

«Использование интеллект - карт в проектной деятельности обучающихся основной школы для определения готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей» Методическое пособие, МБОУ "Еткульская СОШ», Еткуль – 55с.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов дополнительного образования, учителей естественнонаучной и гуманитарной направленностей и студентов педагогических ВУЗов.

В пособии описана специфика работы использования интеллект - карт для того, чтобы вызвать интерес к естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам и определить готовность к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей, у обучающихся основной школы. Пособие составлено из опыта работы кружка дополнительного образования естественнонаучной и гуманитарной направленности «Культура здоровья человека с основами экологического проектирования» в МБОУ «Еткульская СОШ».

Развитие творческого мышления, решение интересных естественнонаучных и гуманитарных задач в этом возрасте поможет ребятам в дальнейшем определиться с выбором профессии, а также даст неоспоримое преимущество при поступлении в ВУЗ.

Автор: Бальцер Алёна Васильевна, магистрант 2 курса естественно – технологического факультета «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», педагог дополнительного образования естественнонаучного и гуманитарного направления, учитель биологии и географии в МБОУ «Еткульская СОШ».

Фото: Бальцер Алёна Васильевна, официальный сайт дополнительного образования г. Челябинска.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.**

1.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАНИИ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБРАЗОВАНИИ

**ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ**

2.1. ЭКСПЕРИМЕНТ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО
НАПРАВЛЕНИЙ, ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ.

**ГЛАВА 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ С ОСНОВАМИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» НА 2019/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Алгоритм составления интеллект-карт:

1. Определитесь с объёмом темы. Если тема небольшая используйте лист А4, для большой — А3. Организуйте пространство, чтобы не осталось пустого места, но и не размещайте ветви плотно друг к другу.
2. Лист бумаги должен быть расположен горизонтально, для удобства чтения интеллект – карты.
3. Начинайте работу с центра интеллект - карты и двигайтесь по часовой стрелке, начиная с верхнего правого угла.
4. На каждой отдельной линии пишите только одно слово, оно должно быть ключевым, запоминающимся, «говорящим» —слово ассоциация.
5. Длина ключевого слова= длине ветви.
6. Используйте печатные буквы — это даст возможность сфокусировать точку внимания на центральном термине и сравнить его с понятием.
7. Используйте разные цвета при оформлении основных ветвей.
8. Используйте, подкрепляйте слова рисунками и символами
9. Количество основных ветвей — не должно быть более семи.

Актуальность представленной методической разработки. К компетенции образовательной организации относят использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий (Закон «Об образовании в РФ» ст. 28 п.12 [8]. Предпосылкой к пересмотру применения образовательных технологий является внедрение ФГОС системно – деятельностного подхода, на всех уровнях обучения. Так как системно – деятельностный подход ставит целью образования развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, то из всего многообразия технологий и методов нужно выбрать такие которые сделают процесс мышления обучающихся наблюдаемым. Одномерное, логическое мышление уходит в прошлое и заменяется многомерным радиантным мышлением. Радиантное мышление, в свою очередь, формирует проектное мышление обучающихся в ходе работы над проектом

Крайне важно организовать проектную деятельность обучающихся основной школы и научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромный пласт информации. Одним из инструментов для эффективной совместной работы обучающихся с учителем в достижения ощутимых результатов проектной деятельности заключается в использовании интеллект - карт.

Целью данной разработки является выявление возможностей использования интеллект - карт в качестве основы организации проектной деятельности обучающихся основной школы для определения готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В работе автор описывает необходимые компоненты проектной работы, закономерности построения интеллект - карт и очерчивает возможности работы с ними, обосновывает возможность использования интеллект - карт в дополнительном образовании в естественнонаучном и гуманитарном направлении «Культура здоровья человека с основами экологического проектирования» и представляет эксперимент – использование интеллект - карт в проектной деятельности, для определения готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарных профилей. Проектирование на основе метода интеллект - карт используется для реализации обучающимися своих творческих способностей и личностных качеств, что создает условия для самообразования, а также способствует реализации цели и задач, которые ставит перед педагогами современная концепция образования.

От эффективности и качества образования в жизни каждого современного ребенка зависит многое. На этапе школьного образования закладываются основы интеллектуальной культуры, интеллектуального становления, формируются азы информационной грамотности, демонстрируются пути самостоятельного получения необходимых знаний, формируется умение творчески работать [5]. Для создания "портрета выпускника основной школы" ФГОС ориентируется на становление личностных характеристик выпускника. Одной из этих характеристик является «умение учиться». Как научить ребёнка учиться? Учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи и обработки информации.

1.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Термин "проект" по-разному трактуется различными исследователями и практиками, так как используется специалистами различных отраслей, от архитекторов до менеджеров.

Лазарев В.С. выделяет следующие определения проекта:

Проект – совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.

Проект – это совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов.

Проект – это комплексное, не повторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению.

Проект – это работа, выполняемая одновременно (т.е. имеющая определенные начало и конец) в целях получения уникального результата.

Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата [6,7]. Мы видим, что в образовательном проекте есть место для всех вышеперечисленных элементов, задача преподавателя состоит в том, чтобы эффективно сочетать их для достижения наилучших результатов обучения. Именно процесс проектирования позволяет развить необходимые профессиональные компетенции во многих аспектах образования.

Сегодня авторы признают рациональный, инновационный и творческий характер проектной деятельности.

Это понимание можно подтвердить определением, взятым из ГОСТ Р ИСО 9000. Проект – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Таким образом, каждая деятельность, которая имеет пространственные, временные и денежные ограничения, может преподноситься как проект. Это взаимосвязанные действия с ясно выраженной целью, достигнуть которую можно лишь усилиями обучающегося и преподавателя. Учитель в проектной деятельности должен эффективно организовать работу и использовать техники управления познавательной деятельностью ученика, которая будет методологически обоснована.

Обучение, основанное на проектах, не является инновацией; в образовании оно используется с середины 19 века. Решающую роль в применении проектов в образовании сыграл Джон Дьюи (1859-1952) и его философия образования. Философ не принимал рационализм, он считал, что он уходит от действительности, и эмпиризм осуждая их материалистические идеи. Он стремился создать для обучающихся такие практические занятия, помогающие им приобретать разные навыки и умения. Еще одним «отцом» проектного обучения считается швейцарец К. Г. Юнг (1875-1971) - психолог, который говорил, что проектная деятельность приводит к личностному саморазвитию. Проектное обучение тесно взаимодействует с идеями развивающего обучения, деятельностью - ориентированного обучения, метода обучения через игру и проблемным обучением. Проектное обучение соответствует идее «четырех столпов образования», которые предложил Жак Делор в своем докладе ЮНЕСКО о Международной комиссии по

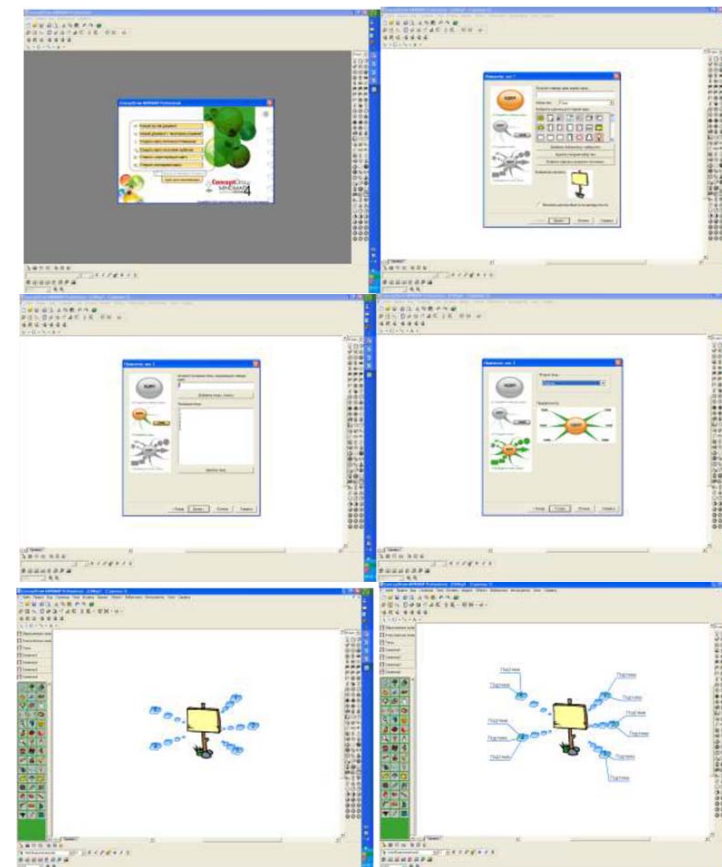


Рисунок 4.2 - Интеллект - карта «Хозяйство России» Котельникова Анна 9 кл.



Рисунок 4.3 - Интеллект - карта «Хозяйство России» Рязанова Дарья 9 кл.



Рисунок 4.4 - Интеллект - карта «Хозяйство России» Шatroва Анна 9 кл.

образованию в XXI веке под названием "Обучение: сокровище внутри". В докладе он определяет их как: "учимся знать, учимся делать, учимся жить вместе и учимся быть"

В XXI веке проектные методы обучения получили широкое распространение в образовательной практике и доказали свою исключительную эффективность на всех уровнях обучения в России и за рубежом [1].

1.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ОБРАЗОВАНИИ

Отвечая на вопросы «Как эффективно организовать проектную деятельность и научить ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромный пласт информации», я обратилась к методике составления интеллект-карт, разработанной Т. Бьюзен. Данная методика получила дальнейшее развитие в трудах М. Е. Бершадского, считавшим, что «многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения обучающихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми» [2]. Именно метод интеллект-карт, который основан на графическом передаче комплекса ассоциаций, является эффективным инструментом для наблюдения за мышлением обучающегося. Данный метод позволяет: «глубоко изучать личность обучающихся и обнаруживать причины их когнитивных и эмоциональных затруднений; вести мониторинг когнитивных и личностных изменений, происходящих с обучающимися в образовательном процессе» [2]. Тони Бьюзен подчеркивает: «Интеллект-карта освобождает «необучаемый» мозг от семантических условностей, которые нередко усиливают проблемы человека в учебе, если таковые имеют место, или даже создают их, когда изначально таковые на самом деле отсутствуют» [3].

Технология интеллект - карт предоставляет обучающимся огромные возможности:

1. Задействование полушарий головного мозга;
 - Улучшение всех видов памяти;
 - Развитие интеллекта, мышления, познавательной активности, речи.
 - Развитие творческих способностей;
 2. Повышение мотивации и работоспособности;
 3. Формирование УУД:
 - Умение формулировать цели и задачи;
 - Отбор, умение структурировать, интерпретировать и синтезировать ключевую информацию в графическом виде;
 - Установление причинно-следственных и логических связей;
 - Контроль за процессом реализации цели и задач;
 - Выделение и формулирование ключевых понятий и выводов;
 - Классификация и сравнение объектов и явлений;
 - Анализ рисунков, диаграмм, графиков и др.
 4. Формирование предметной грамотности;
 5. Обогащение словарного запаса;
 6. Повышение результативности, качества образования;
- «Интеллект - карта», именно само понятие, в русском переводе можно увидеть в следующих вариантах: «схема мышления», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ассоциативная карта», «ментальная карта», «ассоциативная диаграмма». Строится интеллект - карты по закону ассоциаций и логики, начинаем построение с центрального образа, от которого расходятся лучи во все возможные направления. Ключевые слова указываются над цветными лучами или рисуются образы. Выделяют четыре отличительные черты интеллект - карт от другой формы запоминания и записи.:
1. Центральный образ – объект внимания;
 2. В виде разветвлений расходятся идеи от центрального образа.

3. Ветви, которые принимают формы изящных плавных линий, обозначают и поясняют ключевые слова или образы по средствам одного слова. Вторичные идеи изображаются также в виде плавных ветвей, которые отходят от ветвей высокого порядка;

4. Интеллект - карта в конечном итоге должна сформировать связанную логическую систему.

Изображать и писать интеллект - карты можно просто руками на белой бумаге (ватмане, лист A4) расположенной горизонтально либо, используя компьютерное приложение Concept Draw MINDMAPP Professional Ru, алгоритм включения указан в приложении. (Приложение 3)

Алгоритм составления интеллект-карт

1. Определитесь с объёмом темы. Если тема небольшая используйте лист A4, для большой — A3. Организуйте пространство, чтобы не осталось пустого места, но и не размещайте ветви плотно друг к другу.

2. Лист бумаги должен быть расположен горизонтально, для удобства чтения интеллект - карты.

3. Начинайте работу с центра интеллект - карты и двигайтесь по часовой стрелке, начиная с верхнего правого угла.

4. На каждой отдельной линии пишите только одно слово, оно должно быть ключевым, запоминающимся, «говорящим» — слово ассоциация.

5. Длина ключевого слова= длине ветви.

6. Используйте печатные буквы — это даст возможность сфокусировать точку внимания на центральном термине и сравнить его с понятием.

7. Используйте разные цвета при оформлении основных ветвей.

8. Используйте, подкрепляйте слова рисунками и символами

9. Количество основных ветвей — не должно быть более семи.

Цельная форма указывает, что обучающиеся разобрались хорошо в теме. Бывает так, что практически все ветви интеллект - карты цельные, информативные, а одна — запутанная. Это признак того, что обучающийся не до конца разобрался в данной теме и этой части нужно уделить больше внимание — это ключ к слабым местам в понимании темы.

Если обучающийся будет постоянно использовать интеллект - карты, то есть комплексно описывать изучаемый объект и длительно тренироваться в этой деятельности, через непродолжительное время у обучающегося сформируется познавательная потребность в видении окружающего мира системно, и соответственно будет формироваться проектное мышление.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры интеллект - карт, обучающихся, созданных на занятиях дополнительного образования «Культура здоровья с основами экологического проектирования»

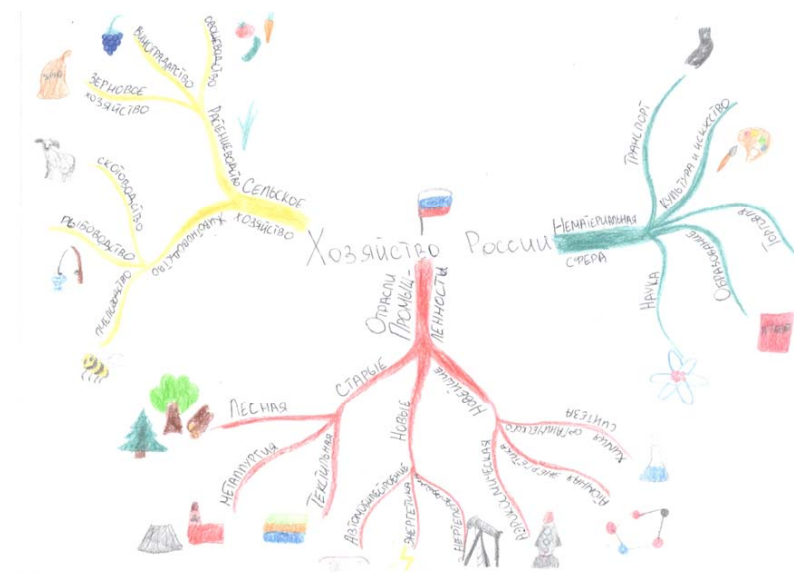


Рисунок 4.1 - Интеллект - карта «Хозяйство России» Петривная Яна 9 кл.



Окончание таблицы 1.1

Применение изученного. Практическая работа. 40 мин	Начнем создавать интеллект - карту используя алгоритм составления (приложение 4)	Обучающиеся создают свою интеллект - карту.
Итог урока, самооценка. Домашнее задание. 4 мин	Подведение результатов урока. Обсудите с детьми созданные интеллект - карты. Одинаковые ли они получились? Почему? Попросите детей дома написать мини проект и придумать интеллект - карту на тему «Хозяйство моей семьи»	Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов во время изучения темы занятия и составления интеллект - карты. Запись домашнего задания.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1 ЭКСПЕРИМЕНТ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЙ, ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Данный эксперимент заключается в использовании интеллект - карт в проектной деятельности, в рамках дополнительного образования естественнонаучного и гуманитарного направления с целью формирования у обучающихся 9-ых классов высокого уровня готовности к выбору направления продолжения образования по естественнонаучному и гуманитарному профилям и успешной сдачи ОГЭ.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Еткульская СОШ» Еткульского района Челябинской области на занятиях дополнительного образования естественнонаучной и гуманитарной направленности «Культура здоровья с основами экологического проектирования»

Проводимая работа решает ряд задач:

- Выявить обучающихся которые имеют потребность и способность к изучению биологии и географии на профильном уровне;
- Дать возможность обучающимся реализовать свой интерес к биологии и географии;
- Уточнить высокую готовность и способность обучающегося к освоению биологии и географии на повышенном уровне;
- Выявить критерии высокой готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- Разработать педагогические условия, которые способствуют формированию высокой готовности обучающихся основной школы к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей.

При проведении эксперимента выделялись следующие этапы:

1. Констатирующий эксперимент. Цель - выявления обучающихся расположенных к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей
2. Формирующий эксперимент. Цель - подтверждение эффективности использования интеллект - карт для формирования высокого уровня готовности обучающихся к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В начале эксперимента, с целью изучения профессиональных интересов, обучающихся 9-ых классов, был проведен тест, в результате проверки, которого были выявлены обучающиеся с выраженным интересом к биологии и географии. Затем для достоверности и чистоты эксперимента я разделила обучающихся на две группы – экспериментальная и контрольная. В контрольной группе занятия с использованием интеллект - карт не проводились, готовность обучающихся к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей формировалась стихийно. В экспериментальной группе преподавание осуществлялось с использованием интеллект - карт. Методы исследования, использованные при проведении эксперимента: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.

Констатирующий этап эксперимента

На данном этапе эксперимента проводилось тестирование всех обучающихся 9-ых классов МБОУ «Еткульская СОШ» по следующей методике.

Методика «Профиль»

(«Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)

Назначение теста

Исследование профессиональных интересов школьников.

Инструкция к тесту

Данные вопросы относятся к вашему отношению к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится - *минус*.

Тестовый материал

Фамилия: _____

1. Знания об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть программы о жизни животных и растений.
3. Выяснение устройства электроприборов.
4. Чтение научно-популярных технических журналов.
5. Просмотр передач о жизни людей в разных странах.
6. Находится на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждение и анализ событий в стране и за рубежом.
8. Наблюдение за работой медсестры, врача.
9. Создание уюта и порядка в доме, классе, школе.
10. Чтение книг о войнах и сражениях.
11. Занятие математическими расчетами и вычислениями.
12. Знания об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонт бытовых электроприборов.
14. Посещение технических выставок, знакомство с достижениями науки и техники.
15. Хождение в походы, находится в новых неизведанных местах.
16. Чтение отзывов и статей о книгах, фильмах, концертах.
17. Участие в общественной жизни школы, города.
18. Объяснение одноклассникам учебного материала.
19. Самостоятельное выполнение работы по хозяйству.
20. Соблюдение режима дня, поддержание здорового образа жизни.
21. Делать опыты по физике.
22. Уход за животными и растениями.
23. Чтение статей об электронике и радиотехнике.
24. Сбор и ремонт часов, замков, велосипедов.
25. Коллекционирование камней, минералов.
26. Ведение дневника, сочинение стихов и рассказов.
27. Чтение биографии известных политиков, книг по истории.
28. Игры с детьми, помощь делать уроки младшим.
29. Закупка продуктов для дома, ведение учета расходов.
30. Участие в военных играх, походах.
31. Занятия физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Наблюдение и объяснение природных явлений.
33. Сбор и ремонт компьютеров.
34. Построение чертежей, схем, графиков, в том числе на компьютере.
35. Участие в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказ друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Наблюдение за политической жизнью в стране и за рубежом

Применение изученного. 4 мин	Хозяйство часто делят на две сферы: производственная (материальная) и непроизводственная (нематериальная). Найдите в тексте параграфа характеристику этих сфер. Работаем в парах. Анализ рис. 46. Стр. 106. Приведите примеры. - Какие отрасли являются ведущими в производственной сфере? - Какие отрасли являются ведущими в непроизводственной сфере?	Работа с текстом стр. 105., оформление в тетради - медицина, образование, автомобилестроение.... - промышленность, торговля, с/х, общественное питание. - образование, культура, искусство, здравоохранение, управление, финансы и кредит. Групповая работа. Анализируют данные используя схему, отвечают на вопросы, делают выводы. Сравнивают результаты.
12 мин	Самостоятельная работа в малых группах. Работа с текстом стр. 106-108. Характеристика секторов народного хозяйства. Объяснение МОК. - При необходимости учитель оказывает помощь.	

- Таблица 1.1

Продолжение таблицы 1.1

38. Уход за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Поиск способа зарабатывания денег.
40. Просмотр фильмов о войнах и сражениях.

Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№	Вопросов
Физика и математика	1	11 21 31
Химия и биология	2	12 22 32
Радиотехника и электроника	3	13 23 33
Механика и конструирование	4	14 24 34
География и геология	5	15 25 35
Литература и искусство	6	16 26 36
История и политика	7	17 27 37
Педагогика и медицина	8	18 28 38
Предпринимательство и домоводство	9	19 29 39
Спорт и военное дело	10	20 30 40

Четыре балла говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

Таблица 1

Распределение обучающихся, проходивших тестирование по методике «Профиль»
на констатирующем этапе педагогического эксперимента

физика и математика	география и биология	радиотехника и электроника	механика и конструирование	химия и медицина	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело	ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ
4	24	4	2	8	7	5	2	11	9	74

Таким образом, получаем следующие данные: 24 обучающихся имеют выраженный интерес к биологии и химии, что составляет 32 % от общего числа всех учеников. Такие данные говорят о том, что такое количество обучающихся может продолжить образование в старшей школе по естественнонаучному и гуманитарному профилям.



Рисунок 1 - Распределение интересов, обучающихся по учебным предметам

Но выраженный интерес к какому-либо учебному предмету является не достаточным условием для выбора того или иного профиля. Для того чтобы учеником был выбран определенный профиль обучения у него должна быть сформирована готовность к выбору на достаточно высоком уровне.

В рамках данного эксперимента достижение высокого уровня готовности выбора естественнонаучного и гуманитарного профилей будет осуществляться проведением либо предметного, либо ориентационного занятия предмету в зависимости от того какой курс по выбору будет предпочтителен для обучающихся.

Формирующий этап эксперимента

В результате проведения констатирующего этапа данного педагогического эксперимента были выявлены обучающиеся с выраженным интересом к биологии и географии. Как уже было сказано выше, эти обучающиеся были разделены на контролируемую и экспериментальную группу.

И в начале формирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование обучающихся по следующей анкете профильной ориентации.

АНКЕТА профильной ориентации

Фамилия: _____ Класс: _____

1. На какой профиль (профили) ты хотел бы пойти в 10-ом классе?

_____ (основное намерение)

_____ (запасные варианты)

Не знаю _____

2. Почему ты выбираешь именно этот профиль?

(отметь варианты ответа, наиболее тебе близкие, или укажи свой ответ)

А. Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.

Б. Я плохо успеваю по другим предметам

В. Этот профиль связан с моей будущей профессией.

Г. Мне посоветовали родители.

Д. Этот профиль выбрал мой друг.

Е. Не знаю.

Другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример конспекта занятия с обучающимися 9 классов в рамках дополнительного образования «Культура здоровья человека с основами экологического проектирования» с использованием интеллект - карт.

**Занятие 6.1 «Хозяйство России. Национальная экономика»
Интеллект - карта – как продукт проекта.**

Тип занятия: Комбинированное занятие.

Продолжительность: 2 часа

Цель

Формирование представления о национальной экономике страны.

Задачи урока

1. Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут:

- давать определения понятиям по тематике урока;
- использовать основные понятия для составления интеллект - карт;
- называть особенности структуры национальной экономики;
- классифицировать структуру национальной экономики;
- приводить примеры секторов хозяйства;
- называть виды предприятий;
- определять отличительные черты отраслей;
- называть и показывать объекты номенклатуры по тематике занятия доп. образования.

2. Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания занятия доп. образования.

3. Сформировать условия для развития познавательного интереса к проектной деятельности и повышения мотивации учения.

Приобретаемые навыки обучающихся:

- создавать простые интеллект - карты;
- использовать основные понятия темы для составления интеллект - карт;
- проводить доказательные рассуждения, умения делать выводы.

Формы организации работы:

Методы – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Закрепление в памяти обучающихся знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения проходит в форме практической работы с использованием интеллект - карт

Форма проверки знаний обучающихся

Наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата.

Техническое обеспечение занятия:

1. Компьютеры с необходимым ПО.
2. Проектор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85-102.
- 2.Бершадский М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий // Народное образование. 2012. № 6. С. 203-212.
- 3.Бьюзен Т. и Б. Б96 Супермышление/Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл.В. Драко.— 2-е изд.— Мн.: ООО «Попурри», 2003.— 304 с.:ил. + 16 с. вкл.— (Серия «Живите с умом»).
- 4.Зеленская Е. В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся // Школьные технологии. 2009. № 5. С. 122-127.
- 5.Ковалева Г. С. Состояние российского образования // Педагогика. 2001. № 2. С. 80-88.
- 6.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности// Вопросы образования. 2015. № 3. С. 300–301.
- 7.Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. №6. 2011. С. 36
- 8.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

3. Какими предметами (не только в рамках школьной программы) ты бы хотел заниматься на курсах по выбору в 10-ом классе?

4.Какие цели ты ставишь перед собой на курсах по выбору?

А. подготовиться к экзаменам после 9-го класса

Б. углубиться в предмет

В. уточнить свой выбор профиля

Другое _____

Дата заполнения: « » _____ 20 г.

Данная анкета имеет своей целью определение уровня готовности ученика к выбору того или иного профиля (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий) на основе следующих критериев сформированности готовности школьника к осуществлению выбора направления продолжения образования по тому или иному профилю:

- определенность целей в области выбора того или иного профиля;
- преобладание познавательных мотивов;
- устойчивый интерес к профильным предметам и положительное отношение к обучению;
- наличие способностей и высокого уровня учебной подготовки, необходимых для успешного обучения в выбранном профиле.

Таким образом, в контролирующей и экспериментальной группе были получены следующие результаты.

Таблица 2

Распределение обучающихся контрольной группы по уровням готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения в начале формирующего этапа эксперимента

высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
1	1	2	5	3

Таблица 3

Распределение обучающихся экспериментальной группы по уровням готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения в начале формирующего этапа эксперимента

высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
1	1	1	5	4

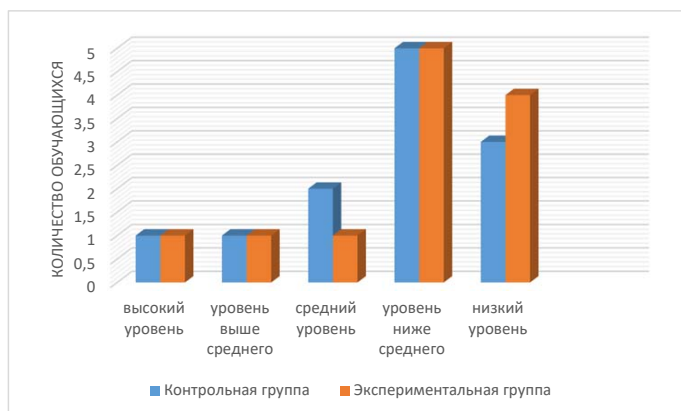


Рисунок 2 - Исходный уровень готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения учеников контрольной и экспериментальной группе

Далее в экспериментальной группе реализовывалось преподавание дополнительной – общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной и гуманитарной направленности «Культура здоровья с основами экологического проектирования» с использованием интеллектуальных карт для формирования готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В конце формирующего этапа эксперимента обучающиеся проводили самооценку уровня готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей по следующей методике.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

Цель: определение готовности обучающихся к выбору профиля.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Фамилия, имя _____

Таблица 4

Утверждение	Да	Нет
1. Вы уже выбрали будущий профиль обучения.		
2. Познавательные интересы – это основной мотив выбора.		
3. В избранном профиле Вас привлекает сам процесс обучения.		
4. Вы выбираете профиль обучения потому, что его выбрали ваши друзья.		
5. Вы читаете литературу, связанную с будущим профилем обучения.		
6. Не важно, что учить, важно, как учить.		
7. Вы думаете, что не нужно спешить с выбором профиля обучения.		
8. Вам известно, каких знаний Вам не достает для будущего профиля обучения.		
9. В соответствии с будущим профилем обучения Вы занимаетесь углублением знаний.		
10. Родители одобряют Ваш выбор будущего профиля обучения.		
11. В обучении по будущему профилю пробовали свои силы.		
12. Вы консультировались о выборе профиля обучения у школьного психолога.		

		Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом			
25.		Раздельный сбор мусора Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение практического задания с использованием интеллектуальных карт.	2	1	1
26.		Качество жизни Проектируют совокупность физического, социально-экономического благополучия людей во взаимосвязи с природными факторами. Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом. Практическая работа с использованием интеллектуальных карт Оценка качества жизни населения с. Еткуль	2	2	-
27.		Комфортность среды обитания человека Проводят оценку комфортности среды обитания в с. Еткуль Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом.	2	1	1
Итого по блоку:			18	10	8
Заключительное занятие					
28.		Защита проекта	2	-	2
29.		Защита проекта	2	-	2
Всего по программе			142	45	97
Всего			144	45	99

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Блок 4. «Табачный туман обмана.»					
18.		Сложности преодоления табачной беды. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
19.		Печальные факты и статистика Работа с текстом. Отношение к курению табака на сегодняшний день? Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Состав табачного дыма	4	2	2
20.		Травление табаком; Стадии никотинизма. Мини сочинение на тему: «Если бы жизнь начать сначала, то...» (продолжите изложение данной мысли). Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Физиологические последствия курения и влияние табачной смолы на живую ткань. Тестирование друзей и родных.	4	2	2
Итог по блоку			12	6	6
Блок 5. «Алкоголь – шаг в пропасть»					
21.		Расширение представление о современном этапе формирования здоровой и трезвой личности. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
22.		Определение степени алкогольного отравления и степени алкоголизма. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
23.		Привычка к употреблению спиртного; Выделение органов человеческого организма, на которые алкоголь влияет необратимо. Макеты. ПРАВДА И ЛОЖЬ ОБ АЛКОГОЛЕ (спектакль-шоу "Один на один") Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
Итог по блоку			12	6	6
Блок 6. «Решение актуальных проблем своей местности средствами экологического проектирования.»					
24.		Экологическое проектирование по теме «Рекультивация свалок и дальнейшее использование этой территории»	2	2	-

Продолжение таблицы 4

Утверждение	Да	Нет
13. Возможность поступить в профессиональное учебное заведение - главное в выборе профиля обучения -		
14. Вы знаете об условиях поступления в учебные заведения по будущему профилю обучения.		
15. По будущему профилю обучения Вам известно о возможностях трудоустройства		
16. Если не удастся поступить в учебное заведение по будущему профилю обучения, то Вы будете пытаться еще раз.		
17. Вашего слова «хочу» достаточно для правильного выбора профиля обучения.		

Дата заполнения « ____ » _____ 2019 г.

Обработка результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профиля обучения по следующей шкале:

0 – 2 баллов – низкий уровень готовности;

3 - 6 – уровень ниже среднего;

7 - 10 – средний уровень готовности;

11 - 14 – уровень выше среднего;

15 - 17 - высокий уровень готовности.

Таким образом, при обработке результатов данного опросника в контролирующей и экспериментальной группе были получены следующие результаты.

Таблица 5

Распределение обучающихся контрольной группы по уровням готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения в конце формирующего этапа эксперимента

высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
1	1	2	5	3

Таблица 6

Распределение обучающихся экспериментальной группы по уровням готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения в конце формирующего этапа эксперимента

высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
6	4	2	0	0



Рисунок 3 - Итоговый уровень готовности к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения учеников контрольной и экспериментальной групп

Рисунок 2 показывает результаты исходного уровня готовности к выбору определенного профиля обучения обучающихся 9-х классов, рисунок 3 – итогового.

Из приведенных данных видно, что в начале эксперимента различия в уровне готовности учеников к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения обеих групп были незначительными. На момент окончания эксперимента ситуация в контрольной группе практически не изменилась, в экспериментальной же группе уровень готовности учеников к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения существенно вырос.

Результаты формирующего этапа эксперимента подтверждают эффективность проведения занятия с использованием интеллектуальной карты для формирования высокого уровня готовности школьников к выбору естественнонаучного и гуманитарного профилей.

		Называют основные условия, влияющие на здоровье человека. Объясняют необходимость ведения ЗОЖ. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка паспорта здоровья			
Итог по блоку			68	24	44
Блок 3. «Мое здоровье в моих руках»					
14		Рацион питания Проектируют режим здорового питания Описывают свой режим питания Проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка меню на неделю с точки зрения организации здорового питания	12	4	8
15		«быстрая еда» Провести оценку влияния быстрого питания на здоровье человека, Используя ресурсы Интернета создают антирекламу газировки Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Создание антирекламы газировки	4	2	2
16		Кислотность среды Определяют pH самых популярных напитков Проводят оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Определение pH и питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека	4	2	2
17		Мороженое, эмульгаторы, красители, ароматизаторы Проводят органолептическую оценку качества мороженого Изучают маркировку продуктов Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Органолептическая оценка качества мороженого	4	2	2
Итог по блоку			24	10	14

8.	Сколиоз, осанка Санитарно-гигиеническая оценка школьного портфеля Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Проектируют этапы работы над проектом Практическая работа «Мой портфель»	6	2	4
9.	Зубочелюстные аномалии Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Экскурсия Стоматология «Улыбка» с. Еткуль	6	2	4
10.	ЧД, ЖЕЛ. Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Оценку состояния здоровья на основе функциональных проб.	6	2	4
11.	Косметология Определяют тип своей кожи Формулируют основные правила гигиены кожи Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Экскурсия • Косметологический кабинет салон «Седьмое небо» с. Еткуль	6	2	4
12.	Наружное, среднее и внутреннее ухо, шумовая болезнь Определяют факторы, снижающие слух Формулируют правила, способствующие сохранению и укреплению слухового анализатора. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Определение остроты слуха	6	2	4
13.	Образ жизни и здоровье. Обзор - вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Паспорт здоровья	12	4	8

ГЛАВА 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» НА 2019/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Паспорт программы

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Образовательная направленность	Естественнонаучная
Форма реализации программы	Очная, групповая
Уровень освоения программы	Общекультурный (Базовый)
Количество часов по программе	144
Возраст обучающихся	12–15 лет
Продолжительность реализации	3 года
Полное наименование программы	«Культура здоровья человека с основами экологического проектирования»
Руководитель	Бальцер Алёна Васильевна
ФИ О, должность автора	Учитель биологии и географии
География (территория, на которой реализуется программа) программы	Еткульский муниципальный район
Цель программы	Сформировать у обучающихся стойкий интерес к изучению себя и природы, и раскрыть их творческий потенциал.
Способ освоения содержания образования	Исследовательский
Краткое содержание программы	Данная программа является дополнительным звеном в обучении детей предметам школьного курса «Биология», а также может изучаться как самостоятельный предмет.

	Особое внимание в ней уделяется формированию здорового и оптимального образа жизни и отношения человека и природы. В процессе обучения основам культуры здоровья, обучающиеся изучают основные биологические термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, осваивают определенные практические навыки, учатся выполнять необходимые мероприятия. Проведение занятий по данной программе позволит расширить физиологические представления обучающихся о себе, конкретизировать их, углубить теоретические знания в области биологии и экологии, сформировать ряд основополагающих биологических понятий, доступных пониманию детей, обеспечить более широкое и разнообразное экспериментальное исследование, и практическую деятельность обучающихся в области культуры здоровья и экологии.
--	---

Пояснительная записка.

**Человек, которому некогда позаботиться о своем здоровье,
похож на ремесленника,
которому некогда наточить своих инструментов.**
И. Мюллер.
**Мюллер Иоганнес Петер (1801-1858) –
немецкий естествоиспытатель и физиолог.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура здоровья человека с основами экологического проектирования» разработана на основании следующих документов и методических рекомендаций:

1. «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
4. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с., с. цв. илл.
5. Уроки культуры здоровья, Учебное пособие для ученика и учителя, 7-11 классы, Маюров А.Н., Маюров Я.А., 2004., Фабер А.

**Календарно-тематический план
(3-й год обучения)**

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Т	П
Блок 1: «В здоровом теле – здоровый дух»					
1.		Основные факторы культуры здоровья Составить словарь терминов	2	1	1
2.		Виды здоровья человека. Заполнение таблицы «Биологическая и социальная природа человека. Составить словарь терминов.	2	1	1
3.		Просмотр презентации, видеоматериала Анализ справочного материала о науках, изучающих организм человека Составить словарь терминов	2	1	1
Итого по блоку			6	3	3
Блок 2. «Изучение организма человека»					
4.		Медицинская генетика и ее задачи. Просмотр презентации, видеоматериала Составление таблицы «Доминантные и рецессивные признаки у человека» Составление словаря терминов	4	2	2
5.		Методы составления генеалогического древа. Памятка по составлению генеалогического древа. Просмотр презентации, видеоматериала Составление словаря терминов. Практическая работа Составление «Генеалогического древа»	4	2	2
6.		Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная. Просмотр презентации, видеоматериала Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу «Система органов» Составление словаря терминов	8	4	4
7.		Состав и функции опорно-двигательной системы, химический состав и свойства костей. Просмотр презентации, видеоматериала Составление таблицы «Виды костей», «Типы соединения костей» Составление словаря терминов (см. прил. 1). Лабораторная работа «Оценка своего антропометрического и функционального развития»	4	2	2

Блок 5. «Алкоголь – шаг в пропасть»					
21.		Определение периодов движения за здоровый и трезвый образ жизни в истории нашего Отечества; Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
22.		Основные алкогольные изделия и их воздействием на организм человека; Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
23.		Причины многих заболеваний, вызванных алкоголем; Выделение органов человеческого организма, на которые алкоголь влияет необратимо. Макеты. ПРАВДА И ЛОЖЬ ОБ АЛКОГОЛЕ (спектакль-шоу "Один на один") Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
Итого по блоку			12	6	6
Блок 6. «Решение актуальных проблем своей местности средствами экологического проектирования.»					
24.		Экологическое проектирование по теме «Рекультивация свалок и дальнейшее использование этой территории» Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
25.		Раздельный сбор мусора Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение практического задания с использованием интеллекта карт.	4	2	2
26.		Качество жизни Проектируют совокупность физического, социально-экономического благополучия людей во взаимосвязи с природными факторами. Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом. Практическая работа с использованием интеллекта карт Оценка качества жизни населения с. Еткуль	6	4	2
27.		Комфортность среды обитания человека Проводят оценку комфортности среды обитания в с. Еткуль Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом.	4	2	2
Итого по блоку:			18	10	8
Заключительное занятие					
28.		Защита проекта	2	-	2
29.		Защита проекта	2	-	2
Всего по программе			142	45	97
Всего			144	45	99

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).
- к природе (экология природы)

Эта программа основана на представлениях о здоровом ребенке, который является практически достижимым стандартом развития ребенка и рассматривается как целостный телесно-духовный организм. Программа «Культура здоровья с основами экологического проектирования» решает одну из самых актуальных задач современного образования - формирование здорового и оптимального образа жизни школьника и отношения его к окружающему миру. Предлагаемый курс занятий направлен на развитие у обучающихся ценностей здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление их здоровья и «здоровья» окружающего мира.

Ценность данной программы состоит в том, что программа касается таких острых и острейших вопросов, как спасение Человека, избавление от вредных привычек, рождение новой цивилизации «строителей» здоровья, решение проблем экологической культуры, формирование здорового и оптимального образа жизни.

Данная программа дает возможность обучающимся шире познакомиться со строением своего организма, глубже понять его особенности, приобщиться к здоровому образу жизни в разных формах – от выработок полезных привычек, навыков и выбора, до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность. Программа создает единое пространство обучения и воспитания, образовательный процесс идет путем активизации познавательной деятельности учащихся через глубокое понимание процессов жизнедеятельности организма человека, его психического, физиологического и работой с природным материалом. В ней делается акцент на более глубокое изучение природы родного края, наблюдений в природе, вовлечение учащихся в самостоятельные поиски, исследования.

Цель программы: сформировать у обучающихся стойкий интерес к изучению себя и природы, и раскрыть их творческий потенциал.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач:**

Образовательные:

- Изучение строения организма человека,
- Изучение влияния деятельности человека на физическое, психологическое и умственное благополучие человека
- Формирование умений работать использовать различные источники информации, выбирать необходимые материалы для написания рефератов, научно-исследовательских работ, проектов, плакатов, презентаций к проектам.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей учащихся,
- Развитие познавательной активности на основе самостоятельных исследований, формирование потребности расширений имеющихся научных знаний.

- Развитие умений анализировать, конспектировать учебную и научную литературу,
- Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к себе и обществу;
- Воспитывать активную жизненную позицию.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем, которые выстроены по принципу от простого к сложному и неразрывно связаны друг с другом. В каждом блоке выделены две части: теоретическая и практическая.

Реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, общим объемом 144 часа каждый год обучения, для возрастной категории детей 12-15 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Формой реализации программы являются групповые занятия.

Групповые занятия проводятся для 10-12 человек. На таких занятиях дети учатся работать в коллективе. Групповые занятия позволяют учащимся построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, выполнять более сложные работы, когда каждый ученик может освоить каждый элемент работы, который является частью целого.

В процессе обучения предусмотрены следующие формы учебных занятий:

- вводные занятия (беседы, рассказы);
- теоретические занятия в виде лекций, семинаров;
- практические занятия с использованием видеоматериалов, слайд-фильмов,

рисунков и таблиц, фотографий;

- творческое занятие, которое включает в себя создание сбалансированного меню,

режима дня, тайм – менеджмент подростков;

- реферативная работа (подготовка рефератов, докладов;
- проектная работа.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций).
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения (записи, зарисовки).
- Проектный метод (разработка проектов).
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – видеоматериал).
- Проведение занятий с использованием:
 - Активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, конкурс, выступление с докладом).

Перечисленные методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

Дидактический материал:

- Таблицы, схемы, раздаточный материал в соответствии с темой.

15		Фастфуд Провести оценку влияния быстрого питания на здоровье человека Используя ресурсы Интернета создают антирекламу гамбургерам Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Создание антирекламы гамбургеров	4	2	2
16		Кислотность среды Проводят оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Определение pH и питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека	4	2	2
17		Мороженое, эмульгаторы, красители, ароматизаторы Проводят органолептическую оценку качества мороженого Изучают маркировку продуктов Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Органолептическая оценка качества мороженого	4	2	2
Итого по блоку			24	10	14
Блок 4. «Табачный туман обмана.»					
18.		Вред никотина и как против него боролись в разных странах Земли Найти одну или несколько пословиц, или поговорок о вреде курения. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
19.		Вопросы травления табаком. Работа с текстом. Отношение к курению табака на сегодняшний день? Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Состав табачного дыма	4	2	2
20.		Заблуждение табачников Курительная ситуация; Мини сочинение на тему: «Если бы жизнь начать сначала, то...» (продолжите изложение данной мысли). Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Физиологические последствия курения и влияние табачной смолы на живую ткань.	4	2	2
Итого по блоку			12	6	6

		Работа с иллюстративным материалом Проектируют этапы работы над проектом Практическая работа «Мой портфель»			
9.		Зубы Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Экскурсия Стоматология «Улыбка» с. Еткуль	6	2	4
10.		АД, ЧСС Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Оценку состояния здоровья на основе функциональных проб.	6	2	4
11.		Гиподерма Формулируют основные правила гигиены кожи Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	6	2	4
12.		Шумовая болезнь Определяют факторы, снижающие слух Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	6	2	4
13.		Образ жизни и здоровье. Обзор - вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Паспорт здоровья Называют основные условия, влияющие на здоровье человека. Объясняют необходимость ведения ЗОЖ. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка паспорта здоровья	12	4	8
Итого по блоку			68	24	44
Блок 3. «Мое здоровье в моих руках»					
14		Рацион питания Проектируют режим здорового питания Описывают свой режим питания Проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка меню на неделю с точки зрения организации здорового питания	12	4	8

- Фото и видеоматериал, презентации.
 - Справочники, энциклопедии, учебники.
- Специальное оборудование общего пользования:*
- Микроскоп и микропрепараты.
 - Рекомендуемые технические средства обучения общего пользования: мультимедиа проектор с экраном и комплектами мультимедиа презентаций, цифровых фото- и видеоальбомов, компьютер с принтером и сканером, подключённый к сети Интернет.

**Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной и гуманитарной
направленностей «Культура здоровья человека с основами экологического
проектирования»**

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Неотъемлемой частью образования является аттестация обучающихся, которая позволяет оценить эффективность совместной деятельности учителя и обучающегося, а также уровень развития личностных качеств и способностей ребенка в соответствии с результатом которые прогнозировали.

Выделяют следующие виды аттестации:

- Текущая аттестация – качество усвоения материала темы программы оценивается учителем на занятиях (игра-викторина, тест, опрос).
- Тематическая аттестация – качество усвоения обучающимися конкретного блока или темы программы оценивается и проводится учителем по окончании изучения темы, либо блока в соответствии с требованиями образовательной программы в данном конкретном случае (тест, игра-викторина, доклад, творческая работа.).
- Промежуточная аттестация – качество усвоения обучающимися, части, темы (тем) программы оценивается по итогам учебного периода (полугодия, год) и проводится учителем (разработка меню, режим дня, паспорт здоровья).
- Итоговая аттестация – оценивается качество овладения обучающимися уровня достижений, которые заявлены в программе по ее окончанию, завершению (защита творческих работ и проектов, рефератов).

Критерии оценки результатов аттестации

Уровень теоретической подготовки: широта кругозора, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода и осмысленность использования специальной терминологии.

Уровень практической подготовки: свобода владения специальным оснащением и оборудованием, оценка качества выполнения практических работ, развитость специальных необходимых способностей.

Уровень развития и воспитанности: культура поведения; культура организации практической деятельности, выполнение практического задания с творческим подходом, ответственность и аккуратность при работе, развитость специальных необходимых способностей.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Оценка проводится по пятибалльной шкале. Например, критериями оценки паспорта здоровья являются следующие:

- 5 баллов – паспорт здоровья выполнен правильно, все данные внесены в соответствующие графы, анкета заполнена обучающимся и родителями, оригинальное оформление, добавлены фото.
- 4 балла – паспорт здоровья выполнен правильно, отсутствие одной из анкет – обучающегося/родителя, не хватает одной/двух заполненных граф, оформление хорошее
- 3 балла – паспорт здоровья выполнен с ошибками, не заполнены анкеты, сочетание цветов неудачно.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 1-го года обучения:

- знать основы ЗОЖ;
- знать основные понятия тем.
- уметь определять биологическую и социальную природу человека;
- иметь представления о строении организма человека;
- знать наиболее распространенные науки, изучающие человека;
- владеть навыками определения параметров антропометрического и функционального развития;
- иметь элементарные сведения о вредных привычках и их разрушающее действие на организм;
- составлять генеалогическое дерево, паспорт здоровья и меню здорового питания;

Требования к знаниям и умениям обучающихся 2-го года обучения:

- уметь классифицировать и систематизировать принципы ЗОЖ;
- знать морфологические особенности организма человека, его нервной системы;
- знать основные понятия тем
- знать нормы права и правонарушения
- составлять генеалогическое дерево, паспорт здоровья.
- должны знать технологию организации зон релаксации в школе;
- уметь подготавливаться к выезду на отдых
- знать методы избавления от вредных привычек;
- правильно планировать семью и знать семейные ценности;

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3-го года обучения:

- уметь вырабатывать полезные привычки
- знать основные понятия тем
- составлять планирование дня, недели, месяца
- уметь ставить правильные цели, в соответствии с жизненными ценностями.
- знать права и обязанности граждан РФ;
- уметь составлять шкатулку добрых дел;
- знать культуры и традиции общества;
- уметь моделировать животную и растительную клетки;
- оформлять модель жизни, достойной человека и модель человека, на которого можно положиться;
- составлять модель «Мой мир»;
- знать историю становления экологии как науки;
- уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы;
- знать основных представителей беспозвоночных и позвоночных;

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Т	П
Блок 1: «В здоровом теле – здоровый дух»					
1.		Отношение к ЗОЖ Всемирной организации здравоохранения; Разбор основных аспектов ЗОЖ. Составить словарь терминов Просмотр презентации, видеоматериала	2	1	1
2.		Сходства и различия человека и животных. Составить словарь терминов. Практическая работа Определение «систематического адреса» человека в органическом мире. (семейство, вид, класс, тип, род, отряд, царство) Просмотр презентации, видеоматериала	2	1	1
3.		Просмотр презентации, видеоматериала Анализ справочного материала о науках, изучающих организм человека Составить словарь терминов	2	1	1
Итог по блоку			6	3	3
Блок 2. «Изучение организма человека»					
4.		Хромосомные аномалии. Просмотр презентации, видеоматериала Составление таблицы «Цитогенетический метод» Составление словаря терминов	4	2	2
5.		Методы составления генеалогического древа. Памятка по составлению генеалогического древа. Просмотр презентации, видеоматериала Составление словаря терминов. Практическая работа № 2 Составление «Генеалогического древа»	4	2	2
6.		Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная. Просмотр презентации, видеоматериала Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу «Система органов» Составление словаря терминов	8	4	4
7.		Химический состав и свойства костей. Просмотр презентации, видеоматериала. Составление таблицы «Типы соединения костей» Составление словаря терминов Лабораторная работа «Оценка своего антропометрического и функционального развития»	4	2	2
8.		Ортопедическая спинка Санитарно-гигиеническая оценка школьного портфеля Просмотр презентации, видеоматериала.	6	2	4

		ПРАВДА И ЛОЖЬ ОБ АЛКОГОЛЕ (спектакль-шоу "Один на один") Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом			
Итог по блоку			12	6	6
Блок 6. «Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.»					
24.		Размножение На основе эволюционного учения провести оценку полового и бесполого размножения Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
25.		Венерические заболевания На основе справочного материала и дополнительной литературы обосновывают значение профилактических мероприятий по предотвращению распространения ИППП Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом.	4	2	2
26.		Мужественность, мужество, женственность Провести оценку качеств, свойственных женщинам и мужчинам. Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом. Практическая работа Оценка качеств свойственных женщинам и мужчинам	6	4	2
27.		Мужское обаяние, Женское очарование Проводят оценку качеств, свойственных себе и своим сверстникам, оценив не только внешние данные, но и внутренний мир. Просмотр слайд-фильма. Работа с иллюстративным материалом.	4	2	2
Итог по блоку:			18	10	8
Заключительное занятие					
28.		Защита проекта	2	-	2
29.		Защита проекта	2	-	2
Всего по программе			142	45	97
Всего			144	45	99

Календарно-тематический план
(2-й год обучения)

- уметь определять положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- знать и определять ресурсы нашей планеты;
- знать экологические проблемы нашего края;
- уметь определять изменения экосистемы озера с. Еткуль под воздействием человека;
- знать типы взаимоотношений организмов;
- уметь строить пищевые цепи.

Содержание разделов программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной и гуманитарной направленности «Культура здоровья человека с основами экологического проектирования»:

Блок 1: «В здоровом теле – здоровый дух» - 6 часов (теория 3 часа, практика 3 часа)

Тема 1.1. «Здравствуй!» - 2 часа.

Теория 1 час.

- Цели и задачи ЗОЖ; Определение понятия ЗОЖ
- Всемирная организация здравоохранения и ее отношение к ЗОЖ;
- Культура здоровья и ее основные факторы
Практика 1 час.
- Какие качества жизни больше всего устраивают именно тебя?;
- Основные аспекты ЗОЖ.
- Составить словарь терминов.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.2. «Биосоциальная природа человека. Виды здоровья» - 2 часа.

Теория 1 час.

- Научные гипотезы о происхождении человека.
- Сходства и различия человека и животных.
- Виды здоровья человека.
Практика 1 час.
- Заполнение таблицы «Биологическая и социальная природа человека.
- Составить словарь терминов

Практическая работа

Определение «систематического адреса» человека в органическом мире. (семейство, вид, класс, тип, род, отряд, царство)

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 1.3. «Человек как объект исследования различных наук» - 2 часа.

Теория 1 час.

- История развития наук, изучающих здоровье человека.

Практика 1 час.

- Просмотр презентации, видеоматериала
- Анализ справочного материала о науках, изучающих организм

человека

- Составить словарь терминов

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Учащиеся должны знать:

- понятие, цели и задачи здорового образа жизни;
- основные этапы развития наук, изучающих здоровье человека;
- гипотезы о происхождении человека
- сходства и различия животных и человека;
- виды здоровья;
- история развития и понятия наук, изучающих здоровье человека
- понятие экология, значение науки
- влияние человека на природу
- законы красоты природы и человека

Учащиеся должны уметь:

- работать со справочной литературой по ЗОЖ, анатомии, физиологии, гигиене, экологии и генетике человека;
- выделять основные аспекты ЗОЖ
- анализировать качества жизни и выявить качества которые подходят каждому из обучающихся
- составлять словарь терминов
- различать биологическую и социальную природу человека
- определять «систематический адрес» человека в органическом мире
- Анализ справочного материала о науках, изучающих организм человека
- Составлять рассказ

Блок 2: «Изучение организма человека» - 50 часов (теория 24 часа, практика 26 часов).

Тема 2.1. «Генетика человека» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Методы изучения наследственности человека.
- Примеры рецессивных и доминантных признаков у человека.
- Хромосомные аномалии.
- Медицинская генетика и ее задачи.

Практика 2 часа.

- Просмотр презентации, видеоматериала
- Составление таблиц «Близнецовый метод», «Генеалогический метод», «Цитогенетический метод», «Доминантные и рецессивные признаки у человека»
- Составление словаря терминов

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.2. «Генеалогическое древо» - 4 часа.

Теория 2 часа.

Блок 4. «Табачный туман обмана.»					
18.		Историей развития никотинизма в мире; Работа с текстом. Как в некоторых странах наказывали за курение табака? Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
19.		Представление о составе табачного дыма и о влиянии его на организм человека; Работа с текстом. Отношение к курению табака на сегодняшний день? Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Состав табачного дыма	4	2	2
20.		Сведения о табачном энергетическом вампиризме; Травление табаком; Стадии никотинизма. Мини сочинение на тему: «Если бы жизнь начать сначала, то...» (продолжите изложение данной мысли). Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Физиологические последствия курения и влияние табачной смолы на живую ткань. Тестирование друзей и родных.	4	2	2
Итог по блоку			12	6	6
Блок 5. «Алкоголь – шаг в пропасть»					
21.		Осознанию ценностей истории в вопросах питания и трезвения; Расширение представление о современном этапе формирования здоровой и трезвой личности. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом	4	2	2
22.		Основные коварные свойства алкоголя; Определение химической формулы винного спирта. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Определение химической формулы винного спирта	4	2	2
23.		Разрушительные и необратимые действия спиртного на организм человека; Выделение органов человеческого организма, на которые алкоголь влияет необратимо. Макеты.	4	2	2

		Объясняют необходимость ведения ЗОЖ. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка паспорта здоровья			
Итог по блоку			68	24	44
Блок 3. «Мое здоровье в моих руках»					
14		Пирамида рационального питания, Проектируют режим здорового питания Описывают свой режим питания Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Разработка меню на неделю с точки зрения организации здорового питания	12	4	8
15		Консерванты Провести оценку влияния быстрого питания на здоровье человека, Используя ресурсы Интернета создают антирекламу чипсам Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Создание антирекламы чипсам	4	2	2
16		Кислотность среды Определение pH самых популярных напитков Проводят оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Определение pH и питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека	4	2	2
17		Мороженое, эмульгаторы, красители, ароматизаторы Проводят органолептическую оценку качества мороженого Изучают маркировку продуктов Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Органолептическая оценка качества мороженого	4	2	2
Итог по блоку			24	10	14

- Методы составления генеалогического древа.
- Памятка по составлению генеалогического древа.

Практика 2 часа.

- Просмотр презентации, видеоматериала
- Составление словаря терминов.

Практическая работа

Составление «Генеалогического древа»

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.3. «Строение организма и регуляция его работы» - 8 часов.

Теория 4 часа.

- Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная.

Практика 4 часа.

- Просмотр презентации, видеоматериала
- Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу «Система органов»
- Составление словаря терминов

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.4. «Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Состав и функции опорно-двигательной системы, химический состав и свойства костей.

Практика 2 часа.

- Просмотр презентации, видеоматериала
- Составление таблицы «Виды костей», «Типы соединения костей»
- Составление словаря терминов

Практическая работа

- «Оценка своего антропометрического и функционального развития»

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.5. «Мой портфель» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Портфель, ортопедическая спинка, сколиоз, осанка

Практика 2 часа.

- Санитарно-гигиеническая оценка школьного портфеля
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом
- Проектируют этапы работы над проектом

Практическая работа .

- «Мой портфель»

Домашнее задание: Домашнее чтение

Тема 2.6. «Строение и гигиена ротовой полости» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Стоматология, зубы, зубочелюстные аномалии

Практика 2 часа.

- Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Экскурсия

- Стоматология «Улыбка» с. Еткуль

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.7 «Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Кровеносная и дыхательная системы, АД, ЧСС, ЧД, ЖЕЛ.

Практика 2 часа.

- Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Оценку состояния здоровья на основе функциональных проб.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.8 «Кожа. Гигиена кожи» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Эпидермис, дерма, гиподерма, косметология

Практика 2 часа.

- Определяют тип своей кожи
- Формулируют основные правила гигиены кожи
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Экскурсия

- Косметологический кабинет салон «Седьмое небо» с. Еткуль

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.9 «Звуковое восприятие. Гигиена слуха» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Наружное, среднее и внутреннее ухо, шумовая болезнь

Практика 2 часа.

- Определяют факторы, снижающие слух
- Формулируют правила, способствующие сохранению и укреплению слухового анализатора.
- Просмотр презентации, видеоматериала.

		Составление словаря терминов Лабораторная работа «Оценка своего антропометрического и функционального развития»			
8.		Портфель Санитарно-гигиеническая оценка школьного портфеля Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Проектируют этапы работы над проектом Практическая работа «Мой портфель»	6	2	4
9.		Стоматология Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Экскурсия Стоматология «Улыбка» с. Еткуль	6	2	4
10.		Кровеносная и дыхательная системы Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Лабораторная работа Оценку состояния здоровья на основе функциональных проб.	6	2	4
11.		Эпидермис, дерма Определяют тип своей кожи Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Определи тип своей кожи	6	2	4
12.		Наружное, среднее и внутреннее ухо Формулируют правила, способствующие сохранению и укреплению слухового анализатора. Просмотр презентации, видеоматериала. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа Определение остроты слуха	6	2	4
13.		Образ жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Объясняют взаимосвязь состояния здоровья человека и состояния природной среды	12	4	8

**Календарно-тематический план
(1-й год обучения)**

№ п/п	Дата	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Т	П
Блок 1: «В здоровом теле – здоровый дух»					
1.		Вводное занятие. Ознакомление с понятием "здоровый образ жизни", цели и задачи ЗОЖ; Выяснение, какие качества жизни тебя больше всего устраивают; Составить словарь терминов Просмотр презентации, видеоматериала	2	1	1
2.		Научные гипотезы о происхождении человека. Заполнение таблицы «Биологическая и социальная природа человека. Составить словарь терминов Просмотр презентации, видеоматериала	2	1	1
3.		История развития наук, изучающих здоровье человека. Просмотр презентации, видеоматериала Составить словарь терминов	2	1	1
Итог по блоку			6	3	3
Блок 2. «Изучение организма человека»					
4.		Методы изучения наследственности человека. Примеры рецессивных и доминантных признаков у человека. Просмотр презентации, видеоматериала Составление таблиц «Близнецовый метод», «Генеалогический метод», Составление словаря терминов	4	2	2
5.		Методы составления генеалогического древа. Памятка по составлению генеалогического древа Просмотр презентации, видеоматериала Составление словаря терминов. Практическая работа Составление «Генеалогического древа»	4	2	2
6.		Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная. Просмотр презентации, видеоматериала Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу «Система органов» Составление словаря терминов	8	4	4
7.		Состав и функции опорно-двигательной системы Просмотр презентации, видеоматериала Составление таблицы «Виды костей»	4	2	2

- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Определение остроты слуха

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 2.10 «Образ жизни и здоровье. Разработка паспорта здоровья» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Образ жизни и здоровье.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- Обзор - вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.
- Паспорт здоровья

Практика 2 часа.

- Объясняют взаимосвязь состояния здоровья человека и состояния природной среды
- Называют основные условия, влияющие на здоровье человека.
- Объясняют необходимость ведения ЗОЖ.
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Разработка паспорта здоровья

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Учащиеся должны знать:

- Методы изучения наследственности человека.
- Примеры рецессивных и доминантных признаков у человека.
- Хромосомные аномалии.
- Медицинская генетика и ее задачи.
- Методы составления генеалогического древа.
- Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная.
- Состав и функции опорно-двигательной системы, химический состав и свойства костей.
- Портфель, ортопедическая спинка, сколиоз, осанка
- Стоматология, зубы, зубочелюстные аномалии
- Кровеносная и дыхательная системы, АД, ЧСС, ЧД, ЖЕЛ.
- Эпидермис, дерма, гиподерма, косметология
- Наружное, среднее и внутреннее ухо, шумовая болезнь
- Образ жизни и здоровье.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- Обзор - вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- работать со справочной литературой по ЗОЖ, анатомии, физиологии, гигиене, экологии и генетике человека;
- Составлять «Генеалогическое древо»
- анализировать качества жизни и выявить качества которые подходят каждому из

- обучающихся
- составлять словарь терминов
- Пользуясь предложенным материалом и опираясь на справочные данные, заполнять таблицы
- Оценивать свое антропометрическое и функциональное развитие
- Составлять санитарно-гигиеническую оценку школьного портфеля
- Разрабатывать и описывать принципы гигиены
- Проводить оценку состояния здоровья на основе функциональных проб
- Определять тип своей кожи
- Определять остроту слуха

Формы контроля: игра-викторина.

Блок 3: «Мое здоровье в моих руках» -24 часов (теория 10 часов, практика 14 часов.).

Тема 3.1 «Нормы питания. Оценка рациона питания.» - 6 часов.

Теория 2 часа.

- Пирамида рационального питания,
- Рацион питания

Практика 4 часа.

- Проектируют режим здорового питания
- Описывают свой режим питания
- Проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Разработка меню на неделю с точки зрения организации здорового питания

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 3.2 «Быстрое питание, или фастфуд» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Консерванты
- Фастфуд
- «быстрая еда»

Практика 2 часа.

- Провести оценку влияния быстрого питания на здоровье человека,
- Используя ресурсы Интернета создают антирекламу чипсам, гамбургерам, газировки
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Создание антирекламы чипсам, гамбургерам, газировки

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 3.3 «Модные напитки.» - 4 часа.

Теория 2 часа.

Учебно-тематический план

(2-й год обучения)

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	В здоровом теле – здоровый дух	6	3	3
2.	Изучение организма человека	68	24	44
3.	Мое здоровье в моих руках	24	10	14
4.	Табачный туман обмана.	12	6	6
5.	Алкоголь – шаг в пропасть.	12	6	6
6.	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	16	8	8
7.	Заключительное занятие. Защита проектов.	4	-	4
Всего по программе		142	65	77
Всего		144	65	79

Учебно-тематический план

(3-й год обучения)

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	В здоровом теле – здоровый дух	6	3	3
2.	Изучение организма человека	68	24	44
3.	Мое здоровье в моих руках	24	10	14
4.	Табачный туман обмана.	12	6	6
5.	Алкоголь – шаг в пропасть.	12	6	6
6.	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	16	8	8
7.	Заключительное занятие. Защита проектов.	4	-	4
Всего по программе		142	65	77
Всего		144	65	79

- Привычка к употреблению спиртного;

Практика 2 часа.

- Выделение органов человеческого организма, на которые алкоголь влияет необратимо. Макеты.
- ПРАВДА И ЛОЖЬ ОБ АЛКОГОЛЕ (спектакль-шоу "Один на один")
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Учащиеся должны знать:

- Ценности истории питания и трезвения;
- Периоды движения за трезвый и здоровый образ жизни в истории нашей страны;
- Современный этап формирования трезвой и здоровой личности Воздействием на организм человека основных алкогольных изделий;
- Коварные свойства алкоголя;
- Степень алкогольного отравления и степень алкоголизма.
 - Заболевания, вызванные алкоголем, причины и следствия

Учащиеся должны уметь:

- Определение химической формулы винного спирта.
- Выделять органы человеческого организма, на которые алкоголь влияет необратимо. Показывать на макетах.
- Играть по ролям.

Формы контроля: творческая работа.

**Учебно-тематический план
(1-й год обучения)**

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	В здоровом теле – здоровый дух	6	3	3
2.	Изучение организма человека	68	24	44
3.	Мое здоровье в моих руках	24	10	14
4.	Табачный туман обмана.	12	6	6
5.	Алкоголь – шаг в пропасть.	12	6	6
6.	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	16	8	8
7.	Заключительное занятие. Защита проектов.	4	-	4
Всего по программе		142	65	77
Всего		144	65	79

- Кислотность среды

Практика 2 часа.

- Определяют pH самых популярных напитков
- Проводят оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Лабораторная работа

- Определение pH и питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 3.4 «Мороженое: секреты маркировки» - 4 часов.

Теория 2 часа.

- Мороженое
- эмульгаторы
- красители
- ароматизаторы

Практика 2 часа.

- Проводят органолептическую оценку качества мороженого
- Изучают маркировку продуктов
- Оформляют проект
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Лабораторная работа

- Органолептическая оценка качества мороженого

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Учащиеся должны знать:

- Пирамида рационального питания,
- Понятие и значение консервантов, фастфуда, «быстрой еды»
- Кислотность среды
- Понятие и значение эмульгаторов, красителей, ароматизаторов

Учащиеся должны уметь:

- работать со справочной литературой по ЗОЖ, анатомии, физиологии, гигиене, экологии и генетике человека.
- Проектируют режим здорового питания
- Проводить оценку режима питания с точки зрения организации здорового питания
- Разрабатывать меню на неделю с точки зрения организации здорового питания
- Проводить оценку влияния быстрого питания на здоровье человека
- Создавать антирекламу чипсам, гамбургерам, газировки
- Определять pH самых популярных напитков
- Проводить оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека

- составлять словарь терминов

Формы контроля: тест.

Блок 4: «Обман табачного тумана» - 12 часов (теория 6 часов, практика 6 часов.).

Тема 4.1 «Серый Джин - история» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Никотин в мире – история развития;
- Вред никотина и борьба против него в мире;
- Преодоление табачной зависимости и сложности связанные с этим..

Практика 2 часа.

- Работа с текстом. Как в некоторых странах наказывали за курение табака?
- Найти одну или несколько пословиц, или поговорок о вреде курения.
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 4.2 «Табак на человека – разрушающее действие» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Состав табачного дыма, влияния на организм человека;
- Вопросы травления табаком.
- Печальные факты и статистика

Практика 2 часа.

- Работа с текстом. Отношение к курению табака на сегодняшний день?
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Лабораторная работа

- Состав табачного дыма

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 4.3 «"Чистый воздух!"» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Табачный энергетический вампиризм;
- Зablуждение табачников
- Ситуация курильщика;
- Табак - травление;
- Никотинизм - стадии.

Практика 2 часа.

- Сочинение, тема: «Если бы жизнь начать сначала, то...»
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Практическая работа

- Физиологические последствия курения и влияние табачной смолы на живую ткань.

Домашнее задание:

- Домашнее чтение
- Тестирование друзей и родных.

Учащиеся должны знать:

- Историей никотинизма в мире и своей стране;
- Вред никотина и борьбу с ним в разных странах мира;
- Табачная беда – сложности преодоления.
- Состав табачного дыма, влияния его на организм человека;
- Табачный энергетический вампиризм;
- Зablуждение табачников
- Курительная ситуация;
- Травление табаком;
- Стадии никотинизма.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с текстом.
- Поиск информации из разных источников и ее анализ.
- Писать мини - сочинение

Формы контроля: тест.

Блок 5: «Шаг в пропасть - алкоголь» - 28 часов (теория 12 часов, практика 16 часов.).

Тема 5.1 "История алкоголя в нашей стране"» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Ценности истории питья и трезвения;
- Периоды движения за трезвый и здоровый образ жизни в истории нашей страны;
- Современный этап формирования трезвой и здоровой личности.

Практика 2 часа.

- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 5.2 «Наиболее распространенные алкогольные изделия – что это?» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Воздействием на организм человека основных алкогольных изделий;
- Коварные свойства алкоголя;
- Степень алкогольного отравления и степень алкоголизма.

Практика 2 часа.

- Определение химической формулы винного спирта.
- Просмотр презентации, видеоматериала.
- Работа с иллюстративным материалом

Домашнее задание:

- Домашнее чтение

Тема 5.3 «Организм человека – разрушение алкоголем» - 4 часа.

Теория 2 часа.

- Необратимые и разрушительные действия спиртного на организм человека;
- Заболевания, вызванные алкоголем, причины и следствия;