Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 114»

г.Сыктывкар



**ПРОЕКТ**

***«*ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО*»***

Авторы проекта:

М.Г. Кольцова

Т.Л. Печкурова

Сыктывкар, 2020

**Тип проекта**: административный,  долгосрочный, продолжительность проекта 3 года.

**Место реализации**: МАДОУ «ЦРР-д/с 114»

**Участники проекта**: дети – педагоги - родители.

**Авторы проекта:** М. Г. Кольцова, Т. Л. Печкурова.

***ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Информационное пространство»** |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. |
| Цель проекта | Повышение качества образования через активное развитие информационного пространства МАДОУ «ЦРР – д/с № 114»; |
| Задачи проекта | 1. Расширение информационного пространства МАДОУ. 2. Развитие персональных компетенций педагогов в области компьютерных технологий. 3. Активизация деятельности педагогов на использование ИКТ - ресурсов. 4. Развитие информационной культуры. |
| Структура проекта | 1.Содержание проблемы (актуальность).  2.Цели и задачи проекта.  3.Ожидаемые результаты реализации проекта.  4.Этапы реализации проекта.  5.Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | Первый этап - подготовительный (январь - август 2021г.)  Второй этап - практический (сентябрь 2021г.- апрель 2023г.)  Третий  этап - оценочно-рефлексивный (май - декабрь2023г.) |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Повышение качества и доступности образовательной среды, эффективности процесса обучения. Реализация личностно - профессионального роста педагогов. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет  заведующий ДОУ. |

**Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Информационное пространство – это совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также технологии, которые обеспечивают  это взаимодействие.

Информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов. Вот некоторые из них.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей…».

2. Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946: «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

3. Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России».

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

3.3.4. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими)...(в соответствии со спецификой Программы).

Требования к кадровым условиям реализации Программы:  
  
3.4.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ЕКС: педагогический работник должен знать: … основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием…

5. "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26: "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

3.1.1. Общепедагогическая функция (необходимые умения):  
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.  
  
3.2.1. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  
  
7. ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы;

8. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ:

1. Ведение документации.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

3. Работа с родителями.

4. Воспитательно – образовательный процесс.

**Содержание проблемы (актуальность)**

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Новые компьютерные технологии расширяют диапазон образовательных возможностей, способных изменить не только организацию образовательного процесса, но и систему образования в целом.

Новые стандарты предусматривают широкое применение новых информационных технологий и использование ресурсов глобальной сети Интернет в функционировании дошкольных образовательных учреждениях. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к повышению уровня компетентности педагогов в сфере информационной культуры как части общей культуры, а также к изменению образовательного пространства детского дошкольного учреждения.

Информационное пространство состоит из информационных ресурсов, средств информационного взаимодействия и информационной инфраструктуры.

Информационные ресурсы — [документы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)  и массивы документов в [информационных системах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.).

Информационная инфраструктура — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства дошкольного учреждения и средств информационного взаимодействия.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Повысить качество образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.  
 Преимущества применения ИКТ в дошкольном образовании  
ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств воспитательно-образовательного процесса, так как они передают информацию быстрее. Движения, звук, анимация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них познавательного интереса. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Применение ИКТ обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и т.п. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни, например, воспроизведение звуков природы или работу транспорта. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамичного, позволяет педагогам дошкольного образования быстрее достичь намеченной цели во время совместной деятельности с детьми и в процессе непосредственной образовательной деятельности. Использование в работе с детьми возможности Интернет ресурсов позволяет сделать воспитательно - образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.  
ИКТ-компетентность - это основа профессионального развития современного педагога.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из путей решения проблемы повышения качества образования.

Для создания и развития информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении частично задействованы научно-методический и информационный потенциалы.

1. Анализируя сегодняшнюю ситуацию в дошкольном учреждении, можно сделать следующие выводы об итогах реализации Программы информатизации прошлых лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение ПК | Количество (по факту наличия) |
| **Общее количество:** | |
| ПК, ноутбуков | 11(в группах) |
| программ | 5 (в группах) |
| проекторов | 4 (в группах) |
| интерактивных досок | 1 |
| принтеров, МФУ, копиров | 4 |
| сканеров | 1 |

1. Для проведения непосредственной образовательной деятельности на современном уровне используются 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.
2. Произведена централизованная закупка компьютерного оборудования, но не оснащено необходимым программным обеспечением.
3. Для трансляции опыта и взаимодействия с участниками образовательного процесса создан официальный сайт МАДОУ «ЦРР – д/с № 114»
4. Педагоги не получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет.
5. По результатам проведённого анкетирования педагогического коллектива выявлено:

Большая часть педагогов (72%) МАДОУ не проходили обучение на курсах ПК; считают, что в ДОО не созданы условия для использования ИКТ в работе педагогов (68%);

Педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с №114» используют ИКТ для планирования своей деятельности (68%); используют ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми (72%);

Так же считают, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает ее наиболее информативной и интересной для воспитанников (86%);

Воспитатели и специалисты МАДОУ используют интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации, подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми (95%), для самообразования (95%), взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников (86%);

В свою очередь, педагогический персонал испытывает трудности при использовании ИКТ (64%), нуждается в методической помощь по вопросам использования ИКТ (77%);

Педагоги считают, что уровень ИКТ - компетентности необходимо постоянно повышать (100%); хотели бы повысить уровень своей ИКТ – компетентности (91%).

Педагогические работники доу считают, что администрация ДОО не стимулирует педагогов к использованию ИКТ в работе; В ДОО не оказывается методическая помощь педагогам по вопросам использования ИКТ в работе (72%),

Половина респондентов нечасто использует ИКТ в своей работе (55%), не использует интерактивную доску (экран, проектор), готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе, вследствие их отсутствия.

Чуть больше половины педагогов, принявших участие в анкетировании, не умеют создавать и работать с мультимедийными презентациями (55%), не имеют опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации (50%), не имеют свой сайт, блог, на котором педагоги делятся своими наработками с коллегами, в сети интернет (64%).

В детском саду разрабатываются и ведутся занятия по разным направлениям с использованием ИКТ (проектора) только в четырёх группах.

На данный момент количество компьютеризованных рабочих мест в детском саду является недостаточным для полноценной деятельности педагогов дошкольного учреждения. При этом уровень ИКТ компетентности педагогов можно оценить как удовлетворительный.

Исходя из вышеизложенного, необходимо активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс, используя современные разработки в области программирования. С этой целью и разработан настоящий проект.

**Цели и задачи проекта.**

Цель – Повышение качества образования через активное развитие информационного пространства МАДОУ «ЦРР – д/с № 114»;

Задачи:

1. Расширение информационного пространства МАДОУ.
2. Развитие персональных компетенций педагогов в области компьютерных технологий.
3. Активизация деятельности педагогов на использование ИКТ - ресурсов.
4. Развитие информационной культуры.

**Ожидаемые результаты реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение ПК | Количество (по факту наличия) |
| **Общее количество:** | |
| ПК, ноутбуков | 13 (в группах) |
| Программ | 13 (в группах) |
| проекторов | 8 (в группах), психолог |
| интерактивных досок | 1 |
| принтеров, МФУ, копиров | 4 |
| сканеров | 1 |

Повышение эффективности процесса обучения. Активизация познавательной деятельности детей. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье. Реализация личностно - профессионального роста педагогов. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды. Повышение педагогической культуры родителей.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| Первый этап – подготовительный | Анализ актуального состояния информационного пространства в доу. Мониторинг ИКТ - компетентности педагогов доу. Проведение анкетирования воспитателей. | январь – август  2021г. | Психолог, педагоги |
|  | Разработка проекта. |  | Психолог, педагоги |
|  | Материально-техническое оснащение образовательного процесса. Установка локальной сети интернет. |  | администрация |
| Второй этап  – практический | Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов "Применение ИКТ в образовательном процессе", с целью обучения педагогов азам или элементам создания мультимедийных презентаций интерактивных игр в программе power point. | сентябрь 2021г.- апрель 2023г. | Педагоги |
|  | Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов "Педагог в деле", с целью обучения созданию видеофильмов в программе power director.; показа элементов применения ИКТ в образовательном процессе детского сада; |  | Педагоги |
|  | Конкурс презентаций, видеороликов. |  | Педагоги, специалисты |
| Третий  этап - оценочно-рефлексивный | Анализ качества. Анкетирование. | май - декабрь 2023г. | Педагоги, психолог |
|  | Подведение итогов конкурса. |  | Администрация |

Информатизация образования – это сложный и длительный процесс, направленный на внедрение в обучение средств ИКТ и новых методик обучения. Он имеет как преимущества, так и недостатки. Его основная цель состоит в повышении качества образования на всех уровнях.

Источники:

1. <https://ege-obchestvoznanie.ru/blog/?p=6060>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_ресурсы>
3. <https://futurerussia.gov.ru/informacionnaa-infrastruktura>