

Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования  
Тюменской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Тюменской области  
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания  
«Аванпост»

"Взаимодействие педагога с родителями. Формы и методы"

Методист ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост»:  
Одышева Наталья Анатольевна

Тюмень, 2021



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!**

На необходимость создания союза родителей и педагогов указывал известный советский педагог А.С. Макаренко: «Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!**

На сегодняшний день проблема воспитания детей в школе и в семье остро актуализирована. В условиях, когда большинство семей озабочено решением насущных проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась такая социальная тенденция, как самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания ребенка и его личностного развития.

Правильное воспитание ребенка в условиях семьи имеет исключительную значимость. Увы, не все родители это осознают, и не все родители способны правильно заложить этот фундамент. Поэтому целесообразен поиск эффективных путей творческого, равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!**

## Начальный этап работы с родителями:

Работа с родителями – один из труднейших аспектов в деятельности педагога. Эта работа требует разносторонней подготовки, особых профессиональных и личностных качеств. Под работой с родителями мы подразумеваем не только непосредственно процесс активного коммуникативного взаимодействия между педагогом и родителями, но и подготовительный этап, включающий в себя процесс сбора необходимой информации о родителях.

Такой необходимой информацией является социально-профессиональная характеристика родителей группы. При составлении такой характеристики учитывается:

% -рабочих

% -служащих

% -безработных

а также:

-образовательный уровень родителей

-состав семьи

-условия жизни

-семейные увлечения, традиции

-здоровье ребенка (мед. карта)

Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей невозможно эффективно решать задачи обучения и воспитания.

На практике эти данные можно получить, проведя анкетирование или тестирование.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ – ЧЕСТЬ!**

## **Содержание работы с родителями состоит в следующем:**

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);
- 3) участие родителей в управлении учреждением ДО (совет доу, родительские комитеты).

**Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.**



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!**

## Формы взаимодействия педагога и родителей.

В педагогической практике существует много форм работы с родителями бывают традиционные и нетрадиционные. Наиболее распространенными являются:

- родительское собрание|;
- родительский лекторий;
- конференция;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;
- встреча родительской общественности с администрацией учреждения и педагогами;
- индивидуальная работа педагога с семьей;
- групповые консультации;
- день открытых дверей;
- клуб «РиД».

Но какая бы форма работы ни использовалась, главная задача педагога – вселить в родителей уверенность в том, что вместе мы все преодолеем.



**АВАНПОСТ**

В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!

**Родительское собрание** – одна из наиболее распространенных форм повышения педагогической культуры родителей. Но необходимо помнить, что собрания не должны сводиться к монологу педагога; это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

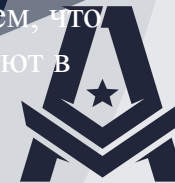
**Родительский лекторий** – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательных учреждений к воспитанию детей. В определении тематики участвуют сами родители. Педагог организует встречи родителей с компетентными в данной сфере людьми: психологами, сотрудниками ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних и т. д.

**Родительская конференция** - организованная форма работы с родителями. Конференции требуют длительной и тщательной подготовки. Поэтому не рекомендуется проводить их часто. Проведение конференций желательно не чаще 1 раза в год. Проводятся конференции обычно в середине или в конце учебного года.

Сложность подготовки состоит в том, что необходимо подобрать большой объем практического, наглядного материала. Однако подобная форма работы дает ощутимые результаты: родители пересматривают и переоценивают взаимоотношения взрослых в семье, становятся более внимательными к своим близким.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся, как правило, с привлечением психологов, врачей и др. специалистов. Встреча проходит в форме диалога, в ходе которого родители получают ответы на волнующие их вопросы.

Другой, не менее популярной среди родителей формой работы является **диспут или дискуссия**. Это, по сути, обмен мнениями по вопросам воспитания, направленный на повышение педагогической культуры родителей. Дискуссия позволяет организовать обсуждение насущных проблем, с которыми, так или иначе, сталкиваются родители, воспитывая своих детей. Данная форма работы способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий обычно воспринимаются с большим доверием, что является неоспоримым плюсом в условиях того скептицизма, который часто родители проявляют в отношении учительской точки зрения.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ – ЧЕСТЬ!**

**Встречи родительской общественности с администрацией образовательного учреждения и педагогами** целесообразно проводить ежегодно. В процессе совместного обсуждения возможно составление программы действий, перспективных планов совместной работы.

**День открытых дверей** – дополнительные заботы, хлопоты, подготовка. Но все это себя оправдывает. Родители могут посмотреть, как ведет себя ребенок на занятиях, ознакомились с педагогическим трудом.

Успешная работа с семьями обучающихся обязательно предполагает **личные контакты родителей с педагогом**, большую индивидуальную работу педагога с семьей. Между родителями и педагогом должны установиться доброжелательные, доверительные отношения. Индивидуальные беседы педагога с родителями помогают установить непосредственные контакты с каждым членом семьи обучающегося, позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании ребенка.

**Клуб «Родители и дети»** как форма взаимодействия учреждения и семьи помогает решить одну из главных задач педагогов – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ – ЧЕСТЬ!**

## Коды общения как методы установления и поддержания контакта с родителями.

**1 код:** умение войти в контакт, сосредоточить на себе внимание.

Начать разговор следует с приветствия, с хорошей информации о ребенке. Взгляд, жест, улыбка – богатые вербальные средства помогающие войти в контакт, создать комфортную среду общения даже в самые напряженные моменты.

**2 код:** взаимное уважение, понимание должно предшествовать советам. Модель вашего поведения – это добрые слова в адрес родителя и ребенка, эмоции, выражающие восхищение, понимание и т.д.

**3 код:** умение говорить и слушать партнера. Этот код является краеугольным камнем в искусстве общения. Умеем ли мы слушать друг друга?

В арсенале профессиональных средств педагога умение слушать – одно из важнейших. Это великий человеческий талант. Человек, умеющий слушать, всегда терпеливый.

**4 код:** общение должно завершиться «развивающим» советом и готовностью партнера (родителя) действовать самостоятельно.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ – ЧЕСТЬ!**

## Коды общения как методы установления и поддержания контакта с родителями.

**1 код:** умение войти в контакт, сосредоточить на себе внимание.

Начать разговор следует с приветствия, с хорошей информации о ребенке. Взгляд, жест, улыбка – богатые вербальные средства помогающие войти в контакт, создать комфортную среду общения даже в самые напряженные моменты.

**2 код:** взаимное уважение, понимание должно предшествовать советам. Модель вашего поведения – это добрые слова в адрес родителя и ребенка, эмоции, выражающие восхищение, понимание и т.д.

**3 код:** умение говорить и слушать партнера. Этот код является краеугольным камнем в искусстве общения. Умеем ли мы слушать друг друга?

В арсенале профессиональных средств педагога умение слушать – одно из важнейших. Это великий человеческий талант. Человек, умеющий слушать, всегда терпеливый.

**4 код:** общение должно завершиться «развивающим» советом и готовностью партнера (родителя) действовать самостоятельно.



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ – ЧЕСТЬ!**

## Задание для практической работы.

Темы родительских вечеров:

1. Знаю ли я друзей моего ребенка.
2. Традиции и праздники нашей семьи.
3. Фильмы, которые смотрим мы вместе.
4. А вдруг это первая любовь сына или дочери?
5. Наши домашние питомцы.
6. Труд в нашей семье - это?
7. Закаливание в нашей семье.
8. Профилактика вредных привычек.
9. Вопросы, которые ставят нас в тупик.
10. Любимые праздники нашего ребенка.
11. Наказание или попустительство.
12. Как всегда и везде оставаться человеком?



**АВАНПОСТ**

**В СЛУЖБЕ — ЧЕСТЬ!**