

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»**

---

454081, г.Челябинск, проспект Победы, 113-А, тел.: (351) 772-12-44, тел/факс 772-09-28, E-mail:school\_21\_chel@mail.ru

**ПРОЕКТ**

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ В СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Челябинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	стр.3
<b>1</b> <b>ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В СТАТУСЕ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ</b> .....	стр.10
<b>1.1</b> Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики.....	стр.14
<b>1.2</b> Ресурсное обеспечение деятельности .....	
<b>1.3</b> Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики для развития системы образования города Челябинска.....	стр.17
<b>1.4</b> Достижение цели и задач программы.....	стр.19
<b>2</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
Введение.....	стр.21
<b>2.1</b> План реализации программы на 2021год.....	стр.22
<b>2.2</b> Возможные риски реализации программы опорной площадки и меры для их минимизации.....	стр.27

## Паспорт проекта

Наименование Программы	Программа деятельности опорной площадки по теме: «Система дополнительного образования и внеурочной деятельности как инструмент педагогической практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий»
Учредитель ОО	Комитет по делам образования города Челябинска
Фамилия, имя, отчество руководителя ОО	Ососкова Ольга Викторовна
Разработчики и исполнители Программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», Администрация школы
Научный руководитель	Коршунова Надежда Владимировна, д.и.н., доцент, декан исторического факультета ФБОУ ВО «Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета, доцент кафедры отечественной истории и права»
Координатор	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»
Базовые идеи	Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех обучающихся путем повышения культуры законопослушного поведения посредством системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Цель Программы деятельности (муниципальной опорной площадки)	Формирование педагогической практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий на основе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

<p>Задачи</p>	<p>1. Определить возможности управленческого и методического характера дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждению вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий.</p> <p>2. Обеспечить координацию сетевых партнеров образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждению вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий на основе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Сформировать научно-методический и информационный банк опорной площадки</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 г. № 183-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»;</li> <li>- Межведомственная комиссия по профилактике преступлений и</li> </ul>

	<p>правонарушений в Челябинской области. (Утверждено распоряжением Правительства Челябинской области от 24 марта 2014 г. N 114-рп);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об утверждении муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске на 2020 год» (Распоряжение от 26 апреля 2018 года N 4940);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске на 2019-2021 годы», утвержденной Постановлением Администрации города Челябинска № 6541 от 05.06.2018 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске на 2019 – 2021 годы»;</li> <li>- Программа развития МАОУ «СОШ № 21 города Челябинска» на 2018-2022 гг.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы 2021 гг.</p> <p><u>Этапы реализации Программы на 2021 год</u></p> <p>I этап – информационно-аналитический (март – апрель 2021 года)</p> <p>II этап – организационно-исполнительский (апрель - ноябрь 2021 года)</p> <p>III этап – аналитический (ноябрь – декабрь 2021 года).</p>
Соисполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевые партнеры;</li> <li>- социальные партнеры.</li> </ul>
Целевые группы (субъекты исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся школы;</li> <li>- родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>- дети, стоящие на учете за разные виды правонарушений;</li> <li>- социальные партнеры и участники сетевого взаимодействия.</li> </ul>

<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллегиальность при разработке и реализации программы, включая представителей науки, образования и инспекторов ПДН, сетевых партнеров и социальных партнеров;</li> <li>- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов для решения проблемы профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, в том числе посредством укрепления сотрудничества с семьей;</li> <li>- тематический мониторинг результатов с целью корректировки деятельности на основе целевой установки Программы;</li> <li>- гибкий характер реализации Программы;</li> <li>- комплексный подход к решению проблемы повышения законопослушного поведения;</li> <li>- практический характер, учитывающий практические проблемы и потребности, обучающихся в аспекте правовой культуры и законопослушного поведения;</li> <li>- публичность и регулярность отчетов;</li> <li>- этический характер инициативности.</li> </ul>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые</li> <li>- организационно-управленческие</li> <li>- кадровые</li> <li>- научно-методические</li> <li>- финансово-экономические</li> <li>- информационные</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства бюджета текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий;</li> <li>- дополнительного финансирования на обеспечение функционирования опорной площадки</li> </ul>
<p>Ожидаемые эффекты от реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной структуры из числа представителей сетевых и социальных партнеров с целью реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программного обеспечения дополнительного образования и содержания внеурочной деятельности в соответствии с представленной Программой;</li> <li>- укрепление и развитие сетевого партнерства и социального взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- формирование научно-методического комплекта по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации для педагогов,</li> <li>- инструктивно-информационные материалы для родительской общественности,</li> <li>- описание педагогических практик по теме в виде эффективных технологий;</li> <li>- формирование системы мониторинга и разработка показателей, отражающих порядок профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение плана мероприятий Программы опорной площадки в 2021 году.</li> <li>2. Формирование управленческой схемы сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации с заинтересованными организациями по тематике вопроса.</li> <li>3. Представление системы мониторинга и разработка показателей по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий в дополнительном образовании и внеурочной</li> </ol>

	<p>деятельности.</p> <p>4. Определение и описание новых педагогических технологий по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».</p> <p>5. Выявление новых способов деятельности педагогического коллектива, управленческой деятельности.</p> <p>6. Обеспечение информационно-просветительского раздела о состоянии и развитии опорной площадки на сайте МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».</p> <p>7. Представление информации о результатах деятельности опорной площадки на портале Комитета по делам образования и сайте МБУ ДПО ЦРО, сайте МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», опубликована в средствах СМИ.</p> <p>8. Рекомендации по применению педагогических практик МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» новых технологий по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся.</p> <p>9. Организация семинара для педагогического сообщества города по реализации Программы муниципальной опорной площадки.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>1. Количественные показатели положительной динамики личностных результатов, обучающихся из группы риска.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива педагогических работников дополнительного образования и внеурочной деятельности в вопросах профилактики правонарушений, обучающихся 2021 г. посредством вовлечения в деятельность по реализации Программы.</p> <p>3. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности плановых мероприятий по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий посредством дополнительного образования и внеурочной.</p> <p>4. Обобщение педагогических практик по использованию образовательной</p>

	<p>среды дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) по вопросам информационного обеспечению юридического характера обучающихся (анкетирование).</p>
<p>Контроль за исполнением Программы Мониторинг результативности</p>	<p>Координацию деятельности по реализации программы и контроль осуществляет координационный совет МАОУ «СОШ № 21 города Челябинска»</p> <p>Отчет рабочей группы на координационном совете ОО 2 раза в год: 15 июня (материалы для августовской конференции) и 15 декабря текущего года.</p>
<p>Отчетность</p>	<p>1. Научно-методическая: Представление письменного отчета о деятельности ОПОРНОЙ площадки (24 декабря т.г.) Представление методических материалов для муниципальной системы образования (20 декабря т.г.)</p> <p>2. Информационная: -Проект, подписанный руководителем и согласованный с куратором в формате PDF для размещения на портале Комитета по делам образования города Челябинска. -Регулярное представление материалов для открытого размещения на портале Комитета: анонс мероприятий, методические материалы для участников и др.</p> <p>3. Финансовая: Финансовый отчет представляется 2 раза в год: 24 августа и 24 декабря 2021 г.</p> <p>4. Диссеминационная -Отчет о распространении опыта в рамках реализации инновационной площадки (статьи, выступления, привлечение партнеров и др.) -Отчет о возможностях и вариантах распространения опыта инновационной площадки в дальнейшем.</p>

# **1. Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения и внедрения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как инструмента педагогической практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий**

---

## **1.1. Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Потребность в расширении педагогических практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Организация внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» осуществляется с учетом задач программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни», включающей раздел «Развитие воспитательной системы в школе».

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

В МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» в целях расширения воспитательного пространства создана действующая структура, основанная на интеграции начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином образовательном пространстве. Система дополнительного образования учащихся школы осуществляется на бесплатной основе. Такая интеграция позволяет:

- повысить качество предоставляемых услуг;
- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные площади, так и площади социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов дополнительных образовательных услуг;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для учащихся школы всех возрастов.

Кроме того, в школе разработаны и реализуются следующие мероприятия, направленные на привлечение детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации дополнительного образования детей, а также по организации их досуга на территории:

Работа с родителями:

- родительские собрания: «Ювенальная юстиция: мифы и реальность», «Ответственность несовершеннолетних», курс лекций для родителей «Счастливое детство»;
- творческие мастерские, мастер-классы;
- наглядная информация.

Работа с обучающимися:

- оформление информационного стенда, где размещаются: агитационные листовки, буклеты, плакаты; план работы объединения; фотографии; копии грамот, дипломов, благодарностей ребятам, входящим в состав объединения; поздравительные плакаты и т.д.;
- организация мероприятий, мотивирующие обучающихся на созидательную деятельность, личные достижения (например, конкурсы по направленностям программ, фестивали творчества, туристические походы, субботники по благоустройству территории, конкурс рисунков и др.);
- привлечение обучающихся к организации и участию в различных мероприятиях, предлагаемых объединениями по интересам (проекты, акции, праздники, конкурсы и т.д.);
- привлечение учащихся, состоящих на учете к решению социальных проблем;
- привлечение к общественно-полезной деятельности.

Таким образом, самым важным этапом в работе педагога по вовлечению детей в объединения по интересам начинается с формирования у них интереса к предлагаемой деятельности. После чего можно с детьми беседовать о вступлении в объединение по интересам, где они смогут многому научиться и в дальнейшем применить в своей жизни.

Обучающиеся пользуются широким спектром бесплатных услуг дополнительного образования. Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей в активную деятельность.

Одно из направлений деятельности с детьми «группы риска» - участие МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» в феврале 2020 по ноябрь 2020 года в проектно – исследовательской деятельности по апробации и внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования при

Федеральном институте развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) (сертификат, подтверждающий участие от 17 февраля 2020 года). Целью указанного проекта: было создание различных моделей работы с детьми 5-11 классов на базе в сфере дополнительного образования, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществлялся анализ их индивидуальных потребностей и построение на основе результатов анализа для конкретных обучающихся образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, направленных на их успешную социальную самореализацию и профессиональное самоопределение. В процессе реализации проекта организована разработка плана апробации и внедрения моделей с конкретизацией процесса внедрения, а также деятельность проектной команды на уровне образовательной организации в соответствии с планом апробации и экспертного внедрения моделей. В ходе деятельности скоординировано взаимодействие участников проекта на уровне «образовательная организация - регион». Педагоги приняли участие в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей.

В ходе работы разработан буклет, направленный на оказание методической помощи детям и родителям «Если ваша семья в трудной жизненной ситуации».

По итогам реализации Федерального проекта работа МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» признана эффективной в обеспечении социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) нацелена на формирование правовой культуры у молодежи, законопослушное поведение, являются главным признаком правового государства, обязательным условием его построения, следовательно, становятся необходимым и переориентация ценностей в формировании гражданско-правового сознания граждан. Эффективность образования в этой ситуации определяется тем, насколько обучающийся подготовлен:

- к возможности изменения конкретного вида деятельности в течение жизни;

- к существованию в различных социокультурных условиях, при условии сохранения своего «я».

Исходя из вышесказанного, сформировался социальный заказ на воспроизводство социально - ответственной личности, граждански активной, обладающей духовной и правовой культурой, не принимающей деструктивного и антиобщественного поведения, несовместимого с ценностями современного правового государства, разделяет общечеловеческие ценности. Социально - ответственная личность исходит из понимания того, что общественная и индивидуальная ответственность является существенным фактором обеспечения индивидуального и коллективного благополучия. Нужно заметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственного развития, условий создания социальной ситуации, обеспечивающей их самоидентификацию. Представляется важным, организовать воспитательный процесс так, чтобы он был ориентирован на становление личностных результатов, межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, формирование правовой культуры и социально-ответственной личности школьника, не способного совершать деструктивных действий, т.е. переходить общественные границы дозволенного. Но в тоже время, необходимо и создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Программа деятельности муниципальной опорной площадки на базе МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» инициирует поддержку проекта, целью которого является использование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как инструмента педагогической практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий

Эта деятельность должна осуществляться в целостном, специально организованном, систематическом, целенаправленном педагогическом процессе при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

## **1.2 Ресурсное обеспечение деятельности**

Для реализации программы применяются мотивационные, правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы.

*Мотивационные механизмы вхождения ОО в деятельность и реализацию ее задач.*

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» сформировано пространство для инновационной деятельности и педагогического поиска. Педагогический коллектив, в своем большинстве обладает выраженным стремлением к инновациям и рефлексии своей деятельности. Дистанционная работа, в условиях пандемии, еще больше упрочило желание включаться во все новое и педагогически интересное, с точки зрения, педагогического и воспитательного процессов.

*Правовые механизмы* включают изучение нормативно-правовых актов, разработку локальных актов, регулирующих предоставление необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения для реализации инновационной деятельности. Ими являются приказы, положения, договоры.

*Организационно-управленческими механизмами являются:*

- консолидация усилий общественных институтов на школьном уровне, которая реализуется в работе координационного совета по инновационной деятельности. Так в состав данного совета входят: директор МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» - председатель координационного совета, куратор инновационной деятельности - научный руководитель инновационного проекта, представитель родительской общественности, представитель правоохранительных органов; представители социальных и сетевых партнеров.

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в повышении уровня правовой культуры, законопослушного поведения и социализации обучающихся. Работа с родителями активно ведется в аспекте внешней экспертизы проектной деятельности их детей, выступает отправной точкой для прохождения более успешной социализации;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих по тематике проекта, продвижение эффективных педагогических технологий и программ, которые будут проходить на педагогических советах, совещаниях и тренингах;

- разработка показателей, отражающих эффективность использования инновационных технологий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, влияющих на воспитание законопослушного поведения и правовой культуры, профилактики правонарушений, а также как основы социализации обучающихся; организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности реализации школьной стратегии. Работу ведет группа педагогов - исследователей совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителями директора. Показатели разрабатываются в соответствии со Стратегией воспитания до 2025 года. Результаты исследований обсуждаются на педагогическом совете, по ним принимаются управленческие решения.

*Кадровые механизмы* Кадровая подготовка коллектива ОО к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточном уровне и характеризуется сплоченностью вокруг идеи проекта. Учителя системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике правовой культуры, внедрению новых педагогических технологий.

*Научно-методические механизмы* Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности результатов инновационной деятельности обеспечиваются научно-методическим сопровождением деятельности педагогов преподавателями Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета, кафедры отечественной истории и права в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов по концептуальным проблемам проекта

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знанием психологических особенностей обучающихся, владением технологией проектов, кейс технологий и других образовательных практик. Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинарах, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к диссеминации опыта по использованию инновационных технологий для апробации эффективной модели внеурочной деятельности и системы дополнительного образования по профилактике правонарушений и безнадзорности, обучающихся

*Финансово-экономические механизмы* включают создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы педагогов по формированию законопослушного поведения и правовой культуры с целью профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, за счет финансирования из средств местного бюджета, государственно-частного партнерства.

*Информационные механизмы* Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности всех участников образовательного процесса.

Структурными характеристиками системы управления инновационной деятельностью в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» являются:

- управляющая система, которая включает команду менеджеров, осуществляющих управленческое воздействие, культура управления, а также принципы, методы и инструменты, используемые для формирования этого воздействия;

- управляемая система, которая включает персонал, и организацию работы во всех функциональных подразделениях;

- организационная структура, являющаяся каркасом системы управления.

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» созданы условия для муниципальной опорной площадки по внедрению системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как инструмента педагогической практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий в условиях современного образования.

Новизной опорной площадки станет привлечение и координация сетевых и социальных партнеров соразмерно их компетентности к деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий посредством расширения сферы дополнительного образования и внедрения новых курсов внеурочной деятельности (проведение их с использованием новых форм на базе сетевых и социальных партнеров).

### **1.3 Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики для развития системы образования города Челябинска**

Актуальность проблемы использования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в практике общеобразовательной школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий обусловлена обострением следующих противоречий.

1. Противоречием между насыщением образовательно-социальной среды различными видами услуг и их несогласованностью.

С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно - значимых социальных практик. С другой - этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик. В результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Кроме того, неупорядоченность и противоречивость средовых воздействий по механизму интериоризации становится характеристикой внутреннего мира обучающегося. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации и т. д.) без внешней поддержки.

2. Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения. Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

- замыкание современных детей и подростков в пространство виртуального (сетевое) общения;
- стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;
- нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующему образовательному уровню, репетиторство, раннее трудоустройство и т. д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения. При этом успешность процессов развития, социального и профессионального самоопределения ребенка во многом зависит от баланса формального и неформального общения с взрослыми. Это условие, необходимое для развития самостоятельности ребенка, навыков принятия решений, проявления собственной личностной позиции;
- распространение потребительских позиций, развитие на этом фоне стихийного эгоизма и эгоцентризма, стремление оставаться в инфантильном состоянии, запаздывающее социальное развитие;
- явление «социального чайлдфри» - снижение интереса общества к детям и подросткам, возрастание по отношению к ним проявлений враждебности, в том числе в результате скрытой конкурентной борьбы поколений.

Результатом обозначенных факторов становится резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя.

Усиливается эффект отчуждения ребенка, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями.

В качестве участников программы в 2021 году будут обучающиеся 4,5,7 классов, занятых в системе внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования, в количестве 370 человек. В дальнейшем состав обучающихся может быть расширен.

Таким образом, в деятельности опорной площадке будут задействованы 32% обучающихся и их семей от общего числа учеников школы, 100% сетевых партнеров учреждения, 100 % педагогического состава и служб сопровождения образовательного процесса организации. Это позволяет нам говорить о получении объективной информации о деятельности опорной площадки и достоверности получения результатов.

#### **1.4 Достижение цели и задач программы**

Условия реализации образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность, с одной стороны - коррекции поведения, отказ от деструктивных действий, а, с другой стороны - развития личности школьника, социальной практики, формирования правовых ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональной ориентации. Это невозможно реализовать без последовательного применения этапов социального проектирования (как педагогической технологии): социальная проба, социальная практика, социально-правовой проект. Специфика социального проектирования предопределяет большое значение внешнего оценивания процесса и результатов деятельности. Успешность первичной профилактики будет обеспечена соблюдением педагогических условий, как: готовность субъектов целостного педагогического процесса школы к использованию инновационных технологий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, влияющих на воспитание законопослушного поведения; созданием в школе особой нравственно-правовой среды; организацией мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры и профилактики правонарушений.

#### **Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с обучающимися;
- улучшить взаимодействие образовательной организации, сетевых и социальных партнеров по данному вопросу;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых обучающимися;
- снизить количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в ОДН;
- уменьшить количество обучающихся, имеющих вредные привычки;
- увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;
- повысить активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности;
- организовать педагогическое просвещение родителей;
- увеличить долю родителей, участвующих в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Сроки реализации программы обеспечены функционированием системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», профессиональной деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий и, в качестве ресурсного обеспечения, использования для решения задач сетевых партнер

## **ПРОГРАММА**

# **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Введение**

На основе изученных нормативно-правовых актов и передового опыта по вопросам использования современных педагогических технологий во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, направленных на снижение правонарушений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения; рабочей группой учителей МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» была разработана школьная стратегия воспитания правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, как априори профилактике правонарушений и безнадзорности и предупреждения вовлечения подростков в совершение противоправных и антиобщественных действий

Разработанный документ определяет основные направления и механизмы формирования законопослушного поведения, воспитания правовой культуры и социализации обучающихся, занятых в системе внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования, учитывает интересы детей через участие в проектной деятельности. Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе образовательной деятельности с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями в районе, в городе, в государстве.

Цель стратегии – разработка основ для формирования законопослушного поведения учащихся и правовой культуры, как необходимого условия повышения уровня и качества их жизни, профессиональной ориентации в будущем. Стратегия включает три направления. Первое – это повышение компетенций в вопросах деятельности по формированию правовой культуры и профилактики правонарушений. Данное направление предполагает актуализацию и внедрение педагогических технологий во внеурочную деятельность, дополнительное образование; разработку критериев оценки качества и эффективности дополнительных общеобразовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности, а также повышение квалификации педагогических работников. Вторым направлением является создание институциональной методической базы. Данное направление нацелено на создание и развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства в области информации по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, а также подготовку и актуализацию учебно-методических материалов по формированию законопослушного поведения, как собственных

разработок, так и авторских, которые созданы по тематике проекта. Третьим направлением является информирование всех участников образовательного процесса о результатах инновационной деятельности. Это направление включает деятельность по созданию и поддержке информационно-образовательных ресурсов, в том числе сайта школы, размещение на них соответствующей информации и организацию публичных мероприятий. Содержание законопослушного поведения и правовой культуры реализуется в разных организационных форматах образовательной среды:

- в рамках дополнительного образования в период каникул (кружки, факультативы, экскурсии, проекты), а также при реализации образовательных программ профильных курсов и тематических смен в период летней оздоровительной кампании;

- в деятельности внешкольных организаций и учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы не только для обучающихся, но и для всех других участников образовательного процесса.

Все эти направления взаимосвязаны и могут быть синхронизированы в случае, когда обучающийся вовлечен во все эти направления, чтобы не происходило дублирование, а напротив, обеспечивался бы комплексный подход. При этом каждое из направлений является достаточно самостоятельным, обеспечивая различные потребности и запросы обучающихся в части формирования законопослушного поведения и правовой культуры.

## 2.1 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021 год

<b>Организационная деятельность по координации и контролю выполнения программы опорной площадки</b>	
Создание локальной нормативной базы муниципальной опорной площадки	Приказ общеобразовательной организации о создании координационного совета (далее КС), рабочей группы (далее РГ), ответственного координатора за работу опорной площадки. План работы и отчетов опорной площадки, иные локальные акты ОО. Разработка локальных актов, положений (в течение 2021 года).
<b>Актуализация темы опорной площадки</b>	
Заседание координационного совета	Проведение заседания координационного совета с приглашением заинтересованных партнеров и утверждение рабочей группы ОО для работы в рамках опорной площадки (март 1-я декада 2021г.)

Педагогический совет	<b>Проведение педсовета по теме:</b> «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе Семья – школа – общественные институты » ( <b>март 3 декада 2021 г.</b> )
<b>Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и установление профессиональных контактов</b>	
Создание методической сети внутри МОС	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» и образовательными организациями МОС по направлению деятельности опорной площадки (март – май 2021г.)
Сетевые партнеры	Учебный центр (по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы, г.Челябинск); ФГКУ "ЗОФПС по Челябинской области" 5-ая пожарно-спасательная часть, именуемая в дальнейшем "5 ПСЧ ФГКУ 3 ОФПС"; Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС) МЧС России по Челябинской области; Библиотека семейного чтения им. В.Н. Гусарова; Библиотека № 13 Собеседник; МБУДО центр развития творчества детей и юношества Победа г. Челябинска; ГБУДО Дворец учащейся молодежи Смена; МУДОД ДЮСШ «Олимп»; МУДОД СДЮСШОР «Локомотив»; Музей трудовой и боевой славы.
Развитие структуры социального партнерства	Выявление и вовлечение заинтересованных партнеров из числа ВУЗов, некоммерческих организаций по направлению деятельности опорной площадки. Заключение договоров сотрудничества, разработка совместных программ и образовательных событий (февраль–март 2021г.) Участие в мониторингах, анкетных опросах, изучениях уровня правовых знаний и законопослушного поведения, участия в органах ученического самоуправления и советах дела обучающихся МОС г. Челябинска (в течение 2021 по запросам)

	Участие в распространении информационно-просветительских материалов по защите прав детей, по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОС г. Челябинска (в течение года по согласованию)
<b>Формирование педагогического опыта МАОУ «СОШ № 21 г Челябинска»</b>	
Консультирование	Проведение научным руководителем консультаций и оказание методической помощи педагогам ОО по вопросам реализации педагогических технологий в формировании эффективной модели внеурочной деятельности и системы дополнительного образования по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся (в течение года по согласованию)
Создание контрольно-измерительных материалов	Изучение и разработка диагностических материалов по оценке уровня правовых знаний для обеспечения законопослушного поведения для обучающихся 4,5,7 классов
Проведение входного мониторинга	Проведение входного мониторинга по изучению у уровня правовых знаний обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» (апрель 2021г.)
Взаимодействие с социальными партнерами	Привлечение к совместной деятельности волонтеров по проведению профильных смен в период ЛОК-2021 г. План совместных мероприятий ЮУрГГПУ
	-Участие в подготовке и проведении деловых игр, тренингов и онлайн-консультаций и конференций для учителей по вопросам эффективности педагогических технологий и социального проектирования для воспитания законопослушного поведения и правовой культуры, профилактики правонарушений в команде с социальными партнерами. -Организация и проведение курсов внеурочной деятельности с привлечением сетевых и социальных партнеров Программы (на базе партнеров).
	- Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования на базе образовательных организаций-партнеров.
	Проведение дня защиты проектов в МАОУ «СОШ № 21г. Челябинска» (октябрь 4 декада 2021г.)
	Участие во всероссийском дне защиты детей (июнь 2021г.)
Развитие системы поддержки детей	Привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Выполнение групповых проектов по правовым направлениям учащимися 5,6,8 (апрель 2021 г.)

	Участие в конкурсах в области правовых знаний
	Организация экскурсий на кафедру криминалистики в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) для учащихся 4,5,7 классов (в течение года по согласованному графику)
	Оформление постоянной рубрики по правовым знаниям в школьной газете
<b>Повышение квалификации и организационно-педагогическая поддержка педагогов</b>	
Повышение квалификации педагогических работников школы	Повышение квалификации на бюджетной основе в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), «Проблематика в формировании правовой культуры и правосознания у молодежи. Нигилистические тенденции» (сентябрь 2021 г.)
	Проведение педагогических советов, методических совещаний, деловых игр, тренингов по правовой культуре и использованию эффективных педагогических практик (в течение года) Участие педагогов в научно-практических конференциях, вебинарах по проблемам законопослушного поведения обучающихся и других методических мероприятиях
<b>Распространение опыта МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» по апробации инновационных технологий</b>	
Семинары в рамках сетевого взаимодействия	Семинар для заместителей руководителей школ и педагогов: «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в рамках сетевого взаимодействия»
	Организация профильной смены, направленной на по повышение правовой культуры и законопослушного поведения в период ЛОК-2021(май 2021)
	Семинар для педагогов начальной школы по теме: «Организация ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» (октябрь 2021г.)
	Семинар и мастер-класс: «Социальное проект - самоактуализация обучающегося» (октябрь 2021 г. 2-я неделя месяца)
	Родительское собрание: «Профилактика правонарушений через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования» (сентябрь 2021г.) Круглый стол для родителей (законных представителей) и социальных партнеров по теме:

	«Школа + семья: от диалога к партнерству» (ноябрь 2021г.)
	Семинар для педагогических работников по теме: «Занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании, как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (апрель 2021)
<b>Сбор, анализ и систематизация информации о работе опорной площадки</b>	
Информация по результатам деятельности и создание банка материалов	Создание на сайте МАОУ «СОШ № 21г.Челябинска» постоянно действующего информационно-просветительского раздела о деятельности опорной площадки. Предоставление на портал Комитета по делам образования, сайт МБУ ДПО ЦРО информации о деятельности опорной площадки.
	Разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания, аналитической информации по результатам мониторинга профилактики правонарушений и законопослушного поведения обучающихся 2021 г. (апрель-май, декабрь)
	Разработка и оформление научно-методических материалов, публикации по направлению деятельности опорной площадки в СМИ, педагогических журналах, сборниках материалов конференций (в течение 2021 года). Подготовка публичного отчета о результатах деятельности опорной площадки (до 25.12.2021 г.) Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки. Выпуск сборника по результатам инновационного направления деятельности

## 2.2. Возможные риски реализации программы опорной площадки и меры для их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Неготовность педагогов решать новые для них задачи профилактики правонарушений, требующие дополнительных трудозатрат	Грамотное обоснование необходимости подобной деятельности. Возможность поэтапного внедрения данной деятельности.
Неприятие инноваций частью	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, внутрикорпоративное обучение и т.д. Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций.
Низкий уровень включенности социальных партнеров в образовательный процесс	Выбор наиболее мотивированных партнеров к сотрудничеству из числа учреждений, принадлежащих к различным областям деятельности
Существующие перегрузки обучающихся и педагогов	Интеграция содержания программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
Локальные ошибки исполнителей	Управление и координация взаимодействия между организаторами и участниками опорной площадки согласно распределенного уровня ответственности
Форс-мажорные обстоятельства	Корректировка плана деятельности

