

Презентация уголка «Эколята-дошколята» дефектологического кабинета МБДОУ №5 «Снежинка» г. Сафоново, Смоленская область

Актуальность создания уголка:

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Около 70% «отношений ко всему окружающему» на психологическом уровне формируется в дошкольном возрасте, а оставшиеся 30% в течение последующей жизни. Поэтому элементарные экологические знания, основы экологического мировоззрения, так важно заложить уже на этапе дошкольного детства.

Непростая эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня также выдвигает перед педагогами и специалистами дошкольного образования задачу поиска средств развития экологического воспитания детей в современных условиях.

Залогом успеха в реализации системы мероприятий по экологическому воспитанию детей с нарушением зрения в ДОУ являются:

- создание *единого коррекционно-образовательного пространства* и *единых подходов к работе по экологии* с детьми с патологией зрения;
- *преемственность в требованиях*, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы *всех педагогов*;
- *комплексность и многообразие средств развития* детей и устранения имеющихся у них недостатков;
- *использование ведущего вида деятельности* – игры;
- *интеграция образовательных областей* и различных видов детской деятельности в воспитательно-образовательной работе воспитателей группы в коррекционный процесс учителя-дефектолога и наоборот;
- создание *соответствующей экологической, предметно-развивающей среды*, в которой *решаются задачи, как экологического содержания, так и коррекционно-развивающего характера*:
 - ✓ социально-бытовой и пространственной ориентировки;
 - ✓ развития зрительного восприятия, зрительных функций;
 - ✓ зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук;
 - ✓ развитие социально-адаптивных связей и т.д.

Эту возможность представляет уголок «Эколята-дошколята», созданный в дефектологическом кабинете ДОУ учителем-дефектологом.

Основная цель уголка – создание благоприятных условий для экологического воспитания детей

Главными задачами данного уголка являются:

- ✓ воспитание у дошкольников экологической культуры и природолюбия;
- ✓ формирование у детей нового экологического мышления, способности видеть и осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Направления коррекционно-развивающей деятельности в экологическом уголке по экологии

Экологическое воспитание детей ведется, как в подгрупповой, так и индивидуальной форме.

- ✓ *Непосредственно-образовательная деятельность в уголке* проводится в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций, проведению экспериментов, опытов, наблюдений, викторин, коррекционных и дидактических игр, с использованием продуктивной деятельности.

Кроме того, природоведческие знания интегрируются, как в образовательную деятельность, так и коррекционно-развивающую, осуществляемую в ходе режимных моментов (*экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за трудом взрослых по уходу за уборкой территории детского сада, посадке семян, цветов, овощей, уходу за ними и т.д.*).

- ✓ *Совместной игровой деятельности* /в индивидуальной работе/ с детьми широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические, подвижные, словесные, зрительные и др.

Дидактический материал экологического уголка в дефектологическом кабинете представлен:

1.Экологическим стендом: «Эколята-дошколята», изображённым в виде домика, на крыше которого изображён зонт, укрывающий и оберегающий Природу и эколят – защитников Природы.

На стенде расположены:

- ✓ эмблема эколят, клятва, правила Природы;
- ✓ сказочные герои «Эколята» - друзья и защитники природы: Тихоня, Умница, Ёлочка, Шалун, Незнайка;
- ✓ рубрика: «Чистота Природы – начинается с тебя».
- ✓ девиз эколят: «Станет лучше на планете, если ей помогут дети».

2.Папкой-передвижкой с рубриками:

- ✓ «Экологический календарь»;
- ✓ «Нас Природа учит...»;
- ✓ «Экологические советы»;
- ✓ «Письмо от Природы».

Стенд и папка-передвижка систематически обновляются. Они выполняют *познавательную, просветительскую и информационную функцию*. Здесь также отражается работа по формированию нравственных качеств ребёнка, эстетического развития детей: умение видеть красоту природы и любоваться ею.

3.Тренажёром «Времена года» с магнитами и наборами карточек природных явлений /см. ниже/

4. «Дидактическим домиком», представляющим рубрики «Изучай и играй в Природе», «Рисунки детей о природе», Экологические знаки» с игровым многофункциональным персонажем «Незнайкой» с шарами на стене, в руках которого могут быть другие пособия. /см. ниже/

5.Тренажёром «Экологические тропы», позволяющие детям самим прокладывать путь по инструкции педагога, по схеме, по заданию Колобка; /см. ниже/

6.Сенсотренажёрами: «Солнышко», «Скворечник» /см. ниже/

7. Разными игрушками, насекомыми, жучками, птицами, животными и т.д; природным и другим материалом.

Всё это позволяет детям использовать полученные знания в продуктивной деятельности: рисовании, конструировании, игре и т. д.



УГОЛОК «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»



СЕНСОРНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА



СЕНСОТРЕНАЖОР»СОЛНЫШКО»



СЕНСОТРЕНАЖЁР «ВРЕМЕНА ГОДА»



СЕНСОТРЕНАЖЁР «ДОМИК ДЛЯ ПТИЦ»