**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка в 1 классе** | |
| **Тема** | Слово, предложение, текст. |
| **Педагогическая цель** | Обобщить умения о понятиях: слово, предложение, текст; развитие навыков письма. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Закрепляют и обобщают знания о слове, предложении и тексте; формируют умения анализировать предложение; умение устанавливать связь в предложении; грамотно записывают предложения, обозначают границы предложения на письме; различают изученные орфограммы в словах; осуществляют списывание с печатного шрифта; записывают предложения под диктовку учителя. |
| **Личностные результаты** | Проявляют доброжелательность, внимание, осуществляют взаимопомощь в ходе учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют списывание с печатного текста, работают с информацией, *логические* – осуществляют анализ букв и их сравнение.  ***Коммуникативные:*** анализируют и исправляют деформированное предложение: находят ошибки, изменяют предложения, восстанавливают логику изложения |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Слово, предложение, текст; написание слов, предложений, составление предложений по схеме; составление схем предложений; осуществление сравнения предложений, составляющих текст и предложений, не составляющих текст. |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Интерактивная доска 2. Мультимедийная презентация 3. Раздаточный материал |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,  цели | Методы и приемы работы формы организации учебной деятельности | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организация начала урока.**  Цель: *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству* | Фронтальная. Словесный.  *1.Приветствие уч-ся, чтение учителем стихотворения.*  *2.Эмоциональный настрой.*  *3.Проверка готовности к уроку.* | -Здравствуйте ребята!  - Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Меня зовут Елена Сергеевна.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь правильно читать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  –Проверим ,все ли необходимое у вас имеется для урока.  -У вас на парте должна лежать: тетрадь, ручка.  - Также, не будем забывать, что сидеть вы должны правильно, упираясь в спинку стула, руки лежат на парте. | Приветствует детей, создает эмоциональный настрой, проверяет готовность детей к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| **II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**  *Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся(личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)* | Фронтальная, словесный, практический  1*.Пальчиковая гимнастика*  *2.Повторение правила посадки за столом во время письма*  3.*Правила: положение тетради при письме, обращение с орудием письма (ручкой)* | -Сегодняшний урок мы начнем с минутки чистописания. Но для начала сделаем пальчиковую гимнастику.  Одновременно сжимаем и разжимаем пальчики,  - Поочередно сжимаем и разжимаем пальчики,  - Поочередно касаемся каждым пальчиком большого;  - «Зайчики»  - «Кулачки» (поворачиваем по часовой стрелке и обратно)  -Проверим, правильно ли вы сидите?  - Сядьте прямо; опираясь спиной на спинку стула; ноги держать прямо, плечи держать ровно; положить обе руки на стол , чтобы они опирались о край стола, а локти выступали за край стола; придерживать тетрадь левой рукой (если ты правша) и правой рукой ( если ты пишешь левой рукой);  *-* Возьмите ручку в руки и покажите, как правильно необходимо держать ручку.  Представим, что на среднем пальце правой руки есть «подушечка»: На эту «подушечку» укладываем ручку. Указательный и большой пальцы захватывают ручку сверху. Расстояние от самого кончика ручки до кончика указательного пальца должно быть примерно 15 мм). | На своем примере показывает , как нужно делать пальчиковую гимнастику.  Повторяет с детьми правило посадки при письме  Повторяет правило обращения с ручкой. | Делают пальчиковую гимнастику.  Повторяют правила посадки при письме.  Повторяют правило обращения с ручкой. |
| **3. Объявление темы и цели урока**  Цель: *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие им целей урока* | 1*. Работа с карточками для индивидуальной работы.* | - Прочитайте, что написано на первой карточке? (Слово машина)  - Прочитайте, что написано на второй карточке? (Машина едет по дороге).  - Как можно одним словом назвать эту запись? (Предложение)  - Прочитайте, что написано на третьей карточке?  - Почему мы можем назвать эту запись текстом? Предложения связаны между собой по смыслу).  - Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? (о слове, предложении, тексте).  - Правильно, ребята, сегодня на уроке мы с вами закрепим знания о слове, предложении, тексте, будем учиться отличать текст, от нескольких предложений, составлять предложения по схемам. | Подводит учащихся к теме урока, обеспечиваю мотивацию учения школьников. | Принимают цель урока;  Работают с заданиями на основе полученных ранее знаний. |
| **4. Минутка чистописания**  *Цель: закрепить умения учащихся в написании строчных букв ш, щ и слов с данными буквами* | Фронтальная. Словесный.  Практический.  *1.Минутка чистописания*  *- сравнение элементов букв ш,щ;*  *- письмо элементов букв, букв*  *- письмо слов* | -Сегодня мы с вами на уроке закрепим умения в написании элементов строчных букв ш, щ.  - Откройте рабочие тетради. От оценки в тетради отступаем 1 рабочую строку. Если это новая страница пишем на первой рабочей строке. Если оценки нет, то отступаем 2 рабочие строки.  -Запишем 13 февраля. Классная работа.  - Отложите тетрадки и посмотрите на образец написания строчных букв ш, щ.  - Что общего у этих букв. Назовите общие элементы этих букв. (Короткая прямая наклонная внизу с закруглением вправо).  - Напишем на следующей рабочей строке общие элементы букв ш, щ.  - На следующей рабочей строке напишите, чередуя, строчные буквы ш, щ.  - Обратите внимание, что строчные буквы мы начинаем писать ,касаясь верхней линии рабочей строки.  - Послушайте и отгадайте загадку.  Лёгкий и воздушный,  Ветерку послушный.  В облаках летает,  А куда — не знает. (Шар)  - Сколько слогов в слове-отгадке? (Один)  -Как изменить слово шар таким образом, чтобы стало два слога? (Шарик)  *- Напишем с новой строчки слово Шарик.*  - Запишем слово шарик в тетрадь.  -Послушайте следующую загадку.  У неё во рту пила.  Под водой она жила.  Рыб пугала, рыб глотала,  А теперь в уху попала. (Щука)  Какую орфограмму вы видите в этом слове? (Чу-щу пиши с буквой у). | Повторяет знания учащихся в написании строчных букв ш, щ и слов с данными буквами. | Закрепляют умения в написании строчных букв ш, щ и слов с данными буквами. |
| **III. Этап повторение изученного.**  *Цель: Обеспечить восприятие, осмысление и закрепление учащимися ранее изученного материала; содействовать повторению учащимися способов, которые привели к определенномувыводу; создать содержательное и организационные повторение учащимися методики воспроизведения изучаемого материала*  **VI.Физкультминутка.**  *Цель: переключение на другой вид деятельности, повышение работоспособности, снятие нагрузки, связанной с сидением.* | Фронтальная. Словесный.  Практический.  2. Составление предложений, повторение знаний учащихся о предложении, запись предложений в тетрадь с предварительным разбором  3.Составление предложения из слов, составление схемы данного предложения, запись предложения в тетрадь. | - Отступите от слова шар расстояние и запишите слово щука.  - Допишите строку до конца, записывая слова шарик и щука в той же последовательности.  - Составьте предложение с одним из этих слов. *(У Шуры красивый шарик.)*  - Кто знает, что такое предложение? *(Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу. В предложении о чем то сообщается, повествуется.)*  *-Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов)*  *-*Сколько слов в данном предложении? (4)  - Как напишем первое слово в предложении? (С большой буквы)  - Почему? (начало предложения)  *-*Какие знаки препинания мы ставим в конце предложения? *(Точка, вопросительный знак, восклицательный знак)*  - Запишите на следующей рабочей строке с большой буквы это предложение.  - Прочитайте слова, расположенные на доске в определенном порядке.  -Переместите слова так, чтобы получилось предложение*. (Большая щука жила в реке.)*  *- Сколько слов в этом предложении? (4)*  *- Как написано первое слово?*  *- Какой знак препинания поставим в конце предложения?*  *- Составим схему этого предложения.*  *-* Какую орфограмму вы заметили в слове щука? (Чу-щу пиши с буквой у). Хором.  *-* Какую орфограмму вы заметили в слове жила? (Жи пиши с буквой и). Хором.  *-* Повторим правило.  *-* С красной строки запишем это предложение.  Наклоняемся с хлопком.  И с хлопком потом встаем.  Вниз и вверх, вниз и вверх.  Ну-ка, хлопни громче всех!  *(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться – хлопнуть над головой.)*  На одной ноге мы скачем.  Как упругий звонкий мячик.  На другой поскачем тоже.  Очень долго прыгать можем.  *(Прыжки на одной ножке.)*  Головой вращаем плавно.  Смотрим влево, смотрим вправо  *(Поворот головы вправо и влево.)*  И пройдемся мы немного.  *(Ходьба на месте.)*  И вернемся вновь к уроку.  *(Дети садятся за парты.)* | Проговаривает и показывает на доске элементы букв,буквы и правильное написание слов, обобщает элементы букв.  Читает загадку  Повторяет знания учащихся по написанию сочетанийжи-ши, чу-щу.  На своем примере показывает , как нужно выполнять упражнение | Записывают в тетрадь элементы букв,буквы .  Отгадывают загадки, записывают слова – отгадки в тетрадь.  Повторяют правило написания жи-ши, чу-щу, отвечают на вопросы учителя.  Повторяют за учителем , переключаются на другой вид деятельности. |
|  | *4. Составление предложений данным схемам с последующей записью предложений в тетрадь*  *5.Запись предложения под диктовку учителя.*  *6.Различение предложений, составляющих текст и просто предложений, не связанных между собой по смыслу* | - Посмотрите внимательно на схему предложения на доске.  - Сколько слов в этом предложении? (3)  - Какой знак препинания стоит в конце предложения? (!)  - Придумайте предложение, состоящее из трех слов и в конце должен быть восклицательный знак.  - С какой интонацией мы будем произносить это предложение? (восхищением)  (Какой красивый цветок!)  - Произнесите это предложение с интонацией восхищения.  - Запишем это предложение на следующей рабочей строке.  - Давайте произнесем одно и тоже предложение, но с разной интонацией.  - Произнесите предложение Я люблю животных с восклицательной интонацией.  - Какое чувство мы выражаем? (Восхищение)  Произнесите предложение Я люблю животных с вопросительной интонацией.  - Какое чувство мы выражаем? (Вопрос)  - Составим схему первого предложения.  - Составим схему второго предложения.  - Посмотрите внимательно на схемы и скажите, чем они различаются?  - Запишите под диктовку предложение Я люблю животных!  -Прочитайте предложения, которые представлены на интерактивной доске.  (*Катя ходила с мамой в лес. Там мама нарвала цветов и листьев. Катя сделала красивый букет*.)  -Сколько предложений вы прочитали? (3)  -Можем ли мы назвать эти предложения текстом? (Да)  -Почему? (Так как предложения связанны между собой по смыслу).  -О чем говорится в данном тексте?  -Как можно назвать, озаглавить этот текст? («Прогулка в лес», «Красивый букет»).  -Прочитайте следующие предложения, которые представлены на интерактивной доске.  (*Костя вышел погулять. Наступило лето. Грибы растут в лесу.)*  *-Сколько предложений мы прочитали? (3)*  -Можем ли мы назвать эти предложения текстом? (Нет)  -Почему? (Так как предложения не связанны между собой по смыслу).  -А – если предложения не связанны между собой по смыслу, то и озаглавить мы его не можем) | Работает со схемами предложений, систематизирует знания учащихся о произношении предложений с разной интонацией.  Диктует предложения с определённой интонацией  Систематизирует знания учащихся о таких понятиях, как предложение, текст. | Работают со схемами предложений,  систематизируют знания о произношении предложений с разной интонацией.  Произносят предложение, пишут под диктовку учителя, составляют схемы предложений.  Систематизируют знания о таких понятиях, как предложение, текст. |
| **Подведение итогов занятия.**  *Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся* | Фронтальная. Словесный.  Беседа | - Написание каких букв мы сегодня закрепили? *(Ш, щ)*  -Какие изученные правила повторили? (Жи-ши, чу-щу) | Задает вопросы с целью понимания изученного материала, подводит итог урока. | Актуализируют знания, полученные в ходе урока. |
| **VII. Рефлексия.**  *Цель: обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная. Словесный.  Беседа- | – Что получилось на сегодняшнем уроке?  -Над чем надо еще поработать?  – Скажите, у кого-нибудь были затруднения на сегодняшнем уроке?  -У каждого учащегося на парте лежит цветок. Если вам урок понравился - раскрасьте лепестки цветка разноцветными карандашами, если не понравился – одним цветом. | Задает вопросы с целью выявления у детей затруднений в ходе урока. | Анализируют работу на уроке, оценивают свою работу на уроке. |