

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

Методическая разработка открытого часа общения

Тема: Мой профессиональный выбор

Преподаватель: Менакова Т.М.

Магнитогорск, 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией

«Строительных и транспортных машин»

Председатель  /Т.М. Менакова

Протокол № 16 от марта 2022г.

Составитель (и):

преподаватель ФГБОУ ВПО «МГТУ» МпК



/Т.М. Менакова

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Тема открытого часа общения : «Мой профессиональный выбор»

Цели занятия:

- ознакомить студентов с требованиями к выпускникам специальности специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и направлениями профессионального развития;
- помочь в профессиональном определении студентам и показать возможные варианты построения карьеры для каждого типа профессиональной направленности;
- повышение профессиональной мотивации к обучению;
- воспитание интереса к выбранной профессии.

Методическое обеспечение часа общения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- презентация.

Группа: ТО-21-1, Т-21-1, Т-21-2

Введение

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, охватывая учебно-воспитательную и внеклассную работу. Профессиональное просвещение и профессиональная ориентация играют важную роль в мотивации студентов в качественном освоении выбранной специальности, и формированию портфолио выпускника. Анкетирование показывает, что часто выбор специальности определен неосознанно и не самостоятельно. Студенты не знакомы с требованиями к специалистам выбранной специальности, направлениями развития отрасли, перспективами построения карьеры. Своевременное определение профессиональной направленности, знакомство студентов с выбранной профессией, экскурсионные программы, беседы с представителями работодателей повысят мотивацию и, следовательно, и успеваемость обучающихся. Первое знакомство со специальностью должно быть уже на первом курсе, для своевременного формирования профессионального самоопределения.

Содержание занятия

Этап занятия	Дидактические задачи этапа занятия	Методы и принципы обучения	Деятельность преподавателя	Рефлексивная деятельность студентов
1	2		3	5
I. Организационный этап занятия	Подготовка студентов к работе на занятии		1. Приветствие;	Отвечают на приветствие.
	Психологическая установка на восприятие материала занятия		Организация внимания и готовности к уроку (устранение отвлекающих факторов: посторонний шум, лишние предметы на рабочем месте).	Готовятся к восприятию темы занятия.
II. Вводный этап занятия	Подготовка к основному этапу занятия.			
1. Сообщение темы			Тема занятия: « <u>Мой профессиональный выбор</u> »	Обучающиеся слушают
2. Постановка цели	Обеспечение самоосмысления через постановку цели.		Цели занятия: - помочь в профессиональном определении студентам и показать возможные варианты построения карьеры для каждого типа профессиональной направленности; - повышение профессиональной мотивации к обучению; - воспитание интереса к выбранной профессии.	Обучающиеся осмысливают
3. Мотивация	Обеспечение возникновения у студентов мотива – внутреннего побудителя деятельности, придающего ей личностный смысл и соответствующего требованиям учения и будущей профессии.		1. Организация деятельности студентов на самостоятельное формирование мотивации к восприятию и анализу новой информации.	Осмысливают значимость материала данного занятия в формировании профессионального опыта.

III. Основной этап занятия.				
1. Опрос (анонимный)	Определение мотивации к обучению. Определение заинтересованности к обучению выбранной профессии. Определение оснований при выборе профессии.	Опрос.	1. Сообщение цели опроса; 2. Выявление степени профессионального самоопределения по выбранной профессии; 3. Обсуждение результатов. (Вопросы анкеты представлены в приложении А)	Воспринимают, осмысливают новую информацию. Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Учувствуют в обсуждении
2. Знакомство обучающихся с профессией электрик	Познакомить студентов с требованиями к специалистам выбранной профессии и перспективами развития и построения карьеры.	Презентация, дискуссия	1. Знакомство с требованиями профессионального стандарта и изучаемыми дисциплинами. 2. Знакомство с профессиональной нормативной и технической документацией. 3. Знакомство с профессиональной программой по специальности. 4. Рассмотрение направлений профессионального развития.	Заполнение профессиональной программы в соответствии с представлениями о профессии и сравнение с профессиональной программой составленной работодателями. Самоанализ соответствия личных качеств требованиям, сформулированным в профессиональной программе.
	Определение профессиональной направленности обучающихся.	Психологическое тестирование	1. Проведение тестирования на определение профессиональной направленности по методике Е.А. Климова (https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/) 2. Анализ результатов тестирования. (Тест представлен в приложении 2)	Отвечают на вопросы теста, осуществляют самоанализ результатов, участвуют в обсуждении.

	Мотивация к формированию портфолио обучающегося.	Презентация, дискуссия	1. Мотивация студентов к формированию качественного портфолио. Обсуждение роли портфолио в успешном построении карьеры. 2. Знакомство обучающихся с возможностями формирования портфолио в процессе обучения в колледже. Знакомство перечнем конкурсов, конференций по специальности. 3. Знакомство с компетенциями WS и опытом участия студентов в чемпионате. 4. Знакомство с возможностями карьерного роста и профессионального развития. 5. Демонстрация презентаций по специальности групп Т-19-1,2,3	Воспринимают, осмысливают новую информацию. Отвечают на вопросы. Учувствуют в обсуждении. Формулирую интересные для них направления и темы для проектной работы.
IV. Заключительный этап занятия.	Анализ и оценка успешности достижения цели урока.		1. Подводит итоги. Анализ работы студентов. 2. Отвечает на вопросы студентов. 3. Формирование у студентов ориентации на успех.	Самоанализ выполненной работы.

Анкета для студентов

В Многопрофильном колледже проводится анкетирование с целью изучения актуальности проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению студентов колледжа. Просим Вас искренне ответить на предлагаемые вопросы, количество ответов не регламентируется. Большое спасибо!

1. Каковы цели Вашего обучения в колледже?

- Освоение новых знаний.
- Независимость от родителей.
- Интересное общение.
- Роль студента.
- Приобретение профессиональных знаний, умений, практического опыта.
- Получение диплома.
- Меня отправили родители.
- Не хочу в ряды вооруженных сил.
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

2. Какие формы обучения Вы предпочитаете?

- Только аудиторные занятия.
- Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа.
- Самостоятельная работа.
- Затрудняюсь ответить.
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

3. Под профессиональным самоопределением Вы понимаете _____

4. Необходимо ли формирование готовности к профессиональному самоопределению в колледже?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. Что Вы понимаете под «готовностью к профессиональному самоопределению»?

6. Как Вы оцениваете свой уровень готовности к профессиональному самоопределению?

- Достаточный.
- Средний.
- Недостаточный.
- Затрудняюсь ответить.

7. Какова Ваша успеваемость?

- Обучаюсь только на «отлично».

- Я «хорошист».
- У меня есть несколько «удовлетворительных» оценок.
- Иногда бывают задолженности по дисциплинам.

8. Из каких источников Вы узнавали о выбранной профессии?

- Газеты, журналы, книги, телевидение, интернет
- Специальная литература, в которой рассказывалось о различных профессиях (например, профессииограммы)
- Из общения с родственниками, друзьями
- Из общения с представителями данной профессии, профконсультантами
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

10. Какими мотивами Вы руководствовались при выборе профессии?

- Меня интересует мой статус по окончанию колледжа
- Хочу быть материально обеспечен
- Хочу работать в интересном коллективе
- Мне хочется развивать свои силы и способности, самосовершенствоваться
- Мне важно иметь возможность повышать уровень мастерства и компетентности
- Я стремлюсь к новому и неизведанному
- Я буду заниматься делом, требующим полной отдачи
- Профессия поможет решить мои личные проблемы
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

11. Какие из перечисленных ниже факторов в большей степени повлияли на Ваш выбор профессии?

- Престижность профессии
- Востребованность профессии
- Мнение родителей, других членов семьи и близких родственников
- Мнение друзей и знакомых
- Мнение педагогов
- Результаты профориентационного тестирования, консультирования
- Возможность карьерного развития
- Возможность самосовершенствоваться в профессии
- Низкий конкурс при поступлении на данную специальность
- Не могу получить профессию, которую действительно хочу
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

12. Каким образом было принято окончательное решение в выборе профессии?

- Решение приняли родители (другие члены семьи)
- Решение приняли совместно, на «семейном совете»
- Решение принял(а) самостоятельно
- Поступил вместе с друзьями
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

13. При поступлении на данную специальность, испытывали ли Вы сомнения в правильности принятого решения?

- Определенно да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Определенно нет

14. Уверенны ли Вы в правильности своего профессионального выбора в настоящее время?

- Абсолютно уверен
- Скорее да, чем нет

- Скорее нет, чем да
- Не уверен
- Затрудняюсь ответить

15. При поступлении в колледж четко ли Вы себе представляли, чем занимаются люди выбранной Вами профессии, в чем специфика их деятельности?

- Да, я был хорошо осведомлен об этом
- Имел кое-какие представления
- Вообще не представлял

16. А в настоящее время Вы точно знаете, чем Вам предстоит заниматься в рамках этой профессии?

- Да, я достаточно хорошо осведомлен об этом
- Частично, пожалуй, представляю
- У меня довольно смутные представления об этом
- До сих пор не представляю, чем буду заниматься

17. Востребована ли Ваша профессия на данный момент?

- Да, конечно
- Нет
- Затрудняюсь ответить

18. Как Вы считаете, будет ли Ваша профессия востребована в будущем?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

19. Знаете ли Вы возможные должности, места работы по своей специальности?

- Да, знаю
- Предполагаю
- Нет, не знаю

20. Есть ли среди членов Вашей семьи или в ближайшем окружении представители Вашей будущей профессии?

- Да, это мои родители/родственники
- Да, среди моих друзей и знакомых
- Нет, среди моего ближайшего окружения таких специалистов нет

21. Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать профессионал по Вашей специальности?

22. Как Вы считаете, насколько Вы по своим личностным характеристикам и качествам соответствуете требованиям выбранной профессии?

- Полностью соответствую
- Скорее соответствую, чем нет
- Скорее не соответствую
- Полностью не соответствую

23. Нравится ли Вам обучаться по данной специальности?

- Да, очень
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Определенно нет

24. Трудно ли Вам обучаться на этой специальности?

- Да, мне очень трудно здесь обучаться
- Есть некоторые трудности, но я справляюсь
- Абсолютно никаких затруднений

25. С чем связаны трудности, которые у Вас возникают?

- Неудобное расписание занятий

- Далеко добираться
- Среди преподавателей есть те, кто недооценивают меня
- Большой объем самостоятельной работы
- Не сложились отношения в одгруппниками
- Слишком сложный материал, не могу его весь освоить
- Нет специальной литературы, не знаешь где брать материал для подготовки
- На экзаменах и зачетах «заваливают»
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

26. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской работой?

- Да, мне это интересно и это моя инициатива
- Да, но приходится этим заниматься (по требованию преподавателей, заведующего отделением и т. д)
- Нет, но хотелось бы
- Нет и не хочу
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

27. Влияет ли возможность получать стипендию на Ваше усердие в освоении образовательных программ?

- Да, я хочу получать стипендию и поэтому лучше готовлюсь к занятиям
- В некоторой степени да, приятно совмещать «приятное с полезным»
- Нет, я учусь для себя, а не ради стипендии
- Нет, поскольку я учусь на коммерческой основе
- Затрудняюсь ответить

28. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получаете по данной специальности?

- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

29. Планируете ли Вы работать по своей специальности?

- Да
- Не задумывался над этим
- Нет

30. Как Вы считаете, трудно ли Вам будет устроиться на работу по специальности после окончания колледжа?

- Да, трудно, но возможно сделать самостоятельно
- Да, трудно, для этого обязательно нужны всевозможные связи и знакомства
- Нет, вакансий много
- Затрудняюсь ответить

32. Есть ли у Вас желание получить высшее образование?

- Да, оно будет в дополнение к этому
- Да, но по другой специальности
- Нет, мне достаточно этого образования
- Другое (впишите Ваш вариант ответа) _____

33. Есть ли у Вас подработка в настоящее время?

- Да, я работаю по получаемой специальности
- Да, но работа не связана с приобретаемой профессией
- Нет, но у меня есть опыт работы по будущей профессии
- Нет, я не работаю параллельно с получением образования

34. На каком отделении Вы обучаетесь?

- На коммерческом

- На бюджетном
- **35. Ваш пол?**
- Мужской
- Женский