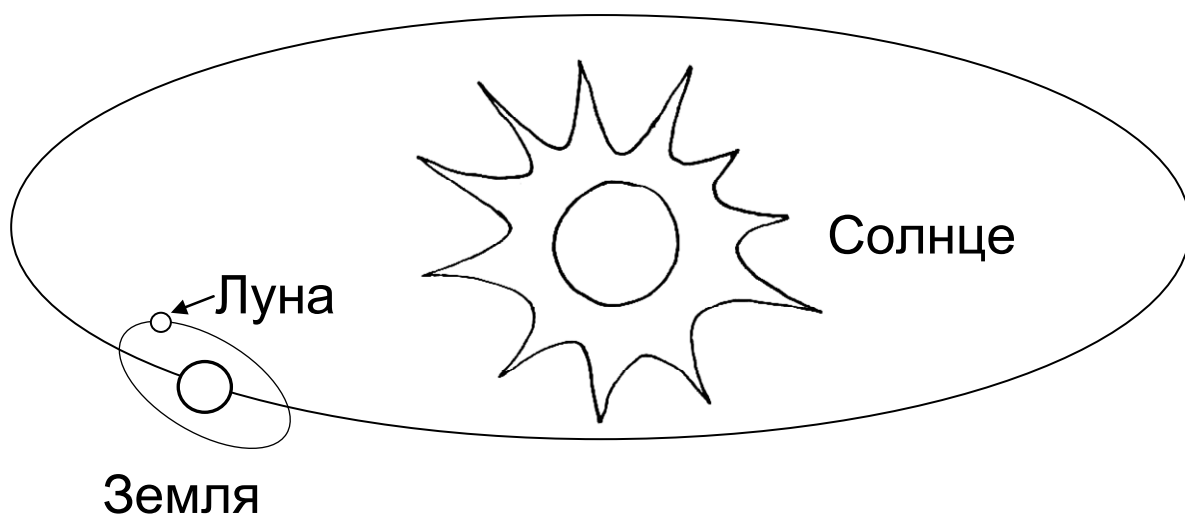
Задание 7.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Уровень сложности – базовый

Почему происходит смена времен года? Какой ответ является верным?

- ☐ Земля имеет шарообразную форму.
- ☐ Земля вращается вокруг своей оси.
- ☐ Земля вращается вокруг солнца.



Ответ: Земля вращается вокруг солнца.

Критерии: выбран третий вариант ответа – 1 балл, выбран другой вариант или не выбран ответ – 0 баллов

Задание 8:

Диагностируемый результат: умение определять отличительные свойства объекта

Уровень сложности – базовый

Поросята жили в лесу.

Что такое лес? Отметь правильный ответ.

- ☐ Лес – это много разных фруктовых деревьев
- ☐ Лес – это дикорастущие кустарники
- ☐ Лес – это место, где живут дикие животные
- ☐ Лес – это часть земной суши, покрытая дикой древесной растительностью.

Ответ: Лес – это часть земной суши, покрытая дикой древесной растительностью.

Критерии: выбран четвертый вариант ответа – 1 балл, иные ответы – 0 баллов

В каком лесу с приходом осени мы не увидим сильных изменений, произошедших с деревьями?

☐ в лиственном ☐ в хвойном ☐ в смешанном ☐ в большом

Ответ: в хвойном

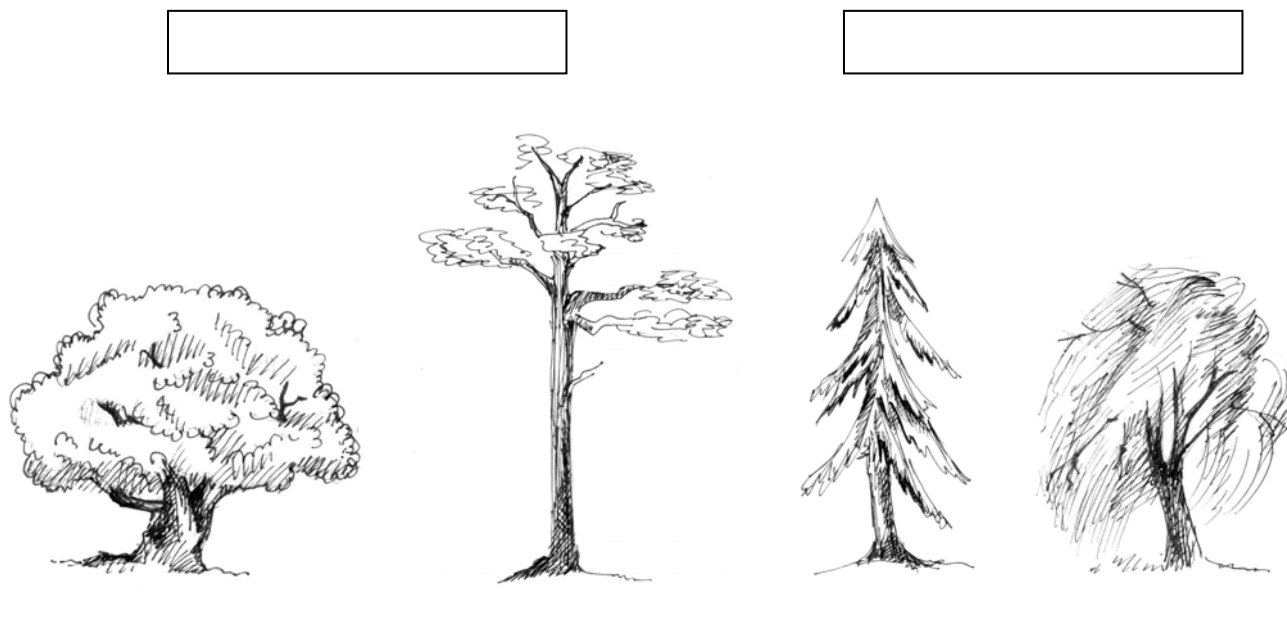
Критерии: выбран второй вариант ответа – 1 балл, иные ответы – 0 баллов

Задание 9:

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение проводить классификацию и сравнение по заданным критериям, умение осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков

Уровень сложности – базовый

Рассмотри деревья, которые растут в лесу. На какие две группы можно разделить эти деревья? Дай название каждой группе и впиши эти названия в данные прямоугольники. Проведи стрелочки от каждого дерева к названию группы.



Ответ: деление деревьев на группы – хвойные и лиственные

Критерии: правильное деление деревьев на группы - 1 балл, название – 1 балл.

Ошибочное выполнение задания или невыполнение – 0 баллов

Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? Отметь правильный ответ:

- ☐ Хвойные растения выше лиственных.
- ☐ Хвойные растения не очищают воздух, а лиственные очищают.
- ☐ Под хвойными деревьями ничего не растет, а под лиственными всегда растут грибы
- ☐ Листья хвойных растений всегда имеют форму иголок, а лиственных – пластинок.

Ответ: Листья хвойных растений всегда имеют форму иголок, а лиственных – пластинок.

Критерии: выбран четвертый вариант ответа – 1 балл, иные ответы – 0 баллов

Найди и обведи среди данных деревьев то дерево, у которого плод – жёлудь.

Как называется это дерево? Подпиши название этого дерева под соответствующей картинкой



Ответ: Дуб

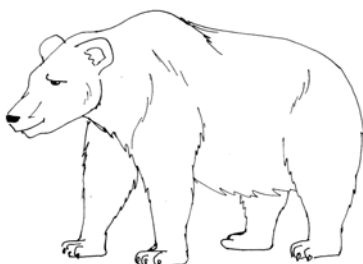
Критерии: верное выполнение задания – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 10.

Диагностируемый результат: умение вычленять информацию, умение выделять общий признак группы элементов

Уровень сложности – базовый

Рассмотри картинки животных.

☐☐☐☐

Верно ли, что все эти животные живут в лесу?

- ☐ ДА ☐ НЕТ

Являются ли все эти животные дикими животными?

- ☐ ДА ☐ НЕТ

Среди этих животных отметь то животное, которое является героем сказки «Три поросёнка».

Ответ: ДА, ДА, ВОЛК

Критерии: за верное выполнение задания - 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов

Задание 11.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение искать и выделять необходимую информацию, умение преобразовывать объект в модель, где выделены существенные признаки объекта

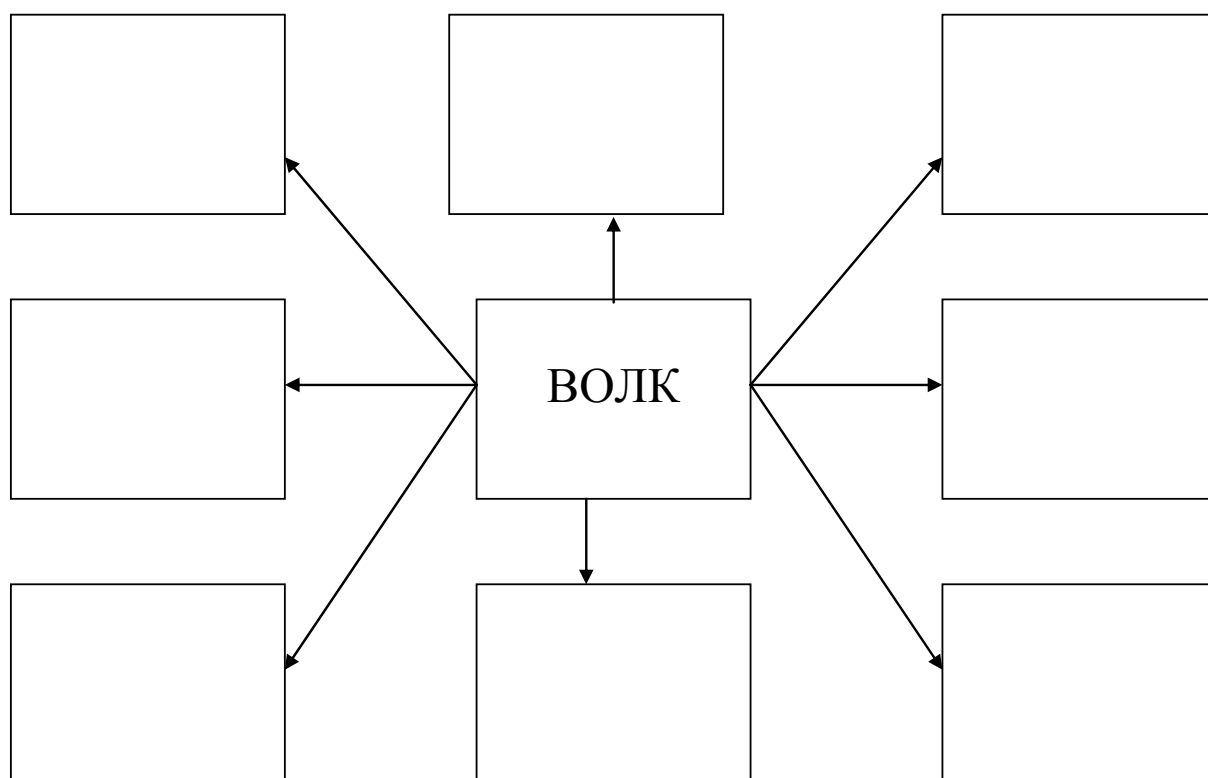
Уровень сложности – повышенный

Прочитай текст. Используя информацию текста, заполни таблицу.

Волк – хищный **зверь**. Он похож на большую собаку. Длина тела от 100 до 140 см, масса от 30 до 75 кг. Тело покрыто грубой преимущественно серой шерстью. Голова удлинённая, с вытянутой мордой. Уши стоячие, заострённые. Пасть у хищника большая. Зубы острые с длинными клыками. Конечности высокие. Волк может быстро бегать. Зимой и летом он ищет добычу, питается любыми животными. В голодное время волк не брезгует и падалью, отдирая мясо от костей. Ночью он иногда забегает в деревню, может унести овцу, ягнёнка или другое домашнее животное. Обитают волки в лесах и степях, высоко в горах, в полупустыне и в ледяной тундре. В марте-апреле волчица приносит от 4 до 8 слепых и беспомощных детёнышей – волчат.

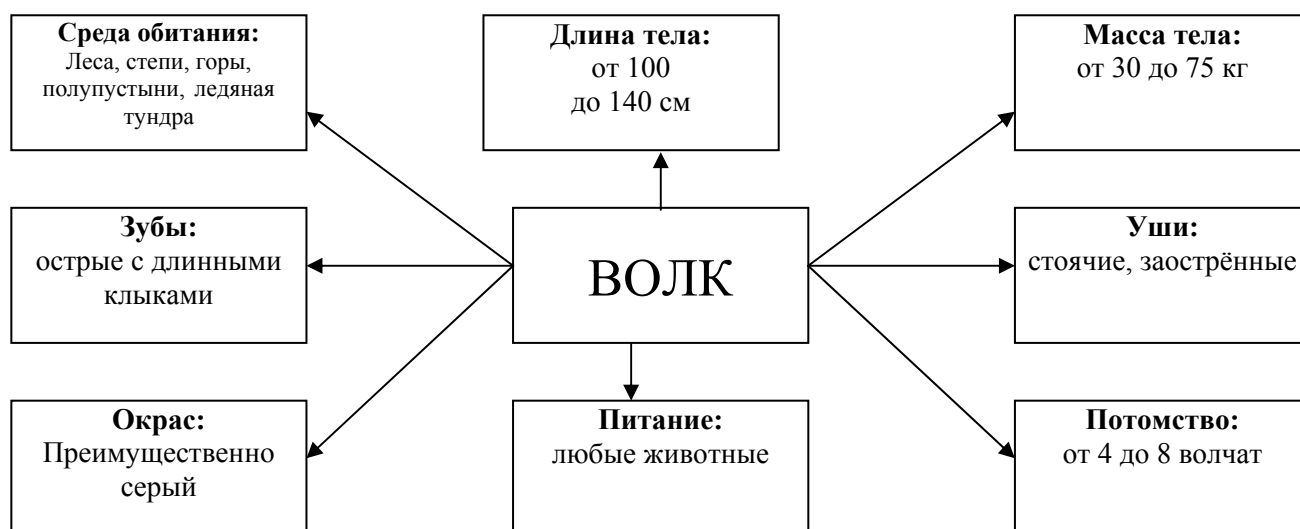
Название животного	
Среда обитания	
Длина тела	
Масса тела	
Зубы	
Уши	
Окрас	
Питание	
Потомство	

Используя данную информацию составь схему:



Ответ:

Название животного	Волк
Среда обитания	Леса, степи, горы, полупустыни, ледяная тундра
Длина тела	от 100 до 140 см
Масса тела	от 30 до 75 кг
Зубы	острые с длинными клыками
Уши	стоячие, заострённые
Окрас	преимущественно серый
Питание	любые животные
Потомство	от 4 до 8 волчат



Критерии: верное полное заполнение таблицы – 2 балла, верное частичное заполнение таблицы - 1 балл, заполнение таблицы с ошибками - 0 баллов.

Верное полное заполнение схемы – 2 балла, верное частичное заполнение схемы – 1 балл, заполнение таблицы с ошибками - 0 баллов

Задание 12.

Диагностируемый результат: умение соотносить понятия

Уровень сложности – базовый

Назови дома лесных жителей. Соедини животное с названием его жилища:



ЛОГОВО



НОРА



ГАЙНО



БЕРЛОГА

Ответ: Белка – гайно, волк – логово, медведь – берлога, лиса - нора

Критерии: если ответ верный – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов

Задание 13.

Диагностируемый результат: умение исключать неверный ответ, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Уровень сложности – повышенный

Какое из нижеперечисленных правил нужно исключить из списка правил поведения в лесу?

- ☐ **Нельзя шуметь**
- ☐ **Нельзя приносить домой детёнышей животных**
- ☐ **Нельзя собирать ягоды и грибы**
- ☐ **Нельзя трогать птичьи яйца в гнёздах**

Продолжи список правил поведения в лесу, начиная со слова «НЕЛЬЗЯ»:

Ответ: Нельзя собирать ягоды и грибы

Критерии: верное выполнение первой части задания – 1б, неверное – 0 баллов. За выполнение второй части задания – 1 балл

III. На родине трёх поросят

Задание 14

Диагностируемый результат: умение работать с картой, умение понимать информацию, представленную разными способами, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Уровень сложности – повышенный

Прочитай текст, вставь, где необходимо, пропущенные слова, являющиеся однокоренными к слову «Англия».

Сказка «Три поросенка» - английская сказка Она была написана в Англии – стране, которая находится очень далеко от нас, где небо почти всегда серое, часто идёт дождь. Столица Англии – город Лондон. Жители этой страны - _____. Они разговаривают на _____ языке.

Ответ: англичане, английском (языке)

Критерии: верное выполнение задания – 1 балл, неверное – 0 баллов

Текст, который вы сейчас читали, был переведён на английский язык. Прочитайте его.

“3 pigs” is an English fairytale. It was written in England, far away from us, where the sky is grey and it is often raining. The capital of England is London. People who live there are Englishmen. They speak English.

Выпишите из этого текста слова, которые вам знакомы, и объясните их значение:

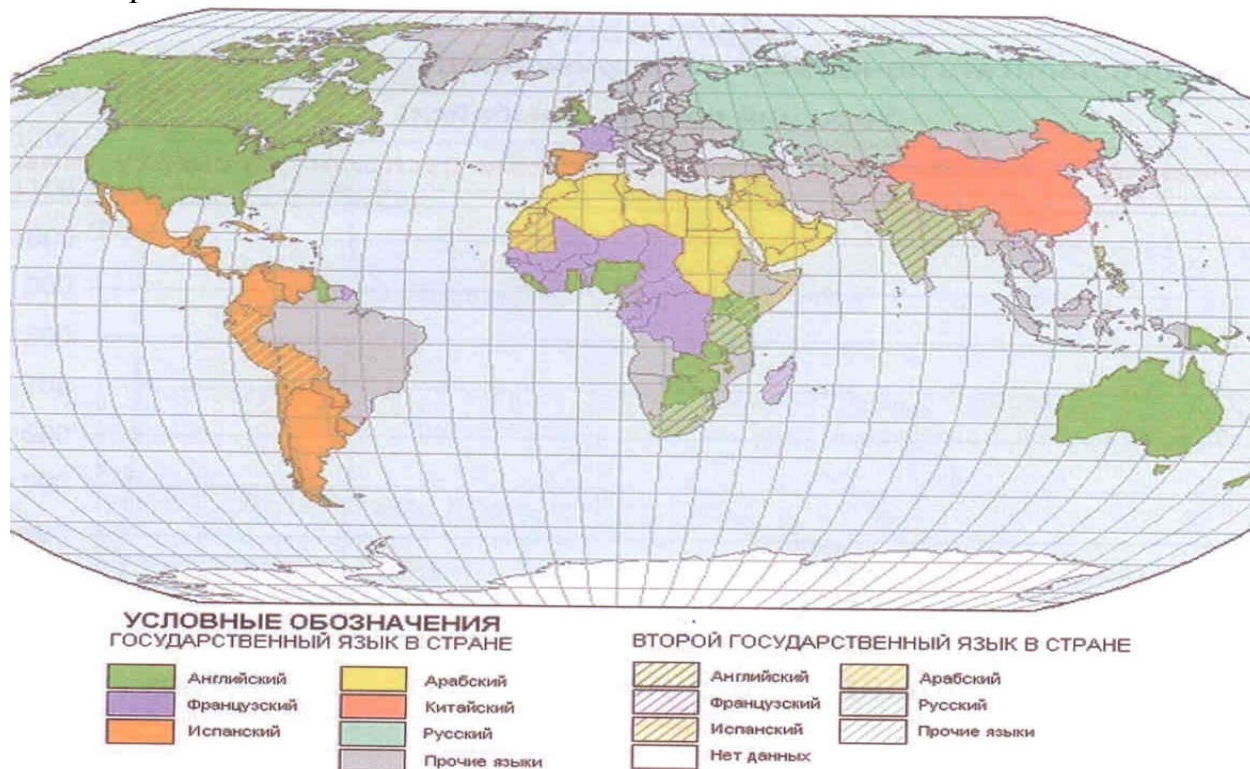
Найдите и подчеркните в английском тексте слова, соответствующие словам, которые вы вставляли в русский текст.

Используя текст на русском языке, сделайте перевод следующих английских слов:

Fairytale – _____ **Capital** – _____ **People** – _____

*Ответ: за каждое выписанное слово и его правильное объяснение – 1 балл, за неверное объяснение – 0 баллов. За правильное подчёркивание слов **Englishmen**, **English** – 1 балл, неверное подчёркивание – 0 баллов. За правильный перевод всех слов – 2 балла, частичное выполнении задания – 1 балл, неверное выполнение задания – 0 баллов.*

Рассмотри карту мира, на которой показано, на каких языках говорят в разных странах.



Пользуясь картой, определи, на каких континентах говорят на английском языке? Подчеркни ответ:

Северная Америка
North America

Евразия
Eurasia

Австралия
Australia

Южная Америка
South America

Африка
Africa

Антарктида
Antarctica

Подпиши на карте названия этих континентов на английском языке.

Ответ: Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия


Критерии: верное выполнение задания – 2 балла, частичное выполнение задания – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 15

Диагностируемый результат: умение работать с картой, умение понимать информацию, представленную разными способами

Уровень сложности – повышенный

Рассмотри карту Англии.

<p>Найди на карте моря, которые омывают берега Англии. Обведи их названия.</p>	 <p>The map shows the geographical location of England and Wales. Labeled cities include: Йорк (York), Лидс (Leeds), Манчестер (Manchester), Ливерпуль (Liverpool), Ноттингем (Nottingham), Бирмингем (Birmingham), Оксфорд (Oxford), Лондон (London), Бат (Bath), and Брайтон (Brighton). Surrounding bodies of water are labeled: Северное море (North Sea) to the northeast, Ирландское море (Irish Sea) to the west, and Ла-манш (English Channel) to the south. Neighboring countries are partially labeled: Ирландия (Ireland) to the west and Франция (France) to the south.</p>
<p>Найди на карте столицу Англии. Обведи ее название.</p>	

Ответ: Северное море, Ирландское море, Лондон

Критерии: за каждый верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов

IV. Изучаем русский язык

Задание 16.

Диагностируемый результат: умение искать информацию, представленную разными способами, умение находить буквы мягких согласных звуков

Уровень сложности – повышенный

О каком животном рассказывается в тексте задания 11? _____

Выпиши из этого текста первое предложение и подчеркни в каждом слове буквы мягких согласных звуков.

Ответ: Волк. Волк – хищный зверь.

Критерии: Если на первый вопрос задания выбран ответ «волк» - 1 балл, другой ответ – 0 баллов. Если выписанное первое предложение текста оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами), предложение не содержит ошибок или допущенные ошибки исправлены ребенком – 1 балл. Иные ответы, отличающиеся от описанных – 0 баллов. Если в словах подчеркнули буквы мягких согласных верно – 1 балл, допустили ошибки – 0 баллов

Задание 17.

Диагностируемый результат: познавательное УУД - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение различать звуки и буквы, определять количество слогов.

Уровень сложности – базовый

Найди и выпиши слово, выделенное в тексте задания 11 **жирным шрифтом**. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

___ слогов

___ звуков

___ букв

Ответ: зверь, 1 слог, 4 звука, 5 букв

Критерии: верное выполнение задания – 2 балла, частичное – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 18.

Диагностируемый результат: умение объяснять значение слова, умение определять количество букв и звуков, умение различать звуки и буквы

Уровень сложности – базовый

Напиши, что обозначает слово «ПОРОСЁНОК» - _____

В каком из словарей можно узнать значение слова? Подчеркни.

- **Орфографический словарь**
- **Словарь синонимов**
- **Толковый словарь**
- **Этимологический словарь**

Сколько в этом слове букв «о» _____;
звуков [о] _____

Ответ: детёныш свиньи, толковый словарь, букв «о» - 3, звуков [о] – 1.

Критерии: верное выполнение задания – 2 балла, частичное – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 19.

Диагностируемый результат: умение находить антонимы, определять количество слогов, составлять и записывать словосочетания

Уровень сложности – повышенный

В русском языке слова, противоположные по значению, называются антонимы. Среди перечисленных в ответах задания №2 качеств характера найди и запиши слова – антонимы: _____

Со словом, в котором больше слогов, составь и запиши словосочетание

Ответ: трудолюбивый – ленивый; трудолюбивый (...)

Критерии: верное выполнение задания – 2 балла, частичное – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 20.

Диагностируемый результат: умение осуществлять логическое действие «обобщение», составлять и записывать предложение

Уровень сложности – повышенный

При строительстве дома Наф-Наф использовал: **топор, рубанок, молоток, стеклорез, пилу.**

Назови перечисленные предметы одним словом: _____

Со словом, в котором меньше всего букв, составь и запиши предложение:

Ответ: инструменты

Критерии: верное выполнение задания – 2 балла, частичное – 1 балл, неверное – 0 баллов

Задание 21.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности

Уровень сложности – базовый

Поросята вырастили богатый урожай овощей. Предприимчивый Наф-Наф решил излишки продать и предложил братьям написать объявление. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф написали: «Продаём агурцы, памидоры, кортофель. Цена договорная».

Проверь правильность написания словарных слов в объявлении, используя памятку проверки словарных слов и образец выполнения задания:

ПАМЯТКА ПРОВЕРКИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ:

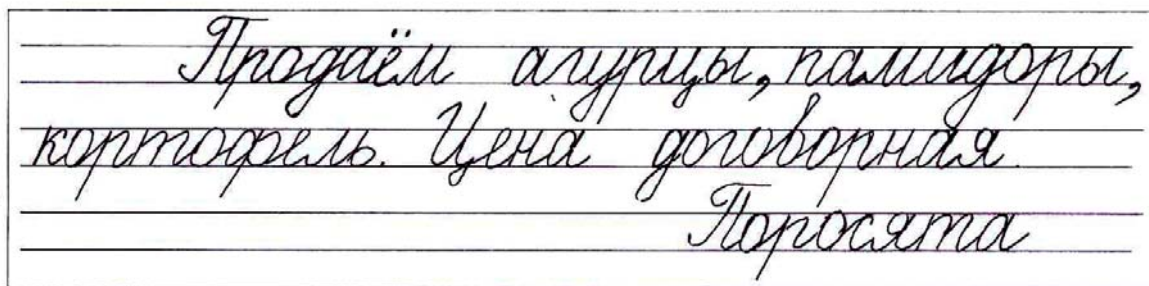
1. Прочитай, как написано словарное слово.
2. Проверь слово по орфографическому словарю.
3. Если есть ошибка, подчеркни её.
4. Исправь ошибку.

Образец выполнения:

Урожай, морковь, капуста.

Словарь				
автобус	вчера	кастрюля	огурец	рисунок
адрес	герой	квартира	однажды	север
аптека	город	комбайн	орех	сегодня
автомобиль	горох	костёр	осина	солдат
багаж	до свидания	лагерь	отец	соловей
библиотека	жёлтый	магазин	песок	солома
берёза	животное	малина	победа	столица
ботинки	завтрак	молоток	погода	тарелка
вагон	запад	морковь	помидор	телефон
валенки	здесь	назад	посуда	топор
вдруг	земляника	налево	потом	трактор
езде	интересный	направо	прекрасный	трамвай
вместе	календарь	народ	ракета	ужин
вокзал	капуста	обед	расстояние	улица
вокруг	картина	овёс	растение	урожай
воскресенье	картофель	огород	решать	футбол

ОБЪЯВЛЕНИЕ:



Ответ: ошибки в словах «огурцы», «помидоры», «картофель»

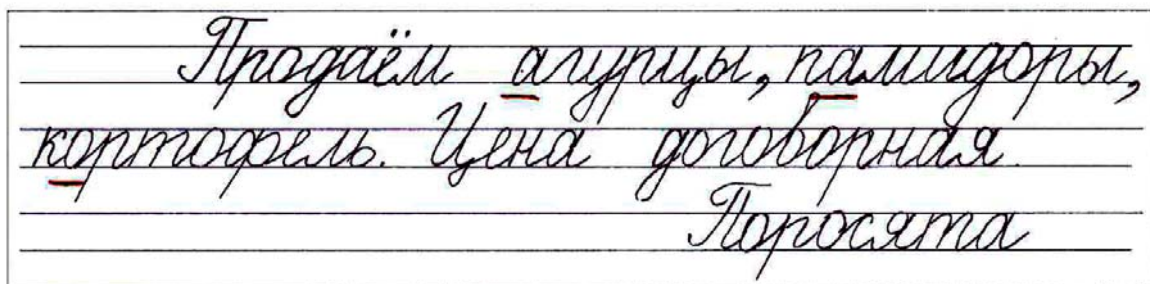
Критерии оценки: задание выполнено полностью – подчеркнуты и исправлены ошибки в словах «огурцы», «помидоры», «картофель» - 2 балла, частичное выполнение задания – 1 балл, задание не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

Задание 22.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение оценивать учебные действия

Уровень сложности – базовый

Наф-Наф прочитал и проверил объявление, написанное Ниф-Нифом и Нуф-Нуфом. Оцени, как Наф-Наф проверил работу Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Поставь «V» около высказывания, с которым ты согласен.



- ☐ Наф-Наф невнимательно проверил работу, так как отметил не все ошибки
- ☐ Наф-Наф внимательно проверил работу, так как отметил все ошибки
- ☐ Наф-Наф не полностью выполнил проверку, так как не исправил ошибки

Ответ: третье высказывание («Наф-Наф не полностью выполнил проверку, так как не исправил ошибки»)

Критерии оценки: задание выполнено (выбрано третье высказывание) – 1 балл, задание не выполнено или выполнено неверно (выбраны 1 или 2 высказывание) – 0 баллов

Задание 23.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение самостоятельно вносить дополнения и коррективы в учебное действие

Уровень сложности – повышенный

Помоги поросятам закончить фразу. Соедини линией начало фразы и продолжение:

**Чтобы проверить словарное
слово, надо...**

... сверить его со словарём

... применить правило

Если нашёл ошибку, то...

... её исправить

... её исправлять нельзя

Ответ: Чтобы проверить словарное слово, надо сверить его со словарём.

Если нашёл ошибку, то надо её исправить.

Критерии оценки: задание выполнено верно – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов.

V. Решаем математические задачи

Задание 24.

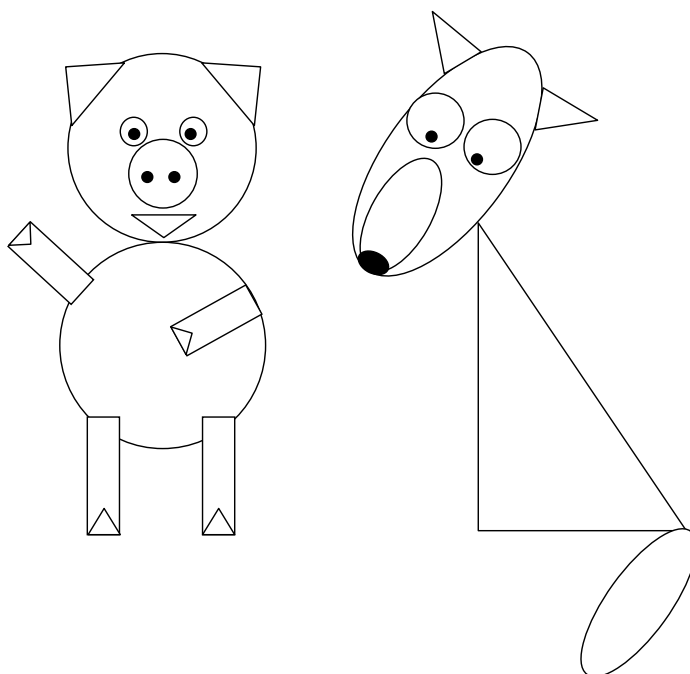
Диагностируемый результат: умение находить и считать геометрические фигуры, записывать число при помощи цифр, выполнять действия с числами

Уровень сложности – базовый

Сосчитай, сколько треугольников использовано в изображении поросенка? ☐

А в изображении волка? ☐

На сколько треугольников, используемых для изображения поросенка, использовали больше, чем для изображения волка? ☐



Ответ: 7, 3, 4

Критерии оценки: задание выполнено верно – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов.

Задание 25.

Диагностируемый результат: умение вычленять информацию, умение выполнять арифметические действия с числами.

Уровень сложности – базовый

Рассмотри план дома Наф-Нафа. Вставь пропущенные числа в следующий текст.

Площадь гостиной ____ кв.метров, площадь ванной комнаты ____ кв. метров, кухня имеет площадь ____ кв.метров, а спальня имеет площадь - ____ кв.метров.

кухня 12кв. м	ванная 5 кв. м
спальня 12кв. м	гостиная 25 кв. м

Определи общую площадь дома. Выбери правильный ответ:

☐ 12 кв.м

☐ 24 кв. м

☐ 25кв.м

☐ 54 кв.м

Ответ: 54 кв.м

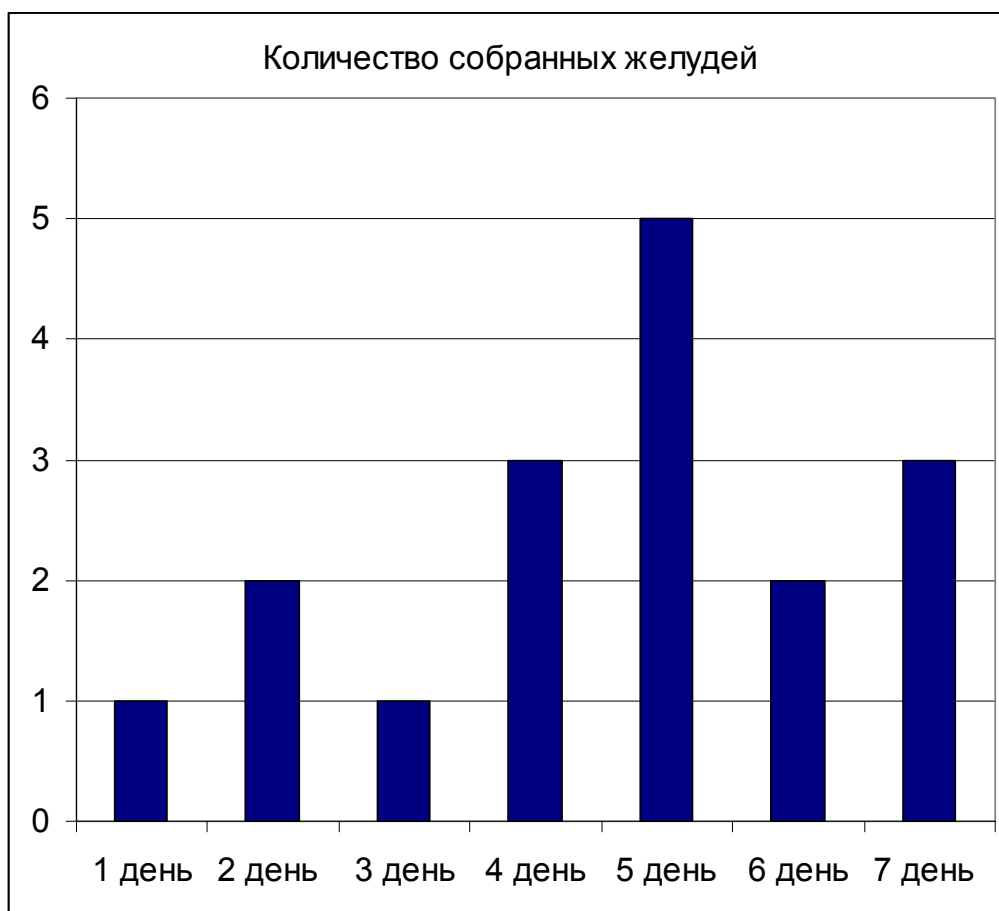
Критерии оценки: задание выполнено верно – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов.

Задание 26.

Диагностируемый результат: умение понимать информацию, представленную разными способами, умение выполнять арифметические действия

Уровень сложности – повышенный

Целую неделю поросята собирали жёлуди и складывали их в мешки. Наф-Наф записывал их количество в свой журнал. Определи, сколько мешков поросята собрали в пятый день. _____



1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
1 мешок	2 мешка	1 мешок	3 мешка	?	2 мешка	3 мешка

Сколько всего мешков желудей собрали поросята? _____

Ответ: 5 мешков, 17 мешков

Критерии оценки: задание выполнено верно – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов.

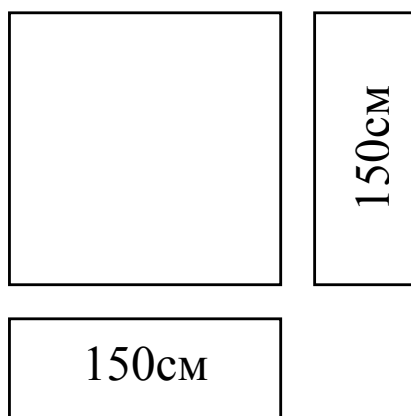
Задание 27.

Диагностируемый результат: умение понимать информацию, представленную разными способами

Уровень сложности – повышенный

Наф – Наф решил повесить в своей гостиной картину в рамке. Размер картины указан на рисунке. Рамку Наф-Наф решил сделать из деревянных планок.

Длина одной планки 1 метр. Сколько ему нужно деревянных планок?



Ответ: 6 планок

Критерии оценки: задание выполнено верно – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

Задание 28.

Диагностируемый результат: умение оценивать достоверность информации

Уровень сложности – базовый

В гостиной Наф-Наф повесил картину. Рассмотрите её. Обведите то, что не могло произойти зимой.



Ответ: нужно обвести: лебедя, бабочку, стрекозу, божью коровку, яблоки, камыши, цветы

Критерии оценки: задание выполнено полностью верно – 2 балла, частично – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

Задание 29.

Диагностируемый результат: умение понимать информацию, представленную разными способами, умение находить значение выражений.

Уровень сложности – повышенный

Наф-Наф написал для своих братьев примеры. Отметь пример с самым большим значением «V»:

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 76-39 | <input type="checkbox"/> 76-37 | <input type="checkbox"/> 76-35 | <input type="checkbox"/> 76-33 | <input type="checkbox"/> 76-31 |
| <input type="checkbox"/> 76-38 | <input type="checkbox"/> 76-36 | <input type="checkbox"/> 76-34 | <input type="checkbox"/> 76-32 | <input type="checkbox"/> 76-30 |

Посмотрев на примеры, поросята заметили, что они расположены в порядке:

- ☐ возрастания уменьшаемого
- ☐ возрастания вычитаемого
- ☐ убывания уменьшаемого
- ☐ убывания вычитаемого

Ответ: выбран ответ «76-30», примеры расположены в порядке убывания вычитаемого

Критерии оценки: задание выполнено полностью верно – 2 балла, частично – 1 балл, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов

VI. Идём на день рождения

Задание 30.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение осуществлять логические действия

Уровень сложности – базовый

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф решили своему брату Наф-Нафу на День рождения сделать подарок:



Помоги поросётам определить название техники, в которой выполнена эта работа. Отметь правильный ответ: «✓»

☐

Аппликация из пластилина

☐

Лепка из пластилина

☐

Рисунок на пластилине

☐

Аппликация из природных материалов

☐

Мозаика из природного материала на
пластилиновой основе

Ответ: мозаика из природного материала на пластилиновой основе

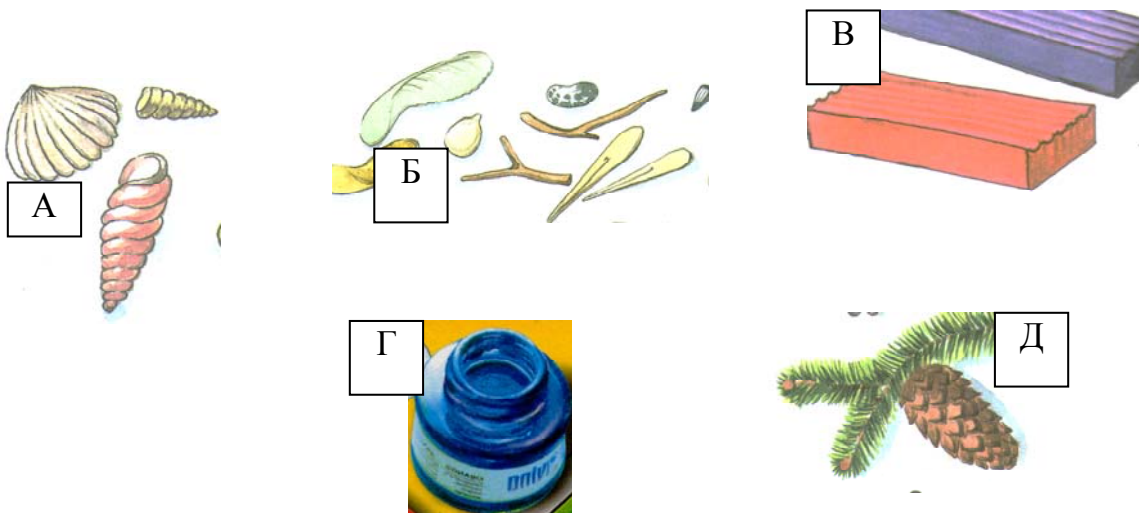
Критерии оценки: задание выполнено верно – 1 балла, не выполнено или выполнено с ошибками – 0 баллов.

Задание 31.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение осуществлять логические действия

Уровень сложности – базовый

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф решили делать поделку вместе. Что поросётам НЕ пригодится в работе? Отметь знаком «✓».



Ответ: А, Г, Д

Критерии оценки: задание выполнено верно – 2 балла, частичное выполнение задания – 1 балл, не выполнено или допущены ошибки – 0 баллов.

Задание 32.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение планировать последовательность действий

Уровень сложности – базовый

Помоги поросётам определить правильную последовательность действий в изготовлении поделки - что нужно сделать сначала, а что – потом?

Расставь буквы в нужной последовательности:

- А. Нанести пластилин на картон.**
- Б. Нанести рисунок карандашом.**
- В. Выложить мозаику.**
- Г. Отобрать природный материал.**

--	--	--	--

Ответ: А, Б, Г, В

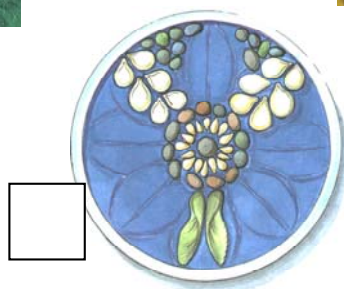
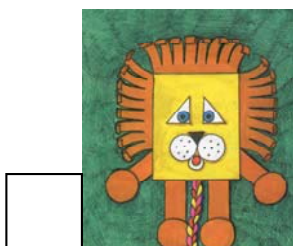
Критерии оценки: правильная расстановка букв – 1 балл, неверная расстановка букв – 0 баллов

Задание 33

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение оценивать учебные действия

Уровень сложности – базовый

Какая поделка на рисунке изготовлена таким же способом, какой использовали Ниф- Ниф и Нуф-Нуф? Отметь её «V»:



Критерии: правильное выполнение – 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов

Задание 34.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение планировать учебные действия

Уровень сложности – повышенный

Наф-Нафу понравился подарок, который сделали его братья. Он спросил их: «Как вы смогли сами это сделать? Чтобы узнать ответ поросят, подчеркни подходящие слова в скобках.

Самое главное – это представить (список; хорошее; то, что хочешь сделать) и правильно определить (радость; последовательность; награждение).

Ответ: То, что хочешь сделать; Последовательность

Критерии: правильное выполнение – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, неверное выполнение или выполнение с ошибками – 0 баллов

Задание 35.

Диагностируемый результат: коммуникативное УУД – умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками

Уровень сложности – повышенный

Работая вместе, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф получили хороший результат – аккуратную поделку, которую подарили своему брату Наф-Нафу. Отметь важные правила, которые надо соблюдать, работая в парах:

- 1. Договориться о том, что должно получиться**
- 2. Распределить обязанности**
- 3. Выполнять каждому только свою часть работы**
- 4. Помогать и поддерживать друг друга**
- 5. Надо делать всё быстро**
- 6. Работать шумно**

Ответ: 1,2,3,4

Критерии: задание выполнено полностью – 2 балла, частичное выполнение – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов

Задание 36.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности

Уровень сложности – повышенный

Наф-Наф приготовил для братьев бутерброды по следующему рецепту:

- 1. Кусочек хлеба намазать маслом.**
- 2. Положить на хлеб кусочек колбасы.**
- 3. Добавить треугольный ломтик сыра.**



Рассмотри картинку бутерброда и отметь то, что Наф-Наф забыл сделать.

Ответ: положить на хлеб кусочек колбасы

Критерии оценки: правильное выполнение – 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов

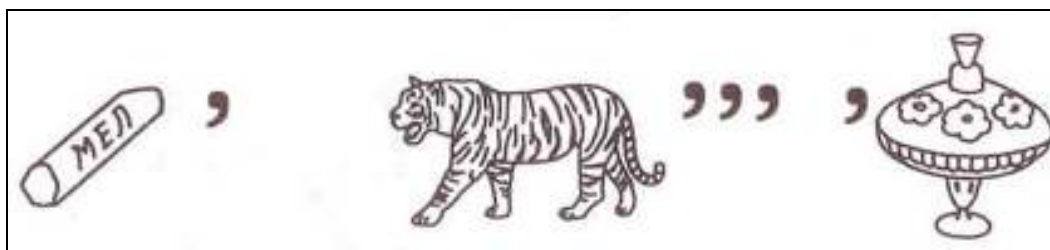
VII. Отгадываем ребусы.

Задание 37.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение осуществлять логические действия

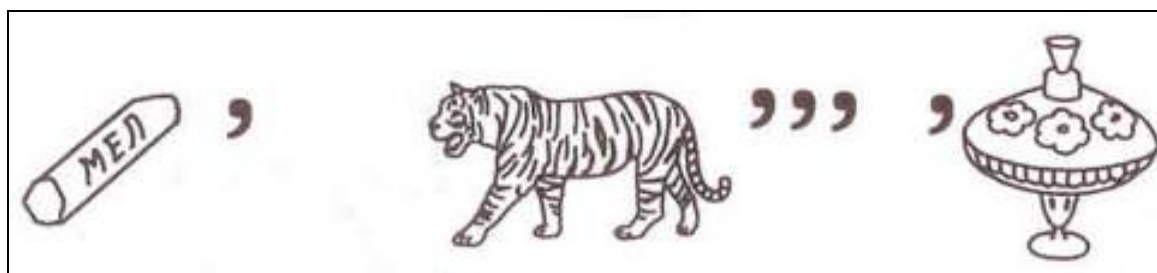
Уровень сложности – базовый

Наф-Наф раскрыл братьям один секрет. Он рассказал им, как разгадывать ребусы:



Секрет Наф-Нафа:

1. Рассмотрни рисунки и назови то, что нарисовано:



2. Напиши эти слова:

МЕЛ	ТИГР	ЮЛА
-----	------	-----

3. Обрати внимание на запятые. Если запятые стоят после рисунков, то зачеркни справа налево столько букв, сколько запятых. Если запятая стоит перед рисунком, зачеркни столько первых букв (слева направо), сколько запятых:

МЕЛ ТИГР ЮЛА


4. Запиши оставшиеся буквы:

МЕ	Т	ЛА
----	---	----

5. Какое слово получилось?

МЕТЛА

Отгадай ребус, пользуясь секретом Наф-Нафа. Напиши свой ответ по образцу:

1	
2	
3	
4	
5	

Ответ:

1	
2	ЛОДКА ПАРТА ТАНК
3	ЛОДКА ПАРТА ТАНК
4	ЛО ПА ТА
5	ЛОПАТА

Критерии оценки: выполнено задание полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не выполнено – 0 баллов

Задание 38.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение осуществлять самостоятельно контроль деятельности

Уровень сложности – базовый

Наф-Наф предложил братьям ещё один ребус и рассказал его секрет:

ЛИПА → ПИЛА
3 2 1 4

Посмотри, правильно ли разгадан следующий ребус:

КОТ → ТОК
1 2 3

Поставь «V» рядом с твоим ответом:

☐ ДА ☐ НЕТ

Ответ: ДА

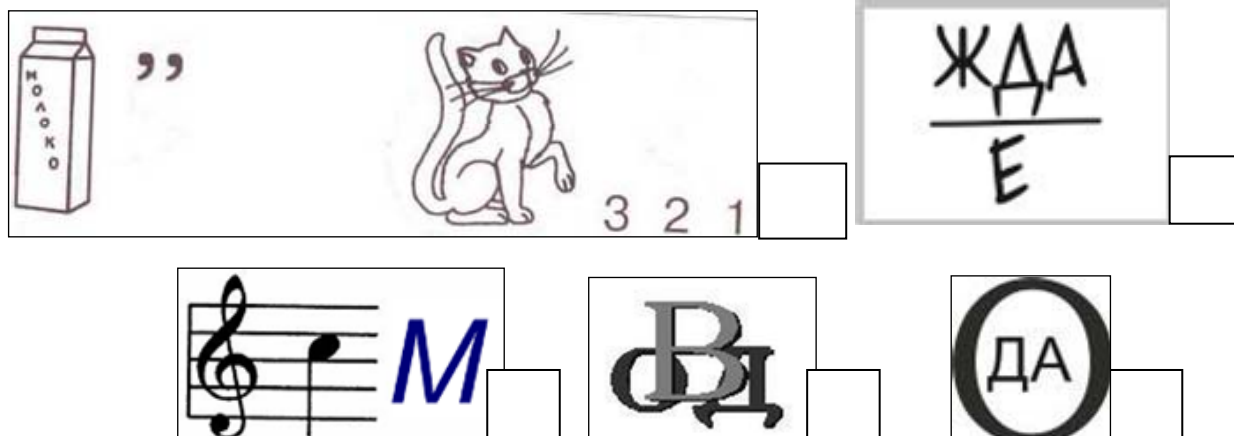
Критерии оценки: выбран ответ «ДА» – 1 балла, выбран ответ «НЕТ» – 0 баллов

Задание 39.

Диагностируемый результат: регулятивное УУД – умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче

Уровень сложности – повышенный

Найдите и отметьте ребус, который можно разгадывать способами Наф-Нафа:



Отгадай этот ребус. Запиши ответ: _____

Ответ: первый, МОЛОТОК

Критерии оценки: выбран первый ребус – 1 балл, выбраны другие ребусы – 0 баллов, правильный ответ «молоток» - 1 балл, другие ответы или нет ответа – 0 баллов

VIII. И снова сказка...

Задание 40.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение осуществлять логические действия, умение составлять монологическое высказывание, кратко пересказывать текст

Уровень сложности – базовый

Рассмотрите иллюстрации к сказке «Три поросенка» Пронумеруй их в нужном порядке. Расскажите сказку.

☐☐☐☐☐☐☐☐

Ответ:

Рассмотрите иллюстрации к сказке «Три поросенка» Пронумеруй их в нужном порядке. Расскажите сказку.



3



2



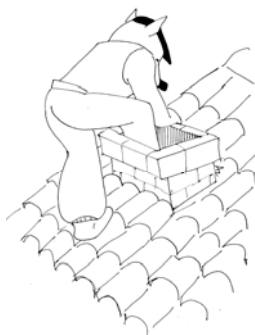
4



6



5



7



8



1

Критерии оценки: верное расположение иллюстраций – 1 балл, неверное – 0 баллов. Составление краткого пересказа – 1 балл

Задание 41.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение читать, искать, понимать информацию, работать с толковым словарём, соотносить предложенные иллюстрации с текстом.

Уровень сложности – повышенный

Прочитайте отрывок из народной сказки.

«Прибежал поросёнок на ярмарку, купил маслобойку и направился, уж было, домой, как вдруг видит волк идет. Что делать? Насмерть перепугался поросенок и полез в маслобойку, да на беду опрокинул ее и вместе с ней покатился с холма прямо на волка. Волк до того напугался, что еле ноги унес, даже про ярмарку позабыл ...».

- Все ли слова в этом отрывке вам понятны? _____
- Подчеркни в этом отрывке слова, которые тебе незнакомы.

- Если ты не знаешь значение слова, что будешь делать? Запиши

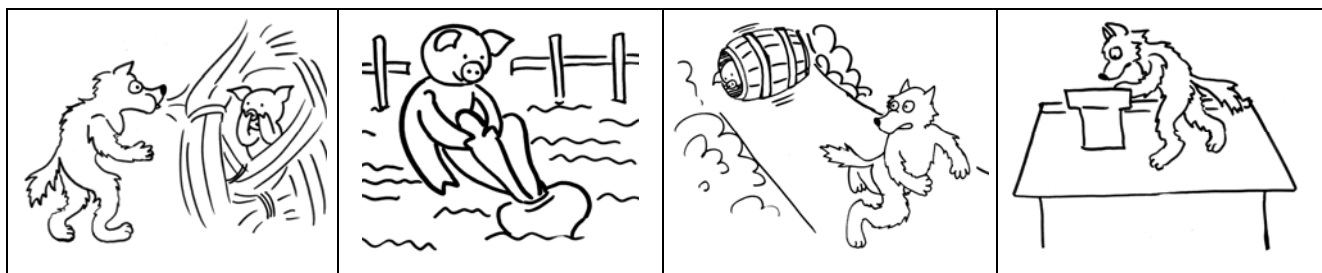
- В каком словаре можно найти значение слова? Отметь свой ответ «V»:
☐ Орфографический словарь
☐ Словарь ударений
☐ Толковый словарь
☐ Словарь фразеологизмов

Из толкового словаря выпиши значение слов:

ЯРМАРКА - _____

МАСЛОБОЙКА - _____

Среди приведенных ниже иллюстраций к народной «Сказке про трёх поросят» найди и обведи ту, которая подходит к данному отрывку.



Ответ: толковый словарь, ярмарка – это – большой торг с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время, маслобойка – это аппарат для сбивания масла, третья иллюстрация

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов

Задание 42.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение интегрировать части высказывания в одно целое, умение интерпретировать информацию.

Уровень сложности – повышенный

Помоги поросётам собрать пословицы. Соедини линией начало и конец пословицы. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

Друзья

гуляй смело

Терпенье и труд

всё перетрут

Сделал дело

познаются в беде

Ответ:

Друзья

гуляй смело

Терпенье и труд

всё перетрут

Сделал дело

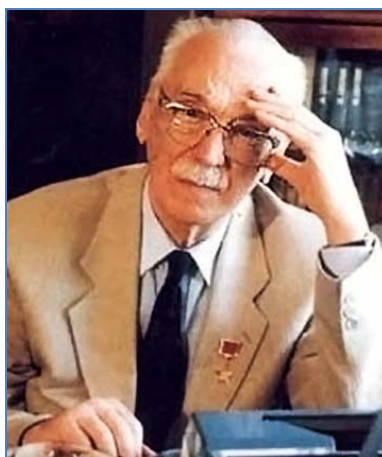
познаются в беде

Критерии оценки: правильное выполнение задания – 2 балла, частичное выполнении – 1 балл, неверное выполнении – 0 баллов.

Задание 43.

Диагностируемый результат: познавательное УУД – умение применять информацию

Уровень сложности – базовый



Автор сказки «Три поросенка» С.Михалков.

Какие произведения С.В. Михалкова ты знаешь? Запиши.

Ты хочешь познакомиться с другими произведениями С.Михалкова? ____

В каких разделах библиотеки ты будешь искать книги С.Михалкова?

Отметь знаком «V» свой ответ.

☐ **Художественная литература**

☐ **Развлечения**

☐ **Учебная литература**

☐ **Физкультура и спорт**

☐ **Искусство**

Ответ: самостоятельные ответы, художественная литература

Критерии оценки: верное название произведений С.Михалкова – 1 балл, неверное – 0 баллов, верное определение «художественная литература» - 1 балл, неверное – 0 баллов

Список литературы:

1. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.
2. Михалков С.В. «Три поросёнка». – М., 1982
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1. – М.: Издательство РОСТ, 2011
4. Ожегов С.В., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1994
5. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. Комплексные работы. Учебно-методическое пособие. Г.Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2014
7. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013
8. Холодова О.А. Юным умницам и умникам. Методическое пособие – М., 2011
9. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1. – М., Издательство РОСТ, 2013
10. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1. – М., Издательство РОСТ, 2012
11. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012
12. Шотландские и английские сказки/ Пер. с англ. и составление Н.В. Шерешевской: - М.: МНПП "Гендальф", 1993

В гостях у сказки «Три поросёнка»
учебное пособие для начальной школы
:
Автор – составитель:
Сокольчик Мария Николаевна

Рисунки:
Сокольчик Д.П.