**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в студии изобразительного искусства**

*Поздеева Светлана Владимировна,*

*Ивановская область, г. Иваново,*

*Муниципальное бюджетное учреждение*

*дополнительного образования*

*Дом детского творчества № 3,*

*педагог дополнительного образования*

В статье раскрывается содержание гражданско-патриотического воспитания на занятиях студии изобразительного искусства в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности.

Компетентность педагога в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является частью его профессиональной компетентности и имеет свои особенности.

Новые характеристики воспитательного процесса обуславливают и  новые требования к  педагогу, к  его профессиональной подготовке, поэтому в профессиональной компетентности ведущее место занимает нравственная позиция педагога − система его интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру. Без этого невозможен эффективный творческий труд педагога.

Духовно-нравственная позиция педагога — это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств для эффективного обучения, развития и воспитания подрастающего поколения. Готовность педагога к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается как важнейшая составляющая его профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный и деятельностный компоненты. [2, с. 55].

В настоящее время профессиональная компетентность педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.

В своей работе по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на занятиях в изостудии «Колорит» опираюсь на следующие профессиональные компетенции: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, компетенцию личностного совершенствования. Профессиональный педагогический подход к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков проявляется в:

* ориентировании в существующих системах духовно-нравственных ценностей;
* умении включать обучающихся в коллективную творческую, проектную, общественно-полезную деятельность;
* умении способствовать развитию сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости детей и подростков;
* анализе содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, включенного в существующую образовательную программу;
* использовании знаний в культурно-исторической теории, теории развивающего обучения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся применяю различные виды деятельности: информационно-аналитическую, исследовательскую, художественно-творческую.

Система воспитательных мероприятий в студии изобразительного искусства МБУ ДО ДДТ № 3 подчинена перспективным целям воспитания детей в условиях формирования активной гражданской позиции. Главной задачей педагога дополнительного образования является создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося как гражданина и патриота России. Формируя патриотические качества обучающихся, в своей работе педагог решает такие задачи:

* воспитание у детей и подростков любви к своей малой родине, к своему народу, к России;
* создание определенных условий для внедрения технологии патриотического воспитания личности;
* использование новых методов в воспитании гражданина.

Выбор и содержание методов, форм, приемов работы полностью связаны с содержанием и задачами плана гражданско-патриотического воспитания, включенного в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изостудии «Колорит». Подбирая необходимые технологии, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся [1, с.14].

При реализации технологии формирования патриотических качеств личности детей нужно правильно выбирать методы обучения и воспитания, которые помогают процессу усвоения патриотических знаний, выработки воли в их практической деятельности. Работа педагога по гражданскому и патриотическому воспитанию объединяет обучение и воспитание [7, с. 83].

Наиболее оправданным является деятельностно–практический подход. Обучающиеся с огромным интересом участвуют в различных мероприятиях: в подготовке и проведении экскурсий, посещении музеев, проведении праздников. Например, в мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню Российского флага.

Проводится работа с обучающимися по изучению и сохранению историко-культурного наследия Ивановской области и города Иванова. Дети лучше воспринимают информацию в форме развлекательных программ и видеофильмов посвященных Палехской лаковой и Холуйским миниатюрам, музеям городов Иванова, Москвы и Санкт-Петербурга. На занятиях и мероприятиях используются медиасредства, компьютерные технологии.

Эти средства позволяют обучающимся, не выходя из кабинета изостудии, познакомиться с произведениями изобразительного искусства, находящимися в Русском музее, Третьяковской картинной галерее, Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и других.

С целью изучения военно-патриотического наследия России педагог проводит на занятиях показы обучающимся видеофильмов, например: музей-панорама «Бородинская битва», музей-панорама «Оборона Севастополя в 1854–1855 годах», музей-панорама «Сталинградская битва» и другие.

Воспитание патриотизма у детей и подростков начинается с любви к родительскому дому, с семьи. Именно это формирует у них понятие «малой родины». Позднее детям приходит осознание себя сыном или дочерью своей Родины, понимание того, что надо учиться, работать для ее будущего [4, с.22].

В процессе проведения мероприятий гражданственности, педагог использует все возможности, чтобы ознакомить обучающихся изостудии с историей города Иванова и Ивановской области.

Знакомству с историей малой родины способствует подготовка и участие обучающихся в конкурсах и акциях, например участие в акции «Открой свой город». Обучающиеся изостудии под руководством педагога подготовили и записали видеоролики, в которых они рассказали о достопримечательностях родного города.

Обучающиеся и их родители приняли активное участие в международной просветительской акции "Большой этнографический диктант", приуроченной к празднованию Дня народного единства. Данная акция позволила детям и подросткам узнать очень много полезной информации об истории России, о народах, населяющим нашу многонациональную страну, о национальных обрядах и традициях, о различных орудиях труда, применяемых в быту, в сельском хозяйстве, о национальных предметах одежды, о различных национальных блюдах народов России и о многом другом.

Большую часть патриотических мероприятий, в которых ежегодно участвуют обучающиеся изостудии составляют конкурсы, фестивали, акции, мастер-классы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, воинам, отдавшим свою жизнь в боях за Родину, в том числе воинам-интернационалистам. Участию в конкурсах и фестивалях предшествует довольно серьезная подготовка, обучающиеся изостудии вместе с педагогом изучают информацию по теме конкурса или фестиваля, осуществляют поиск сюжета, используя документальные факты из исторической литературы, информацию из литературных произведений, в том числе иллюстраций к ним, из картин художников, в сети Интернет, из рассказов взрослых членов семьи, проводятся встречи обучающихся с ветеранами Великой отечественной войны, с ветеранами боевых действий.

Эти мероприятия создают условия для творческой самореализации детей посредством пропаганды героической и воинской славы Отечества, приобщают детей и подростков к литературно-художественному наследию, отражающему величие нашей культуры, богатство русского языка, художественного и декоративно-прикладного творчества. Они формируют гражданскую позицию и патриотические качества обучающихся, уважительное отношение к исторической памяти и культуре своего народа.

В школе, на базе которой находится изостудия, регулярно организуются выставки работ обучающихся с приглашением родителей. Данные выставки способствуют приобщению детей и подростков к художественному творчеству, к красоте и гармонии мира.

Наши обучающиеся со своими творческими работами всегда принимают активное участие в конкурсах духовно-нравственной и патриотической направленности и занимают призовые места: например, в фестивалях детского творчества «Рождественский подарок» и «Светлый праздник», направленных на знакомство детей с православной культурой, христианскими нравственными ценностями. Участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, в ежегодном Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета», в творческом онлайн конкурсе-выставке "Они должны жить!", посвященном краснокнижным растениям и животным, воспитывает у детей и подростков экологическую культуру, ценностное отношение к культуре и природе Ивановской области и России.

С целью формирования у обучающихся уважительного отношения к пожилым людям, в том числе родителям, бабушкам и дедушкам, для выработки правильной гражданской позиции, ребята нашей изостудии ежегодно принимают активное участие в городской онлайн-акции «Славим возраст золотой», посвящённой Дню пожилого человека, участвуют в ежегодном открытом интернет-конкурсе детского творчества «Материнская ласка». Процесс подготовки и выполнения конкурсной работы способствует повышению престижа семьи, создает психологические основы будущего материнства, укрепляет детско-родительские отношения в семье, воспитывает чувство любви, благодарности и уважения к матери при создании ее образа в творческой работе, способствует профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Работа с детьми и подростками в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является актуальной, как никогда, задачей в настоящее время. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Благодаря разнообразию форм и методов работы и профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, есть возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.- 94 с.

2. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.

3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов// Педагогика. 1997, №3 – С.52-56.

4. Семыкина Е.Н. Гражданско–нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семыкина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21 – 25.

5. Соколова И. В. Гражданско–патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 84 – 90.

6. Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1992.– 740 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549. — ЭБС «IPRbooks».

8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 62,  № 5. – С. 55 – 61.