



Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Грязинский технический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Профессиональное самоопределение обучающихся, проходящих
обучение по адаптационной программе**

Автор: Сушкова О.В.

г. Грязи

ГОБПОУ «Грязинский технический
колледж»

специальность: 38.02.02 Страхование дело
(имущественное)

Грязи, 2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Тематическое направление и актуальность воспитательного мероприятия 4	
2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия	6
3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога	6
4. Цель, задачи воспитательного мероприятия	6
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.....	7
6. Педагогические технологии, методы, приемы.....	8
7. Этапы подготовки и проведения мероприятия	8
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.....	9
9. Карта внеклассного мероприятия.....	9
10. Программа проведения деловой игры «Мир профессий»	10
11. Рекомендации по использованию методической разработки в практике ПОО района	16
Список использованной литературы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников специальных школ часто не соответствуют потребностям экономики России по определенным специальностям. В настоящее время кардинально меняется характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, расширяются компетенции. В связи с этим необходима подготовка специалиста, способного к функциональной адаптации к различным сферам деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться и обучаться на протяжении всей жизни. Поэтому главная цель методической разработки – это профориентация подростков, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 п. 2) указано, что «... Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

Задачами данной разработки являются:

- рассмотрение профессиональной ориентации, как актуальной частью государственной политики;
- проведение профориентационной работы с молодежью на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.

1. Тематическое направление и актуальность воспитательного мероприятия

Президент РФ В. В. Путин в Кремле на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 г. заявил: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должны быть чисто формальной...».

В современных условиях развития общества профориентация, профессиональное становление и трудоустройство молодежи с ОВЗ очень значимы для них, так как одной из важнейших форм социализации инвалидов является трудовая деятельность.

В России государственная политика в отношении инвалидов имеет многолетнюю историю. Актуальность проблем инвалидов в Липецкой области, включая и практические возможности реализации их прав, очевидна. В области на 01.01.2021 проживает более 122000 инвалидов, из них 4,27 тыс. — дети.

Таким образом, 9,1 % всего населения области имеет особые потребности и постоянно нуждается в специальных мерах государственной поддержки. Примерно 90 тысяч инвалидов являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Однако воплотить в жизнь эти стремления удастся пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и региональной политики содействия занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой.

Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов, по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья. Без профессионального образования уделом инвалидов становится лишь малоквалифицированная и низкооплачиваемая работа, которая часто по своему качеству намного отстает от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами инвалиды, и все общество. Для инвалидов это явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства — неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов.

Также достаточно остро стоит вопрос реализации инвалидами своего права на профессиональную ориентацию, которая для них имеет большее значение, чем для лиц без ограничений здоровья как минимум по двум причинам. Во-первых, у многих лиц с ОВЗ и инвалидов наблюдается меньшая информированность о профессиях, но самое главное — цена ошибки при выборе профессии выше, ведь переучиваться им будет существенно сложнее.

Не изжиты случаи нарушения прав инвалидов как при поступлении (обучении) в профессиональные образовательные организации, так и при приеме на работу. Не все федеральные и региональные законодательные акты, цель которых способствовать получению образования лицами с ОВЗ и инвалидами, имеют механизмы реализации, что сдерживает применение этих законодательных актов на практике. Ресурсы гражданского общества этой категории населения используются достаточно активно, однако эта активность почти не применяется именно в профессиональном образовании лиц с ОВЗ и инвалидов. Кроме того, исследователи отмечают и распространенность иждивенческих настроений среди лиц с ОВЗ и инвалидов, часть лиц из которых в большей степени настроены на получение льгот, чем на получение профессии и экономическую активность.

В связи с вышесказанным особый интерес представляют профессиональная ориентация и самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Представленное воспитательное мероприятие рассчитано обучающихся, проходящих обучение по адаптационной программе.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога

Мероприятие «Мир профессий» формирует готовность выпускников школы к обоснованному/осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

4. Цель, задачи воспитательного мероприятия

Главной целью деловой игры «Мир профессий» является: формирование готовности выпускников школы(специализированных школ для лиц с ОВЗ) к обоснованному/осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Задачи:

1. Обобщить и закрепить знания учащихся о существующих профессиях, условиях труда и квалификационных качествах работников.
2. Способствовать правильной мотивации выбора профессии.
3. Сформировать представление о потребностях рынка труда.
4. Определить критерии осознанности выбора профессии.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия

Место проведения – учебный класс, оборудованный ТСО.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, бланки заданий, ручки, маркеры.

Подготовительный этап

1. Проведение опроса учеников 9-х классов с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова с целью выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях к определенным типам профессий.

2. Экскурсии в профессиональные образовательные заведения г. Грязи и г. Липецка, получение информации о профессиях, которым обучают в колледжах.

3. Доведение результатов опроса с использованием ДДО Е.А. Климова выпускникам 9-х классов и их родителям. Обсуждение результатов и оказание помощи в выборе будущей профессии и профессионального образовательного заведения, которое осуществляет подготовку таких специалистов.

4. Проведение опроса учеников «Моя будущая профессия» с целью изучения их отношения к будущей профессии (труду) и их информированности о востребованности профессий на рынке труда Липецкой области.

5. Репортаж с выпускниками. Вопросы для репортажа:

1. Чем ты планируешь заниматься после окончания школы?

2. Как выбор профессии может повлиять на твою дальнейшую жизнь?

6. Подготовка видеофильма репортажа с выпускниками, сценария и презентации деловой игры.

6. Педагогические технологии, методы, приемы

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Метод деловой игры Деловые игры (ДИ) являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Они используются как средство познания в менеджменте, экономике, экологии, медицине и других областях. Активно применяться в мире для изучения науки управления ДИ стали с середины XX века.

Весомый вклад в развитие игровых технологий привнесли С.П. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд и другие ученые. Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Перед игроками можно поставить разные цели, для достижения которых они используют знания основ социологии, экономики, методов управления. Итоги игры будут связаны со степенью достижения целей и качеством управления.

7. Этапы подготовки и проведения мероприятия

Вводная часть мероприятия включает в себя организацию мероприятия, определение темы, формирование мотива у участников и как следствие активизация познавательной деятельности обучающихся.

На первом этапе преподаватель более подробно объясняет цели, порядок и условия, проводимого мероприятия, вознаграждение за правильные ответы. Но самое главное – мотивационная составляющая и целевая установка.

1 этап - Участники игры и все присутствующие занимают свои места.

2 этап - Практическая работа.

3 этап - Подведение итогов.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Важными параметрами структуры представленного мероприятия являются ее конструктивные свойства, отражающие функциональное единство целей, структуры и содержания игры. В ходе мероприятия использовано следующее оборудование: компьютер, проектор, экран, бланки заданий, ручки, маркеры.

9. Карта внеклассного мероприятия

Вид внеклассного мероприятия: деловая игра

Время: 60 минут (может быть увеличено при выделении нескольких мероприятий)

Цель деловой игры: формирование готовности выпускников школы к обоснованному/осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Методы:

— применение метода игровой технологии— деловая игра.

Формы организации воспитательного мероприятия: работа в группах.

— Комплексно - методическое обеспечение:

— сценарий

— дидактические средства (информационные и учебные материалы)

— мультимедийное обеспечение (презентация)

— видеоматериалы.

10. Программа проведения деловой игры «Мир профессий»

1 этап

Участники игры и все присутствующие занимают свои места (на экране слайд 1).

Вступительное слово

Ведущий:

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». Константин Дмитриевич Ушинский (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школ. Правильный ответ на вопрос «Кем быть?» продлевает жизнь, а неправильный – укорачивает!

Целью профориентационной работы в школе (в специализированной школе) является формирование у обучающихся готовности к выбору и получению профессии.

Деятельность педагогов в этом направлении включает целую систему мероприятий на всем протяжении обучения: проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности, групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями, опрос учеников с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова, посещение учебных заведений профессионального образования, разработка памяток для родителей и обучающихся, проведение родительских собраний, классных часов, оформление информационных стендов и др. (слайды 2 – 5)

Мы с вами прошли вместе этот долгий путь по профессиональному самоопределению, преодолевали трудности выбора.

И сегодня мы увидим, что же из этого получилось. Приглашаем всех присутствующих поучаствовать в путешествии под названием «Мир профессий».

Представление выпускников.

Прошу представиться нашим участникам. Обучающиеся представляются: «Ф.И. – профессия».

Представление жюри и т.д.

В этом путешествии нам также будут помогать: наши члены жюри, консультанты - социальный педагог, педагог-психолог, председатель приемной комиссии – педагог-предметник.

Выступление педагога-психолога.

А сейчас слово предоставляется педагогу-психологу, который ознакомит нас с результатами опроса девятиклассников(слайды 6-11).

Ведущий. В результате проведенной работы девятиклассники сделали свой выбор профессий и специальностей, которые отражены на слайде. Прошу ребят занять свои места по соответствию выбранной профессии или специальности предмету труда (слайд 13-16).

Презентация профессий (слайды 17-24).

Обучающиеся представляют свои сообщения о профессиях и специальностях по плану:

- 1.Содержание труда.
- 2.Профессиональные знания, умения, навыки.
- 3.Профессиональные важные качества.
- 4.Уровень образования и квалификация.

На экране появляется слайд с профессией, встает обучающийся, который её выбрал.

2 этап

Практическая работа.

Ведущий. Слово предоставляется консультантам.

Консультант. А теперь начинаем работу в командах. Перед выполнением задания прошу председателя приемной комиссии дать разъяснение по теме выполняемого задания.

Председатель приемной комиссии. Профессия - это достаточно узкое понятие, которое касается одного вида деятельности. Оно подразумевает

владение набором навыков, которые позволят выполнять ту или иную работу.

Профессия – это род занятий или трудовой деятельности, требующий определённой подготовки, квалификации, знаний.

Специальность – комплекс навыков, умений и знаний, приобретённых в процессе обучения и подтверждённых в соответствующем порядке. Они необходимы для выполнения конкретной работы и соотносятся с одной или несколькими профессиями. Уровень образования выше.

Например, профессия ПОВАР, специальность ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО. Студент, освоивший данную специальность, имеет квалификацию технолог, это организатор процесса приготовления блюд, кондитерских изделий сложного ассортимента и квалифицированный повар.(слайды 25-28).

Консультант. Задание 1. Отличие профессии от специальности. Выпишите в 2 столбика профессии и специальности (слайд 29).

ВЫПИШИТЕ В 2 СТОЛБИКА ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

Повар, поварское и кондитерское дело, учитель, токарь, штукатур, туризм, гостиничное дело, горничная, водитель, швея, графический дизайнер
(Командам раздают бланки с заданием для работы)

Консультант. Приступаем к выполнению задания. На работу 2 минуты (слайд 30 - секундомер).

(Работу каждой команды организуют консультанты).

Консультант. Внимание! Работа закончена. Прошу сдать отчетные бланки нашему жюри.

Ребята! Пока жюри проверяет ваши работы, мы проведем небольшую шуточную разминку на смекалку. Поднимаем руку для ответа. Полученные жетоны будут учтены при подведении результатов.

Малярия – это профессиональное заболевание маляров, так ли это?

(Нет. Это инфекционная болезнь, передающаяся некоторыми видами комаров.)

Кто приходит после штукатура? (Маляр)

Человек, профессионально не умеющий говорить «нет» – это ... Кто?

(Дипломат)

Представителей какой уважаемой профессии часто грозятся сдать на мыло?

(Спортивных судей)

«Фигаро здесь, Фигаро там...». Девизом какой профессии могут быть эти слова? (Курьер)

Невесомый профессионал – это... Кто?(Космонавт на орбите.)

■ Не только тайный, но и рекламный. Кто?(Агент.)

Какого профессионала можно найти в пачке?(Балерину. Пачка – балетная юбка.)

Какие профессионалы боятся «горчичников»?

(Футболисты. «Горчичник» – это жёлтая карточка, вторая жёлтая карточка означает для нарушителя удаление с поля, а для команды это – возможный проигрыш.)

Сидит дед, в сто шуб одет, кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает. (Гардеробщик.)

Какие музыканты делают своё дело «из-под палки»?

(Музыканты симфонического оркестра – из-под палочки дирижёра.)

Как называется «операционный стол» столяра? (Верстак.)

«Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон.)

Самая «страшная» профессия – это... Какая? (Страховой агент.)

«Пробивной» труженик в магазине – это... Кто? (Кассир, пробивающий чеки.)

Кто безнаказанно распиливает женщину пополам? (Фокусник.)

Кто заставляет моду пиццать?

(Кутюрье, ведь каждая их коллекция – это «последний писк моды».)

Назовите единственного специалиста, который умеет разбирать каракули врачей. (Аптекарь.)

Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании?

(Адвокат.)

Профессиональный подсказчик – это... Кто? (Суфлёр.)

Слово жюри. Итоги первого задания.

Консультант. Задание 2. Какие документы Вам необходимо взять для подачи их в приемную комиссию колледжа? (слайд 31) Отметьте галочкой эти документы из представленного вам на листах перечня.

Паспорт

Рабочие тетради по СБО

Фото мамы

Автобиографию

Список покупок

Свидетельство об образовании

Дневник

Медицинскую книжку

ИНН

Сборник стихов

СНИЛС

Свои фотографии

(Командам раздают бланки с заданием для работы)

Консультант. Приступаем к работе. На работу 2 минуты (слайд 32 секундомер).

(Работу каждой команды организуют консультанты).

Консультант. Внимание! Работа закончена. Прошу сдать отчетные бланки нашему жюри.

Ребята! Пока жюри проверяет ваши работы, мы проведем небольшую физкультминутку.

В любой профессии помимо профессиональных качеств, о которых вы нам рассказали, необходимо обладать актерским мастерством, уметь

импровизировать, что позволит вам быть интересным в обществе ваших коллег.

Упражнение «Импровизация». Педагог называет серию слов, на которые необходимо реагировать сходу – импровизировать. Одно слово – одно движение.

Морозно, дымно, жажда, шум самолета, сырость, аллергия, мокрая одежда, яркий свет, тишина, грязно, темнота, озноб, шаги, теплый душ, колючий свитер, тесная обувь, длинное платье, прыжок.

Ведущий. Перед подведением окончательных результатов прошу председателя приемной комиссии рассказать о важных требованиях при подаче документов абитуриентами.

Председатель приемной комиссии.

При поступлении в колледж абитуриент должен предоставить 3 обязательных документа:

Паспорт

Документ об образовании

4 фотографии

Для абитуриентов, выпускников коррекционных школ обязательно заключение ПМПК на новую ступень обучения. (согласие на обучение по адаптированной программе)

Учебное заведение вправе запросить дополнительные документы.

Несовершеннолетние абитуриенты могут подать документы только в присутствии родителей, так как родители – законные представители несовершеннолетнего - дают согласие на обработку персональных данных в письменном виде.

Ведущий. Слово жюри.

Председатель жюри. Итоги работы команд.

Ведущий. Сейчас вашему вниманию представляем видеорепортаж с участием наших девятиклассников. Что же они думают о своем будущем?

(На экране демонстрируется видеорепортаж, проведенный накануне деловой игры)

Подведение итогов

Ведущий. Уважаемые гости! Дорогие выпускники! При выборе своей будущей профессии необходимо учитывать несколько факторов:

Первый фактор «Что я ХОЧУ» - мои желания, интересы, цели

Второй фактор «Что я Могу» - мои способности, возможности, состояние здоровья (насколько мои интересы соответствуют имеющимся у меня способностям).

Третий фактор «Надо» - насколько выбранная мною профессия востребована на рынке труда, есть ли спрос на такую профессию.

Желаю Вам успешно закончить учебный год и сделать правильный выбор своей будущей профессии! Спасибо за внимание и Вашу активность! Спасибо всем! До новых встреч!

11. Рекомендации по использованию методической разработки в практике ПОО района

Развитие современной педагогики невозможно без создания новых методик. Расширение спектра образовательных услуг в сфере общего и дополнительного образования детей, разработка новых общеразвивающих программ и особенности обучения по ДОП требуют новых методических разработок. Методическая разработка представляет собой пособие для методистов, учителей, педагогов дополнительного образования, в котором отражены цели, средства, методы и формы обучения или воспитания.

В методической разработке обязательно присутствует элемент новизны, иначе она не будет интересна и востребована.

Представленное мероприятие «Мир профессий» направлено на поиск той профессии, которая будет «по душе» всю жизнь.

Таким образом, использование данной методической разработки в поиске будущей профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет повысить познавательный интерес к будущей профессии.

«Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной само-реализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности» (письмо Министерства образования и науки РФ от 2.02.2106

Список использованной литературы

1. Бельгисова К.В. Совершенствование инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: Монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017 - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>