

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области
(МБУДО СЮН)

Вводное занятие

«Знакомство с «Азбукой здоровья»»

Методическая разработка учебного занятия к программе естественно – научной
направленности «Азбука здоровья»

Автор-составитель: Некрасова Елена Сергеевна
Педагог дополнительного образования

г. Ярцево
2022

Пояснительная записка

Вводное занятие – это лицо дисциплины. Основное внимание акцентируется именно на нём. На вводном занятии необходимо создать благоприятную атмосферу и вызвать заинтересованность и желание заниматься в данном объединении.

Занятие по теме «Знакомство с «Азбукой здоровья»» является вводным в рамках 1 года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука здоровья».

Вводное занятие «Знакомство с «Азбукой здоровья»» составлено в соответствии с рабочей программой дополнительного образования «Азбука здоровья», разработанной для занятий обучающихся в возрасте с 9 до 13 лет.

Занятие дает первоначальное представление о здоровье человека и его составляющих, а также взаимосвязи его с окружающей средой. В итоге занятия участники смогут определиться с выбранным видом деятельности, понять свое отношение к нему.

Продолжительность занятия: 45 минут

Цель: - мотивировать интерес к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука здоровья» познакомить с перспективами личностного развития учащихся в процессе его освоения.

Задачи:

Мотивационные:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям в объединении;
- нацелить детей на получение знаний, необходимых в жизненной практике

Образовательные:

- познакомить с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- показать зависимость здоровья человека от окружающей среды;
- выявить стартовый уровень подготовки детей к освоению образовательной программы;

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный интерес к изучению своего организма;
- развивать познавательную и творческую активность.

Воспитательные:

- начать работу по формированию позитивных взаимоотношений в детском

коллективе;

-воспитать у обучающихся культуру здоровья и здорового образа жизни на основе получаемых в объединении знаний и навыков;

- воспитывать чувство удовлетворения от здорового образа жизни;

- воспитывать желание жить в гармонии с природой.

Планируемые результаты:

Ценностно-смысловые компетенции: ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, на поддержание благоприятных для здоровья условий окружающей среды;

Учебно-познавательные компетенции: мотивированный интерес к предмету, умение ставить цель, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, действовать в нестандартных ситуациях и оценивать свои результаты;

Коммуникативные компетенции: владение навыками совместной работы в коллективе, позитивными приемами общения, диалогической речью;

Компетенции личностного самосовершенствования: позитивное отношение к своему здоровью; знание приемов физического самосовершенствования и эмоциональной саморегуляции, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

Средства обучения:

-*демонстрационные наглядные пособия: Приложение 1*

подарочная коробочка;

листы с вопросами о предмете;

книга «Азбука здоровья»;

ватман с картинками «о природе и здоровье»;

- *раздаточный материал: Приложение 2*

карточки с пословицами и поговорками;

изображения органов человека;

карточки с понятиями о друзьях и врагах здоровья;

карточки со стихами «о природе и здоровье»;

флажки (зеленые и красные).

- *ТСО: ноутбук, ММУ.*

Методическая характеристика занятия:

форма занятия: вводное;

способы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные;

методы и приемы обучения: беседа с демонстрацией печатных и электронных средств наглядности, элементы дискуссии, элементы методики проблемного обучения, прием проектирования, прием распознавания признаков, игровые моменты, физкультминутки.

План учебного занятия:

I. Вводная организационная часть: (7 мин).

1. Знакомство с детьми;
2. Интеллектуальная разминка;
3. Знакомство с темой занятия,
4. Постановка цели занятия.

II. Основная часть: включает в себя проблемный и информационный блоки, игру и работу в парах и группах (30 мин).

1. Изучаем организм человека.
2. Изучаем духовные качества человека.
3. Изучаем способы сохранения здоровья и поддержания здорового образа жизни.
4. Изучаем природу – источник здоровья человека.

III. Заключительная часть (8 мин).

1. Подведение итогов занятия;
2. Рефлексия.

Сценарий занятия

Ход занятия:

I. Вводная часть

Минутка знакомства.

Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть сегодня на занятии. Меня зовут Елена Сергеевна и я хочу познакомиться с вами. У меня есть вот такая медаль, на которой я написала, как меня зовут. Сделайте и вы такие же, напишите свои имена, оденьте медали на себя, и тогда я буду знать, как зовут вас.

(Педагог предлагает детям с целью знакомства написать крупным шрифтом свои имена на бумажных медалях и одеть их на себя).

Каких детей я хочу видеть сегодня на занятии?

Любознательных, очень внимательных,

Во всем старательных,

Конечно, сообразительных,

Где надо, чувствительных,

Находчивых и веселых,
Активность показать готовых.
При этом чистоту и порядок соблюдающих,
Культуру поведения проявляющих.

А вы такие? (ответ детей: да!)

Давайте проверим.

(Проводится короткая игра на сообразительность и внимательность)

Составить слово из набора букв П Р И Р О Д А. Кто быстрее. *(Индивидуальная работа)*. (Слайд 2,3)

Введение в предмет «Азбука здоровья». Формулировка темы, постановка цели занятия.

Ребята, представьте, что вам подарили вот такой подарок в красивой упаковке.
(Показывает подарок) (Приложение 1)

Какие вопросы у вас сразу же появляются, когда вы получаете такой подарок?

(Ответы могут быть разные. Педагог может их обобщить, сказав:

У меня, например, возникает три вопроса:

-Что это за предмет?

-Полезный ли это предмет?

-Как с ним обращаться?

При этом педагог показывает эти вопросы, написанные на листах бумаги, которые прикрепляет на доску.)

Давайте заглянем в эту подарочную коробку и попробуем ответить на все ваши вопросы.

Интересно, что там? *(Коробка открывается)*

Ребята это книга. Отгадайте, как она называется?

Эта книга не простая,

По ней буквы изучают.

Как ее называют?

(Ответ: азбука).

Только здесь лежит какая-то особая азбука.

Эта книга не простая,

По ней буквы изучают.

Как ее называют?

(Ответ: азбука).

Только здесь лежит какая-то особая азбука.

(Педагог, не показывая обложки, раскрывает страницы книги перед детьми, показывая, что там написано).

Смотрите, какие здесь есть слова:

А - ангина

Б – болезнь

В - витамины

Г – грипп

Д - движение

Как вы думаете, с чем все эти слова связаны?

(Ответ: со здоровьем)

Как бы вы назвали такую азбуку?

Ответ: Азбука здоровья. (Педагог показывает обложку «книги», чтобы все видели название «Азбука здоровья», и оставляет ее на видном месте на все занятие)

Мы выяснили, что в подарочной коробке лежит «Азбука здоровья». Эта книга появилась здесь не просто так. Ведь сегодня вы пришли к нам, на станцию юннатов, на занятие объединения, которое так и называется «Азбука здоровья».

Вы заинтересовались? Вам хочется познакомиться с такой азбукой?

Этому знакомству мы посвятим наше первое занятие, **тема** которого?

(Дети формулируют тему, которая появляется на экране: Знакомство с «Азбукой здоровья») (Слайд 4)

И наша **цель** - выяснить, «Азбука здоровья:

-Что это за учебный предмет, интересный он или нет?

-Полезный ли это предмет?

-Как и с помощью чего его изучать?

(Педагог вновь обращает внимание на слова, написанные на листах бумаги, прикрепленных к доске и меняет листок с третьим вопросом).

К концу занятия обо всем об этом мы узнаем.

II. Основная часть

А сейчас мы начнем знакомство с предметом «Азбука здоровья».

Вначале хочу вам сообщить, что занятия в нашем объединении рассчитаны на три года.

Однажды у меня на занятии одна девочка задала вопрос:

- Зачем мне нужно что-то знать о своем здоровье? Я хорошо себя чувствую, а когда я болею, о моем здоровье заботится мама и доктор. Как вы думаете, права ли девочка?

(Ответ: нет).

Я рада узнать, что вы не согласны с мнением этой девочки.

А как вы считаете, здоровье – это большая ценность для человека?

(Ответ: да. Проводится мини дискуссия по вопросам:

Почему вы так считаете?

Как нужно относиться к здоровью?

Нужно ли учиться беречь здоровье?

Вывод педагога: Здоровье – бесценный дар. (Слайд 5) Во все времена люди старались хранить его.

Об этом даже в народных пословицах и поговорках говорится. Давайте их прочитаем. Найдите на ваших столах голубые карточки с пословицами и поговорками и по очереди прочитайте их. *Приложение 2 (карточки с пословицами и поговорками)*. Хорошо, если кто-либо из вас вспомнит другие пословицы о здоровье.

Дети по очереди зачитывают пословицы о здоровье:

Не правда ли, очень мудрые пословицы и поговорки.

Мне больше всего нравится поговорка «**В здоровом теле - здоровый дух**».

(Поговорка появляется на экране) (Слайд 6)

Часть 1. Изучаем организм человека.

Давайте разберемся, почему мы так говорим. В первой части поговорки говорится о здоровом теле. А что представляет собой тело человека, из каких частей оно состоит?

Я попробую нарисовать на доске веселого человечка, и вы можете это тоже сделать на чистых листочках. Вспомните детскую песенку:

-Точка, точка, запятая.

-Вышла рожица смешная,

- Ручки, ножки, огуречик,

-Получился человечек.

(Педагог рисует на доске человечка, одновременно произнося или напевая слова песенки, либо звучит сама песня).

У меня получилось, а у вас? Покажите друг другу и всем свои рисунки. Смешные вышли человечки? Это замечательно главное, чтобы у них были все основные части или отделы тела. Давайте назовем эти отделы, начиная сверху.

(Педагог произносит первую часть фразы, дети называют части тела:

- рожица смешная – голова,

-ручки, ножки – верхние и нижние конечности,

- огуречик – туловище).

Все эти части тела подвижно соединены между собой. Не верите? Давайте убедимся в этом.

(Проводится физкультминутка. Все дети выходят из-за столов).

Встаньте рядом со стулом.

1. Проверим, подвижна ли у вас голова. Поверните голову вправо. При этом туловище остается на месте. Вы смогли увидеть соседа, стоящего слева? А теперь поверните голову влево. Видите соседа, стоящего справа? Наша голова подвижно, но не так сильно, как у одной очень известной птицы, которая умеет так поворачивать голову, что видит все вокруг себя и справа, и слева. Знаете, что это за птица? Кого величают пернатой кошкой?

(Ответ: сова)

2. Посмотрим, как двигаются ваши руки:

- Покажите, как машет крыльями во время полета журавль, а теперь воробей.

- Покажите, как лиса роет себе нору.

Молодцы!

3. А теперь, поработаем ногами:

- Покажите, как ходит на двух ногах медведь.

- Покажите, как готовится к прыжку лягушка.

- Изобразите, как спит цапля.

Отлично! Мы убедились, что все части тела человека подвижны.

Продолжаем изучать организм человека. Что же находится внутри тела. Какие главные внутренние органы вы знаете?

(Ответы: сердце, легкие, печень, желудок и т.д)

Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете, где расположены некоторые органы у человека. Например, печень, желудок, сердце. Приложение 2 (Изображение внутренних органов) Найдите эти органы у вас на столах. Они нарисованы и вырезаны из бумаги. А теперь поработаем в парах. Встаньте. Вначале кто-то один из вас возьмет в руку бумажный желудок и приложит к телу своего соседа в том месте, где по вашему мнению, этот орган должен быть расположен. Потом поменяйтесь. Теперь то же самое сделайте с печенью, затем с сердцем.

(Педагог наблюдает за выполнением действий и делает вывод, знают ли дети расположение своих органов).

Вы выполнили задание правильно. Печень почти все расположили в брюшной полости справа, а желудок рядом с печенью, а сердце в грудной клетке слева. Скажите, обязательно ли внутренние органы человека располагаются всегда в строго определенном месте?

(Ответы: да или не обязательно).

Как я знаю, у некоторых людей органы могут располагаться зеркально. Но таких людей мало.

Для чего человеку нужно знать расположение своих органов?

(Ответ: например, для того, чтобы знать, что у тебя болит).

Вывод педагога: Я думаю, вы поняли, что каждому человеку необходимо знать строение своего тела и внутренних органов. Занимаясь в «Азбуке здоровья», вы узнаете много интересного о своем организме.

Часть 2. Изучаем духовные качества человека.

И вновь вернемся к нашей поговорке

«В здоровом теле - здоровый дух»

(Поговорка появляется на экране). (Слайд 7)

Про тело и органы человеческого тела мы поговорили. А что значат слова «Здоровый дух»?

Как вы это понимаете?

(Ответы: правильно поступает человек, твердый характер, честный и т. п.)

Ваши высказывания верны. Но давайте дополним их и составим характеристику духовно богатому человеку. Для этого мы поиграем в **светофор духовных качеств человека**.

Я буду называть положительные и отрицательные признаки духовности человека. Возьмите в руки сигнальные флажки. Когда я называю сильные хорошие духовные качества человека, поднимайте зеленый флажок, слабые, плохие духовные качества – красный флажок.

А теперь давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы выполняли задание. На экране вы видите положительные и отрицательные признаки духовности человека.

А теперь убедитесь, правильно ли вы поднимали флажки.

Вариант 2

На экране вы видите положительные и отрицательные признаки духовности человека. Возьмите в руки сигнальные флажки. Приложение 2 (Сигнальные флажки) Когда будут появляться сильные, хорошие духовные качества человека, поднимайте зеленый флажок, слабые, плохие духовные качества – красный флажок.

(Признаки духовности появляются на экране поочередно. (Слайд 8 – 35) Дети поднимают нужные флажки. После каждого признака на экране высвечивается правильный ответ – цвет признака меняется с черного на зеленый или красный).

Назовите сами последнее духовное качество, изображенное на рисунке на экране.

Ответ: Забота о младших или дружба (Слайд 36)

Признаки духовности:

Доброта

Любовь

Злость

Сострадание

Выносливость

Ненависть

Совесть

Предательство

Честь

Преданность

Самолюбие

Замкнутость

Скромность

Ответственность

Молодцы!

Вывод педагога:

Я убеждена, вы поняли, что быть здоровым нужно не только телом, но и духом. Стать духовно богатым вам поможет наша «Азбука здоровья».

Часть 3. Изучаем способы сохранения здоровья и поддержания здорового образа жизни.

А сейчас ребята, скажите, что нужно для того, чтобы быть здоровым телом и духом.

(Ответ: соблюдать режим, правильно питаться, никого не обижать, заниматься спортом)

Вы все сказали правильно. Получается, что здоровый телом и духом человек – это тот, кто ведет здоровый образ жизни.

«Азбука здоровья» учит нас как сохранить здоровье, что хорошо и что плохо для него.

Оказывается, у здоровья есть друзья и враги. Давайте попробуем выбрать, кто есть кто. Найдите на столах желтые карточки с **понятиями** о друзьях и врагах здоровья, и зачитайте их.

(Дети по очереди зачитывают).

Теперь, те из вас, у кого оказались «друзья», выйдут и станут справа от меня, а у кого «враги» - слева.

(Понятия «Друзья и враги здоровья»:

-закаливание

- плохие поступки
- выхлопные газы от автомобиля
- движение, бег, прыжки
- употребление большого количества сладостей
- хорошее настроение
- долгое сидение за компьютером, длительные разговоры по мобильнику
- свежий воздух
- правильное питание
- грязные руки

Данные понятия появляются на экране (Слайд 37)

Вы объединились в две группы.

Группа «Друзья здоровья», покажите, какие вы дружные и человеку нужные. Возьмемся за руки, поднимем их вверх и сделаем движение - волну, а все остальные нам похлопают в ладоши.

Ребята из группы «Враги здоровья», вы не обиделись, что вам достались такие карточки? Наоборот, мы сделаем сейчас полезное дело. Объединившись, мы напомним всем, чего не должно быть у здорового человека. Я думаю, все поддержат нас аплодисментами, а мы потопаем ногами и сделаем движение руками крест – накрест перед собой, покажем, что мы против неправильного отношения к здоровью.

(Дети вместе с педагогом выполняют движения, после чего садятся за столы).

В дальнейшем на занятии мы будем подробнее знакомиться с друзьями и врагами здоровья и научимся выбирать правильное.

Как мы сейчас увидели, к «друзьям здоровья» относится правильное питание. Умеете ли вы правильно питаться?

Давайте проверим. Представьте, что вы пришли в школьную столовую на завтрак, а там висит вот такое меню. *Педагог показывает на экран и зачитывает меню.* (Слайд 38)

Меню в школьной столовой:

1. Салат из сырой свеклы с яблоком, черносливом и растительным маслом.

2. Салат из вареной свеклы с яйцом и майонезом.

1. Гречневая каша с мясом

2. Гречневая каша с сосиской.

1. Горячий чай с лимоном и сахаром.

2. Холодный газированный напиток «Чай с лимоном»).

В меню вы видите пары блюд, одно из которых вкусное, но не очень полезное, а другое не только вкусное, но и полезное. Вам предстоит решить **проблему**: что выбрать себе на завтрак, вкусное или полезное?

Кто выбрал первое блюдо из пары, поднимите руки вверх и хлопает в ладоши над головой. Если выбрали второй блюдо, крепко обнимите себя.

Вначале выберем салат, затем второе блюдо и напиток.

(Педагог в это время фиксирует в заранее подготовленной таблице количество детей, выбравших полезные блюда)

Ребята, конечно, все эти блюда вкусные, а как вы думаете, какое из двух блюд в каждой паре полезное, первое или второе?

(Ответ: 1)

Я наблюдала за тем, какие вы выбрали блюда, и вот результат:

(Далее педагог комментирует полученные результаты: сколько детей предпочли полезную пищу вкусной или наоборот)

Как видите, у некоторых из вас есть проблема с выбором правильного питания.

Вывод педагога: Вам еще предстоит научиться правильно питаться, если хотите быть здоровыми. У нас в кружке «Азбука здоровья» ребята учатся, как выбирать здоровую пищу, готовить полезные блюда и даже сами выращивают на участке витаминные овощи, фрукты, лекарственные растения и проводят с ними опыты.

Часть 4. Изучаем природу – источник здоровья человека.

А теперь давайте все-таки подумаем, почему же наш кружок по изучению здоровья работает на станции юннатов, где как вы знаете, школьники изучают природу, растения, животных? Связано ли наше здоровье с окружающей нас природой?

(Ответ: да).

Вы, наверное, слышали выражение: **«Здоровье человека зависит от здоровья природы»**

Выражение появляется на экране. (Слайд 39)

Как вы это понимаете?

(Педагогом проводится небольшая дискуссия по вопросам: от чего зависит здоровье природы?)

Как окружающая среда влияет на здоровье человека? Нужно ли человеку, заботящемуся о своем здоровье, изучать и охранять природу, знать растения, животных, явления природы?

Дети высказывают свои мысли по данному поводу).

Попробуем сделать вывод из нашего обсуждения.

Его мы найдем в стихотворении, части которого есть у вас на зеленых карточках.
Приложение 2 (*Стихи о природе и здоровье*)

Прочитайте внимательно.

1. Каждый день и всегда
Нужна нам чистая вода.
2. И в жару, и в дождь, и в стужу
Чистый воздух тоже нужен.
3. В овощах и фруктах – витаминов клад -
Укрепить здоровье каждый будет рад.
4. Для здоровья полезны прогулки в природу
Каждый день и в любую погоду.
5. Солнце и синее небо над головой -
И будем здоровы мы с тобой.
6. Значит, чтоб здоровыми всем быть
Природе нам нельзя вредить.

А теперь давайте дружно сделаем плакат-памятку из ваших карточек со стихами и из рисунков, которые есть на плакате. Приложение 1 (Ватман с картинками о природе и здоровье).

Найдите место своему отрывку, подобрав по смыслу рисунки.

(Дети выходят к столу педагога, на котором лежит лист ватмана и наклеивают на него свои карточки рядом с подходящими по смыслу рисунками, создавая таким образом коллаж. Педагог помогает. Готовый коллаж демонстрируется всем)

**Ребята! Я еще хочу вам сказать,
Чтобы природу не обижать,
Нужно вам ее изучать.
Поэтому, чтобы с вашим здоровьем
Не случились невзгоды
Особое внимание – знанию природы.
В «Азбуке здоровья» на занятиях,
На самых разных, на мероприятиях,
На праздниках, на экскурсиях и в походах**

У нас особое внимание – изучению природы.

Одним словом, тем, кто решил обучаться в «Азбуке здоровья», предстоит много интересных и полезных дел по изучению не только своего здоровья, но и природы: это и занимательные игры, конкурсы, творческие занятия, исследование природы и многое другое.

Итог занятия

Подведем итог нашего занятия. Ответим на вопросы:

1. Вы узнали, Азбука здоровья – что за предмет? Да или нет?

Дети отвечают хором «ДА», на экране слова «Азбуке здоровья - ДА» (Слайд 40).

2. Вы поняли, полезный ли это предмет? Да или нет?

3. Вы разобрались, как и с помощью чего изучают этот предмет? Да или нет?

(Педагог, произнося эти фразы, показывает те же листочки с вопросами, которые вывешены в начале занятия на доске).

Я очень рада этому.

Пока вы знаете немного,

Но впереди у вас дорога,

Которая к здоровью приведет,

И по пути научит многому

Что обязательно на пользу вам пойдет.

Я приоткрою вам секрет,

Как сохранить здоровье.

Просто приходите обучаться

В «Азбуку здоровья»

Рефлексия.

Ребята, я хочу сказать вам большое спасибо за хорошую работу на занятии. И мое сердце наполнено радостными ощущениями, которыми я готова поделиться с вами и со всеми окружающими.

А какими ощущениями наполнены ваши сердца в конце занятия? Я хочу попросить вас сделать сердечки, которые есть у вас на столах, одушевленными. Нарисуйте глазки, носик, ротик, чтобы сердечко стало похожим на живое существо, как, например, на этих рисунках.

(На экране примеры смайликов)

И если занятие вам понравилось, пусть ваше сердечко улыбается, а если не очень, можете сделать его грустным.

(Дети рисуют сердечки и наклеивают их на общий лист формата А 3. Педагог демонстрирует всем, что получилось).

Спасибо. Я сохраню на память ваши сердца. По рисункам я вижу, что они у вас добрые, открытые, отзывчивые. Не забывайте про свое здоровье, учитесь его беречь.

Картинки о природе и здоровье

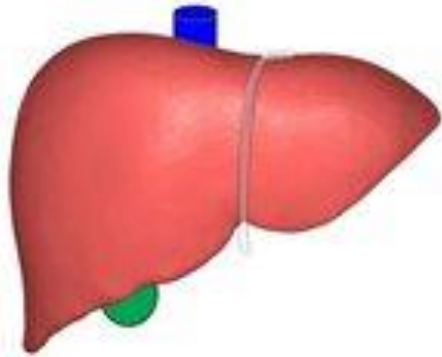




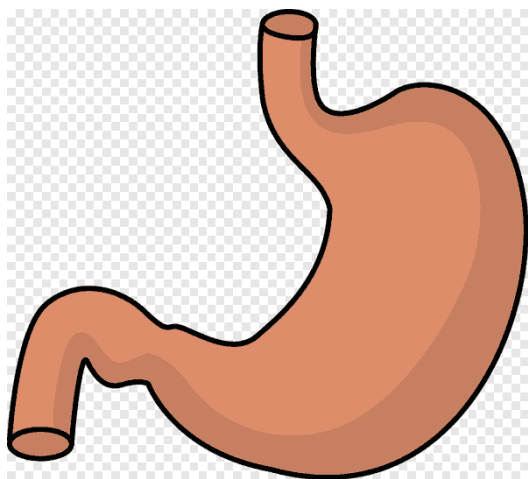
Пословицы и поговорки о здоровье

- Береги платье снову, а здоровье смолоду.
- Будь не красен, да здоров.
- Дал бы бог здоровья, а счастье найдем.
- Чистым жить – здоровым быть.
- Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - многое потерял, здоровье потерял - всё потерял.
- Здоровье не купишь - его разум дарит.
- Здорового болезнь не догонит.
- Здоровье – дороже золота.
- Больному и мед горек.
- Здоровый человек – богатый человек.
- В здоровом теле - здоровый дух

Схематическое изображение внутренних органов



печень

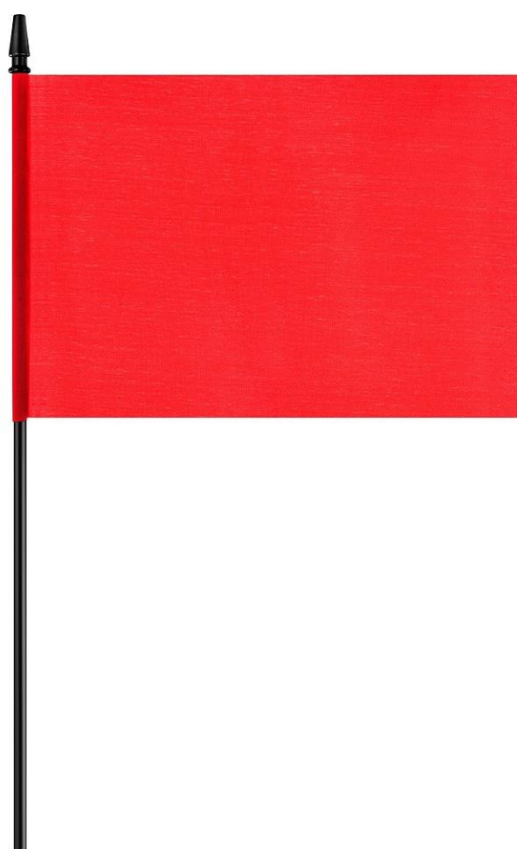


желудок



сердце

Сигнальные флажки



Карточки с понятиями «Друзья и враги здоровья»

- закаливание
- плохие поступки
- выхлопные газы от автомобиля
- движение, бег, прыжки
- употребление большого количества сладостей
- хорошее настроение
- долгое сидение за компьютером,
- длительные разговоры по мобильнику
- свежий воздух
- правильное питание
- грязные руки

Стихи о природе и здоровье

Каждый день и всегда
Нужна нам чистая вода.

И в жару, и в дождь, и в стужу
Чистый воздух тоже нужен.

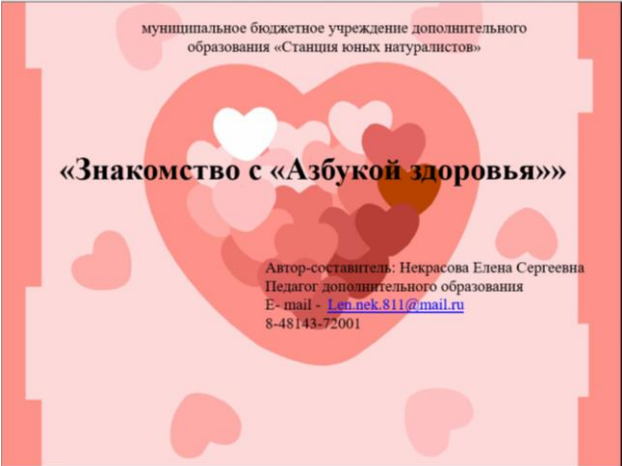
В овощах и фруктах – витаминов клад - Укрепить здоровье каждый будет рад.

Для здоровья полезны прогулки в природу
Каждый день и в любую погоду.

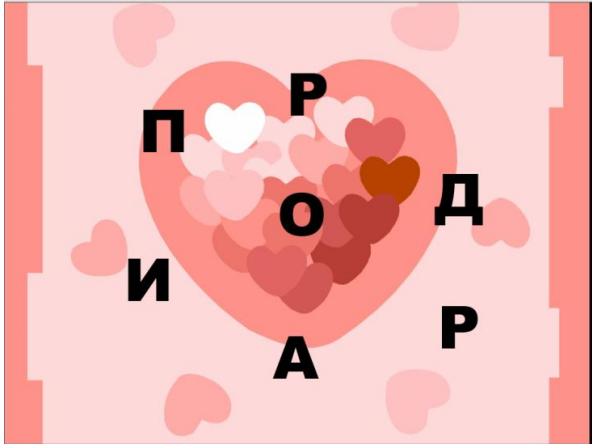
Солнце и синее небо над головой -
И будем здоровы мы с тобой.

Чтоб здоровыми всем быть
Природе нам нельзя вредить.

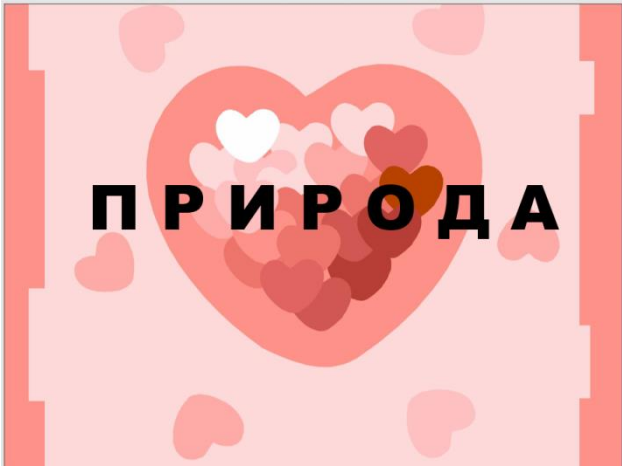
Презентация



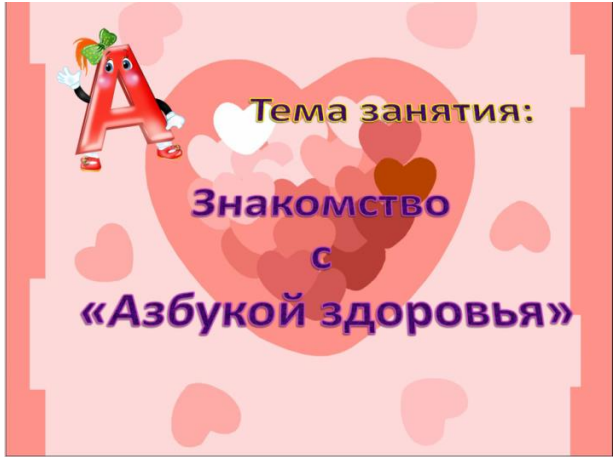
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



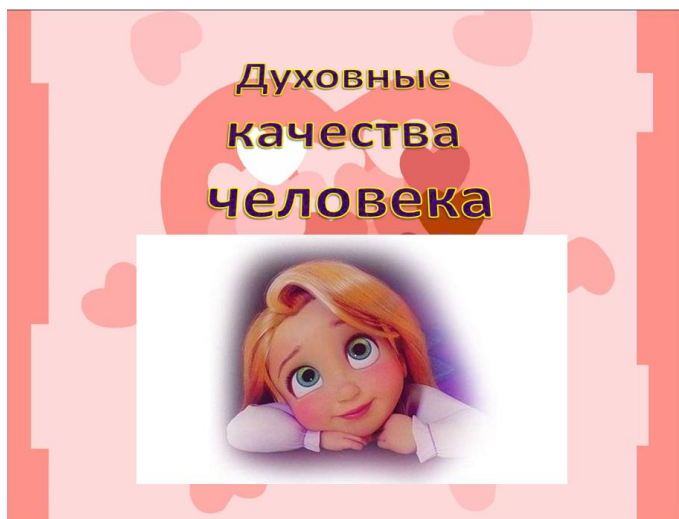
Слайд 4



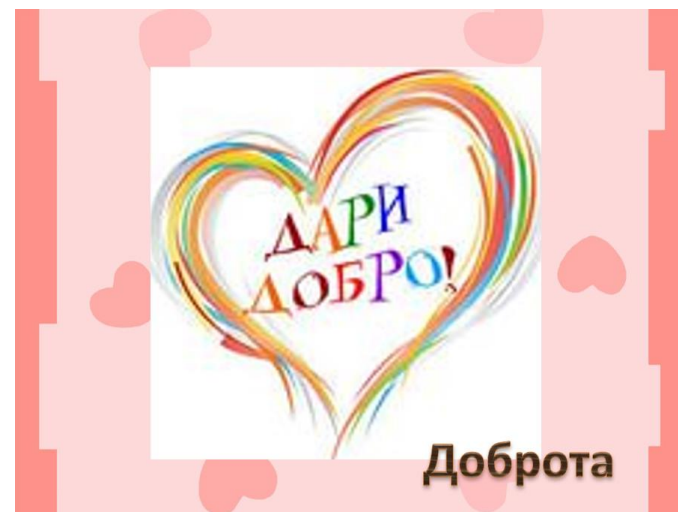
Слайд 5



Слайд 6

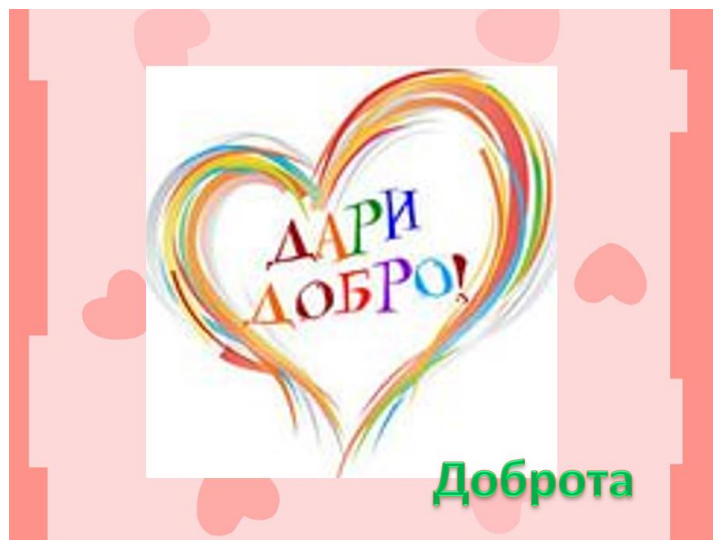


Слайд 7

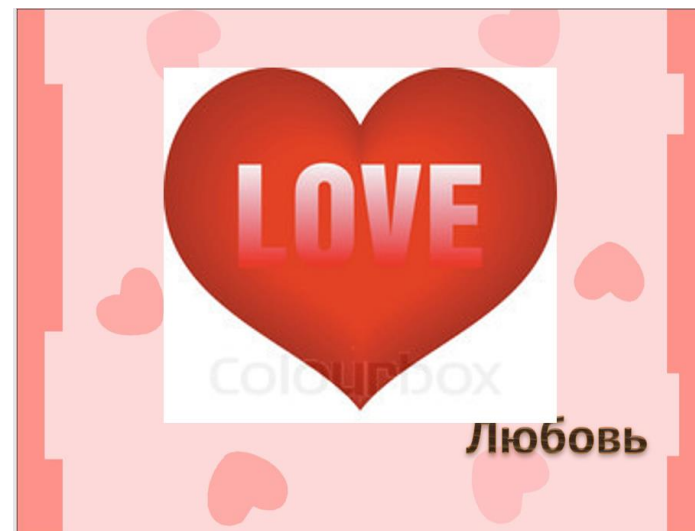


Доброта

Слайд 8



Слайд 9



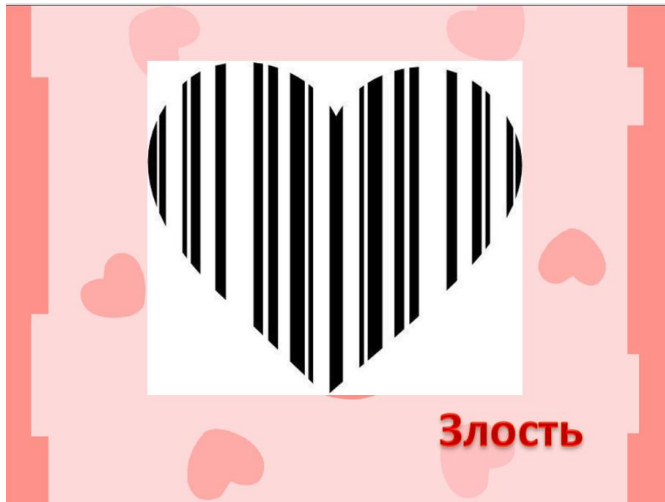
Слайд 10



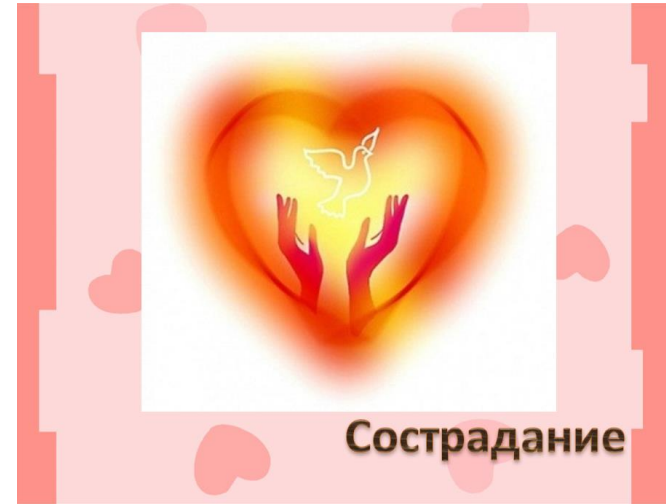
Слайд 11



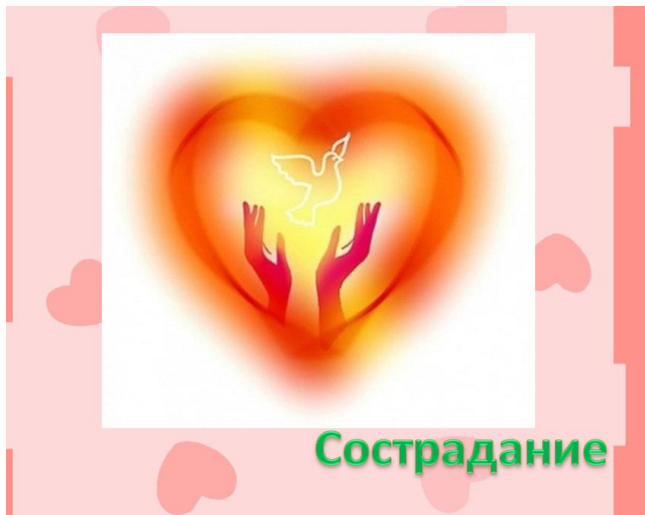
Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14

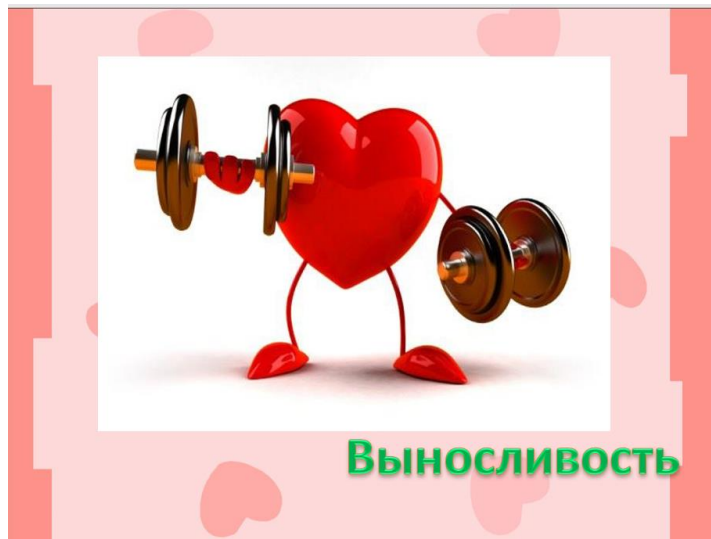


Слайд 15

Слайд

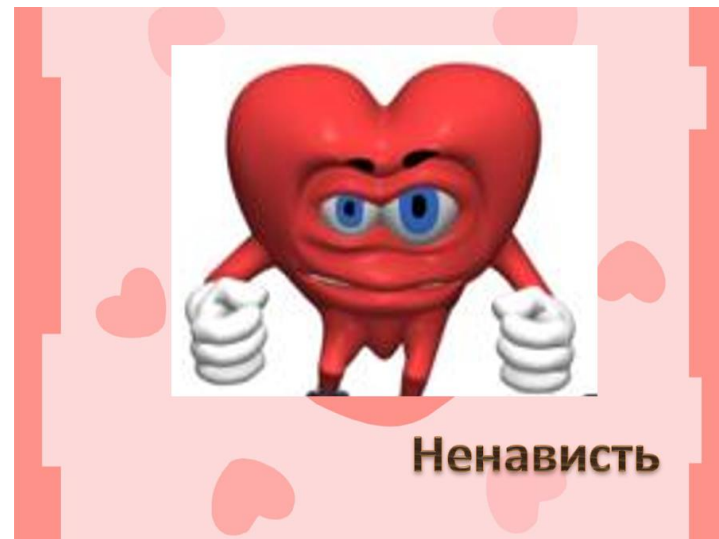


Слайд 16



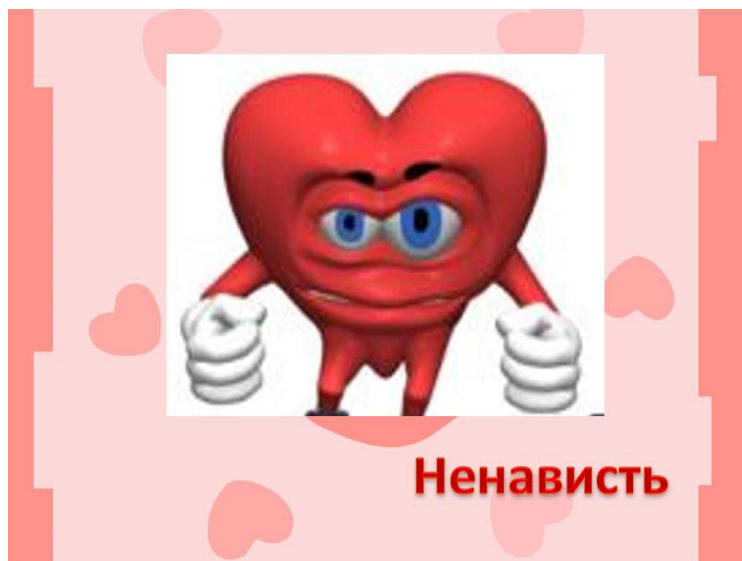
Выносливость

Слайд 17



Ненависть

Слайд 18



Ненависть

Слайд 19

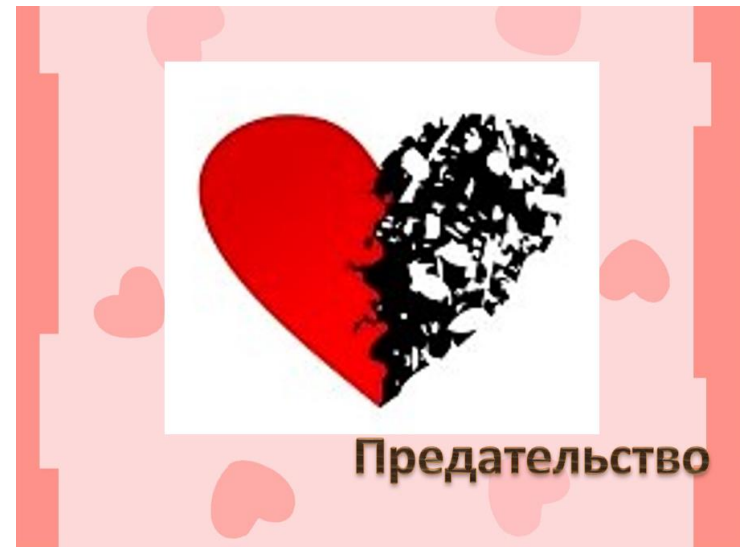


Совесть

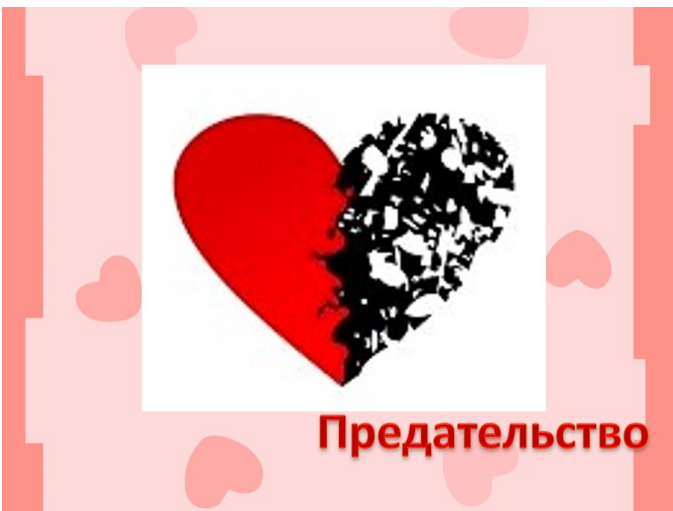
Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22



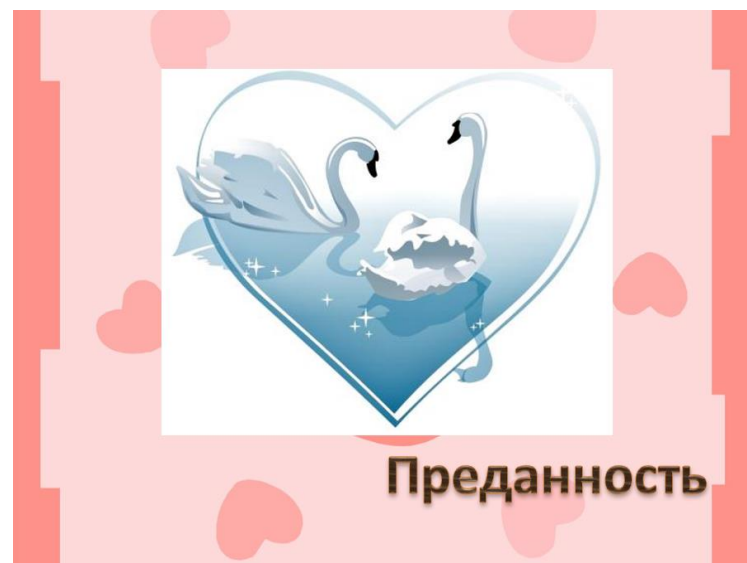
Слайд 23



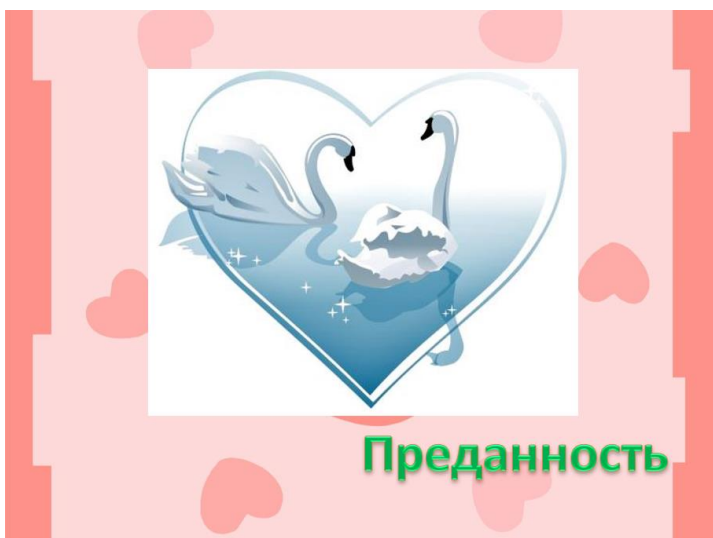
Слайд 24



Слайд 25



Слайд 26



Слайд 27



Слайд 28



Самолюбие

Слайд 29



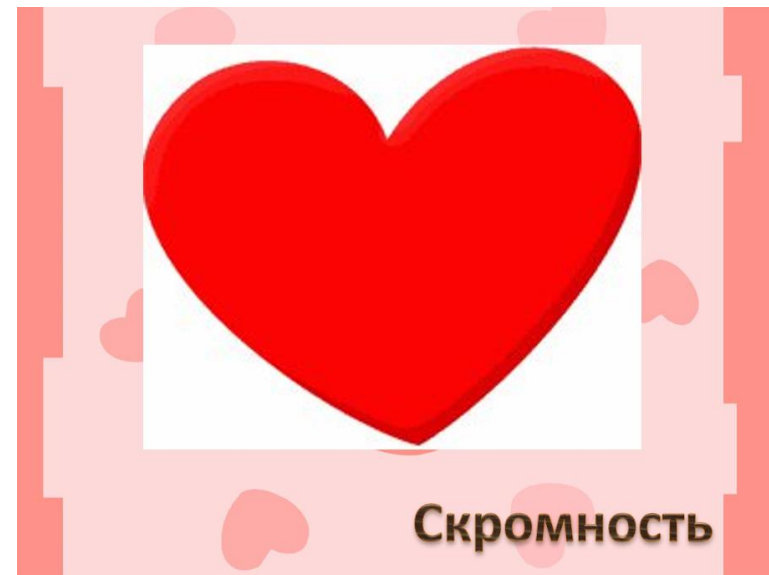
Замкнутость

Слайд 30



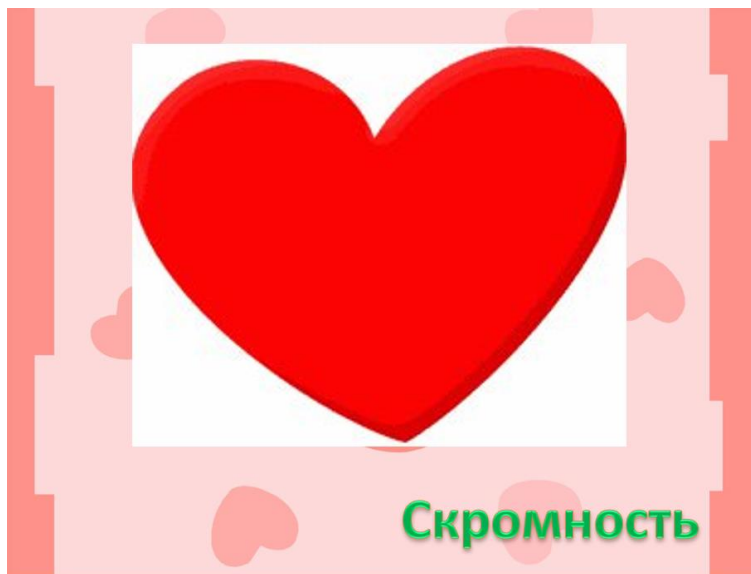
Замкнутость

Слайд31

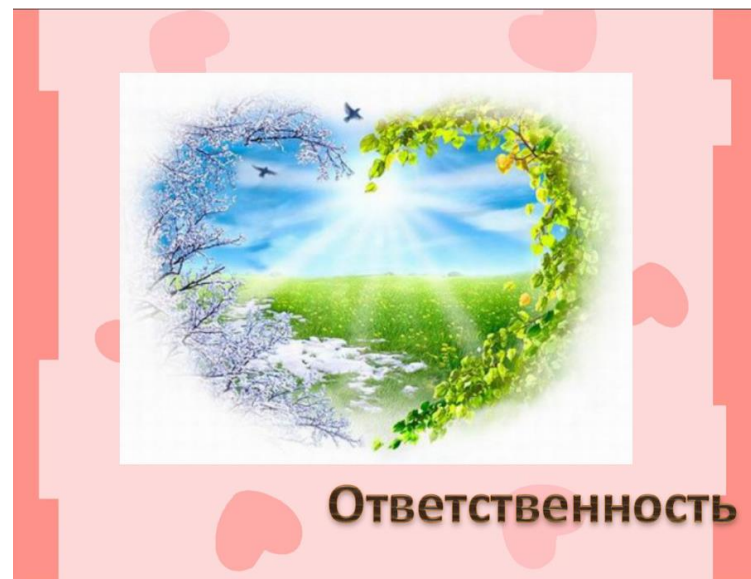


Скромность

Слайд 32



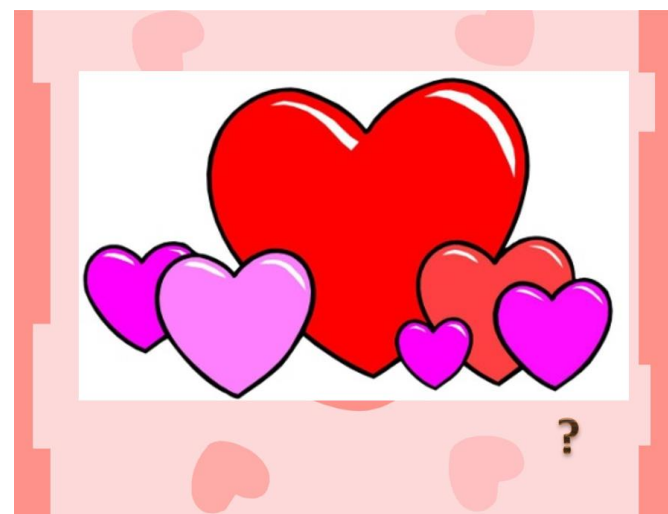
Слайд 33



Слайд 34



Слайд 35



Слайд 36






Слайд 37

МЕНЮ:

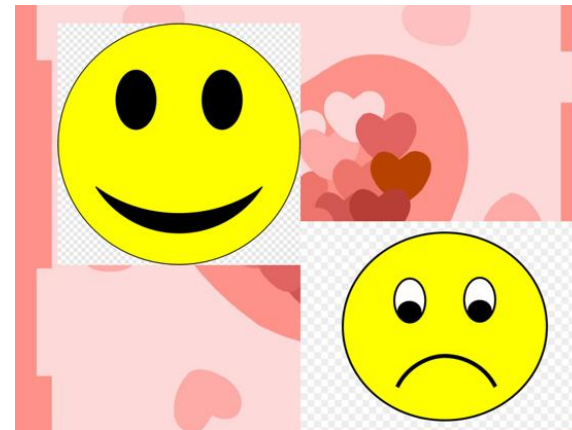
1. Салат из сырой свеклы с яблоком, черносливом и растительным маслом. 
2. Салат из вареной свеклы с яйцом и майонезом. 
1. Гречневая каша с мясом. 
2. Гречневая каша с сосиской. 
1. Горячий чай с лимоном и сахаром. 
2. Холодный газированный напиток «Чай с лимоном». 

Слайд 38

Здоровье человека зависит от здоровья природы

Слайд 39



Слайд 40



Слайд 41