Оглавление

[Юноши присягают России 2](#_Toc346648409)

[Фестиваль военно-патриотической песни 9](#_Toc346648410)

[Фестиваль военно-патриотической песни "Звездный дождь" 16](#_Toc346648411)

[Праздник, посвященный Дню Победы 21](#_Toc346648412)

[Что значит: Родина моя? 27](#_Toc346648415)

[Мы обязаны Вами гордиться 32](#_Toc346648416)

["Недаром помнит вся Россия" 37](#_Toc346648417)

[Солдаты Родины 46](#_Toc346648420)

[«Солдат войны не выбирает…» 49](#_Toc346648422)

["Россия – Родина моя" 61](#_Toc346648423)

[Россия - Родина твоя и моя 67](#_Toc346648424)

[«Мы - русские!» 77](#_Toc346648425)

[Есть такая профессия – Родину защищать 88](#_Toc346648426)

[Моя малая Родина 96](#_Toc346648427)

[Государственная символика моей Родины 102](#_Toc346648428)

[Югра – наша малая родина 109](#_Toc346648429)

[Они дошли с победой до рейхстага 112](#_Toc346648430)

[И жизнь готов отдать за Родину свою 118](#_Toc346648431)

[Дом под небом голубым 125](#_Toc346648432)

[Люби Россию ты как я 130](#_Toc346648433)

[Белокурая березка – символ Родины моей 137](#_Toc346648434)

[Конкурс патриотической песни 146](#_Toc346648435)

[«Пой, гармошка, вьюге назло!» 146](#_Toc346648436)

[Есть такая профессия – Родину защищать 148](#_Toc346648437)

[За наукой в сказку 154](#_Toc346648438)

[С чего начинается Родина? 159](#_Toc346648439)

[Москва – столица нашей Родины 164](#_Toc346648440)

[Мы – русичи, мы – россияне! 173](#_Toc346648441)

[Исторический турнир 176](#_Toc346648442)

["И помнит мир спасенный..." 179](#_Toc346648443)

[Историко-познавательная викторина 179](#_Toc346648444)

[Великий День Победы 182](#_Toc346648445)

# Юноши присягают России

Цель**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Оборудование**:** стенд с фотографиями**,** фонограмма песни А. Розенбаума «Чёрный тюльпан»,песня В. Кочеткова и Ю. Кирсанова «Кукушка».

*Звучит фонограмма песни А. Розенбаума «Чёрный тюльпан». На сцене полумрак, в луче света возникает плакат:*

*Вспомним всех поименно,*

*Сердцем вспомним своим.*

*Это нужно не мертвым,*

*Это надо живым.*

Перед сценой установлены стенды с фотографиями воинов-земляков, погибших в «горячих точках» (перед каждой фотографией – зажженная свеча), а также тех, кто, с честью пройдя испытания, вернулся живым. За сценой звучат стихи.

*Получают мальчики повестки.*

*И уходят мальчики служить.*

*Есть обязанность у них такая:*

*От врага Отчизну защитить.*

*Матери сынов провожают*

*И наказы им дают,*

*Расцелуют крепко, перекрестят*

*И по-бабьи жалобно всплакнут.*

*А отцы, махнув по рюмке «горькой»,*

*Зная, как тяжел солдата путь,*

*Говорят, сжимая крепко руки:*

*«Ты, сынок, писать не позабудь».*

*Юноши России присягают,*

*Клятву перед знаменем дают.*

*Юноши пока еще не знают,*

*Что домой они не все придут.*

*Поседевших мам и пап все меньше.*

*Все они уходят в мир иной...*

*а сынок в граните остается,*

*Остается вечно молодой!*

***Выходят ведущие***

**1-й ведущий.** Эти проникновенные стихи написаны Людмилой Матвеевной Пляцевой, матерью, потерявшей единственного сына.

**2-й ведущий.** Каждая женщина, провожая в армию сына, брата, любимого, надеется на встречу, но не всем надеждам суждено сбыться.

***Вокальная группа исполняет песню В. Кочеткова и Ю. Кирсанова «Кукушка».***

*Снится часто мне мой дом родной,*

*Лес о чем-то о своем мечтает,*

*Серая кукушка за рекой,*

*сколько жить осталось мне, считает.*

*И прижался ласково к цветку*

*Стебелек багульника примятый.*

*И звучит далекое «ку-ку»,*

*отмеряя жизни моей даты.*

*Снится мне опушка из цветов,*

*Вся в рябине тихая опушка.*

*Восемьдесят, девяносто, сто.*

*Что ты так расщедрилась, кукушка?*

*Я тоскую по родной земле,*

*По ее рассветам и закатам.*

*На чужой и выжженной земле*

*Спят тревожно русские солдаты.*

*Они тратят силы, не скупясь,*

*Им знакомы голод и усталость.*

*Дни свои не копят про запас.*

*Кто им скажет: сколько им осталось?*

*Так что ты, кукушка, погоди*

*Мне дарить чужую долю чью-то,*

*У солдата вечность впереди.*

*Ты ее со старостью не путай.*

**1-й ведущий.** Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане, когда-то это называлось «выполнением интернационального долга». с чего все началось? Прежде всего, русские пошли помогать строить счастливую жизнь вглубь Азии. Впрочем, не все хотели укрепления позиций России. Заокеанские стратеги в борьбе за влияние в этом взрывоопасном регионе не жалели средств. Против нас была объявлена информационная война, кто-то «добренький» стал щедро осыпать афганских моджахедов «благами западной цивилизации». Широкой рекой в Афганистан потекли современные средства ПВО – тогдашние «стингеры». Стрелковое и тяжелое вооружение, средства минной войны... Но главное – деньги: доллары, афгани... Убийство из засады стало самым прибыльным бизнесом для простого афганца. Словно время повернулось вспять – буквально за каждое ухо убитого советского воина, как за скальпы во время покорения Америки, стали платить, и платили щедро. На «бешеных» деньгах множились солдаты удачи. А чтобы бизнес у «духов» шел успешнее, их обучали в диверсионных школах на территории соседнего Пакистана... Все мы знаем, сколько наших ребят полегло тогда.

**2-й ведущий.** Наконец наших солдат вывели из Афгана. Армия свой долг выполнила с честью, а вот выполнили ли свой долг те, кто посылал ребят на войну? И как больно сейчас читать и слышать им, прошедшим огонь и воду и оставшимся в живых, что та война была ошибкой... Значит, все было зря?

*Мы шли пружинисто и дружно:*

*Две сотни ног в единый шаг,*

*И слава русского оружья*

*Звенела в нервах и ушах.*

*Туда, где полковое знамя*

*Цепляло верхние слои,*

*Взмывали соколы орлами*

*И соловьями – воробьи.*

*Земля сама под шаг просилась –*

*десантный шаг, и потому*

*От грома небо покосилось,*

*Берету вторя моему.*

*И окна радостно сверкали*

*Сквозь вишен розовый туман...*

*И мы тогда еще не знали*

*Словца мудрёного «душман».*

*(М. Гаврюшин.)*

*Это время – мое,*

*Я не знаю прекрасней времен.*

*Эта воля – моя.*

*Мне вольнее неведома воля.*

*Этот вбитый в пустыню*

*Десантный родной батальон*

*И по Родине боль –*

*Нет страшнее и слаще той боли.*

*Ничего не прошу.*

*Да и дастся ли что от земли?*

*Мы – твои школяры.*

*Заповеданы сердцу уроки.*

*На глухом рубеже,*

*Где кочевники тьмою прошли,*

*Мне пустыня шумит,*

*Что придут мои грозные сроки.*

*До последнего вздоха возьми меня, время мое!*

*Чтобы дело мое послужило оставшимся дома.*

*Пусть летит стороною, не зная пиров, воронье.*

*Журавлиные гнезда венчают родные хоромы.*

*И когда камнепадом бессонных*

*И вздыбленных рот,*

*Мы ударимся в ночь, зажигая сигнальные свечки,*

*Нас любовь и надежда по черным пескам поведет,*

*На барханах оставив кровавые наши насечки.*

*И за толику жить и стоять на железном ветру,*

*И за горечь полей желтоглазого Афганистана,*

*Безымянным туманом на старой границе умру,*

*Безымянной звездой!*

*Ты в Тамбове прости меня, мама...*

**1-й ведущий.** Ребята, прошедшие испытание Афганом, наверное, что-то же получили взамен? Человек, заглянувший в лицо смерти и, не дай бог, измене, лучше узнал цену жизни, цену дружбы, любви к Отчизне?

**2-й ведущий.** Тех, кто служил в Афганистане, мы узнаем не только по орденским нашивкам на штатской одежде. Мы узнаем их по спокойным и твёрдым лицам. Это люди, на которых всегда можно положиться. Каждому хотелось бы иметь таких друзей. Мы нередко слышим их песни, привезенные оттуда. В них нет места тщеславию, кровожадности или мести. Они поют о родине, долге, о любви и о боевом товариществе. Песня Михаила Муромова «Боевым награждается орденом» – одна из тех, что я знаю. Ее пели тогда в Афганистане. Я до недавнего времени даже не знал, кто ее автор, а если песня ходит по кругу, из уст в уста – это верная примета, что она настоящая и в ней нет ни фальши, ни злобы.

***Школьная вокальная группа исполняет песню «Боевым награждается орденом».***

*Высока, высока над землей синева.*

*Это мирное небо над родиной,*

*Но простые и строгие слышу слова:*

*«Боевым награждается орденом».*

*Это значит, что где-то в ночной тишине*

*Злые пули надрывно свистят,*

*и что в этой борьбе, как на всякой войне,*

*Жизнь и смерть снова рядом стоят.*

*Это значит, что в этом суровом бою*

*Твой ровесник, земляк, твой сосед*

*Защищает любовь и надежду свою,*

*Наших окон приветливый свет.*

*Охраняя все то, чем мы так дорожим,*

*Он ведет этот праведный бой.*

*Наше счастье и труд, нашу мирную жизнь*

*От беды заслоняя собой.*

*Высока, высока над землей синева,*

*Это мирное небо над родиной.*

*Но простые и строгие слышим слова:*

*«Боевым награждается орденом».*

**1-й ведущий.** Давно закончилась та война. Так почему же волнуются матери, провожая своих сыновей в армию?

**2-й ведущий.** Все новые и новые «горячие точки» вспыхивают на карте страны и среди них – ставшее для многих просто ужасом, слово «Чечня».

*Ищу на карте крохотную точку,*

*Политую свинцом и кровью омут,*

*чтоб вставить в политическую строчку*

*Короткое название – Бамут.*

*Закрою атлас, снова открываю...*

*На сердце боль и тяжесть у меня.*

*Так вот она, та точка роковая.*

*Кто знал ее вчера? Она – Чечня.*

*На фоне бледно-розового цвета*

*Она уму и совести укор.*

*Кто знал вчера названье это,*

*Что за чертою дальних гор?*

*Теперь в горах и на просторах ровных*

*Ночами много женщин не уснут.*

*Как колокол вздыхает похоронный*

*Зловещее: Ба-мут, Ба-мут!*

*Тем вздохам расстоянье не помеха.*

*Добро негромко, громкозвучна злость.*

*Тревожное, трагическое эхо*

*И к мирному Кузнецку донеслось.*

*В истории свои загадки,*

*С плеча судить мы не вольны:*

*Кто виноват в кровавой схватке*

*Людей вчера одной страны.*

*Пройдя по жизненным излукам,*

*И не на час, а на века*

*История, как ОТК,*

*Клеймо поставит по заслугам,*

*И не на час, а на века.*

*И за чеченскую аферу*

*Поставит каждому печать.*

*И за солдатика-шофера*

*Пред Богом будут отвечать.*

*Его уста сегодня немы,*

*Его объемлет тишина.*

*Но эта вот полупоэма*

*Сейчас ему посвящена.*

*А кто он, мы таить не станем:*

*Не из господ, не из гуляк.*

*Его фамилия – Китанин,*

*Обычный парень, наш земляк,*

*Война, война...*

*Кому-то очень больно,*

*А кто-то ищет новых благ и чин...*

*Друзья мои, всех убиенных в войнах*

*Припомним и минуту помолчим.*

*(Минута молчания.)*

**1-й ведущий.** Судьбы, судьбы... Пограничник Евгений Родионов попал в плен в 1996 г. К блокпосту на Чечено-Ингушской границе подкатила машина с красным крестом. Он не смог стрелять по людям в белых халатах. «Врачи» затолкали ребят в машину и увезли в Чечню. Так начался плен. Десять долгих месяцев мать искала сына по всей Чечне. Его казнили под Бамутом в самый день рождения. Через несколько месяцев могилу за огромные деньги матери укажут чеченцы... Она опознала обезображенное и обезглавленное тело по нательному крестику.

**2-й ведущий.** Из рассказа матери Евгения: «Много лет назад 23 октября мы с мужем поженились, и 23 же октября двадцать лет спустя своими руками я выкопала сына из земли и привезла домой, похоронила. Надпись на памятнике: «Прости, сынок» – это как моя вечная вина перед ним. Он погиб в семи километрах от меня, пока я не могла его найти...»

Девятнадцатилетнего парня избивали, заставляя сменить веру, забыть Отечество, присягу, снять с себя крест и стать бандитом... Наконец, средства иссякли. Поняв, что парня не сломить – его обезглавили!

**1-й ведущий.** Евгений Родионов был казнен 23 мая 1996 г., на четвертом месяце плена под Бамутом в день своего девятнадцатилетия. Мать находилась в семи километрах. 24 мая Бамут был взят, но непоправимое свершилось...

*Руки морщинисты, волосы белые. Мама!*

*Много пережила, многое сделала. мама!*

*Слово, как солнце, нас греет столетия – Мама!*

*Это надежда, это бессмертие, Мама!*

*Первое слово сказал я простое: Мама!*

*В нем сокровенное все и святое. Мама!*

*(А. Стовба.)*

**2-й ведущий.**

*Нам нельзя в свою боль замыкаться,*

*Горе может в любой дом ворваться.*

*Мы должны всем народом подняться.*

*Мы должны дружно за руки взяться,*

*За живых и погибших безвинно,*

*Дорогих, бесконечно любимых.*

**1-й ведущий.** я считаю, у каждого из нас есть свой долг. Даже если мы очень редко над этим задумываемся. Долг перед страной, долг перед товарищами, долг перед совестью...

**2-й ведущий.** долг? а если сердце человека не согрела любовь к ближнему, к Родине, если сердце не знает тёплого слова «отчизна»? Если совесть заплыла жиром, а на близких наплевать... как быть тогда?

**1-й ведущий.** Давайте положим на одну чашу весов тот идеал, к которому веками стремился наш народ, а на другую – лень, равнодушие, сытость, словом, наш современный эгоизм. Что перетянет? Послушайте эти стихи!

*Но жизнь пройдёт, рассеявшись, как дым.*

*Предсмертный миг оставит мне в подарок*

*Для мужества – примера молодым.*

*И памяти оставшийся огарок*

*Осветит мне секунду бытия –*

*Границу между жизнию и смертью,*

*И вот тогда лишь буду вправе я*

*На равных разговаривать с бессмертием.*

*И, стоя у истока чистоты*

*И обращаясь в прошлое и в вечность,*

*Я попрошу у мира красоты,*

*А для людей – душевную сердечность.*

***вокальная группа исполняет песню «Призрачно всё в этом мире бушующем».***

# Фестиваль военно-патриотической песни

Цели:

* Пробуждать интерес к песням военных лет.
* Воспитывать гордость за свой народ, с честью выполнивший свой долг перед Отечеством в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: письма-треугольники*,* песня «Священная война» В.Л.Кумача, песня «День победы»

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ученик 1:**

*Сколько песен об армии сложено  
Сколько сложено песен о флоте!  
Нам припомнить их в праздник положено,  
Да и спеть мы их тоже не против!*

**Ученик 2:**

*Пусть меха развернуться баянные  
Пусть ударят литавры и трубы,–  
Песня друг встречи ждет с ветеранами,  
И шагает к солдатскому клубу!*

**Ученик 3:**

*В ней такие слова сокровенные,  
Что не могут нам сердце не тронуть:  
Про большие дороги военные,  
Про бои под Москвой и под Веною  
И про парня того, с Малой Бронной!*

**Ученик 4:**

*Оживает история славная,  
Все что видано было и пройдено…  
Песня учит нас самому главному:  
Бесконечно любить нашу Родину!*

**Ученик 5:**

*На земле, на морях, в поднебесье ли  
Песня – верный соратник Победы.  
Так давайте же вспомним те песни мы,  
Шли с которыми в бой наши деды!*

**Ученик 6:**

*Вы слышите, грохочут сапоги,  
и птицы ошалелые летят,  
и женщины глядят из-под руки?  
Вы поняли, куда они глядят?*

*Исполняется песня «Ах, эти тучи в голубом».*

**«Священная война» – 1941 г. (5521)**

**Ученик 1:** Война. Эти слова подвели черту над мирной жизнью советских людей, нарушив привычный уклад жизни, перечеркнув надежды, разлучив с близкими и обнаружили в их сердцах удивительную силу и решимость, гнев и веру в завтрашний день. Наверное, этими словами – священная война – дышала и думала вся страна в тот момент. Через два дня она запоет песню с таким названием *(Звучит песня "Священная война")*  
Прогремела на всю страну «Священная война» В.Л.Кумача. Как могучий призыв, как торжественная клятва разнеслась по просторам нашей отчизны слова:

*Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой.*

**Ученик 2:** Стихи были опубликованы 24 июня 1941 года в газетах «Известия» и «Красная звезда».А чуть позже была исполнена песня «Священная война». Краснознаменным ансамблем под руководством А.В. Александрова. Прозвучавшая могучим призывом, с чеканной простотой и силой выразившая общее настроение и чувство, это песня-присяга, песня – гимн сразу была взята на вооружение армией и народом и в течение четырех лет бессменно служила делу борьбы и победы. Советское радио все годы начинало свои передачи в 6 часов утра первыми тактами этой песни.

*Исполняется песня «До свидания, мальчики».*

**«Синий платочек» – 1942 г. (5522)**

**Ученик 1:** Казалось, какие песни, когда идет война, кругом горе, смерть каждую минуту смотрит в глаза. А все как раз наоборот. Тогда песни нужны были всем: солдатам помогали в трудные минуты, с песней на привале они отдыхали. А дома вселяли надежду тем, кто ждал с войны своих героев.

**Ученик 2:**

*“Кто сказал, что надо бросить  
Песню на войне?  
После боя сердце просит  
Музыки вдвойне”.*

**Ученик 3:** Эти замечательные слова написал А. Твардовский. Учитывая это обстоятельство, было принято решение возобновить на Апрелевском заводе прерванное войной производство грам­пластинок. Начиная с октября 1942 года, из-под пресса предприятия пошли на фронт грампластинки вместе с боеприпасами, пушками и танками. Они несли песню, которая была так нужна бойцу, в каждый блиндаж, в каждую землянку, в каждый окоп. Вместе с другими песнями, рожденными в это тяжкое время, воевал с врагом и «Синий платочек», записанный на граммофонную пластинку в ноябре 1942 года.

**Ученик 4:** Сейчас точно известно, что в годы войны песня «Синий платочек» дважды выпускалась на пластинках. Первая пластинка была выпущена в блокадном Ленинграде в очень ограниченном количестве экземпляров. А через несколько дней Клавдия Ивановна напела на пластинку еще один вариант «Синего платочка» в сопровождении полного состава Фронтового джаз-оркестра. Именно эта запись получила самое широкое распространение.

**Ученик 5:** Роль случая в появлении того или иного шлягера довольно велика. Это коснулось и легендарной военной песни "Синий платочек". Текст ее фронтового варианта был передан незнакомым лейтенантом певице Клавдии Шульженко после ее выступления на передовой в 1942 году. Если бы концерт не состоялся или прошел на другом участке фронта, может, и не появился бы на свет один из ярчайших песенных символов Великой Отечественной.

*Исполняется песня «Синий платочек».*

**«В Землянке» – 1942 г. (5504)**

**Ученик 1:** Алексей Сурков написал ставшую одной из самых известных песен тех лет, задушевную, глубоко лирическую – «В землянке». Проникновенный, искренний, тоскующий голос поэта слился в ту трудную, суровую пору с голосами всех разлученных войной. «Возникло стихотворение, из которого родилась эта песня, случайно, – вспоминал Сурков. – но не собиралось быть песней. И даже не претендовала стать печатаемым стихотворением. Это были 16 « домашних» строк из письма жене Софье Антоновне. Письмо это было написано в конце ноября, после одного очень трудного для меня фронтового дня…» Глубоко личные, прочувственные стихи Суркова вдохновили композитора К. Листова. Он написал к ней музыку и спел ее. Впервые песня была опубликована в газете « Комсомольская правда» 25 марта 1942 года.

*Исполняется песня «В землянке».*

**Ученик 2:** В годы войны оказался нарушен обычный порядок проникновения песен в народ: если до войны песни сначала издавались на пластинках, а уж потом становились популярны, то теперь они, исполняясь на фронтах, становились популярны и только потом попадали на пластинки. И с этими песнями критики и цензоры уже ничего не могли поделать – это были народные песни, заслужившие в боях право на существование!

**Ученик 3:** Я хочу добавить вот о чем: давно известно – у немцев не было хватающих за душу песен о войне, только у нас. Искусство у них было сугубо агитационное. Одни крупные писатели эмигрировали из Германии, другие самоустранились. У нас же время войны стало только началом гигантской литературы о войне – поэзия, проза и, конечно, песни. Hемцы пели наши песни, прежде всего "Катюшу", иные объясняли это потом постоянной, активной боевой соприкасаемостью с противником. Но ведь мы-то их песен не пели никогда…

**«Случайный вальс» – 1943 г. (5523)**

**Ученик 1:** Одна из самых знаменитых песен войны «Случайный вальс». Однако родилась эта песня совершенно неклассично. Вскоре после победного завершения Сталинградской битвы Фрадкина и Долматовского вызвали на Военный совет фронта и дали задание срочно сочинить офицерский вальс. Почему «офицерский» и почему «вальс»? Причины были довольно специфические.

**Ученик 2:** Во-первых, в Красной Армии только что произошла реформа – ввели новые офицерские звания и погоны со звездочками, как при царе. Многие из новоиспеченных пролетарских офицеров отказывались надевать такие погоны. Чтобы поднять престиж офицерского звания, Рокоссовский на своем фронте велел провести соответствующую идеологическую работу. Те приказали сочинить песню, прославляющую офицеров.

**Ученик 3:** А вот выбор жанра «вальса» определялся более тонкими причинами. В Ставке Сталина готовили секретное наступление на Курской дуге. Перед нашей контрразведкой была поставлена задача: убедить немцев в том, что никакого наступления не готовится. В ход были пущены все средства, в том числе «мелодические». Армейская разведка располагала сведениями, что аналитики бвера по тому, какие песни звучат в советском радиоэфире – более лиричные или боевые, – судят о том, готовится ли на фронтах наступление или, наоборот, глухая оборона. Рассчитывая на подобное заблуждение бвера, армейские политруки стали требовать от маститых композиторов сочинения «расслабляющих мелодий».

**Ученик 4:** Фрадкин и Долматовский блестяще справились с поставленной задачей. За одну ночь в вагоне Политуправления армии Рокоссовского, который шел по маршруту Сталинград – Елец, написали вальс, который назвали

«ОФИЦЕРСКИЙ».   
В оригинале текст звучал так:

*Ночь коротка,   
спят облака,   
и лежит у меня НА ПОГОНЕ   
незнакомая ваша рука.*

**Ученик 5:** Рокоссовскому песня понравились. Ее отправили на прослушивание Сталину. Сталин выслушал, походил, покурил трубочку и, как гласит легенда, молвил: «Как это хрупкая девушка достанет до плеча нашего боевого офицера? Он разве не гигант? Армию хотите принизить. Не пойдет. И потом, зачем вальс – офицерский? Офицер воевать должен, а не танцевать». Высочайшую директиву срочно передали авторам. Вальс из «офицерского» превратился в «случайный», а «погон» стал «ладонью». Битва на Курской дуге была выиграна. Может быть, не в последнюю очередь благодаря вальсу Фрадкина и Долматовского. Ведь немцы все-таки поверили, что Красная Армия не собирается наступать под Курском…

*Исполняется песня «Случайный вальс».*

**1944 – 1945 г**

**Ученик 1:** На исходе военного лихолетья, сурово и просто и вместе с тем очень задушевно в песнях было высказано то, что было на душе у каждого солдата в дни, когда Победа была уже близка, но война еще не окончена…Каждый мечтал дожить до Победы.

**Ученик 2:**

*Ведь завтра снова будет бой,  
Уж так назначено судьбой,  
Чтоб нам уйти, недолюбив,  
От наших жен, от наших нив.  
Но с каждым шагом в том бою  
Нам ближе дом в родном краю*.

***Исполняется песня «Тревога».***

**Ученик 3:** Замечательный советский поэт Алексей Иванович Фатьянов, в шинели рядового прошагавший трудными военными дорогами рассказывал: « Помню фронт. В большой зеленой роще, мы солдаты после только что затихшего боя лежим, отдыхаем и вдруг слышим: вслед за растаявшем вдали рокотом вражеских самолетов, во все горло, как бы утверждая жизнь, защелкал соловей!» И это вошло в его песню «Соловьи». Он не только написал слова к этой песни, но и напел композитору – Соловьеву-Седому придуманную им самим мелодию. Песня впервые прозвучала в 1945 году. Вместе они написали еще много прекрасных песен: «На солнечной поляночке», «Потому что мы пилоты», «Где же вы теперь друзья однополчане?» и многие другие.

*Исполняется стихотворение «Шинель».*

ШИНЕЛЬ

*К чему такая канитель:  
Кроить и лицевать...  
Надену старую шинель –  
На моду наплевать!*

*Она любой дохи теплей  
И прибавляет сил,  
Отец ведь был на фронте в ней,  
Отец её носил.*

*Она почти что мне до пят,  
И рукава длинны,  
Но кто достанет из ребят  
Шинель, шинель с войны?!*

*Всё! Решено!  
Я в ней иду.  
Я в школу в ней пошёл  
И самый лучший день в году  
В шинели той провёл.*

*Но дружным был наш пятый класс –  
Никто не отставал.  
На утро не узнаешь нас:  
В шинелях класс шагал.*

*По снегу полы волоча,  
Мы гордо в школу шли,  
Мы и подумать в этот час  
О боли не могли.*

*А мы несли её с собой:  
Не все шинель нашли,  
У всех отцы ушли на бой,  
Не все назад пришли.*

*Как много было вас в пальто,  
Ребята...  
кто же знал...  
И больше, в класс идя, никто  
Шинель не надевал.*

**Ученик 4:** По своему эмоционально-духовному наполнению песни войны превзошли все, что существовало на нашей эстраде прежде и все, что появилось на нашей эстраде после. Я бы сказал, что советская военная песня в подлинном звучании содержит духовность, которая волшебным образом дает человеку прозревать, открывает глаза на то подлинное, что имеет значение в его жизни.

**Ученик 5:** Обратите внимание на то, что при всем обилии современных звукозаписывающих средств, мы практически не слышали подлинного звучания военных песен. По радио, телевидению и на CD основная масса людей слышит их уже такими, как они были записаны на долгоиграющие пластинки. Но эти записи были сделаны уже в другое время, они несут совершенно иной ДУХ.

**Весна. Победа.**

**Ученик 1:**

*Этот день Победы!  
Порохом пропах,  
Это праздник  
С сединою на висках.  
Это радость   
Со слезами на глазах…*

**Ученик 2:** Песню «День победы» любят все. А написана она была Владимиром Гавриловичем Харитоновым спустя 30 лет после победы. Впервые эта песня прозвучала в исполнении Леонида Сметанникова в праздничной телепередаче, но прошла незамеченной и только спустя полгода, на традиционном концерте, посвященном Дню советской милиции, ее спел Лев Лещенко, спел так, что она стала одной из самых известных и популярных и по сей день.

*Исполняется песня «Майский вальс».*

**Песни, написанные после войны**

**Ученик 1:**

*А мы рукой на прошлое: вранье!  
А мы с надеждой в будущее: свет!  
А по полям жиреет воронье,  
а по пятам война грохочет вслед.*

***Песня – «Звезда по имени Солнце»***

**Ученик 2:** Тема памяти воплотилась во множестве песен. Нередко в них оживают оставшиеся далеко во времени, но незабываемые для каждого фронтовика эпизоды боев. За годы, прошедшие после войны, выросло новое поколение. Они стали важным звеном в песенной эстафете, объединившие разные этапы нашей жизни.

*Исполняется песня «Автобус».*

**Ученик 3:**

*Хотят ли русские войны?  
Спросите вы у тишины  
Над ширью пашен и полей,  
И у берез, и тополей.  
Спросите вы у тех солдат,  
Что под березами лежат,  
И вам ответят их сыны,  
Хотят ли русские войны.*

***Исполняется песня «Караваны».***

**Ученик 4:** Перекликаются песни разных лет – старые и новые. Теперь объединяет их не время создания, а события, ими воспетые. Поет живая, неумолкающая память.  
Песня – «Офицеры»

# Фестиваль военно-патриотической песни "Звездный дождь"

Цель**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Оборудование**:** песня “Память о войне”, песня “На безымянной высоте”, композиция “Журавли”, грамоты и дипломы

*Россия, ты священная держава,  
Благословляя, веря и любя,  
Мы за тебя – по долгу и по праву,  
И по любви – мы бьемся за тебя.  
За то, чтоб смолк повсюду рев орудий,  
Чтоб хлеб и соль стояли на столе,  
За то, чтоб просто радовались люди  
На снова отвоеванной земле!!!*

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть всех вас в зале центра детского творчества на городском фестивале военно-патриотической песни “Звездный дождь”.

Сегодня, нашу очередную встречу и концертную программу мы проводим в рамках городской акции “Не уставая – твори добро” и посвящаем всем бывшим, настоящим и будущим защитникам отечества.

В какое бы время мы не жили, нам, мирным людям, не хотелось бы столкнуться с ужасом войны.

В 1941 году, мы стремились избежать Великой Отечественной войны, но она ворвалась в каждый дом, унесла миллионы жизней. Советские люди встали на защиту Отечества, на фронте и в тылу, в партизанских отрядах и в подполье день за днем они ковали победу, не жалея для разгрома врага сил и своих жизней. Сегодня, мы не можем не вспомнить тех, кто ушел и не вернулся.

Наше поколение говорит искреннее спасибо за то, что мы – можем жить.

*Я бы с песни начала рассказ,  
С той, которая на всех фронтах звучала…  
В холод, в стужу сколько раз  
Эта песня всех в землянках согревала.  
Если песня, значит, рядом друг,  
Значит, смерть отступит, забоится…  
И казалось, нет войны вокруг,  
Если песня над тобой кружится!*

Действительно, в период той, или иной войны, в страшное и тяжелое для всех время, с человеком всегда была песня – песня и в горе, и в радости.

Песня выражает наши чувства, мысли, характер и судьбы…

В годы ВОВ песня внушала оптимизм нашему народу, возможно во многом благодаря песни, мы одержали победу над немецкими войсками.

1. Песня “Память о войне”.

Всегда, во время войны, главным для матерей, невест, жен и детей, было дождаться своих защитников Отечества. И они до последнего ждали, надеялись и верили.

*Есть у памяти свой нестираемый счет:  
Каждый павший – живой, если в сердце живет.  
Через времени гул слышим грохот тех дней  
Эти страшные войны помнят наших парней.*

2. Песня “На безымянной высоте” .

3. Стать настоящим, преданным защитником Отечества – ответственный поступок сильного человека. Иногда, с раннего детства мальчишки мечтают стать в будущем летчиками, десантниками, матросами и еще совсем маленькие они говорят “Мама, я обязательно буду солдатом…”.

4. На сцене солист студии “Джем” ЦДТ “Солдатик”.

*Они вернулись бодрые,  
Они вернулись гордые,  
Дорогой запыленные, от иноземных рек.  
Солдаты-победители,  
Машин своих водители,  
Они такое видели, что не забыть вовек.*

5. “Джем” ЦДТ. “Ты же выжил, солдат!”

Каждого человека, любящего свою Родину, трогает и волнует наша простая, исконно русская природа, полная поэзии и прелести. Родные края, даже не богатые, для нас, людей, населяющих Россию, - прекрасны.

*Родина – суровая и милая,  
Помнит все жестокие бои.  
Вырастают рощи над могилами,  
Улетают в небо журавли.*

6. Композиция “Журавли”.

*Материнская боль неизбывна, неизлечима,  
Материнская боль не для глаз, не для памятных дат.  
Материнское сердце дорогу к покою забыло,  
Материнская память хранит вечно юных солдат.*

7. “Баллада о матери.

Говорят “У войны не женское лицо”, но… медсестры, связистки, разведчицы – они очень много сделали. Они рисковали своей жизнью, но самое страшное, что может быть – это дети на войне. Будучи юными пионерами – они тоже рисковали, а позже о них слагали песни.

8. Песня “Орленок”

*Зачем назвал меня любимой,  
Той долгожданной ночью светлой?  
Зачем назвал меня любимой?  
Теперь мою судьбу не изменить!  
Любовь должна быть неделимой,  
Она, как звездный след, бессмертна…  
Любовь должна быть неделима  
Войне любовь не разделить.*

9. Песня “В землянке”.

*Июнь… Клонился к вечеру закат.  
И белой ночи разливалось море,  
И раздавался звонкий смех ребят,  
Не знающих, не ведающих горе.  
Июнь… Тогда еще не знали мы  
Со школьных вечеров шагая,  
Что завтра будет первый день войны,  
А кончится она лишь в 45-м, в мае…*

10.Литературно-музыкальная композицией о ВОВ.

Не успели русские люди забыть все тяжбы Великой Отечественной войны, как в дверь постучалась новая беда… И вот уже в этом году, мы отсчитали два десятка лет с того исторического момента, когда последний советский солдат покинул территорию Республики Афганистан. Война в Афганистане – это тоже трагическая и героическая страница нашей истории.

*Проходят годы, и рубцуются раны,  
Но память жива, она сердце саднит,  
За тех, кто домой не вернулся с Афгана,  
Кому на могилу уложен гранит…*

11. Песня “Черная трава”.

Война в Афганистане была очень жестокой и кровопролитной и, к сожалению, она коснулась многих судеб наших земляков. Как и у всякой войны, есть у нее свой страшный счет – 134 Кузбассовца не вернулись домой. За этими цифрами безутешное горе матерей, вдов и детей, которые выросли без отцов.

*Перевернем истории страницы…  
Затихли вьюги тех далеких дней.  
Кто был в Афганистане – пусть гордится.  
Кто не был – об этом не жалей.*

12. Песня “Афганистан”.

*Воинский свой долг в Афганистане  
Сын исполнил, жизнью заплатив.  
Плакать мать теперь не перестанет,  
В путь его последний проводив.  
Тихо стало в опустевшем доме  
Лишь стучит будильник в тишине  
Ясным взглядом глаз таких знакомых  
Смотрит сын с портрета на стене…*

13. Песня “Десантный взвод”.

Молодые ребята много не успели сделать в жизни: ни жениться, ни вырастить детей. Они только начинали свою жизнь и погибли за идею в которую верили, они защищали свою родину.

*Лишь вчера осенним ветром постучалась боль в окно,  
А сегодня утром рано почтальон принес письмо  
В нем живой он и смеется и так долго хочет жить  
“Здравствуй, мама, здравствуй, вечность…”  
Мы не в праве их забыть.*

14. Песня “Белый танец”

Мне не трудны твои нагрузки: я в поле рос, я чубом рус,  
я люблю тебя по-русски, моя березовая Русь…

15. “Русский парень”, так называется песня в исполнении вокальной группы “Надежда”. На сцене ученики гимназии №6.

*Вы мужеством мир удивили, звенит не стихая молва,  
Собою страну заслонили от самого страшного зла.  
Вы с нами, герои планеты, мы чувствуем ваше плечо.  
В шинельном строю вы воспеты с карающим, вещим мечом*.

16. Песня “Офицеры”

Песни о войне рождались не только в военный период. Люди и сейчас посвящают свое творчество этой теме. Новое поколение рождает новые песни.

*А песни ходят на войну.  
А песню любят свято.  
За всех людей, за всю страну  
Она хранит солдата.*

17. Песня “Тучи в голубом”.

*Весна и победа. Дни песни и света,  
Два солнечных, дивно скрещенных луча.  
Два счастья. Два светлых, два ярких букета,  
Завязанных крепкой тесьмой кумача.*

18. “Вальс победы”.

Только тот, кто прошел тяжелыми дорогами войны может оценить всю ее тяжесть и боль. Но все люди нашей огромной планеты против войны. Все голосуют за мир на земле.

*Мир – это лучшее слово на свете,  
Взрослые к миру стремятся и дети,  
Птицы, деревья, цветы на планете.  
Мир – это главное слово на свете!!!*

19. Продолжает программу клуб бардовской песни “Алые паруса” филиала ЦДТ “Дружба” с песней “Атланты”.

20. Подходит к своему логическому завершению городской фестиваль военно-патриотической песни “Звездный дождь”. И сегодня мы через песенное творчество смогли прочувствовать и понять то, что пережили наши отцы и деды в непростое военное время, и нашему поколению не хотелось пережить это в реальной жизни. Мы голосуем за мир на земле!

И сегодня мы рады отметить всех участников нашего фестиваля.

На сцену для награждения приглашается.

(Церемония награждения).

*Мы хотим, чтоб на нашей планете  
Никогда не печалились дети.  
Чтоб не плакал никто, не болел,  
Только б хор наш ребячий звенел.  
Чтоб навек все сердцами сроднились,  
Доброте чтобы все научились.  
Чтоб забыла планета Земля,  
Что такое вражда и война!!!  
До новых встреч!*

# Праздник, посвященный Дню Победы

Цели и задачи:

* Воспитание уважения к старшему поколению, патриотизма, привитие культуры общения,
* Воспитание этической культуры школьника,

коллективно-творческое дело.

Оборудование: песня «Моя Россия», песня «Будем моряками», песня «Танк – герой»,

**Вед.** Шесть десятилетий назад в мае 1945 года отгремели последние залпы войны. Фашистская Германия, развязавшая войну против народов, рухнула. Настал первый день мира. Была весна, и бойцы на переднем крае с удивлением увидели, что цветут сады. Услышали птичий щебет и говор проснувшихся рек. Песня «Моя Россия», исп.»Домисолька».

***1 уч.*** *В любом краю любой страны*

*Ребята не хотят войны.*

*Им в жизнь вступать придется скоро,*

*Им нужен мир, а не война,*

*Зеленый шум родного бора,*

*Им школа каждому нужна.*

***2 уч.*** *И сад у мирного порога,*

*Отец и мать, и отчий дом.*

*На белом свете места много*

*Для тех, кто жить привык трудом.*

*Народ наш поднял властный голос*

*За всех детей, за мир, за труд.*

***3 уч.*** *Пусть зреет в поле каждый колос*

*Цветут сады, леса растут!*

*Кто сеет хлеб на мирном поле,*

*Заводы строят, города,*

*Тот для ребят сиротской доли*

*Не пожелает никогда.*

***Вед. Песня «Будем моряками», исп. «Домисолька».***

***4 уч.*** *Видела вся планета*

*В тучах огня и дыма –*

*Слава твоя бессмертна,*

*Воля несокрушима.*

***5 уч.*** *Сила твоя стальная*

*Двигалась, как лавина,*

*По берегам Дуная,*

*По площадям Берлина.*

***6 уч.*** *Мы на огне горели,*

*Мы по сугробам спали,*

*Многие постарели,*

*Многие – в поле пали.*

***Вед.******Песня «Танк – герой», исп. «Домисолька»***

***7 уч.*** *Давайте будем*

*Дружить друг с другом,*

*Как птица – с небом,*

*Как ветер – с лугом,*

***8 уч.*** *Как парус – с морем,*

*Трава – с дождями,*

*Как дружит солнце*

*Со всеми нами.*

***9 уч.*** *Давайте будем*

*Беречь планету,*

*Во всей вселенной*

*Похожей нету:*

***10уч.*** *Во всей вселенной*

*Совсем одна.*

*Что будет делать*

*Без нас она?*

***Вед. Песня «Настоящий друг», исп. «Домисолька».***

***Вед. Танец «Яблочко», исп. «Ералаш».***

***11уч.*** *Клянемся мы памятью павших,*

*Клянемся мы счастьем детей*

*Россию любимую нашу*

*Беречь больше жизни своей.*

***12уч.*** *Нам в деле великом и правом*

*Сопутствовать будут всегда*

*Военная русская слава,*

*Народная доблесть труда.*

***13уч.*** *Клянемся мы памятью павших,*

*Клянемся мы счастьем детей*

*Россию любимую нашу*

*Беречь больше жизни своей.*

***Вед.******Песня «День Победы», исп. все участники мероприятия.***

***Вед. А сейчас, дорогие друзья , все приглашаются на массовые***

***танцы****.*

# Конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества

Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Оборудование: положение о проведении конкурса, песню "Смуглянка","Отчего так в России березы шумят", шары, атрибутика, грамоты

Обучающиеся классов готовят к исполнению патриотическую песню.

1-й ведущий. Добрый день, дорогие друзья, дорогие ветераны и гости нашего зала!

2-й ведущий. Зала, который в очередной раз гостеприимно распахнув свои двери собрал всех нас на традиционный конкурс патриотической песни, песни посвященной солдату.

1-й ведущий. Солдату, испытавшему все тяготы войны, стоящему насмерть за каждую пядь своей земли, своей Родины, своей России.

2-й ведущий. России - священной нашей державы. России - Любимой нашей страны.

Звучит гимн России. Обучающиеся исполняют его вместе с педагогами и гостями праздника.

1-й ведущий. На нашем конкурсе сегодня присутствуют.

Далее идет представление гостей праздника-конкурса. Обучающиеся преподносят цветы ветеранам.

2-й ведущий. А оценивать наш конкурс будет жюри в составе:

1-й ведущий. За окном нарядная, но совсем не холодная зима, высокие сугробы, склонённые под тяжёлыми искрящимися шапками снега кроны деревьев.

2-й ведущий. А мы с вами мысленно перенесёмся в летний день, растворяющийся в сумерках. Тихо-то как. Только поленья в костре трещат, да полевые цикады стрекочут. Трава полегла под тяжёлой росой. Встать бы сейчас на краю поля, постоять, спрятать руки в карманы, вдохнуть вечерний воздух полной грудью и послушать как в России берёзы шумят:

Ученица читает стихотворение собственного сочинения.

*"Отчего так в России березы шумят?"  
Эта песня для многих любимою стала.  
Её пели на Первом, вот только она  
В нашей школе ещё не звучала.  
В этой песне простор, в этой песне порыв.  
В этой песне всё то, что волнует нам душу.  
Зритель наш дорогой, все проблемы отбрось,  
А тихонечко нам подпевай или слушай.  
И на сердце вмиг станет у всех горячо  
От душевного песни мотива.  
И у многих слеза упадёт на плечо,  
Кто-то скажет: "Как пели красиво!"  
Мы пойдём по дороге из школы домой.  
Лишь увидим берёзу, то вспомним конечно  
Тот мотив незатейливый песни родной,  
Звуки те, что учили для конкурса спешно.  
"От чего так в России берёзы шумят?"  
Кто в Отчизну влюблён, тот конечно же знает,  
Что берёзы - подруги умеют любить  
И как матери нас понимают.*

Обучающиеся 4-а класса исполняют песню "Отчего так в России березы шумят:"

1-й ведущий. Страшное слово "похоронка". Оно рождено войной. Всю войну почтальоны носили в своих сумках эту скорбную ношу и дом, куда приходила похоронка, некогда живой, весёлый, звенящий песнями и детским смехом, горбился, чернел, становился вдовьим домом.

2-й ведущий. Но были и другие дома, счастливые: В них приходили письма с фронта, письма от самых дорогих, самых милых и самых любимых, письма русских парней.

Обучающиеся 4-б класса исполняют песню "Русский парень."

1-й ведущий. Если свернуть с пыльной разбитой дороги, углубиться в поля, перелески, то война, кажется останется за спиной. Но это, к сожалению, только кажется. Страшные разрывы снарядов слышны и сегодня:

2-й ведущий. А нам предстоит завтра бой жестокий и роковой и будет вновь наша кровь проливаться рекой:

Обучающиеся 4-в класса исполняют песню "Война"

1-й ведущий. Какой бы страшной война не была, но жизнь никогда не останавливалась. Хотя, казалось бы, не осталось ничего, ради чего стоило бы жить дальше.

2-й ведущий. И в тылу, как и не передовой, была своя борьба за будущий мирный день, своя надежда на светлое завтра, на искренние чувства и ожидание любви.

Обучающиеся 4-б класса исполняют песню "Смуглянка"

1-й ведущий.

*Вот человек - он искалечен,  
В рубцах лицо. Но ты гляди.  
И взгляд испуганно при встрече  
С его лица не отводи.*

2-й ведущий.

*Он шел к победе, задыхаясь,  
Не думал о себе в пути,   
Чтобы она была такая:  
Взглянуть - и глаз не отвести!*

1-й ведущий. И разогнул спину в полную силу русский солдат и в который раз доказал самой истории, на что способны героизм и мужество.

Обучающиеся 4-а класса исполняют песню "Три танкиста"

1-й ведущий. Шли бои часами, шли бои сутками, шли бои : Страшные: жуткие: смертельные:

2-й ведущий. И такие редкие минуты отдыха, о чем думали бойцы в эти мгновения, о чем мечтал, о чем молчал :

Учителя школы исполняют песню "В лесу прифронтовом".

1-й ведущий. Солдаты слушали, думали и каждый молчал о своём :

2-й ведущий.

*Тёплый дождь - июньская услада.  
Облако, прорыв, голубизна.  
В глубине запущенного сада  
Песенка щемящая слышна.  
Голос, отделившись от пластинки,  
Властно заполняет тишину.  
Невесомо сохнут паутинки,  
Тень скользит по белому окну.*

2-й ведущий. Голос хриплый, любимый, чуть разбитый, но родной такой и незабытый:

*Мы приземлимся за столом,   
Поговорим о том, о сём,  
И нашу песенку любимую споём*.

Обучающиеся 4-в класса исполняют песню "Пора в путь дорогу"

1-й ведущий. И сегодня нам приходится расставаться с любимыми.

2-й ведущий. Они уходят защищать рубежи своей Родины, они уходят охранять наш покой. Они служат России.

Обучающиеся 4-а класса исполняют песню "Я служу России"

1-й ведущий. Сегодня наши парни ищут романтики войны, романтики моря, романтики неба.

2-й ведущий.

*Расплескалась синева,   
Расплескалась,   
По беретам голубым,   
По тельняшкам.  
Даже в сердце  
Синева расплескалась,  
Разлилась своим  
Чарующим взглядом.*

Вокальная группа "Веснушки" исполняет песню "Синева"

1-й ведущий.

*Чем дальше мы уходим от войны,   
И нас с тобою тишина объемлет,  
Тем всё сильней и явственней слышны  
Её раскаты, вздыбившие землю.*

Обучающиеся 4 - б класса исполняют попурри песен военной тематики.

1-й ведущий. Сегодняшний конкурс патриотической песни был приурочен к Дню защитника Отечества.

2-й ведущий. Мы с удовольствием поздравляем всех юных мужчин этого зала и наших дорогих ветеранов с 23 февраля.

1-й ведущий. Здоровья, удачи, счастья и любви, вам, дорогие наши мужчины!

2-й ведущий. Осталось только многоуважаемому жюри огласить итоги сегодняшнего конкурса.

**Подводятся итоги конкурса.** Победители награждаются грамотами.

# Что значит: Родина моя?

Цель: формирование у детей патриотических качеств.

Оформление: презентация: «Сталинград – наша победа»

презентация: «Что значит: Родина моя?».

Защитники Сталинграда.

Стенд: «Соснин Павел Михайлович»

Стенд: «Мельников Кирилл Николаевич»

Песня: «Тучи в голубом» из кинофильма – «Московская сага»

 На доске - пословицы:

*Родина мать, умей за неё постоять.*

*Родная сторона – золотая колыбель.*

*Своя земля и в горсти мила*

*За свою отчизну не жаль и жизни.*

## Ход мероприятия:

Презентация: «Что значит: Родина моя?».

1 – чтец

- Что значит: Родина моя?

2 – чтец

*- Прекрасны вы, поля земли родной,*

*Ещё прекрасней ваши непогоды,*

*Зима сходна в ней с первою зимой*

*Как с первыми людьми её народы!*

(Ю.М. Лермонтов)

3-чтец

*О, неподатливый язык!*

*Чего бы попросту – мужик*

*Пойми, певал и до меня:*

*«Россия, родина моя!»*

(М.Цветаева).

4- чтец

*«Россия, нищая Россия,*

*Мне избы серые твои,*

*Твои мне песни ветровые,-*

*Как слёзы первые любви!»*

(А.А. Блок).

5- чтец

*«И в мире нет людей бесслёзней*

*Надменнее и проще нас.»*

(А. Ахматова).

6- чтец

*Умом Россию не понять,*

*Аршином общим не измерить*

*У ней особенная стать –*

*В Россию можно только верить.*

(Ф.И. Тютчев).

7- чтец

*- Гой ты, Русь, моя родная*

*Хаты - в ризах образа…*

*Не видать конца и края –*

*Только синь сосёт глаза.*

*Если крикнет рать святая:*

*«Кинь ты Русь, живи в раю!»*

*Я скажу: «Не надо рая,*

*Дайте родину мою».*

(С. Есенин).

*Что значит: Родина моя?*

*Ты спросишь. Я отвечу:*

*- Сначала тропочкой земля*

*Бежит тебе навстречу*

*Потом тебя поманит сад*

*Душистой веткой каждой*

*Потом увидишь стройный ряд*

*Домов многоэтажных.*

*Потом пшеничные поля*

*От края и до края.*

*Всё это – Родина твоя,*

*Земля твоя родная.*

*Чем старше станешь и сильней,*

*Тем больше пред тобою*

*Она заманчивых путей*

*Доверчиво раскроет.*

Ребята, мы прочитали стихотворения, в которых каждый поэт выразил свои чувства к Родине. Сколько бы ни прожил человек и где бы он ни оказался, никто и никогда не забудет о том месте, где он родился и рос, оно словно магнит притягивает своими воспоминаниями.

  Во время великих потрясений и опасностей обыкновенные люди ради Родины способны совершить геройские поступки не щадя своей жизни.

Мы с вами гордимся, что живём на Сталинградской земле политой кровью героев – защитников нашей родины и всего Мира от фашизма.

 Презентация: «Сталинград – наша победа»

- есть в календаре даты, навечно вписанные в героическую летопись страны. Одна из них – Сталинградская битва, продолжавшаяся с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Битва, подобно которой не знала история войн.

- ожесточённые и кровопролитные бои шли на Сталинградском плацдарме днём и ночью, гремели взрывы бомб и снарядов. В чудовищном хаосе огня и раскалённого металла на дыбы вставала сама земля.

- пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Тучи дыма и пыли резали глаза.

- бушевал огонь и на самой реке, горела нефть, хлынувшая из разрушенных хранилищ.

- 23 августа немецкие танки ворвались в Сталинград. Враг бросил на город семь своих лучших дивизий, 500 танков, несколько сот самолётов, более тысячи орудий. Город напоминал сущий ад

- здания рушились, падали стены, плавился асфальт площадей и улиц, коробилось железо. Город был засыпан листовками, в которых немцы уверяли, что сопротивление бессмысленно, что дни Сталинграда сочтены.

- В течение 4-х месяцев немецкое командование, несмотря на огромные потери в живой силе и технике, предпринимало многократные попытки овладеть городом. Мы штурмуем Сталинград и возьмём его, хвастливо твердил Гитлер.

- Тщетно! Выстоять и победить, удержать город любой ценой – эта заповедь прочно вошла в сознание защитников волжской твердыни.

- каждый дом превращался в крепость. Бои шли за каждый этаж, каждый подвал, улицу, стену.

- железный ветер бил им в лицо, а они всё шли вперёд и снова чувство суеверного страха охватывало противника, людили шли в атаку?, смерты ли они?

*Да это было так.*

*Да, это было так! Железный шквал*

*Гремел, и бомбы извергали пламя.*

*Лавину танков Гитлер продвигал.*

*Орудия стояли меж домами.*

*И огнемётов злые языки*

*Лизали дом, пожарищем объятый,*

*Шёл бой на расстоянии руки;*

*Штыком, кинжалом и ручной гранатой*

*Сражался воин за кусок стены,*

*и, если смерть героя настигала,*

*он делал шаг вперёд. в огне войны*

*победа никогда не умирала.*

- 200 дней и ночей продолжалась Сталинградская битва. была окружена и уничтожена крупнейшая группировка вермахта - 6-я армия под командованием фельдмаршала Паулюса.

- 2 февраля 1943 года гитлеровцы капитулировали. никогда прежде не терпели такого жестокого поражения.

- в этой битве принимали участие и наши земляки. Вот только некоторые из них (слайд презентации Сталинград - наша победа"), но о двоих из них мы вспомним подробнее и помогут нам в этом их дочери, кому как не им лучше других знать своих отцов.

 Мельников Кирилл Николаевич

- был участником боевых действий и отечественной войны до победного, участник парада победы над фашизмом. по окончанию войны работал в сельском хозяйстве, был бригадиром тракторной бригады. затем перешёл в сельскохозяйственный техникум трактористом для передачи знаний молодым специалистам.

- в 1934   году был призван в ряды Красной Армии. служил на Дальнем Востоке в инженерных войсках - трактористом.

- в 1939 году был призван вторично и направлен в Житомир, где участвовал в польской компании.

- после завершения польской компании - война с Финляндией - артиллерист.

- затем перебросили на румынскую, участвовал в освобождении Бессарабии и Северной Украины.

- демобилизовался в 1940 году.

- на второй день войны в  июне 1941 года   призвали вновь и до её окончания.

- во время сталинградской битвы 1942 - 1943 гг. служил в 7 танковом корпусе, которым командовал генерал Ротмистров. Был награжён. затем переброшен на уничтожение группировки Готта.

участник битвы на Курской дуге, взятие Харькова, форсировал Днепр, Днепропетровск, Кривой Рог, Пятихатка, Краков, Карпаты, Чхословакия, взятие Берлина - это не полный перечень тех мест, где приходилось воевать Мельникову Кириллу Николаевичу.

Кирилл Николаевич был участником парада Победы.

- Я обращаюсь к тебе Европа! Не тебя ли спасли  славяне от диких орд ханов, когда из бескрайних азиатских просторов они ринулись на запад, и от множества их воинов земля стонала. Тогда Русь прикрыла тебя собой, как Щитом, и ты избежала татарского разгрома. А когда Русь отстоявшая тебя, два с половиной века жестоко страдала под вражеским игом, ты богатела, строила города. Всякий раз как нависала угроза твоей свободе, к тебе приходила на помощь Россия. Так было когда турецкие янычары с огнём и мечом шли по Балканам. Так было во время наполеоновского нашествия. Так случилось и на этот раз, когда тебя поработил фашизм. освобождение принёс нам танк танк с надписью "СТАЛИНГРАД". Будем же благодарны, люди, низко поклонимся России".

И вдвойне был горд водитель танка, ведь он участвовал в великой битве на Волге, о которой знают и в Европе. Более того, он был жителем этой области.

не знал тогда Кирилл Николаевич Мельников, что этот старик профессор истории , а узнал об этом спустя годы после войны во время встречи с чехословацкими партийными работниками.

Сосин Павел Михайлович, родился  14 января 1911 года в х.Дурновском , Новоаннинского р-на, Волгоградской области  в семье крестьянина-бедняка.

Отец хозяйства не имел как иногородний, живущий в казачестве, жили на средства заработанные по найму. Отец был коммунистом,  получал партийную пенсию. В 1921 году он пришел с гражданской войны, с 1922 года по1927 год руководил столичной партийной ячейкой. С 1927 года был на разных хозяйственных работах. Наша семья одна из первых вступила в колхоз. С 1921 года Соснин начал учиться в Дурновской семилетней школе. После окончания школы, по призыву комосмола, был направлен  в урюпинское педучилище. По окончанию учебы его направили  в распоряжение Новоаннинского района, 15 августа 1931  года Соснин получил  назначение в Кажушинскую  начальную школу -заведующим. В  районе проработал 39 лет  в должности учителя и заведующего. В 1970 года  ушел на пенсию по старости лет, но продолжал трудится, на партийной и и общественной работе. Был членом партийного бюро, председателем группы народного контроля, председателем товарищского суда, общественным корреспондентом районной газеты "Авангард" и др.

Был членом ВЛКСМ с 1929г. по 1938 год. членом КПСС с 1939 года. С июля 1941 года по декабрь 1945 года участник Великой Отечественной войны. Участник Сталинградской битвы. награждён орденами и медалями, имел благодарности.

Боевая характеристика.

На сержанта взвода контрразведки Смерш 302 СО товарища Соснина Павла Михайловича 1911 года рождения грамотного. Коммунист с 1939 года. За время службы в 302 СО с 19 июля товарищ Соснин Павел Михайлович показал  себя примерным и дисциплинированным командиром, все приказы и спецзадания командиров и старших начальников выполнял добросовестно и аккуратно, за что имеет поощрения от командования части. хорошо работал с бойцами и пользовался уважением среди бойцов, а также старших товарищей.

Участвовал в боях с немецкими захватчиками  на Крымском, Сталинградском и Южных фронтах, участвовал в партийной работе и помагал вести политработу своего подразделения. Товарищ Соснин политически грамотный, выдержанный, дисциплинированный аккуратен в выполнении заданий и приказаний, политически благонадёжен и достоин быть средним командиром нашей Красной Армии.

Характеристика выдана товарищу Соснину, для направления его в танковую школу средних командиров.

Выступление дочери Ивановой Нины Павловны.

Да, не все рождаются и становятся поэтами, но каждый готов на благородный поступок

*- К Руси Святой склонись в поклоне,*

*К богам родным, кто нас творил.*

*И в колокольном неугомонном звоне*

*Кто свет – любовь боготворил.*

# Мы обязаны Вами гордиться

|  |
| --- |
| Цель: формирование у младших школьников патриотических качеств, воспитания любви к Родине, ответственности, сопричастности, уважения к воинам-защитникам, нашим землякам.   Оборудование:  Плакаты: “Мы обязаны Вами гордиться…”, “Просто так героем не станешь…”, “И в памяти хранить мы будем вечно, ребят, которых нет уж среди нас”.  Песни: В. Высоцкого, М. Муромова, О. Газманова, Ю. Гарина, И. Матвиенко и т.д.    Ход мероприятия   Звучит песня В.Высоцкого “А сыновья уходят в бой”   Вед.1. *За спиною и горы, и горе  За спиною военный Афган  И строкой автоматною вторит  Эхо долгое, прячась в туман.*  Вед.2. *За спиною погибшие души  И пропавшие души ребят  И мы с болью еще будем слушать  Эхо долгое, глядя назад.*  Вед.3. *По афганским дорогам пришлось нам поехать немало,  Мы тряслись в БТР-ах, нам небо служило палаткой,  И надолго под звездами твердым законам нам стало,  Не искать на земле жизни сладкой.* Звучит песня М. Муромова “Афганистан” в исполнении учащихся 4 а класса.   Вед.4. В Афганистане и у нас на Родине хорошо знают о мужестве и отваге наших воинов – интернационалистов. Они пришли на защиту этой Демократической Республики с грозным первоклассным оружием. Но сильнее этого оружия оказалась добрая, притягательная улыбка русских солдат, их крепкие на дружбу руки, выдержка.   Вед.1. *Суровая земля Афганистан,  Долины, кручи, горные отроги.  Ночной поход — коротенький привал,  Тяжелые военные дороги.*   Вед.2. *Мы выполняем свой солдатский долг,  Соленый пот глаза нам застилает,  Но пусть увидит враг и пусть поймет,  Как русские живут и умирают.*  Вед.3. Служба советских войск в Афганистане была нелегка. Это и резко меняющиеся погодные условия, бой и короткие передышки.   Вед.4. *Помни, Россия, и злых, и усталых,  Одуревших от зноя, без сна, без воды,  Отмеряющих жизнь от привала к привалу,  От звезды до звезды, от беды до беды.* Вед.1. Они, рискуя собственной жизнью, спасают афганских стариков и детей от рук бандитов. Совершают подвиги, достойные славы своего Отечества.   Звучит песня “Облака” в исполнении учащихся 3 класса.   Вед.2. Все они были простыми и общительными ребятами, внимательными и добрыми.   Вед.3. *Их все “афганцами” зовут,  Парней из той войны.  Их люди сразу узнают,  Они просты, скромны.*   Вед.4. Патриотические чувства к родной земле и людям, участие в боевых действиях пробудили особенные творческие способности у многих воинов.   Вед.1. *В короткой меж боями передышке,  Достает помятую тетрадь,  Опаленный порохом мальчишка,  Сердцем хочет песню написать.*   Вед.2. *Написать об огненных атаках,  О заветной радостной мечте,  О друзьях – товарищах солдатах,  И о с боем взятой высоте.*  Вед.3. В короткие часы отдыха ребята сочиняли стихи и пели их под гитару.   Вед.4. *Затерялась где-то наша рота,  Среди серых неприступных гор,  И проводит партполитработу.*  Старенькой гитары перебор.   Вед.1. *Стихли взрывов гулкие удары,  Нас не пощадил тяжелый бой,  Чудом уцелевшую гитару,  Мы нашли в машине головной.*   Звучит песня под гитару в исполнении учащихся 4в класса.   Вед.2. Какие судьбы встают за этими строками! Все трудности ребята переносили стойко, мужественно, героически. Откуда она, отвага и мужество в наших ребятах? Откуда она у двадцатилетних?   Вед.3. *Наша молодость была недлинной,  Покрывалась ранней сединой,  Нашу молодость рвало на минах,  Заливало афганскою войной.*  Вед.4. *Наша молодость неслась тараном,  Сокрушить душманский самолет,  Чтоб огонь ослабить ураганный,  Падала на вражий пулемет.*  Вед.1. *Прямо сердцем дуло прикрывая,  Падала, чтоб молодость жила,  Страшная, неистовая, злая,  Вот какая молодость была!*  Вед.2. Сегодня, накануне Дня Защитников Отечества, мы вспоминаем о воинах-интернационалистах, наших земляков, которые погибли в Афганистане, это: Павел Сарычев, Евгений Курилович, Александр Шепталин, Александр Кириллов, Сергей Сибиряков.   Вед.3. Запомним их имена и почтим память минутой молчания!   Минута молчания.   Звучит песня О. Газманова “Офицеры”.   Вед.4. Слово предоставляется нашему земляку, воину-интернационалисту, “афганцу”, Владимиру Медведеву.   Выступление участника военных событий. Вручение цветов.   Вед.1. Ребята нашего города участвовали и в Чеченской воине. Там и по сей день слышны взрывы орудий, пулеметные очереди.   Вед.2. *Мы в Новый год вошли, как в 45-й,  Еще гремят ракетные раскаты,  Еще строчат безумно автоматы,  Уходят в бой сибирские полки.*   Вед.3*. Еще горят железные колонны,  Везут гробы Снегурки в спецвагонах,  Сам Дед Мороз, войною опаленный,  Несет в мешке к могилкам номерки.*   Вед.4. *Еще полно израненных в палатках,  Еще не спят неделями в халатах,  Врачи склонясь над ранами солдат,  Процесс пошел: тот — в гроб, тот — без руки…*  Вед.1. *Еще дымят разрушенные хаты,  Народ в беде, опять война проклята!  Чем мать бойца пред богом виновата?  Теперь страдай от горя и тоски…*  Вед.2. *Мы в Новый год вошли, как в 45-й,  Но есть одна зловещая деталь:  Тогда нес смерть нам фюрер бесноватый,  Теперь своих кромсает наша сталь…*  Марат Гринев, Сергей Окунев, Сергей Килин, Виталий Тымченко, Павел Матвейчук.   Вед.3. Запомните эти имена наших ребят, которые погибли в Чечне.   Звучит песня Ю. Гарина “Чечня”.   Вед.4. Слово предоставляется нашему земляку, воину-интернационалисту, участнику Чеченской войны, Игорю Шелестову.   Выступление участника военных событий. Вручение цветов.   Вед.1*. Я постоянно над вопросом мучаюсь  И все никак не нахожу ответ,  Но почему от нас уходит лучшие?  Уходят в мир потерь и страшных бед.*  Вед.2. *Жестокого безумия полна  И верить так не хочется, что где-то,  Еще гуляет по земле война,  Что где-то беспощадно убивают.* Вед.3. *Стреляют из засады и в упор,  Для тех ребят, что жить лишь начинают,  Уже подписан смертный приговор.  Не терпят души и тела пробоин —  Ведь это так не тяжело понять!  А как бывает бесконечно больно  Родных и близких навсегда терять…*  Вед.4. *Опомнитесь же люди! Умоляю!  Безвременная смерть нам не нужна!  Но снова к гробу головы склоняют  Седая мать и дети, и жена…* Вед.1. *Но горю должен наступить конец  И победит добро! Я в это верю.  Жаль, что погибших судеб и сердец  Уже никто не возместит потерю!*  Звучит песня И. Матвиенко и М. Андреева “Давай за…” в исполнении школьного вокально-инструментального ансамбля. |

# "Недаром помнит вся Россия"

# (к 200-летию со дня Бородинской битвы)

Цель**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Оборудование:сценка “Наполеон на Поклонной горе”,сценка “Солдаты на привале

## I. Начало Отечественной войны.

**1 чтец:** Сегодня мы расскажем вам о войне 1812 года, о тех героических днях, когда весь русский народ поднялся на борьбу против французских захватчиков. (Видеоряд).

**2 чтец:** 1812 год. Огромная полумиллионная армия французского императора Наполеона I напала на нашу Родину.

**1 чтец:** Наполеон был очень опытным полководцем. Его армия считалась самой сильной в мире. Он завоевал многие страны Европы. И вот теперь шел на Россию. (Видеоряд).

**2 чтец:** Утром 23 июня 1812 года у литовской границы Понемонь Наполеон велел навести мосты на реке Неман.

**1 чтец:** На рассвете 24 июня 218 тысяч собранных со всей Европы войск, имея 527 орудий, стройными рядами, с развернутыми знаменами, пройдя мосты над Неманом, ступили в пределы Российской империи.

**2 чтец:** На борьбу с врагом вместе с армией поднялся весь народ.

**1 чтец:** Началась Отечественная война.

**2 чтец:** Много мужества, стойкости и великую сыновнюю преданность Родине проявили наши прадеды, защищая свою Отчизну.

**1 чтец:** Непобедимый Наполеон и его полумиллионная армия были разбиты. Лишь жалкие остатки ее ушли из России.

**2 чтец:** Но совсем не сразу русские пришли к славной победе. “Мы долго молча отступали, досадно было, боя ждали, Ворчали старики…” Помните, откуда эти строки? Правильно, из поэмы Михаила Лермонтова “Бородино”.

**1 чтец:** Давайте же вспомним о тех героических днях, навсегда оставшихся в памяти русского народа.

**2 чтец:** Верста за верстой, верста за верстой отступают русские. Уже была отчаянная рубка в селении Мира, 27-28 июня кровопролитный бой у Салтановки, 16-17 августа – сражение в Смоленске. (Видеоряд).

**1 чтец:** Идут они полем, идут они лесом, через реки, болота, по холмам по низинам, по оврагам идут. Ропщут солдаты.

**Сценка №1. “Солдаты на привале”.**

**1 солдат: Что мы – зайцы трусливые?**

**2 солдат: Что – в нас кровь лягушиная?**

**3 солдат: Где это видано: русский – спиной к неприятелю!**

**2 чтец:** Рвутся солдаты в бой. Русских армий две: одной командует генерал Барклай-де-Толли, а второй – Багратион.

**1 чтец:** Не дают французы русским возможности соединиться, хотят разбить по частям.

**2 чтец:** Понимают русские генералы, что нет пока сил у русских справиться с грозным врагом. Сберегают войска. Отводят свои полки.

**1 чтец:** Главнокомандующим назначен князь Голенищев – Кутузов. А русское войско все отступает ввиду троекратного превосходства неприятеля. (Видеоряд).

**2 чтец:** Нелегкая жизнь досталась Кутузову. Нелегкая, зато славная. В 1812 году Михаилу Илларионовичу Кутузову исполнилось 67 лет.

**1 чтец:** Много всего позади. Не счесть боев и походов. Крым, Дунай, поля Австрии, Измаильские грозные стены. Бой под Алуштой, осада Очакова.

**2 чтец:** Трижды Кутузов был тяжело ранен. Дважды в голову, раз в щеку. В одном сражении Кутузову выбило правый глаз. Чуть не умер. Но судьба как будто хранила его для чего – то более важного.

**1 чтец:** Пора бы уже в отставку, на стариковский покой, так ведь нет– помнит народ Кутузова. Вот и сейчас Кутузов в раздумье.

**Сценка №2. “Военный маневр”.**

**Кутузов: Плохи, плохи наши дела. Нехорошо, когда армия отступает.**

**Непривычно для русских солдат этакое.**

**Адъютант: Может, в наступление, в бой?**

**Кутузов: Да ведь силы наши пока слабы. Армию сберегать надо. Но и солдат понимать нужно. Душу русскую понимать. Едем в войска!**

**(За кулисами: Ропот по войскам: Кутузов едет! Кутузов! Идет Кутузов бить французов! Ура!)**

**Кутузов: Ну, братцы, как настроение?**

**1 солдат: Веди нас, батюшка в бой!**

**2 солдат: Утомились, заждались.**

**Кутузов: Будет бой! Что ж мы не русские?! Что нам храбрости не хватает?!**

**1 солдат: Вот это слова!**

**2 солдат: А когда же бой?**

**Кутузов: Не сейчас. Надо подождать.**

**2 солдат: Что – то непонятное! Ваша светлость, так что же, опять отступление?**

**Кутузов (хитро прищурив глаз): Кто сказал отступление? (Торжественно) Сие есть военный маневр!**

**2 чтец:** Одним из наиболее ярких проявлений народного характера войны 1812 года было партизанское движение.

**1 чтец:** Крестьяне создавали партизанские отряды и развертывали вооруженную борьбу против захватчиков.

**2 чтец:** Своей мужественной и самоотверженной борьбой они оказали существенную помощь в разгроме врага.

**1 чтец:** Еще до того как разгорелась Бородинская битва, в дни, когда русская армия отступала, к князю Петру Багратиону (видеоряд), неожиданно явился подполковник Ахтырского гусарского полка Денис Давыдов и стал говорить о французской армии. (Видеоряд).

**Сценка №3. “Давыдов у Багратиона”.**

**Давыдов: Растянулась французская армия на сотни и сотни верст. Через всю Россию тащатся к ней обозы, идут подкрепления, порох, ядра везут. Надо оставить у Бонапарта в тылу конные наши отряды. Пусть они обозы и мелкие части щупают. Будет немалый урон врагу. Прошу казаков и гусар – докажу, как возможное. (Пока Давыдов все это говорит, лицо Багратиона светлеет и расплывается в улыбке.)**

**Багратион: “Молодец!”**

**2 чтец:** Багратион расцеловал Давыдова и тут же пошел к Кутузову и передал все слово в слово о просьбе Дениса Давыдова.

**1 чтец:** Распорядился Кутузов выделить Давыдову 50 гусар и 80 казаков. Так возник первый партизанский отряд. Русская армия отошла дальше, а Денис Давыдов ушел в леса.

**2 чтец:** Немало причинили партизаны вреда французам.

**1 чтец:** Армейские партизанские отряды действовали в тесном контакте с крестьянами – партизанами, движение которых росло и ширилось.

**2 чтец:** Особенно широко развернулась партизанское движение крестьян Московской, Смоленской и Калужской губерний.

**Сценка №4. “Василиса Кожина идет на войну”. (Видеоряд).**

**1 баба: Эй, бабы, война, война с французами, слышали?!**

**2 баба: Ой, горе, ой, беда!**

**3 баба: Что же теперича будет?**

**1 баба: Побегли к Василисе Кожиной, старостихе нашей!**

**(Подбегают к Василисе)**

**2 баба: Василиса, война, война!**

**3 баба: Как же нам быть?**

**Василиса: Да знаю я, бабы. Что делать, говорите? Бить незваных – непрошеных!**

**(Мужики переглянулись)**

**1 мужик: Аль шутишь, Василиса?**

**2 мужик: Что же мы – войско?**

**1 мужик: А где ружья?**

**2 мужик: Где сабли?**

**1 мужик: И придет же бабе такое в голову!**

**Василиса: Эх, вы! Ну – ка, бабы, кто помоложе, собирайся в отряд. Пойдем без ружей, без сабель!**

**1 баба: А берите, бабы, вилы, рогатины.**

**1 мужик: Аники – воины!**

**2 мужик: Бонапарту схватите в плен! (Смеются)**

**1 чтец:** Бабы ущли в лес и поймали отставшего от своего отряда француза. Позже к ним в отряд попросились и мужики.

## II. Бородинская битва.

**1 чтец:** А военный маневр все продолжался.

**2 чтец:** До Москвы– 120 километров.

**1 чтец:** Дальше отступать нельзя. Кутузов намерен дать генеральное сражение у села Бородино.

**2 чтец:** И как испокон веку на Руси повелось, накануне большой битвы назначен молебен.

**1 чтец:** Это была икона Богородицы, вывезенная из Смоленска и с того времени возимая за армией. (Видеоряд).

**2 чтец:** И вот началась служба. Все повторяли слова молитвы, крестились.

**1 чтец:** Толпа, окружавшая икону, вдруг раскрылась. Кто-то, вероятно, очень важное лицо, судя по поспешности, с которой перед ним сторонились, – подходил к иконе.

**2 чтец:** Это был Кутузов, объезжавший позицию. Он перекрестился привычным жестом, достал рукой до земли и, тяжело вздохнув, опустил свою седую голову.

**1 чтец:** Да уж тяжко было Михайле Илларионовичу. Знал он, что сражение кровавым будет, что многих ребят ядра да пули настигнут. Но Россия ждала – выбора не было.

**2 чтец:** На следующий день было дано генеральное сражение у села Бородино, переломившее дальнейший ход событий.

**1 чтец:** В 5 утра началась перестрелка. В 6 утра 26 августа на русских позициях заметили движение в рядах неприятеля. Он атаковал егерей гвардейского полка в селе Бородино. Егеря оставили село и сожгли за собой мост на Колочи.

**2 чтец:** Главное действие Бородинского сражени произошло на пространстве тысячи сажен между Бородиным и флешами Багратиона.

**1 чтец:** Сражение началось канонадой с обеих сторон из нескольких сотен орудий. (Видеоряд).

**2 чтец:** Наполеон, стоя на кургане, смотрел в трубу. В маленький круг трубы он видел дым и людей, иногда своих, иногда русских.

**1 чтец:** В продолжение нескольких часов на этом месте, среди неумолкаемой стрельбы, ружейной и пушечной, люди появлялись, падали, стреляли, сталкивались, не зная, что делать друг с другом, кричали и бежали назад.

**2 чтец:** Подобного ужаса, такого количества убитых на таком малом пространстве никогда не видал еще и Наполеон, и никто из его генералов.

**1 чтец:** После кровопролитнейшего и 15 часов продолжавшегося сражения русская и неприятельская армия расстроились. Кутузов принимает решение отойти за Можайск.

**2 чтец:** Неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб – и обер-офицеров, более 40 тысяч рядовых.

**1 чтец:** С нашей стороны потеря состояла до 25 тысяч человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых.

**2 чтец:** Страшное зрелище представляло собой место битвы. На тех полях и лугах, на которых сотни лет одновременно собирали урожаи и пасли скот крестьяне деревень Бородино, Горки, Шевардино и Семеновское, лежали теперь несколько десятков тысяч мертвых в разных положениях и в разных мундирах.

**1 чтец:** На перевязочных пунктах на десятину места трава и земля были пропитаны кровью.

**2 чтец:** Мертвых было так много, что их невозможно было всех похоронить. Так и лежали они под открытым небом.

**1 чтец:** И вот через несколько дней на поле появилась фигура молодой женщины. Женщина, вся в черном, медленно шла по полю, переступая через трупы, как будто что – то разыскивая.

**2 чтец:** Это была Маргарита Михайловна Тучкова, жена Александра Алексеевича Тучкова.

**1 чтец:** А знаете ли вы, друзья кто такой Тучков?

**2 чтец:** Старинный дворянский род Тучковых славно послужил Отечеству. Александр Алексеевич, Николай Алексеевич, Павел Алексеевич, Сергей Алексеевич – все братья воевали с Наполеоном и проявили себя с лучшей стороны. (Видеоряд).

**1 чтец:** Александр Алексеевич Тучков. На Бородинском поле с полковым знаменем в руках бросился вперед и был смертельно ранен в грудь картечной пулей.

**2 чтец:** Его не смогли вынести с поля боя, буквально вспаханного артиллерийскими снарядами.

**1 чтец:** На этом история младшего Тучкова не закончилась. У Александра Алексеевича была прелестная и горячо любимая им жена – Маргарита Михайловна. (Видеоряд).

**2 чтец:** Молодая жена сопровождала мужа в военных походах, переодевшись денщиком, спрятав косу под фуражку. В 1812 году она этого сделать не смогла – сыну их не исполнилось и года.

**1 чтец:** 1 сентября она получила известие о гибели мужа Бородинском сражении. Маргарита Михайловна отправилась на поле сражения, надеясь найти останки мужа, но этого сделать не удалось.

**2 чтец:** В 1818 году на месте гибели Тучкова, укаэанном одним солдатом, был заложен Храм Спаса Нерукотворного. Средства на храм пожертвовала вдова молодого генерала.

**1 чтец:** Император Александр I добавил 10 тысяч рублей. Это был первый памятник, сооруженный в память воинов, “убиенных на поле брани”.

**2 чтец:** Жены были под стать своим мужьям, как позже – жены декабристов.

**1 чтец:** Друзья мои, многие из вас бывали в великолепном Санкт-Петербурге и посещали один из лучших музеев мира – знаменитый Эрмитаж.

**2 чтец:** Если так, то вы наверняка видели галерею, которая посвящена героям Отечественной войны 1812 года, – ее просто невозможно забыть.

**1 чтец:** Вспомните эти лица – они просты и величественны. Скромны и исполнены внутреннего благородства. Они светятся истинной любовью к Родине и сознанием исполненного долга.(Видеоряд)

**2 чтец:** В галерее героев Отечественной войны много портретов. Назовем лишь несколько имен, которыми по праву гордится Россия.

**1 чтец:** Да, имен немало – и это только высшие чины. А сколько солдат проявили себя героями – теперь уже и не скажешь.

**2 чтец:** Ясно одно, все они – и офицеры, и рядовые – действовали едином бдагородном порыве и отстояли Россию. И гибли все вместе.

## Ш. Оставление русскими Москвы.

**1 чтец:** Но война 1812 года не закончилась Бородинской битвой.

**2 чтец:** В этой битве двух великих армий не выиграл никто.

1 чтец: И хотя русские продолжили отступление, они дали понять славной и доселе непобедимой армии Наполеона, что готовы защищать свою Родину до последней капли крови.

**2 чтец:** И Наполеон это понял. А еще Наполеон понял, что его армия больше не является непобедимой. Но он все-таки продолжал свое наступление на Москву.

**1 чтец:** Ставка Кутузова. Маленькая деревня Фили у самой Москвы. Крестьянская изба. Дубовый стол Дубовые лавки. Образа в углу. Свисает лампада.

**2 чтец:** Идет военный совет. (Видеоряд).

**Сценка № 5. “Совет в Филях”.**

**(Приглушённо звучит “Ария Кутузова” из оперы С.Прокофьева “Война и мир”. Учащиеся изображают живую картину по картине С. Кившенко “Военный совет в Филях”).**

**1 Генерал: Думаю, Москву отдавать нельзя. Надо биться за Москву.**

**2 Генерал: У Бородина ведь не осилили нас французы, и здесь выстоим.**

**1 Генерал: Но и мы не осилили французов.**

**2 Генерал: Наполеон впервые потерпел неудачу. Русские первыми в мире не уступили Наполеону. Наполеон слаб духом. Надо дать новый бой.**

**1 Генерал: На подмогу Наполеону торопятся войска из-под Витебска, из-под Смоленска. По-прежнему у противника больше сил. 2 Генерал: Мы потеряем Москву, если не дадим бой.**

**Кутузов (встаёт): С потерей Москвы еще не потеряна Россия. Но коль уничтожится армия, погибнет и Москва и Россия. (Помолчал)**

**Властью, данной мне государем и отечеством, повелеваю… (помолчал) повелеваю, – отступление.**

**(Все генералы опускают головы.“Ария Кутузова” звучит громче.)**

**1 чтец:** Весть о сдаче Москвы обожгла сознание всей армии. В некоторых войсках отказывались верить приказу. Узнав, что Москву сдают, многие солдаты и офицеры плакали, как дети.

**2 чтец:** Не пережил падения Москвы и Петр Иванович Багратион. Находясь на излечении и случайно услышав, что в Москве хозяйничают французы, он вскочил с кровати на раздробленную ногу и тут же упал. Наступила смерть.

**1 чтец:** Весть о сдаче Москвы донеслась молнией до ее населения, и толпы жителей двинулись вслед за армией из столицы. (Видеоряд).

**2 чтец:** Наполеоновские войска вошли в Москву 2 сентября. (Видеоряд). Французы радовались, в единодушном восторге воскликнули: “Москва!” и захлопали в ладоши.

**1 чтец:** Но чем дальше продвигались войска по городу, тем большее разочарование испытывали: нигде не видно было света, признака жизни как внутри домов, так и снаружи.

**2 чтец:** Французы остановились: им было страшно.

**1 чтец:** Хотя авангард армии уже вошел в Москву, Наполеон не торопился: он задержался на Поклонной горе, ожидая когда представители городской администрации принесут ему формальную капитуляцию, символические “ключи от города”. **2 чтец:** Но “бояр” он не дождался, зато дождался другой новости.

**Сценка №6. “Наполеон на Поклонной горе”. (Видеоряд).**

**Наполеон: Наконец-то я в Москве, в самом сердце России. Мои войска уже в городе. Да, город красивый. Отсюда, с Поклонной горы, он виден как на ладони. Но где же, где же бояре с ключами от города? Уже смеркается. (Входит адъютант)**

**Адъютант: Прошу прощения, мон сир. У меня плохая новость: город пуст. Почти все жители ушли из города.**

**Наполеон: Я никогда не понимал русских! Они ведут войну не по правилам: они должны были цветами и пирогами встречать победителей. Едем в город! Я хочу сам всё увидеть!**

**1 чтец:** В этот день Наполеон так и не въехал в город. На следующий день он разместился в самом сердце столицы – Кремле. (Видеоряд).

**2 чтец:** Во всех дворцах, монастырях и храмах Кремля разместились приближенные императора.

**1 чтец:** Всего несколько часов чувствовали себя французы победителями, а затем начались пожары сразу в разных частях Москвы. 3 сентября было уже ясно, что город горит. (Видеоряд).

**2 чтец:** Наполеон давно мечтал закончить эту войну и посылал Александру 1 предложения о заключении мира, но ответа не получил ни разу.

**1 чтец:** Хороши дела у русских войск под Тарутином, куда отвел от Москвы войска Кутузов. Провианты сюда подвозят. Меняют солдатам одежду. Лошадьми пополняют конницу. Отдыхают спокойно солдаты.

**2 чтец:** Плохи дела в Москве у французов. Не дождался император русских послов с миром.

**1 чтец:** Наполеону пришлось спасать свою шкуру от русского огня. Он бежал из Москвы. Ушли французы бесславно, как тень, из Москвы. Спасена отныне Россия.

**2 чтец:** Когда в Москву вернулись жители, перед ними предстала печальная картина. По словам очевидцев, от великой Москвы осталось лишь несколько уцелевших домов, разбросанных среди развалин. (Видеоряд).

**1 чтец:** Москву начали отстраивать сразу же. А французскую армию теперь гнали и гнали все дальше и дальше от Москвы. Желая хоть как – то отомстить русским, Наполеон отдал приказ армии сжигать на своем пути все, что еще уцелело.

## IV. Бегство армии Наполеона – справедливый итог войны 1812 года.

**2 чтец:** При отступлении армия Наполеона несла огромные потери – солдаты страшно страдали от голода, начался повальный падеж лошадей. Кавалерия целиком превратилась в пехоту, бросали пушки.

**1 чтец:** Всюду их ждала смерть от рук казаков, партизан, крестьян. Вскоре голод вынудил есть палых лошадей и мертвые человеческие тела. Среди солдат Великой армии началось дезертирство.

**2 чтец:** Партизаны Сеславина, Фигнера, Дениса Давыдова, Кудашева, крестьянские партизанские отряды, которым не было числа, довершали удары регулярных частей. Французы сдавались в плен мелкими частями и дивизиями.

**1 чтец:** Зима 1812 года выдалась в России особенно морозной, со снегопадами и лютыми ветрами. Едва передвигая ноги, бывшая Великая армия видела теперь свое единственное спасение в бегстве. Как тут не вспомнить пророческие слова другого великого полководца – Александра Невского. (Видеоряд).

**Сценка №7. “Александр Невский”.**

**Выходит Александр Невский: Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.**

**2 чтец:** Кутузов намеренно избегал больших боевых столкновений, сознательно давая Наполеону возможность уйти из России.

**1 чтец:** Впереди была Березина. Здесь Наполеон потерял людей не меньше, чем в Бородинском сражении. (Видеоряд). **2 чтец:** Великая армия фактически перестала существовать. Наполеон бросил остатки своей армии, переоделся в штатскую одежду и под чужим именем в скромном возке ускакал в Варшаву. (Видеоряд).

**Сценка №8. “Кутузов”.**

**Кутузов: Я счастлив, предводительствуя русскими. Но какой полководец не поражал врагов, подобно мне, с сим мужественным народом!**

**1 чтец:** Своего солдата никогда не забудут русские душой люди. 2 чтец: Во всех городах и селах, где оставила свой след война 1812 года, поставлены памятники, соборы, открыты музеи и экспозиции (видеоряд), в память о тех, кто, не пожалев живота своего, встал на защиту Родины, кто с дрожью в голосе от волнения тогда произнес для всех и прежде всего для самого себя: “Это моя Земля!”

# Солдаты Родины

Цель**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли.

Оборудование: конкурсы с заданиями, слайды, грамоты.

Мероприятие проходит в виде 6 конкурсов (этапов). На каждом этапе свои задания. Чтобы попасть на какой-то этап, надо воспользоваться слайдом №2. Кнопки на слайде 2 - гиперссылки, которые выводят на определенный этап конкурса:

1 - гусарский

2 - богатырский

3 - мужской

4 - офицерский

5 - солдатский

6 - рыцарский

Участники выбирают по очереди этап и выполняют задания. Это можно делать в командах или индивидуально.

Цели мероприятия:

* Расширение кругозора учащихся
* Развитие интереса и уважения к историческому прошлому России, к её традициям
* Воспитание позитивного отношения к службе в армии

**Вводное слово - учитель.**

День защитника Отечества каждый год отмечает вся страна. Знать прошлое своей страны, гордиться настоящим, оставаться человеком в любой ситуации - это значит быть настоящим гражданином России. Много раз враги нападали на нашу землю, но всегда терпели поражение. России славные сыны не давали в обиду свою матушку Русь. Откуда же брали они свою силу? А давала им эту силу и волю к победе любовь к родному Отечеству.

С древних времен повелось, что все самые сильные и смелые мужчины собирались вокруг вождя племени, защищали остальных от нападения врагов. Когда возникло государство, появились первые профессиональные воины - дружинники. Но при нападении огромных полчищ врагов дружины было мало, основную силу войска составляло ополчение - крестьяне и ремесленники, оружием у которых были топоры и вилы. А то, что они шли сражаться за свою Родину и свободу, делало их страшными и непобедимыми. Пример тому - знаменитое Ледовое побоище 1242 года. Первое постоянное войско - стрелецкое - было создано в России в середине XVI века. В XVI веке появились так называемые войска "иноземного строя": солдатских, драгунских и рейтарских полков. Создавая новую армию, Петр I ставил пехоту на первое место. В ХVII-ХVШ веках появилась в русской армии тяжелая пехота - гренадеры. Вооружались они, кроме ружей со штыками и шпаг, начиненными порохом гранатами с фитилем. Поджигая, их бросали на вражеские укрепления, под копыта неприятельских коней, Так гренадеры оказывались в самых опасных местах. Гренадер, повесив ружье за спину, поджигал фитиль и швырял полуторакилограммовую гранату как можно дальше. Понятно, какими хладнокровными, отважными, сильными, рослыми были эти солдаты. Подвиги русских гренадеров неисчислимы. Достаточно вспомнить Павловский гренадерский полк, отличившийся при Бородино. В Москве на Старой площади стоит памятник героям-гренадерам, павшим под Плевной во время русско-турецкой войны 1877-1878 года. Так что недаром в дни Великой Отечественной войны в нашей армии появилась идея; отобрав лучших гранатометчиков, создать из них гренадерские части.

Давайте сейчас вернемся в наше время и проверим, какими же вы будете солдатами, готовы ли вы к службе в армии? Будете ли вы смелыми, умными, ловкими, выносливыми? Вспомним славные армейские традиции, подвиги наших земляков, служивших в армии, чтобы проникнуться гордостью за свой народ, за нашу родную армию.

**Гусарский конкурс**

**Слайды 3-7** (Ответы на вопросы выходят по щелчку мыши).

* какие звания имели гусары? Лейтенант, ротмистр, ефрейтор, поручик, капитан, майор, улан
* как называлась короткая гусарская куртка, расшитая шнурами? Долматин, доломан, жакет, пиджак, китель
* как назывались узкие гусарские штаны, расшитые шнурами? Бруствер, чонгуры, бриджи, чакчиры
* как называлась высокая гусарская шапка? Треуголка, кивер, шлем, кирасира

**Богатырский конкурс**

**Слайды 8-13** (ответы выходят по щелчку мыши)

Никита Кожемяка

Илья Муромец

Добрыня Никитич

Пересвет

Садко

Микула Селянинович

* какой герой родом из Рязанской земли? (Добрыня Никитич)
* какой герой хорошо играл на музыкальных инструментах? (Садко)
* какой герой сражался с Челубеем на Куликовом поле? (Пересвет)
* какой герой отправился выручать царскую дочь по просьбе сирот? (Никита Кожемяка)
* какой герой не мог ходить 33 года? (Илья Муромец)

**Конкурс "Мужской"**

**Слайд 14**

Сказать комплимент каждой девочке-болельщице.

**Офицерский конкурс**

**Слайды 15-19** (ответы выходят по щелчку мыши)

А) Веришь - не веришь

* я считаю, что майор, прапорщик, лейтенант - офицерские звания. Так ли это?
* я считаю, что палаш, мушкет, сабля - холодное оружие. Так ли это?
* я считаю, что эти виды оружия появились именно в таком порядке: пулемет, винтовка, автомат. Так ли это?
* я считаю, что на погонах прапорщика, лейтенанта, подполковника две звезды. Так ли это?

**Солдатский конкурс**

**Слайды 20-24**

На слайде 20 каждая картинка - гиперссылка, которая выводит на определенное задание.

"Салага" - намотать портянки

"Почтальон" - составить письмо любимой девушке

"Шифровальщик" - разгадать шифровку (угадать песню по отдельным словам)

"Артист" - исполнить песню об армии

**Рыцарский конкурс**

**Слайды 25-30**

Этикет (здесь нет ответов, т.к. участники могут рассуждать по теме вопроса в произвольной форме)

- Ты пришел в гости. Когда ты должен снять головной убор и вытереть ноги: за порогом или в прихожей?

- Тебе не предложили раздеться, но провели в комнату. Как поступить?

- Почему мужчина от женщины обычно идет слева?

- Один знакомый сидит за столиком в кафе, а другой входит. Как они поздороваются?

- Как правильно взять конфету и как следует её съесть?

- Итоги. Награждение.

# «Солдат войны не выбирает…»

Цель: сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Оборудование: компьютер, мультипроектор, высказывания великих людей о героизме, благородстве: «О, чувство благородное, чувство освященное!

*Обладай вечно сердцами россиян!..» (Ф.Н.Глинка)*

*«Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду»*

*(Конфуций)*

## Ход мероприятия

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя

(Представление презентации «Солдат войны не выбирает…»)

23 февраля… В этот день в крупнейших городах России гремит праздничный салют, проходят торжества, в ходе которых чествуют защитников нашего Отечества – фронтовиков, разгромивших немецко-фашистские войска в годы ВОВ, ветеранов других войн и военных конфликтов, воинов нынешней Российской армии.

В самом названии – День защитника Отечества – заложено благородное призвание и обязанность защищать Родину. Наше Отечество не раз нуждалось в защите. Не раз наша страна стояла на краю гибели, и каждый раз воины, солдаты – все защитники Отечества вставали на его защиту и спасали Россию.

Одна из самых противоречивых страниц нашей истории – война в Афганистане.

1. **Основное содержание мероприятия.**

**1. Война в Афганистане**

***1-й ведущий****.* После второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Сотрудничество было очень тесным. В 1973 году в Афганистане была свергнута монархия. В результате переворота к власти пришел брат последнего монарха – Закир Шах Мухаммед Дауд. Но 27-28 апреля 1978 г. он был свергнут и убит. На весь мир было объявлено, что это революция. Этот военный переворот стал прологом к многолетней кровопролитной войне, продолжавшейся в Афганистане целых десять лет.

***2-й ведущий:*** 12 декабря 1979 год на заседании Политбюро ЦК КПСС было единогласно принято решение – ввести советские войска в Афганистан. 25 декабря в 15.00 в солнечный зимний день начался ввод войск. Первые погибшие появились уже через 2 часа. БМП не удержалось на дороге, и перевернулась (погибло 8 человек). В окрестностях Кабула разбился самолет (погибло 44 десантника). Так начиналось то, что хочется забыть, но что обязательно надо помнить! Помнить, чтобы не повторить!

В абсолютном своём большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодёжь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах. Но достоинство солдата была превыше всего, и они это выдержали с честью.

*Наша молодость была недлинной,*

*Покрывалась ранней сединой,*

*Нашу молодость рвало на минах,*

*Заливало афганскою войной.*

*Наша молодость неслась тараном,*

*Сокрушить душманский самолет,*

*Чтоб огонь ослабить ураганный,*

*Падала на вражий пулемет.*

***Классный руководитель:*** У солдат возникал вопрос: зачем мы здесь? Постоянно приходило понимание того, что этот мир, живет по особенным законам, и его нужно оставить в покое, дать возможность решить все проблемы самостоятельно, не влезая «в чужой монастырь со своим уставом». Это была своеобразная война, и иноземцы оказались в ней явно лишними, сыграв отнюдь не умиротворяющую роль, как это изначально планировалось.

В разные годы через Афганистан прошло около 600 000 молодых солдат и офицеров.

*Я не знаю зачем, и кому это нужно,  
Кто послал их на смерть, не дрожащей рукой,  
Только так бесполезно, так зло и не нужно,  
Отпускали их в вечный покой.*

*Осторожные зрители молча кутались в шубы,*

*И какая – то женщина с искаженным лицом,*

*Целовала покойника в посиневшие губы*

*И швырнула в священника обручальным кольцом*

*Закидали их елками, замесили их грязью,  
И пошли по домам под шумок толковать,  
Что пора положить бы конец безобразию.  
Сколько можно парней посылать умирать?  
И никто не додумался просто встать на колени,  
И сказать этим мальчикам, что в бездарной стране,  
Даже светлые подвиги – это просто ступени,  
В бесконечные пропасти, неподступной войне.*

У каждого из нас есть долг. Даже если мы очень редко над этим задумываемся. Долг перед страной, долг перед товарищами, долг перед совестью…

**1-й ведущий:** 15 лет назад, 15 февраля 1989 года в 10 часов 20 минут через контрольно – пропускной пункт «Кушка» последним пересек границу генерал – лейтенант Пищев, а «мост дружбы» через Аму – Дарью, генерал – лейтенант Громов.

15 февраля 1989 г. стал днем, когда кончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождались своих сыновей, не услышали они: ***«Мама, я пришел…»***

**2–й ведущий:** Наконец наших солдат вывели из Афгана. Армия свой долг выполнила с честью, а вот выполнили ли свой долг те, кто посылал ребят на войну? И как больно сейчас читать и слышать им, прошедшим огонь и воду и оставшимся в живых, что та война была ошибкой... Значит, все было зря?

*И за горечь полей желтоглазого Афганистана,*

*Безымянным туманом на старой границе умру,*

*Безымянной звездой!*

*Ты прости, ты прости меня, мама...*

**2-й ведущий.** Ребята, прошедшие испытание Афганом, наверное, что-то же получили взамен? Человек, заглянувший в лицо смерти и, не дай бог, измене, лучше узнал цену жизни, цену дружбы, любви к Отчизне?

Тех, кто служил в Афганистане, мы узнаем не только по орденским нашивкам на штатской одежде. Мы узнаем их по спокойным и твёрдым лицам. Это люди, на которых всегда можно положиться. Каждому хотелось бы иметь таких друзей. Мы нередко слышим их песни, привезенные оттуда. В них нет места тщеславию, кровожадности или мести. Они поют о родине, долге, о любви и о боевом товариществе.

*Высока, высока над землей синева.*

*Это мирное небо над родиной,*

*Но простые и строгие слышу слова:*

*«Боевым награждается орденом».*

*Это значит, что где-то в ночной тишине*

*Злые пули надрывно свистят,*

*и что в этой борьбе, как на всякой войне,*

*Жизнь и смерть снова рядом стоят.*

*Это значит, что в этом суровом бою*

*Твой ровесник, земляк, твой сосед*

*Защищает любовь и надежду свою,*

*Наших окон приветливый свет.*

*Охраняя все то, чем мы так дорожим,*

*Он ведет этот праведный бой.*

*Наше счастье и труд, нашу мирную жизнь*

*От беды заслоняя собой.*

*Высока, высока над землей синева,*

*Это мирное небо над родиной.*

*Но простые и строгие слышим слова:*

*«Боевым награждается орденом».*

**1 ведущий:** Давно закончилась та война. Так почему же волнуются матери, провожая своих сыновей в армию?

Все новые и новые «горячие точки» вспыхивают на карте страны и среди них – ставшее для многих просто ужасом, слово «Чечня».

*Ищу на карте крохотную точку,*

*Политую свинцом и кровью омут,*

*чтоб вставить в политическую строчку*

*Короткое название – Бамут.*

*Закрою атлас, снова открываю...*

*На сердце боль и тяжесть у меня.*

*Так вот она, та точка роковая.*

*Кто знал ее вчера? Она – Чечня.*

Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне.

***2-й чтец.*** В Чечне шла война против вооруженного народа. Чеченские вооруженные формирования состояли из трех частей: это собственно вооруженные формирования Дудаева. Это армия, хорошо обученная, профессиональная и хорошо вооруженная.

Вторая часть – подразделения народного ополчения. Они также хорошо вооружены и имеют профессиональных командиров. Но солдаты в этих подразделениях в основном крестьяне. Третья часть разрозненные, но многочисленные народные мстители. Это так называемые вольные стрелки. Это люди, которые выходят на войну в свободное от работы время, как на охоту, как правило, это те, у кого в этой войне погибли родственники или были разрушены дома, кто имеет какие-либо обиды на русских.

Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. По-разному мы к ней относимся. Но все мы единодушны в утверждении: «Не должны гибнуть там наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно учились в наших школах.

К бессмертному подвигу не как на вершину идут, от ступени к ступени, к бессмертью взлетают, подобно пылающим птицам, себя целиком отдавая, а не по частицам.

*Война, война...*

*Кому-то очень больно,*

*А кто-то ищет новых благ и чин...*

*Друзья мои, всех убиенных в войнах*

*Припомним и минуту помолчим.*

**Классный руководитель:**

12 августа 2000 г. всех нас потрясло сообщение: «Атомная подлодка «Курск» залегла на дно Баренцева моря, и всплыть самостоятельно не может».

Крейсер «Курск» спущен на воду в 1994 г., в строю с 20 января 1995 года.

Вооружение: 24 крылатых ракеты комплекса «Гранит», всего 28 торпед. Два атомных реактора. 10 отсеков. Построен в Северодвинске. На борту находилось 118 человек.

Корабли, как и люди, имеют свою судьбу. Есть корабли-счастливцы, те, у которых все в их жизни получается. Они выходят невредимыми из самых невероятных ситуаций, служа верой и правдой людям долгие годы. А есть корабли, на которых словно лежит печать некого проклятия. Они буквально притягивают к себе всевозможные неприятности. Их преследуют аварии и катастрофы, на них все время гибнут люди, и в конце концов они погибают и сами, унося с собой немало жизней.

***1 чтец:*** Атомный ракетный подводный крейсер “Курск”, казалось, принадлежал к первой категории. Судьба этого корабля складывалась изначально вполне благополучно. Счастливым было, прежде всего, само его появление на свет. На фоне развала флота в первой половине 1990-ых годов, массового списания и уничтожения сотен еще вполне боеспособных кораблей все же были найдены силы и средства для его достройки. При длине 154 м и ширине 18,2 м он имел осадку 9м. Внешне этот гигант выглядел как трехэтажный девятиподъездный дом. Полное водоизмещение такого корабля достигало 23860 тонн.

**2 чтец:** Счастливым было и начало его, увы, столь короткой биографии. Экипаж “Курска” был сформирован 18 марта 1991 года. 14 мая 1994 г. К-141 был спущен на воду. А 25 января 1995 года корабль покинул Северодвинск и взял курс на Видяево. Высшей точкой в недлинной биографии “Курска” стал его боевой поход в Средиземное море в 1999 г. Это был не прорыв, а песня! На поиски “Курска” были привлечены все противолодочные силы всех средиземноморских стран НАТО. Искали всем миром. Всем миром и проморгали. Блестяще выполнив свою задачу, “Курск” также внезапно исчез, как и появился. За этот поход командир корабля “Курск” Геннадий Лячин получил звание Героя России, а экипаж был представлен к орденам и медалям.

**1 чтец:** «Атомная подлодка «Курск» залегла на дно Баренцева моря, и всплыть самостоятельно не может».

*…И если пенные объятья*

*Назад не пустят ни на час*

*И ты в конверте за печатью*

*Получишь весточку о нас –*

*Не плачь, мы жили смело,*

*Умели храбро умирать*

*Ты на штабной бумаге белой*

*Об этом можешь прочитать.*

*Переживи внезапный холод,*

*Полгода. Замуж не спеши,*

*А я останусь вечно молод*

*Там, в тайниках твоей души.*

**2 чтец:** 13 августа 2000 г. Навсегда останется в памяти родных и близких экипажа “Курска”. Именно в то воскресенье большинство из них узнало “черную весть” о затонувшей подводной лодке. “Курск” лег на грунт,” - таким было первое сообщение. Для непосвященных это не говорит почти ничего. А для посвященных же очень многое, ведь отечественные атомные подводные лодки ни при каких обстоятельствах не могут ложиться на грунт. Если атомоход лег на грунт - значит, произошла авария. Если же он длительное время еще и не всплывает - значит ситуация на его борту катастрофическая. Как же все было?

***День первый. 12 августа 2000г.***

Почти 30 кораблей и подводных лодок Северного флота находились на учениях в Баренцевом море, в их числе «Курск». Он обнаруживает в районе патрулирования учебную цель и ложится на боевой курс, чтобы атаковать ее. После доклада командира подлодки капитана 1 ранга Геннадия Лячина руководителю учений о готовности к атаке связь с подлодкой оборвалась. На гидроакустиках кораблей был зафиксирован шум взрыва, его приняли за пуск торпед.

***(Реквием 118-ти с АПРК “Курск”” Сергея Соколова)***

*Отчего же мне так И настали тревожные,*

*Средь толпы одиноко? Вечные ночи,*

*Где летал ты, спаситель, И теченье вокруг*

*Где плавал, где был? Плело хитрую вязь.*

*Где всевидящее Кем же был перебит*

*Было строгое око, Прочный их позвоночник?*

*Когда лодка, лишенная сил, Почему же подлодка не вышла на связь ?*

*Будто волей жестокого рока,*

*Погружалась в пучину и ил? Отчего безысходность*

*Мой разум так душит?*

*Отчего в наших душах Должен выжить, дожить,*

*Так тихо и пусто? Ну, хотя бы один !*

*Плачет небо, как люди Нет ответа из недр*

*На грешной земле. Металлической туши.*

*Да и там, на подводном, Эхо смутной надежды становится глуше.*

*Немом корабле, Упокой их, господь, вечно юные души,*

*Что был назван в честь города Курска, А останки мы сами земле предадим.*

*После скрежета, взрывов и хруста*

*Так же тихо в заиленной мгле.*

***День второй. 13 августа 2000г.***

Связи с «Курском» по-прежнему нет. На поиски направляется группа кораблей. Учения, задуманные как парадный рапорт президенту о готовности флота возродить боевое патрулирование в Средиземном море, завершились аварией на подводной лодке. В Баренцевом море началась борьба за “Курск”, непрекращавшаяся ни днем, ни ночью.

10 ч 35мин. “Петр Великий” обнаружил на грунте полигона две аномалии, расположенные примерно в километре друг от друга. Одной из них был “Курск”.

22ч 46мин. На глубине 45м слышен стук, квалифицированный как сигнал SOS.

*Над вами сто метров воды глубина.*

*То рок ли, ошибка, иль чья-то вина…*

*Прощайте, ребята! Вам жить бы да жить*

*И с честью российскому флоту служить.*

*Ведь многим из вас всего двадцать пять,*

*И жить так хотелось, хотелось мечтать,*

*Грустить и смеяться, дружить и любить*

*И тысячу ласковых слов говорить*

*Прощайте, ребята! Слёз, слов не хватает,*

*Бессилие душит, грудь болью сжимает.*

*А сердце и мысли рвутся в отсеки.*

*Простите, пред вами в долгу мы навеки.*

*Простите нас, братцы: ни с моря, ни с суши*

*На SOS не успели спасти ваши души.*

***День третий. 14 августа 2000 г.***

Кораблям, прибывшим в район бедствия, поступает приказ перейти на режим полного молчания – только по звукам со дна моря удалось установить, где находится подлодка. С помощью спущенного с надводного корабля спасательного аппарата “Колокол” специалисты осматривают лежащую на дне субмарину; корпус лодки имеет серьёзные разломы, заклинило механизм спасательной катапульты, уровень радиации низкий (значит, реакторы заглушены). В район катастрофы прибывают конструкторы, создавшие “Курск”. Предложена иностранная помощь, но руководство от неё отказывается.

***День четвертый. 15 августа 2000 г.***

Первая попытка спасательного глубоководного аппарата состыковаться с АПЛ «Курск» закончилась неудачей из-за сильного шторма в районе аварии. А тем временем группировка военных кораблей, задействованных для спасения экипажа, увеличена с 15 до 22 единиц. Среди них атомный ракетный крейсер «Петр Великий».

Возникают аварийные ситуации с самими подводными аппаратами и угроза жизней спасателей. Но работы по спасению ни на минуту не прерываются. Оставшиеся в живых члены экипажа дают о себе знать, перестукиваясь в отсеках. В Мурманск со всей страны начинают прибывать родственники матросов и офицеров. Наконец-то российское руководство принимает предложения других стран о помощи.

*Субмарин лёг на дно,*

*Темнота вокруг нас.*

*Я на ощупь пишу эти строки.*

*Быть живыми, видать, уже нам не дано,*

*Не увидим зарю на востоке.*

*Не теряли мы веру в любовь до конца,*

*Мы боролись за жизнь, как умели.*

*Разрывались от боли мужские сердца:*

*Мы дожить, долюбить не успели*.

***День пятый. 16 августа 2000 г.***

Спасательная операция продолжается. К сожалению, все усилия моряков, ни к чему не привели. Подлодка «Курск» признаков жизни уже не проявляет. Попытки состыковаться с субмариной ни к чему не приводят.

Сильный шторма в районе аварии.

Основная надежда специалистов на то, что эвакуацию экипажа удастся провести с применением подводных спасательных средств. Сделать это крайне сложно, но пробовать необходимо. Надо опустить спасательную капсулу на шлюзовой люк, но этому мешает шторм и подводное течение на дне моря.

Наконец-то российское руководство принимает предложения других стран о помощи. Из Шотландии в Норвегию вылетает самолёт, на борту которого находится британский глубоководный спасательный аппарат ЭЛ-ЭР-5.

(“**Реквием”)**

*Где вы сейчас, стоящие у двери? Теперь на дне, в стальной закрытой сфере*

*Вы, ангелы небес и доброты? Они под толщами воды погребены.*

*И почему же допустили вы потери, Сто восемнадцать жизней в ту неделю*

*И долг свой до конца исполнить не смогли? Затоплены, распяты, сожжены.*

*На небесах, быть может, ждали с нетерпеньем, Над морем стонут ветры и метели.*

*Когда поднимут флаги корабли, Сто восемнадцать – чьи-то верные друзья,*

*Когда потерпит крейсер «Курск» крушенье, сыны.*

*У северных брегов родной земли. Вы, словно птицы, в край далёкий улетели*

*В тот день, когда давно уж нет войны.*

*Волна грешна? Кто ж этому поверит.*

*Как мало утекло с тех пор воды. В морском закате и прибрежной пене,*

*И есть ещё, хоть капелька, но веры, В протяжном крике чаек с высоты,*

*Что моряки с собой в пучину унесли. В слезах людей, скорбящих поколений,*

*В сердцах и душах жить остались вы.*

***День шестой. 17 августа 2000 г.***

Для участия в спасательных работах Норвегия направляет глубоководных водолазов, но они находятся в двух днях пути от места трагедии. В Баренцевом море работу на глубине поочередно ведут 4 подводных спасательных снаряда. Попытки пристыковаться к субмарине по-прежнему ни к чему не приводят. Точной информации о том, кто, находится на подводной лодке, и списков военных до сих пор нет.

*Крохи робких надежд пожирает за сводкою сводка,*

*Вся Россия глядит, как, бессильно прижавшись ко дну,*

*У родных берегов умирает подводная лодка.*

*И в сердцах умирает последняя вера в страну.*

*Ни отчаянный вопль, ни проклятья, летящие в море,*

*Ни молебные бденья …Ничто их уже не спасёт…*

*Над холодной волной голосит всероссийское горе,*

*Вопрошая: «За что? У бесцветных молчащих высот.*

*Любовь, и судьба – всё теперь в саркофаге железном,*

*Стонет чья-то жена, захлебнувшись последним: «Вернись».*

*Смерть любая страшна, но страшнее – когда бесполезна,*

*Значит, надо искать оправдание смерти и смысл.*

*Опускают венки на суровую скорбную воду.*

*Да прозреют живые, поняв, как друг другу нужны.*

*Вся Россия скорбит. Значит, мы остаёмся народом!*

*В общей боли и муках срастается тело страны.*

***День седьмой. 18 августа 2000 г*.**

Впервые официально сообщают, что на АПЛ «Курск» могут быть жертвы. Большая часть экипажа находилась в зоне аварии. Система регенерации кислорода на подлодке сейчас уже не работает. Акустической связи с теми, кто находится на борту субмарины, нет. Главное событие в Мурманске - опубликование списков членов экипажа “Курска”. Одному из спасательных аппаратов удаётся пристыковаться к спасательному люку субмарины. Но из-за деформации корпуса “Курска” экипажу спасательного аппарата не удается достичь герметичного соединения. После нескольких неудачных попыток отогнать воду от переходного туннеля, батискаф вынужден был всплыть для перезарядки аккумуляторных батарей.

*Мы их за всё простили.*

*Они простят ли нас?*

*Их не спасла Россия,*

*И Запад их не спас.*

*Их жёны голосили,*

*Топя тоску в слезах.*

*И лики их носили*

*В заплаканных глазах.*

*«Спасите наши души!» -*

*Тире и точек крик…*

*Но как спасти снаружи,*

*Погибших изнутри ?*

***День восьмой. 19 августа 2000 г.***

Комментарии адмиралов о перспективах спасения экипажа подлодки “Курск” час от часу становятся всё более пессимистичными. Все чувствуют, что должно что-то случиться. К месту аварии подходят западные спасательные суда. Начальник штаба вице-адмирал Михаил Моцак от имени Северного флота делает заявление: на борту лодки в живых не осталось никого.

***День девятый. 20 августа 2000 года.***

Норвежским водолазам удалось отвернуть вентиль люка подлодки “Курск”, но они не могут попасть внутрь, поскольку их водолазные костюмы очень громоздкие и не приспособлены для проникновения в узкие люки субмарины. Немного позже норвежцы объявят: “Живых на “Курске” нет”

*Странно! От чего это небо синее?*

*Странно!*

*Почему солнце вниз не валится?*

*Улицы бегут – яркие, красивые, -*

*Жизнь продолжается…*

*Жизнь!*

*Но только там волны плещут серые.*

*Жизнь!*

*Жизни там нет – списки дали полные.*

*Все лежат на дне – молодые, смелые,*

*Вольные, вольные.*

*А на берегу – лица побелелые,*

*А на берегу – души разрываются,*

*А на берегу – жизнь осиротелая.*

*Мается, мается.*

*Рана стометровая,*

*Мука стопудовая –*

*Баренцево море.*

*Господи всемилостный!*

*Как же это вынести?*

*Нету края горю!*

***Классный руководитель:*** Необходимо извлечь определенные уроки из гибели лодки «Курск» и 118 человек ее экипажа в Баренцевом море.

Нигде нет такого равенства перед судьбой, как на подводной лодке. Либо все побеждают, либо все умирают.

Но разве не достойны преклонения моряки и офицеры боевого расчета пульта управления реактором, которые в полном составе остались на своём посту, сделав всё для того, чтобы остановить ядерное сердце корабля.

Мужество остается мужеством, даже если оно – расплата за чью-то беспечность.

*Даже чайки над ними сейчас не парят,*

*Только волны седые, как слезы соленые.*

*Больше сотни ребят под водою лежат,*

*Глубиной навсегда, погребённые.*

*И не нужен сейчас хор восторженных слов,*

*Спешный поиск виновных и плач пред иконами.*

*Да, их жалко России сынов,*

*Что убиты её же законами.*

*Тихий плач матерей, нервный стон юных вдов,*

*И не верящий взгляд дочерей сыновей.*

*Им никто не вернёт ни мужей, ни отцов,*

*Жизнь, отдавших, отчизне своей.*

**Подведение итогов.** Служение Отечеству – самое благородное дело. Профессия воина, защитника всегда считалась почетной на Руси.

*О! сколько подвигов на свете.*

*Они уже в преданья отошли.*

*Из уст в уста их повторяют дети*

*На всех материках большой земли.*

*И будут повторять из уст в уста,*

*И в каждом это подвиге, незрима,*

*Своя и глубина, и высота,*

*И красота своя неповторима,*

*Но из всего того, о чем мы слышим,*

*И из того, что мы вершим пока,*

*Солдатский подвиг я считаю высшим*

*И самым бескорыстным на века.*

# "Россия – Родина моя"

Цель:познакомить учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина».

Оборудование: запись музыки “С чего начинается Родина…”, гимн России, выставка книг, карточки с пословицами на тему “Родина” и любые другие, рисунки флагов и гербов Российской Федерации и других стран на выбор.

## Ход занятия

**Учитель:  
*(говорит на фоне музыки “С чего начинается Родина…”)***

*Россия…   
Как из песни слово,  
Берёзок юная листва,  
Кругом леса, поля и реки,  
Раздолье, русская душа –   
Люблю тебя, моя Россия  
За ясный свет твоих очей,  
За голос звонкий, как ручей.  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть,  
Люблю всё то, что называют  
Одним широким словом Русь.*

– Ребята, нет на свете такого человека, который не любил бы свою родную землю. Не зря говорят: “Одна у человека мать, одна у него и Родина”.  
– Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим? – Да, вы правы, сегодня здесь пойдёт разговор о самом главном и важном для каждого из вас – о Родине. Сегодня мы ближе познакомимся с нашей Родиной: мы поговорим о государственных символах, о нашей малой родине.

***(Стук в дверь.)***

– Давайте посмотрим, кто к нам пришёл.

***(Заходит девочка и говорит на английском языке.)***

**Девочка**: “Здравствуйте, ребята. Меня зовут Элизабет. Я живу в Америке.   
Я изучаю русский язык и хочу больше узнать о вашей стране – России”

**Учитель:** – Ты знаешь Элизабет, мы с ребятами как раз собрались поговорить о нашей Родине. Ребята, вы согласны помочь девочке?  
–Тогда послушайте стихотворение Васильева и подумайте над вопросом, который он задаёт “Что мы Родиной зовём?”

***(Ученик рассказывает стихотворение.)***

*Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой растём,  
И берёзки у дороги,  
По которой мы идём.*

*Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый хлеб  
За праздничным столом.*

*Что мы Родиной зовём?  
Край, где мы с тобой живём,  
И рубиновые звёзды –   
Звёзды мира над Кремлём.*

**Учитель:** – Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живём?

***(Россия.)***

А наше государство называется Российская Федерация.

– У каждого государства есть свои символы. Символами называются предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение. Государственной символикой становятся символы, которые имеют особое значение для граждан какого-то государства. Какие символы вы знаете?

***(Флаг, герб, гимн.)***

– Что вы можете рассказать о Российском флаге?

**1-й ученик: Российский флаг** – это прямоугольный кусок материи, состоящий из трёх горизонтальных цветных полос, называют ещё триколором. Отношение ширины флага к его длине – 2 : 3.

**Учитель:** – Посмотрите на наш флаг. Каждый цвет имеет своё значение:  
белый цвет – мир и чистота, синий – это небо и верность, а красный цвет означает отвагу, мужество и героизм*.*

– Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою Родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников. А ещё флаг висит на каждом административном здании. Мы должны гордиться своим флагом – ему уже более 300 лет!

**2-й ученик**: **Государственный герб**. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орёл. В лапах орла – скипетр и держава. Скипетр – это жезл, символ власти. Держава – это золотой шар с крестом наверху.

**Учитель:** – Знаете, ребята, корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. И сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди орла красный щит с изображением святого Георгия, колющего змия. Наш современный герб очень древний. Ему уже более 500 лет.

**3-й ученик**: **Государственный гимн** – это торжественная хвалебная песня, посвящённая Родине. Гимн – точно такой же символ государства как герб или флаг. Но в отличие от герба и флага гимн можно не только увидать, его можно ещё и услышать или спеть самому.

**Учитель:** – Гимн исполняется в особых, торжественных случаях: в дни торжественных праздников, собраний, когда проводятся парады. Когда исполняется гимн, люди встают, мужчины должны снять головные уборы. Давайте послушаем гимн РФ.

***(Прослушивается запись гимна.)***

– Наш гимн значительно моложе флага и герба. Однако и он имеет свою историю. Музыке гимна уже более 50 лет.   
– А вы знаете, что 12 декабря мы отметили государственный праздник –

День Конституции. Что такое – Конституция?

**4-й ученик**: **Конституция РФ** – это список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

**Учитель:** – Ребята, вы знаете, кто же управляет нашим государством?

***(Президент.)***

Да, верно. Первым президентом был Б.Н. Ельцин, потом ему на смену пришёл В.В. Путин. Знаете ныне действующего президента? ***(Д.А. Медведев)***

– Мы рассказали о государственных символах нашей страны. Но есть ещё и неофициальные символы, по которым можно узнать Россию*.*

– **Кремль.** Московский Кремль является историческим центром Москвы. Именно с появлением Кремля начинается история Москвы как таковой. Это уникальный памятник архитектуры и является символом не только нашей столицы, но и всей России в целом. Посмотрите, как красив Кремль.

– **Берёза** всегда считалась символом России, символом её одухотворённости, процветания и долголетия*.*

**5-й ученик:**

*Русь моя, люблю твои берёзы,  
С первых лет я с ними жил и рос.   
Потому и набегают слёзы  
На глаза, отвыкшие от слёз!  
Николай Рубцов*

**Учитель:** – Посмотрите, как красивы русские берёзы!

***(Входит девочка в костюме матрёшки.)***

– **Матрёшка** тоже является неофициальным символом России. Это символ её загадочной для всех русской души. Выточенная из липы на токарном станке, матрёшка – сложное изделие. Расписывают её прямо по дереву.

**Учитель:** – Вот мы с вами поговорили о символах нашей страны. Я думаю, что Элизабет тоже узнала много нового для себя.

– Ребята, давайте теперь расскажем нашей гостье о нашей малой Родине, о том крае, где мы с вами живём. Как называется наша область? ***(Волгоградская.)***

Областным центром является город-герой Волгоград. Посмотрите на его достопримечательности.

– Как называется наш район? ***(Фроловский.)***

Верно, посмотрите и назовите достопримечательности г.Фролово.

– И наконец, мы подошли к самому родному – хутору, где мы с вами живём.

Посмотрите, как он красив. Это красивый, утопающий в зелени посёлок, с красивыми домами, памятниками, с раскинувшимися вокруг широкими полями. Среди вот таких полей раскинулись наши сёла.

**Ученики:**

*Утром солнышко встаёт,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я –   
Здравствуй, улица моя!*

*Я пою и в тишине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
Ты скорей, дружок, расти!*

*Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветру я,  
Отвечаю солнцу я –   
Здравствуй, Родина моя!*

– Ребята, а что вы знаете об истории названия нашего хутора?

***(Сообщение ученика об истории создания хутора.)***

“Я живу в хуторе Шуруповском. Наш хутор был основан очень давно помещиком Шуруповым. У него были свои поля, быки, лошади, своя лавка. Всю работу выполняли на его поместье бедные крестьяне. В революцию помещик бежал, а всё добро бросил. Люди, которые на него работали, остались здесь. Хутор стал расти и развиваться.   
После Великой Отечественной войны открыли карьер известкового камня. Приезжали люди на работу в карьер со всей страны. Ехали они в добротных шубах, поэтому карьерский посёлок называют Шубари. Позже открыли железнодорожный карьер и начали строить посёлок Щебзавод. А ещё позже построили комплекс по откорму крупного рогатого скота и цех по переработке семян подсолнечника.  
Сейчас в нашем хуторе есть красивые школа и детский сад, магазины, почта, медпункт, клуб.  
Я очень люблю свою малую Родину – хутор Шуруповский.”

**Учитель:** – Итак, ребята, о чём мы с вами сегодня поговорили?

***(О Родине большой и малой.)***

– Я надеюсь, что вы будете расти достойными гражданами нашего общества, будете бережно относиться к своей Родине. Помните слова: “Родина любимая, что мать родимая!” Мы должны беречь её, гордиться ею, посвящать ей свой труд, свои достижения*.*

– Наш народ очень любит Родину, и сочинил о ней много пословиц и поговорок. Какие пословицы вы знаете? Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с пословицами. Вы должны выбрать те, которые относятся к теме Родина. (Приложение 1) Эти пословицы я предлагаю поместить в нашу **книгу “Пословицы и поговорки о Родине"**.

***(Дети работают по группам.)***

– А теперь ещё одно задание. Сейчас проверим, как вы запомнили символы нашего государства. Из предложенных символов вы должны выбрать флаг и герб Российской Федерации.

***(Работа в группах.)***

**Учитель:** – И закончить нашу встречу мне хочется словами А. Прокофьева:

*Нет на свете Родины дороже.  
Надо всё нам делать для неё,  
Чтобы день, который нами прожит,  
Каждым часом радовал её.  
Всюду всё в её раздольях – наше.  
Отдадим ей думы и дела  
И кругом садами опояшем,  
Чтобы вечно Родина цвела!*

– Я предлагаю вам оформить **альбом “Моя Родина”**. Каждый из вас оформит свою страничку. Нарисовать можно всё, что касается темы нашего занятия.

**Пословицы и поговорки**

*Своя земля и в горести мила.*

*Всякому мила своя сторона.*

*Любовь к Родине сильнее смерти.*

*Родная сторона – мать, чужая – мачеха.*

*Родина – мать, умей за неё постоять.*

*Родина краше солнца, дороже золота.*

*Человек без Родины – что соловей без песни.*

*Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.*

*Нет в мире краше Родины нашей.*

*Каждому свой край сладок.*

*Родная землица и во сне снится.*

*Дома и стены помогают.*

*Делу – время, а потехе – час.*

*Учение – путь к умению.*

*Декабрь год кончает, а зиму начинает.*

*Поспешишь – людей насмешишь.*

*Мороз невелик, да стоять не велит.*

*Весна красна цветами, а осень – снопами.*

*Не спеши языком, торопись делом.*

# Россия - Родина твоя и моя

Цель:познакомить учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина».

Оборудование:песня М. Матусовского "С чего начинается Родина?", Песня "Красно солнышко" сл. Шаферана И . муз. Аедоницкого П.,Русский народный танец

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок- деревня, улица, дом, где родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

**Ю. Яковлев.**

1 - ученик (2 - класс**)**

*Откуда начинается Россия?  
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?  
О чем грустят глаза ее степные  
Над камышами всех ее озер?*

2 - ученик (2 - класс)

*Россия начинается с пристрастья  
К труду, к терпенью, к правде, к доброте.  
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!  
Она горит и светит в темноте.  
Отсюда все дела ее большие,  
Ее неповторимая судьба.  
И если ты причастен к ней, - Россия  
Не с гор берет начало, а с тебя.*В. Боков.

3-й ученик и мама (2 - класс)

*"Что такое Родина?" -   
Маму я спросила.  
Улыбнулась мама,  
Повела рукой:  
"Это наша Родина,  
Милая Россия.  
Нет другой на свете  
Родины такой!"*

4- ученик (2 - класс)

*Что такое Родина,  
Все ребята знают:  
Это мир прекрасный,  
Добрый и большой.  
Самая любимая  
Ты, страна родная,  
Нет другой на свете  
Родины такой!*

5 - ученик (2 - класс)

*В сердце ты у каждого,  
Родина - Россия  
Белые березки,  
Колос налитой.  
Нет тебя привольней,  
Нет тебя красивей,  
Нет другой на свете  
Родины такой!*И. Черницкая.

6- ученик (2- класс)

*Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем,  
И березки, вдоль которых,  
Взявшись, за руки идем.*

7 - ученик (2 - класс)

*Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.*

8- ученик (2 - класс)

*Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем,  
И рубиновые звезды,  
Звезды мира над Кремлем!  
В. Степанов.*

9- ученик (2-класс)

***Родина ты моя*** *Россия, сторонка веселая,  
Дорогой бежит проселочной,  
Тонкой березой качается,  
В светлых дождях купается.  
Россия моя, моя мама,  
С тобой я горда и упряма.  
Твоею живу я силой.  
Отчизна моя Россия!*

10- ученик (2- класс)

*Нет на свете Родины милее  
Надо все нам делать для нее,  
Чтобы день, который нами прожит,  
Каждым часом радовал ее!  
Нет на свете родины красивей,  
Боевой страны богатырей,  
Вот она, по имени Россия,  
От морей простерлась до морей.  
А. Прокофьев.*

11- ученик (3 - класс)

*Россия, Русь - куда я не взгляну:  
За всё твои страдания и битвы  
Люблю твою, Россия, старину,  
Твои леса, погости и молитвы,  
Люблю твои избушки и цветы,  
И небеса, горящие от зноя,  
И шепот ив у омутной воды,  
Люблю навек, до вечного покоя:  
Россия, Русь! Храни себя, храни!*Н.Рубцов

**Русский народный танец**,

12- ученик (2 - класс)

*Родина ты моя,   
Лист и лес мой зеленый   
И в глубине листвы   
Ветра звонкие звоны.  
Родина ты моя,   
Тебе я в учении отдан   
Учусь у тебя быть честным,   
Учусь у тебя быть гордым.  
Родина ты моя,   
Настежь открытые двери,   
Что бы слова сказались,  
А в них сказалось доверье.*

**Павел Боцу.**

**Родина моя.***Что значит Родина моя?  
Ты спросишь. Я отвечу:  
Сначала тропочкой земля  
Бежит тебе навстречу.  
Потом тебя поманит сад  
Душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд.  
Домов многоэтажных.  
Потом пшеничные поля  
От края и до края.  
Всё это - Родина твоя,  
Земля твоя родная.  
Чем старше станешь и сильней,  
Она заманчивых путей   
Тем больше пред тобой.  
Доверчиво раскроет.*Н. Поляков.

15-ученик (2 - класс)

*Ты тоже родился в России  
Краю полевом и лесном.  
У нас в каждой песне - берёза,  
Берёза под каждым окном.*

**М. Агашина**

Звучит фонограмма "Песня о березах"

16 - ученик (2 - класс)

*Россия:  
Касаясь трёх великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,  
Покрыта сеткою меридианов,  
Непобедима, широка, горда.  
К. Симонов.*

17-ученик (2 - класс)

*Россия - мать,  
Святой и зримый,  
Да будет жребий твой велик,  
Но сохрани неповторимый,  
Твой материнский светлый лик.  
С. Наровчатов.*

18 - ученик (4-класс)

**Россия**

*Люблю тебя моя, Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей.  
Одною общею судьбою  
Навеки связанный с тобой,  
Горжусь, как матерью, тобою,  
Благословляющий на бой.  
В минуту горя, в час разлуки  
Целую мысленно всегда  
Твои натруженные руки  
В часы бессменного труда.  
В глухую ночь грозы военной   
И в светлый полдень торжества  
Несу в себе, как дар бесценный,  
Огонь великого родства:  
Люблю твои луга и нивы,  
Прозрачный зной твоих равнин,  
К воде склонившиеся нивы,  
Верха пылающих рябин.  
Люблю тебя с твоей тайгою,  
С воспетым трижды камышом,  
С великой Волгою - рекою,  
С могучим быстрым Иртышом.  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть.  
Люблю все то, что называю  
Одним широким словом: "Русь":  
Люблю тебя, моя Россия,  
За твой характер боевой,  
За испытанья грозовые,  
За величавый образ твой.*  
***Сергей Васильев.***

19-ученик (4 - класс)

*Россия.  
Куда ни рассмотришь - родные,  
Открыты сердцу края.  
Я весь пред тобою, Россия,  
Судьба моя, совесть моя  
Не ты ли меня окружила  
Простором полей и лугов,  
Не ты ли меня подружила  
С задумчивой музой моей!  
За песни, которым впервые  
Внимают родные края,  
Я весь пред тобою, Россия,  
Судьба моя, совесть моя!  
Н.Рылеев.*

*Песня "Красно солнышко" сл. Шаферана И . муз. Аедоницкого П. исполняют совместный хор детей и родителей.*

*Умывается красно солнышко  
Руки теплые в росе  
И Россия, как Аленушка,  
Предстает во всей красе.*

*Припев:  
Ни вблизи, ни вдали   
Я не знаю земли  
Лучше той, что меня растила.  
Синих рек рукава,  
В небе синь - синева,  
И светла от берез Россия.  
У нее коса пшеничная,  
Родниковые глаза.  
И поляны земляничные  
Щедро дарят ей леса.*

20 - ученик (6- класс)

*Родина суровая и милая,  
Помнит все жестокие бои  
Вырастают рощи над могилами,   
Славят жизнь по рощам соловьи.  
Что грозы железная мелодия,   
Радость или горькая нужда?!  
Всё проходит.   
Остается - Родина,   
То, что не изменит никогда.*

21 - ученик (10 - класс)

*С ней живут,   
Любя, страдая, радуясь,   
Падая и поднимая ввысь.   
Над грозою   
Торжествует радуга,   
А над смертью   
Торжествует жизнь  
Родина не старится   
Не пускает старость на порог.   
Мы прошли столетия с Россиею  
От сохи до звездного крыла  
А взгляни-  
Все тоже небо синее,  
И над Волгой та же тень орла.  
И еще немало будет пройдено,  
Коль зовут в грядущие пути.  
Но светлей и чище чувства  
Людям никогда не обрести  
С этим чувством человек рождается,  
С ним живет и умирает с ним,  
Все пройдет  
А Родина - останется   
Если мы то чувство сохраним.  
В. Фирсов.*

Учитель.

В этом году наша страна отмечает **68 - летие Победы.**

22 июня 1941 года началось великое сражение нашего народа за свою Родину. Путь к победе был долог - 1418 дней войны. И каждый день - это кровь и смерть, боль и горечь утрат, беспримерное мужество и доблесть народа, радость больших и малых побед.

Победа досталось нам очень дорого. Поэтому об этом должны знать и помнить все мы. Сохранить мир, бороться за мир мы должны ежедневно.

22- ученик (4 - класс)

*От бескрайной равнины Сибирской  
До полесских лесов и болот  
Подымался народ богатырский,  
Наш великий советский народ.  
Выходил он, свободный и правый,  
Отвечая войной на войну,  
Постоять за родную державу,  
Наш великий советский народ.  
Сокрушая железо и камень,  
Он врага беспощадно разил.  
Над Берлином победное знамя -  
Знамя правды своей водрузил.  
Он прошел через пламя и воду,  
Он с пути не свернул своего.  
Слава, слава народу - герою,  
Слава Армии красной его!  
М. Исаковский.*

23-ученик (3 - класс)

**Солдаты.**  
*Солдаты, солдаты,  
Окопы стали рвами,  
Позарастали ивой,  
Вот-вот уйдут из глаз  
Солдаты, солдаты,  
А Родина за вами,  
Россия, Россия  
Надеется на вас  
Солдаты, солдаты,  
Идите и летите,  
Не так давно лежала  
Земля в крови.  
Солдаты, солдаты,  
Россию берегите,  
Россия жить не может   
Без любви!  
Глядит на нас Россия  
С высокого порога  
Мы к ней прильнули  
Сердцем,  
Как к берегу волна  
Солдаты, солдаты,  
Ведь нас в России много,   
Ведь нас в России много   
А она -  
Одна!   
А. Прокофьев.*

**Песня "Солдаты" (Фонограмма по выбору)**

24 - ученик (3 - класс)

*Люди!   
Покуда сердца стучатся-  
Помните!   
Какой ценой завоевано счастье,  
Пожалуйста, помните!  
Песню свою отправляя в полет,  
Помните!  
О тех, кто уже никогда не споет,  
Помните!  
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!   
Детям детей расскажите о них,  
Чтобы тоже запомнили!  
Помните!  
Через века, через года-  
Помните!   
О тех, кто уже не придет  
Никогда-  
Помните!  
Убейте войну!  
Прокляните войну!  
Люди Земли!  
Мечту пронесите через года  
И жизнью наполните!  
Но о тех, кто не придет никогда,-   
Заклинаю:  
Помните!*Р. Рождественский.

Учитель.

Жить, работать, воевать, побеждать врага помогали нашему народу на фронте и в тылу песни, созданные в те грозные годы.

"Когда говорят пушки, молчат музы" - гласит поговорка. Но поэзия воюющего народа опровергла ее. С первых дней войны появились десятки новых песен, большинство из которых "ушли на фронт" Песни распространялись очень быстро, передавались из уста в уст, перелетали через линию фронта, проникали в глубокий тыл врага, в партизанские отряды.

Прослушивание песни "Священная война"

Песня военных лет. Поют родители. (Катюша)

25 - ученик

За праздник Победы мы благодарим (хором) солдат, матросов, сержантов, лейтенантов, капитанов, майоров, полковников, генералов, адмиралов, маршалов.

26 - ученик (4 - класс)

*Мы возвратили флаг старинный  
Россия, в нем твои черты.  
Есть белый цвет, и есть цвет синий,  
И красный - сколько красоты!  
В нем белизна твоих буранов  
И синева твоих озер  
Твои надежды, муки, раны  
И вечный огневой задор.  
Россия - тройка, песня, птица  
Страна с особенной судьбой,  
Должна Россия возродиться,  
И возродимся мы с тобой.  
В.Крючков.*

27 - ученик (4 - класс)

*Если Родину ты любишь,  
Мало клясться ей в любви.  
Перед ней в большом и малом  
Честь и совесть береги.  
Ей не лесть нужна, а правда,  
Ей нужны дела твои.  
Если Родину ты любишь,  
Будь достоин той любви.  
Не забудь, как в трудный час  
Мы Отечество спасли  
И оно спасало нас.  
Никакие испытания  
Нам с тобою не страшны,  
Если Родину мы любим,  
Если мы ее сыны  
Н.Рубцов.*

Учитель:

*Обещайте мне, что вечно будет  
На земле существовать Россия  
Не спалят ее и не остудят  
Никакие бедствия лихие  
Обещайте мне, что люди вечно   
Будут помнить Пушкина и Блока,  
Что высокий дуб и жар сердечный   
Не исчезнут в пропасти глубокой.  
Обещайте мне, что сгинут войны,  
Будут мирными поля и реки.  
Обещайте, дайте слово, люди,  
Что не станет злобы, лицемерия.   
В. Звягинцева.*

Учитель.

Мы должны сохранить память о героях своей Родины, творить добро, приносить радость друг другу, жить дружно, чтобы наша страна была всегда сильной.

**Песня о России** (по выбору)

(Все дети машут флагами России)

# «Мы - русские!»

Цели:

* ознакомить детей со значением праздника 23 февраля;
* познакомить с символикой страны;
* помочь осознать роль мужчины в обществе как защитника Отечества;
* познакомить детей с видами войск и военной техники в Российской армии;
* формировать у мальчиков первоначальное представление о поведении мужчины в обществе;
* развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к Родине;
* развивать спортивные качества;
* формировать навыки здорового образа жизни.

Оборудование:«Мы - русские!» (муз. А. Познахарева, сл. а. Шаганова*),* атрибуты, Инсценировка стихотворения «Кто был на войне».

## Ход мероприятия.

**Учитель.**

Сегодняшний урок будет праздничным, потому что он посвящается государственному празднику, который будет отмечаться 23 февраля. Что это за дата? Это День Защитника Отечества. А кого поздравляют в этот день?

**Ученики**

1. В этот день мы поздравим вместе

Наших отцов с днём армейской чести!

2. Чести мы удостоены, вновь поздравить любя

С днём российского воина дедушку, брата, отца!

3. С праздником российского солдата

В февральский день поздравить надо

Всех тех, кто Родине служил,

Надев шинель когда-то!

**Учитель.**

В этот день в воинских частях проходят парады, то есть торжественные марши военных, демонстрирующих свою выучку, силу и готовность защищать Родину. Сегодня мы мысленно поприсутствуем на таком параде.

**Ученики**

4. Трубы трубят,

Барабаны гремят.

На площади нашей

Военный парад.

5. Страна моя прекрасная,

Легко любить её.

Да здравствует, да здравствует.

Отечество моё!

Внимание! К торжественному выносу знамени приготовиться! Всем встать**!**

***Первоклассники встают. Звучит музыкальный отрывок – вступление к песне «Мы - русские!» (муз. А. Познахарева, сл. а. Шаганова). Учитель вывешивает на доску изображение Знамени Победы.***

С точно таким же знаменем, какое изображено на доске, шли в бой во время войны ваши прадеды.

**Ученик.**

Знамёна гвардейские помнят о многом.

Их, словно солдат, опалила война:

Недаром сияют на них ордена.

**Учитель.**

На нашем параде присутствуют 3 команды.

***(Идёт приветствие команд 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов: «Офицеры», «Моряки», «Десантники»)***

Каков порядок следования полков на параде, вы узнаете, прослушав это стихотворение.

*В равнении строгом,*

*Печатая шаг,*

*Идут офицеры,*

*В руках у них флаг.*

*Идут моряки*

*По звенящей брусчатке,*

*Как белые чайки,*

*Взлетают перчатки.*

*За ними – десанта*

*Ряды боевые:*

*Береты, как небо,*

*У них голубые.*

**Учитель.**

Итак, ребята, кто же открыл парад и начал торжественный марш, посвящённый Дню Защитника Отечества?

**1 конкурс «Что я знаю о России?»**

Команды, вы хотите проверить свои знания? Вы готовы расширить свой кругозор?

Я приглашаю вас принять участие в интеллектуальном конкурсе «Что я знаю о России?». Красавицей русских лесов называют берёзу. Россия и берёза! Эти два понятия неразделимы. Посмотрите на стройный, с тонкими ветвями ствол. Ему не хватает раскидистой зелёной кроны, которая появится в конце наших конкурсов. У каждой команды своя берёза. Чья берёзка будет красивее, мы увидим, когда будем подводить итоги. При правильных ответах на берёзке будут появляться листочки.

***1 задание. «Кто быстрее»***

Рассыпались буквы из слова. Это очень важное слово для каждого из нас. Команда, первой составившая слово, получит 1 балл или 1 листочек.

**О А Д Н Р И**

Ответ: Родина

**Учитель.**

Наша Родина – Россия. Страна, в которой мы родились, живём и учимся. Москва – столица России. Столица – это главный город государства. А что является символами нашего с вами государства, мы познакомимся, прослушав эти стихи.

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

Как и все символы, они

Жизнь нашу отражают.

***(Выходят дети с изображениями герба и флага)***

**Герб.**

На герб посмотрим: здесь орёл, да не простой – двуглавый,

Символизирует страну – могучий, величавый.

В Европе с Азией страна раскинулась широко –

Меж океанов и морей, от запада к востоку.

Вот и взирает птица – царь в две стороны внимательно:

В порядке ль всё, не шёл чтоб враг, следит он обязательно.

В руках держава, скипетр есть, над главами – короны.

И всадник на коне верхом, и змей, копьём сражённый.

**Флаг.**

А флаг России – триколор, полотнище в три цвета.

В нём яркой красной полосой страна наша воспета.

В России так заведено, что любят красный цвет давно.

Не зря ведь названы у нас и площадь Красной, и изба,

А также девица красна, ведь красный – это красота.

И цвет крови, и цвет жизни, и цвет верности Отчизне.

В нём белый цвет – сиянье чистоты,

Знак вечности, знак силы и победы;

В полях российских так полях чисты

И также храмы светом осияны.

5. Цвет неба, цвет морей и васильков,

И цвет мечты – неотразимо синий.

Всплывает флаг российский трёх цветов:

Опора, сила, мощь России!

**Гимн.**

6. Что такое гимн вообще? Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны.

И нету на свете лучше страны.

7. Слова написал те Сергей Михалков,

Понятен и близок смысл этих слов.

А Александров ноты сложил, работу над гимном так завершил.

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

***2 задание «Художник»***

Флаг – один из государственных символов нашей страны. Вспомните цвета на российском флаге, в каком порядке они расположены. Кто быстрее нарисует флаг?

***3 задание «Вспоминай»***

Герб – это такой государственный символ, которым можно любоваться, как произведением искусства, можно его читать, разгадывать его символику.

Вспомните, какая из этих птиц изображена на гербе России?

***4 задание «Музыкальный».***

В 19 веке появился гимн – песня, похожая на молитву за царя и отечество. Гимн исполняли при торжественном выходе российского императора к войскам и народу. С тех пор прошло много времени. С какой строки начинается современный Гимн России?

* С чего начинается Родина?
* Россия – священная наша держава…
* Славься, Отечество наше свободное…

***После этого задания прослушивается 1 куплет Гимна России.***

***5 задание «Заключительное»***

Надо соотнести понятие с его определением.

флаг торжественная песня

гимн прикреплённое к древку полотнище

герб эмблема государства

**Учитель.**

Мы закончили 1 конкурс. Но это не означает, что мы больше не будем говорить на эту тему. Мы делаем только первые шаги к осознанию великого слова «Родина». А Родина – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

**Чтение учеником стихотворения.**

*Родина – улица наша и дом,*

*Где ты играешь с любимым котом,*

*Где твой излюбленный ящик с песком,*

*Луг, чтоб бежать босиком,*

*Речка за светлым леском,*

*Зимний денёк со снежком,*

*Лёд под блестящим коньком,*

*Садик и школа потом.*

**Учитель.**

В этот день, 23 февраля, в воинские части на парад традиционно

при­глашают ветеранов Великой Отечественной войны, закончившейся в 1945  
году победой нашей страны над немецко-фашистскими захватчиками.

***(Инсценировка стихотворения «Кто был на войне», написанное от лица присутствующего на параде ветерана войны:***

Внучка обратилась однажды ко мне:

- Деда, скажи мне, кто был на войне?

- Прадед твой Леня - военный пилот -  
В небе водил боевой самолет.

*Дедушка Женя десантником был.*

*Он вспоминать о войне не любил*

*И отвечал на вопросы мои:*

*- Очень тяжелые были бои.*

*Бабушка Соня трудилась врачом,*

*Жизни спасала бойцам под огнем.*

*Прадед Алеша холодной зимой*

*Бился с врагами под самой Москвой.*

*Сын мой Аркадий погиб на войне,*

*Родине все послужили вполне.*

*Много с войны не вернулось людей.*

*Легче ответить, кто не был на ней.*

*(По А. Смирнову)*

- Из стихотворения вы узнали, что не только мужчины в годы Великой Отечественной войны защищали нашу Родину. Много молодых девушек служили санитарками. В годы Великой Отечественной войны более 11 тысяч человек получили звание Героя Советского Союза. Среди них было 90 женщин. Это была главная награда.

***(Дети рассматривают изображение звезды Героя Советского Союза)***

*Поклон вам низкий, ветераны,*

*За широту кубанских нив!*

*Пусть реже беспокоят раны!*

*Здоровья всем, кто нынче жив!*

**Учитель.**

Скажите, что принято делать 23 февраля?

- поздравлять мужчин, служивших в армии, и мальчиков;

- поздравлять только ветеранов Великой Отечественной войны.

Действительно, в этот праздничный день вся Россия поздравляет не только ве­теранов, но и всех мужчин – пап, дедушек. С этим праздником часто поздравляют и мальчиков. А почему с праздником 23 февраля поздравляют ещё учащихся школы?

*Найти ответ на этот вопрос вам поможет следующее стихотворение:*

*Пока ты юн... Но ежели враги*

*Вдруг вздумают пойти на нас войной,*

*Наденешь ты бушлат и сапоги*

*И встанешь за свою страну стеной!*

*Ведь если предстоит войне*

*Внести в наш дом огонь, разруху,*

*Стоять не будешь в стороне –*

*Мать защитишь, сестру, подруг!*

***Дети отвечают на поставленный вопрос.***

И в нашем классе подрастают будущие мужчины, а значит, будущие  
защитники Отечества. Процесс превращения мальчика в мужчину непро­стой, нелегко вести себя по-мужски. Как должен вести себя мальчишка, чтобы про него говорили: «Он рас­тет настоящим мужчиной»?

***Выслушиваются ответы детей.***

Действительно, настоящий мужчина не только сам не обидит слабых, но и остановит обидчика. Мужчина не покажет, что ему больно. Мужчина не пойдет с пустыми руками рядом с женщиной, несущей тяжелую сумку, не оттолкнет ее при входе в автобус, не заплачет по пустяку.

***Мальчик читает стихотворение Р. Быкова.***

*Нельзя мне больше плакать,*

*Есть важная причина –*

*Вчера сказал мне папа,*

*Что я уже мужчина.*

*Но если очень-очень*

*По маме затоскую,*

*Мне папа разрешает*

*Пролить слезу мужскую.*

*Одну! - и сразу вытереть,*

*А то еще польются.*

*И чтоб никто не видел,*

*Сейчас же отвернуться.*

**Учитель.**

**Я объявляю 2 конкурс – «Спортивный»**

*Если хочешь стать умелым,*

*Ловким, быстрым, сильным, смелым,*

*Научись любить скакалки,*

*Мячик, обручи и палки.*

Спортом заниматься полезно, а весёлым спортом – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на час, а весёлым – на два.

***1 задание «Болото»***

Первый участник бежит и встречает на своём пути болото (начерченное мелом на полу). Он должен на одной ноге его пересечь, потом добегает до кегли, обегает её, затем возвращается таким же образом. Движение продолжает второй участник и так далее.

***2 задание «Один на один»***

Вызываются по 1 участнику от каждой команды. Они садят­ся за стол друг напротив друга. Каждый участник ставит са­мую сильную руку на стол, согнув ее в локте. Кисти рук со­перники захватывают в замок. Побеждает тот, кому удается пригнуть руку соперника к столу.

***3 задание «Меткий стрелок»***

Вызываются по 4 участника от каждой команды. Перед ними стоят кегли. Нужно мячом сбить кеглю. У кого больше попа­даний, тот и победит.

***4 задание «Паучок»***

Бег на четвереньках.

***5 задание «Кенгуру»***

Мяч держат между ног и прыгают до черты. и так все участники по очереди.

***6 задание «Большая эстафета»***

- бег в мешках;

- на скакалке;

- три удара мяча в цель;

- обратно бегом.

**Учитель**

Завершается парад, посвященный Дню защитника Отечества. Под­ходит к концу и наше занятие.

***Подведение итогов и награждение победителей.***

Домашнее задание. Не забудьте, ребята, 23 февраля поздравить всех знакомых мужчин, служивших в армии, с Днем защитника Отечества.

*Когда мы этот праздник отмечаем.*

*То в честь погибших головы склоняем,*

*А всех живых сердечно поздравляем,*

*Удачи, счастья им желаем.*

*День нашей Армии сегодня.*

*Сильней её на свете нет,*

*Привет защитникам народа,*

*Российской Армии – привет!*

*В этот день мы поздравим вместе*

*Наших отцов с днём армейской чести!*

*Чести мы удостоены, вновь поздравить любя*

*С днём российского воина дедушку, брата, отца!*

*С праздником российского солдата*

*В февральский день поздравить надо*

*Всех тех, кто Родине служил,*

*Надев шинель когда-то!*

3. Трубы трубят,

Барабаны гремят.

На площади нашей

Военный парад.

4. Страна моя прекрасная,

Легко любить её.

Да здравствует, да здравствует.

Отечество моё!

Знамёна гвардейские помнят о многом.

Их, словно солдат, опалила война:

Недаром сияют на них ордена.

1. В равнении строгом,

Печатая шаг,

Идут офицеры,

В руках у них флаг.

2. Идут моряки

По звенящей брусчатке,

Как белые чайки,

Взлетают перчатки.

3. За ними – десанта

Ряды боевые:

Береты, как небо,

У них голубые.

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

Как и все символы, они

Жизнь нашу отражают.

**Герб.**

1. На герб посмотрим: здесь орёл, да не простой – двуглавый,

Символизирует страну – могучий, величавый.

В Европе с Азией страна раскинулась широко –

Меж океанов и морей, от запада к востоку.

2. Вот и взирает птица – царь в две стороны внимательно:

В порядке ль всё, не шёл чтоб враг, следит он обязательно.

В руках держава, скипетр есть, над главами – короны.

И всадник на коне верхом, и змей, копьём сражённый.

**Флаг.**

3. А флаг России – триколор, полотнище в три цвета.

В нём яркой красной полосой страна наша воспета.

В России так заведено, что любят красный цвет давно.

Не зря ведь названы у нас и площадь Красной, и изба,

А также девица красна, ведь красный – это красота.

И цвет крови, и цвет жизни, и цвет верности Отчизне.

4. В нём белый цвет – сиянье чистоты,

Знак вечности, знак силы и победы;

В полях российских так полях чисты

И также храмы светом осияны.

5. Цвет неба, цвет морей и васильков,

И цвет мечты – неотразимо синий.

Всплывает флаг российский трёх цветов:

Опора, сила, мощь России!

**Гимн.**

6. Что такое гимн вообще? Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны.

И нету на свете лучше страны.

7. Слова написал те Сергей Михалков,

Понятен и близок смысл этих слов.

А Александров ноты сложил, работу над гимном так завершил.

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Родина – улица наша и дом,

Где ты играешь с любимым котом,

Где твой излюбленный ящик с песком,

Луг, чтоб бежать босиком,

Речка за светлым леском,

Зимний денёк со снежком,

Лёд под блестящим коньком,

Садик и школа потом.

Внучка обратилась однажды ко мне:

- Деда, скажи мне, кто был на войне?

- Прадед твой Леня - военный пилот -  
В небе водил боевой самолет.

Дедушка Женя десантником был.

Он вспоминать о войне не любил

И отвечал на вопросы мои:

- Очень тяжелые были бои.

Бабушка Соня трудилась врачом,

Жизни спасала бойцам под огнем.

Прадед Алеша холодной зимой

Бился с врагами под самой Москвой.

Сын мой Аркадий погиб на войне,

Родине все послужили вполне.

Много с войны не вернулось людей.

Легче ответить, кто не был на ней,

Поклон вам низкий, ветераны,

За широту кубанских нив!

Пусть реже беспокоят раны!

Здоровья всем, кто нынче жив!

Нельзя мне больше плакать,

Есть важная причина –

Вчера сказал мне папа,

Что я уже мужчина.

Но если очень-очень

По маме затоскую,

Мне папа разрешает

Пролить слезу мужскую.

Одну! - и сразу вытереть,

А то еще польются.

И чтоб никто не видел,

Сейчас же отвернуться.

1. Когда мы этот праздник отмечаем.

То в честь погибших головы склоняем,

А всех живых сердечно поздравляем,

Удачи, счастья им желаем.

2. День нашей Армии сегодня.

Сильней её на свете нет,

Привет защитникам народа,

Российской Армии – привет!

# Есть такая профессия – Родину защищать

Цели**:**

* Формировать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине, её культурно-историческому прошлому.
* Воспитывать уважение к народным традициям, истории, культуре своей страны.
* Формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения друг к другу.

Оборудование**:**

* Анкеты для пап и дедушек.
* Рисунки на тему «Наша армия».
* Пригласительные билеты для гостей праздника (пап и дедушек).
* Поздравительные открытки для пап и дедушек.
* Пословиц и поговорок о Родине, армии.
* Сочинения о папе, дедушке.

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**I часть – «История моей страны»**

*Исполняется песня «Служить России».*

**Ученики:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Россия! Не искать иного слова –  Иной судьбы на целом свете нет. Ты вся – Сплошное поле Куликово На протяженье многих лет. | 3. Но в поле боя взрывами росы На пепелищах пели топоры. Мы всё прощали  Мы – великороссы,  Всегда великодушны и добры. |
| 2. Россия! Зарождалось это слово В звучании зазубренных мечей, В трудах голубоглазова Рублева И в тишине предгрозовых ночей | 4. Россия! Прозвучало это слово, Вписав в бессмертье наши имена Ото льдов Невы до поля Куликова, От Куликова до Бородина. |

**Учитель:**

– 23 февраля наша страна отмечает большой праздник – **День Защитника Отечества.**  
– А как вы думаете, что такое Отечество?   
– Скажите, а защитники Родины появились давно или недавно?  
– Этот праздник непосредственно связан с историей нашего государства, нашего народа, и мы предлагаем ещё раз перелистать страницы нашей истории. Сегодня мы ещё раз убедимся, как самоотверженно защищали Отечество наши далёкие и не очень далёкие предки.

*(Показ слайда с изображением картины В. М. Васнецова «Три богатыря» и об Илье Муромце.)*

– Былина – это миф или реальность? Выдумка или быль?

**Илья Муромец: святой богатырь.** Угодник божий преподобный Илия Муромец, по прозванию Чоботок, жил в X?? веке и скончался иконом в Киево-Печерской Лавры около 1188 года. Достоверных сведений о житии этого святого сохранилось до наших времён очень мало.  
Происходил он из простой крестьянской семьи. В детстве страдал параличом, однако чудесным образом был исцелён. Прославился своими подвигами и невиданной силой.  
Является главным действующим лицом германских и русских былин. В них он представлен могучим витязем княжеского рода Ильей Русским. После вполне успешной воинской карьеры и, видимо, вследствие тяжёлых ран, Илья принял решение окончить свои дни иконном, и постригается (становится монахом) в Феодосией монастырь (ныне Киево-Печерская Лавра).  
Илья Муромец был официально канонизирован (признан святым) **в 1643 г**. Воинство считает **святого богатыря своим** **покровителем.** В 1998 г. на территории одной из воинских частей в Подмосковье был воздвигнут и освящен замечательный **храм во имя святого Ильи Муромца.**

*(Показ слайда с изображением Добрыни Никитича и Алёши Поповича.)*

**– Добрыня Никитич и Алёша Попович** – мифологические образы в русских былинах. Добрыня Никитич — воин. В ряде текстов он выступает как князь, а в ряде былин говорится о его купеческом происхождении.   
Алёша Попович **–** сын ростовского попа. Его отличает не сила, но мужество, удаль, натиск, с одной стороны, и находчивость, смелость, хитрость – с другой.

**Древнерусский воин (ученик):**

|  |  |
| --- | --- |
| Вставайте, люди русские! Вставайте, люди ратные! Ночь пришла и кровяные зори Возвещают бедствие с утра. Туча надвигается от моря На четыре княжеских шатра, Чтоб четыре солнца не сверкали, Освещая Игореву рать. | Быть сегодня грому на реке Каяле, Лить дождю и стрелами хлестать! Уж трепещут синие зарницы, Вспыхивают молнии кругом. Вот где русским копьям преломиться, Вот где саблям острым притупиться, Загремев о вражеский шелом! |

**Учитель:**

**–** Испокон веков русский солдат стоял на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. Немного воображения … и прошлое нашей страны “оживает” перед глазами.

*(Показ слайда «1242 год. Ледовое побоище».)*

**В 1242 г**. немецкие крестоносцы подошли к стенам Псковского кремля, сожгли посад и стали разорять окрестные сёла. Не дожидаясь штурма, псковский воевода, открыл ворота кремля немцам. Соединившись с владимиро-суздальской дружиной брата Андрея, А. Невский осадил Псков. Армия противников сошлись на берегах Чудского озера у Вороньего камня. Здесь произошло сражение, которое вошло в историю как **Ледовое побоище.** Немецкое войско не выдержало напряжение битвы и бросилось бежать. А. Невский организовал преследование, которое длилось 7 км. Лёд под тяжестью доспехов проламывался под беглецами. Многие утонули, другие были взяты в плен.  
Псковичи увековечили подвиг А. Невского. В городе воздвигнут **Храм Святому Благоверному Князю** **А. Невскому** и сооружён **памятник**, который изображает не только самого А. Невского, но и его брата Андрея и их дружинников.

**Учитель:**

**– В 1237** году монгольский хан Батый собрал огромную армию и перешёл Волгу. Его армия захватила и разгромила многие русские города и поселения (Рязань, Киев, Владимир). Многие года русская земля стонала от набегов монгольских ханов, платя им дань.   
**Наступило 8 сентября 1380 года**. Произошло сражение русских под предводительством владимирского и московского князя **Дмитрия Донского** и татарским войском во главе с захватившим власть в золотой Орде Мамаем **на Куликовом поле.** Битва завершилась разгромом татарского войска и положила начало **освобождение от монголо–татарского ига.**  
Битва началась поединком богатырей **Александра Пересвета и Челубея**, в котором оба погибли.  
Оба войска понесли огромные потери в бою. Так русское войско потеряло половину своего состава. Сам Великий князь был ранен. Несколько дней хоронили раненых. Людские потери были столь велики, что когда татарский хан опять совершил набег на Москву, её просто некому было защищать.   
Следствие битвы – **усиление авторитета Москвы и её роли в образовании русского государства.** (*Показ слайда «1380 год. Куликовская битва».)*

**Учитель:**

**– 1612 год**. Кузьма Минин князь, боярин, полководец Дмитрий Михайлович Пожарский организовали национально – освободительную борьбу русского народа против польских захватчиков.   
На Красной площади в Москве установлен памятник народным героям, а мы теперь **4 ноября** отмечаем в стране **День примирения и согласия. *(****Показ слайда «1612 год. Освобождение Москвы».)*

**Учитель:**

– Перевернём ещё одну страницу нашей истории. В **1700 году** началась война со Швецией, получившая название **Северной.** Это война длилась **20 лет.** И всё же Россия выстояла.   
**27 июня 1709 года** – день знаменитой **Полтавской битвы.** Русская армия под командованием Петра ? разгромила шведскую армию короля Карла X??. В результате этой битвы армия шведского короля перестала существовать, сам он с украинским казачьим предводителем Мазепой скрылся на территории Османской империи. **Полтавская битва подорвала военное могущество Швеции.** *(Показ слайда «1709 год. Полтавская битва.)*

**Ученик:**

*Ура! Мы ломим; гнутся шведы,  
О славный час! о славный вид!  
Ещё напор и враг бежит.  
Пирует Пётр. И горд, и ясен  
И славы полон взор его.  
И царский пир его прекрасен  
При кликах войска своего.*

**Учитель:**

**– 1714 год.** Это день первой победы русского флота под командованием Петра Великого над шведами у **мыса Гангут.** *(Показ слайда «1714 год – победа русского флота».)*

**Учитель:**

**– 1790 год. Измаил – турецкая крепость**, принадлежащая Османской империи. Во время русско-турецкой войны взята штурмом русскими войсками под командованием **Александра Васильевича** **Суворова.** В общей сложности была захвачена 4 раза. Сейчас Измаил – это Украина, город в Одесской области. Среди достопримечательностей есть остатки крепости, памятник А. В. Суворову, памятник матросам и солдатам. В музее А. В. Суворова собрано оружие 18 – 20 веков, размещена диорама Е. Данилевского, В. Сибирского «Взятие Измаила 11 декабря 1790 года». *(Показ слайда « 1790 год – взятие турецкой крепости Измаил».)*

**Учитель:**

**– Ушаков Фёдор Фёдорович** – российский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота и его командующий. Он разработал и применил тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом в Керченском **морском сражении у Тендры.** *(Показ слайда «1790 год – победа русской эскадры».)*

**Учитель:**

**– 12 июня 1812** года император Франции Наполеон во главе своей 600 тысячной армией напал на Россию. Началась Отечественная война, началась освободительная борьба. 2 августа 1812 года произошло **Бородинское сражение.** Это генеральная битва кампании между русскими и наполеоновскими войсками в районе с. Бородино в 124 км от Москвы. Русскими войсками командовал **генерал Михаил Илларионович Кутузов** – светлейший князь Смоленский, русский полководец, фельдмаршал. Наше войско сорвало наполеоновский план разгрома русской армии.  
*(Показ слайда «1812 год. Бородинское сражение».)*

**Ученик:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи, И всё на наш редут. Уланы с пёстрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнули перед нами все побывали тут. Вам не видать таких сражений!* | *Носились знамена, как тени, В дыму огонь блестел, Звучал булат, картечь визжала, Рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел Изведал враг в то день немало, Что значит русский бой удалый, Наш рукопашный бой!* |

**Учитель.**

**– Год 1853.** Под командованием русского флотоводца, **адмирала Павла Степановича Нахимова** в Крымскую войну был разгромлен турецкий флот **в Синопском сражении.**

*(Показ слайда. «1853 год. Победа русской эскадры».)*

– А ещё была **русско-японская война 1904 г.-1905 г.,** в которой велась битва за Порт-Артур,   
после **Первая Мировая война 1914 г.-1918 г**. и **Гражданская война 1917 г.-1922 г.** Много крови русской пролилось, много бед, лишений пережил наш народ. *(Показ слайдов.)*  
**18 февраля 1918 года** над советской республикой нависла опасность. Немецкие войска начали наступление по всему фронту. На защиту Родины поднялись рабочие Петрограда, Москвы, Донбасса. День отпора войскам германского империализма **23 февраля 1918 года** – стал днём рождения Красной армии.  
Многие помнят, что раньше 23 февраля назывался сначала **Днём Красной Армии,** а потом **с 1946 года** **переименован в День Советской Армии и Военно-Морского Флота.** Но мало кто знает, что в этот день не произошло никаких сверхъестественных событий, он был просто выбран для учреждения праздника, его связали с первыми победами Красной гвардии над немецкими войсками под Нарвой и Псковом. «Первые победа Красной Армии» давались очень нелегко, так как Рабоче-Крестьянская Армия к тому моменту существовала около года, приём на военную службу был основан на добровольных началах, т. е. маленькой и неопытной армии пришлось иметь дело с серьёзным врагом.   
Официально праздноваться по всей стране этот день стал лишь **с 1922 года.**   
Праздник прижился и стал всенародным праздником не только военнослужащих, но и всех мужчин. **С 1995 года** он носит привычное для нас название – **День Защитника Отечества.**

**Ученик:**

|  |  |
| --- | --- |
| *И в боях, крепчая год от года, Заглушая боль жестоких ран, Закалилась армия народа –  Армия рабочих и крестьян!* | *Гражданская окончилась война. И мир пришёл от моря и до моря. И поднялась на мирный труд страна С разрухою, с неурожаем споря.* |

**Учитель:**

– Но не долгой была мирная передышка в стране. Судьба готовила ей новые испытания.

*Ученик читает стихотворение «Вставай, страна огромная…»*

**Учитель:**

– Всё дальше и дальше в истории уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны. Уже выросло не одно поколение людей, не испытавших на себе великих битв с немецко – фашистскими захватчиками. Война шла **1418 дней**, почти **4 года**. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда. Разорены города, сёла, выжжены поля. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине. *(Перечислить основные этапы Великой Отечественной войны).*

**Ученики:**

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям: Давайте, люди, никогда Об этом не забудем.* | *4. Ярко звёзды горят И в кремлёвском саду Неизвестный солдат Спит у всех на виду.* |
| *2. Пусть память верную о ней Хранят об этой муке И дети нынешних детей, И наших внуков внуки.* | *5. Вся страна сиротой  Наклонилась над ним. Он не сдал автомат И пилотку свою.* |
| *3. Затем, чтоб это забывать Не смели поколенья, Затем, чтоб нам счастливым быть, А счастье – не в забвенье…* | *6. Неизвестный солдат Пал в жестоком бою. Неизвестный солдат Чей-то сын или брат, – Он с войны никогда Не вернётся назад.* |

**Учитель:**

– Казалось бы, все войны отгремели, прошли. Но и в наше время гибнут русские воины.  
**В 1979 г.** советские войска пересекли границу **Афганистана.** Советский десант высадился в столице страны Кабуле. Через некоторое время началась национально – освободительная война афганистанцев против советских воинов. Эта война стоила нашей стране около **15 тыс. человек.** Армия понесла огромные потери. (*Показ слайда «1878 г. – 1989 г. Афганская война».)*

**Ученик:**

*По афганской, распалённой солнцем земле  
Поднимается пыль среди горных вершин.  
Ты сидишь с автоматом в руках на броне,  
И всё дальше уходит колонна машин.  
Не хватает воды и паёк не богат,  
И от пота к спине прилипает хэбэ,  
От жары не спастись, здесь она – пятьдесят,  
Вот такая работа досталась тебе.*

**Учитель:**

**– В августе 1991 года** начался **Чеченский кризис.** Чечня объявила себя независимым государством и объявила о своём выходе из состава России. Российские войска пересекли административные границы Чечни и начались кровопролитные бои. (*Показ слайда «Август 1991 года. Чеченский кризис».)*

**Ученики:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Время героев, обычно ты кажешься прошлым; Главные битвы приходят из книг и кино, Главные даты отлиты в газетные строки, Главные судьбы историей стали давно. | 3. Ты нам оставило яркое время Отчизны, Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе, Ты нам оставило самое главное в жизни –  Радость работы на мирной, счастливой земле… |
| 2. Время героев, по самому высшему праву, Ты подарило далёким и близким годам Доблесть, и славу, и долгую добрую память. Время героев, а что ты оставило нам? |  |

**Учитель:**

Солдат России… Советская армия – наше великое прошлое. Российская армия – наше настоящее. Каким станет, наше настоящее зависит от нас. И русский солдат всегда делал всё возможное, чтобы эти мечты стали реальностью.

**II часть – «Наши папы и дедушки»**

**Учитель:** Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации. Вступая в ряды Вооружённых Сил, каждый воин принимает присягу – торжественную клятву на верность своей стране. *(Рассказ о Видах Вооружённых Сил и родах войск Российской Федерации)*

**Учитель:**

**–** Практически все наши папы и дедушки служили в рядах советской или российской армии. География их службы очень разнообразна. Из анкет мы узнали, что наши папы и дедушки служили… *(Рассказ о том, где служили папы и дедушки.)*

**Ученик:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мой папа не служит сейчас, но когда-то Он тоже был Родины нашей солдатом, Он тоже держал боевой автомат, Покой, охраняя российских ребят. | Теперь добросовестно трудится он, Чтоб край наш родной был богат и силён. Я папой горжусь, ведь за доблестный труд Его Золотыми Руками зовут. |

**Учитель:**

– Многие из наших пап выбрали для себя военную профессию. Это те люди, которые защищают нас с вами, нашу страну в мирное время. Некоторые из них имеют награды.

*(Рассказ о папах и* *душках, имеющих награды.)*

**Ученик:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мой папа военный, он служит Отчизне, Чтоб было спокойно всегда в нашей жизни. Он службу свою добросовестно чтит, Всегда идеален его внешний вид. | Мой папа на страже любимой страны. Чтоб не было больше на свете войны. Я папой горжусь. Ведь он ночью и днём Наш мир бережёт на посту боевом. |

**Учитель:**

– Дети любят своих пап и дедушек. Об этом они писали в своих сочинениях. Послушайте отрывки из них. (*Зачитываются отрывки из детских* *сочинений о дедушках и папах).*

**III часть – «Игральная»**

*Проходит совместное чаепитие детей с папами и дедушками, проводятся конкурсы.*  
*В это время показываются слайды с фотографиями дедушек и пап. («Мой дедушка», «Папа на службе», «Папочка со мной и без меня»), детские рисунки «Армия глазами детей» и слайды с пословицами о войне и мире.*

**IV часть – Заключительная**

**Учитель:**

– Дети подготовили для своих любимых пап и дедушек открытки, которые сейчас хотятвручить им**.** Этоещё одно поздравление для них с праздником.

*(Вручение подарков папам и дедушкам.)*

# Моя малая Родина

Цели: познакомить учащихся с официальной символикой страны, с понятием «малая Родина».

Оборудование:( Медвежьи танцы - сценка ), «Эх, полным , полна моя коробушка…»)песня М. Матусовского "С чего начинается Родина?", Песня "Красно солнышко" сл. Шаферана И . муз. Аедоницкого П.,Русский народный танец

*Великую землю,*

*Любимую землю,*

*Где мы родились и живем,*

*Мы Родиной светлой,*

*Мы Родиной милой,*

*Мы Родиной нашей зовем.*

*Люблю Украину,*

*Байкальские воды,*

*Кавказские горы в снегу.*

*Широкие степи,*

*Седые вершины*

*Я в сердце своем берегу.*

*У Черного моря*

*Прошло мое детство,*

*В Москве я учился и жил,*

*Работал на Буге,*

*Рыбачил на Волге,*

*В Ростове солдатом служил.*

*И где бы ни жил я,*

*И что бы ни делал,*

*Пред Родиной вечно в долгу.*

*Любимую землю, великую землю*

*Я в сердце своем берегу.*

**Вед 1**: Как повезло тебе и мне

Мы родились в такой стране.

**Вед 2:** Где люди все – одна семья,

Куда ни глянь – кругом друзья!

**( символика России )**

**Вед 1**: Свои чередом идут социальные и технологические революции. Создаются и разрушаются партии большевиков и партии любителей пива. «Сникерсы», «вольво», «панасоники» - заменяют медовые пряники, Гоголевскую птицу-тройку и глиняные свистульки. Восходит и заходит звезда Ивана Грозного и звезда Маши Распутиной.

**Вед 2:** А белые снега идут и идут над Россией. Белым покрывалом застилает безбрежные равнины пространства. И каким-то непостижимым странным образом на белых, холодных полях, словно на чистых листах бумаги запечатлеваются судьбоносные страницы истории, неповторимые черты национального быта и сознания.

**Вед 1:** Жизнь русского народа была богата праздниками – веселыми, замечательными. Эти праздники дошли и до наших дней, не забылись, не утратили свою былую яркость, задор.

**Вед 2:** К нам во двор шарманщик нынче по весне

Притащил актеров труппу на спине…

Развернул он ширму посреди двора,

Дворники, лакеи, прачки, кучера,

Возле ширм столпились чтобы поглазеть

Как Петрушка будет представлять комедь.

**1 скоморох**: Слушайте люди добрые,

Потом не говорите, что не слышали!

Сего года, месяца, числа

Всех на праздник приглашаем!

**2 скоморох**: Ярмарка – это гулянье,

Веселье, шутки, смех!

Эй, прохожий, не зевай,

Кошелек свой раскрывай,

Что любо – покупай!

А вот слышите…

**Вед:** А как же без Петрушки? Давно родился этот озорник, и чего он только ни вытворял. А как его любили…

**(Петрушка – кукольный спектакль)**

*Здравствуйте, ребятишки!*

*Здравствуйте, парнишки!*

*Славные девчушки,*

*Быстроглазые вострушки.*

*Пожалуйте, проходите,*

*Петрушку посмотрите.*

*Парень я – весельчак,*

*Это узнает всяк!*

*Я пришел вас позабавить,*

*С праздником поздравить!*

*Ну, что тут толковать,*

*Пора ярмарку открывать!*

*Все садитесь вокруг меня:*

*Кто на пенек, кто на лавку,*

*Да не делайте давку!*

**Петрушка**: Мое почтенье, добры молодцы!

**Фома и Ерема**: Здравствуй Петрушка!

**Петрушка**: Вы зачем к нам пожаловали?

**Фома**: Люди говорят вокруг: без Фомы и Еремы, как без рук.

**Ерема**: На ярмарку мы пришли народ повеселить да в игры поиграть. Мы на все руки мастера.

**Ерема:** Фома, а ты бывал ли на ярмарке?

**Фома:** бывал!

**Ерема**: А кого на празднике видел?

**Фома**: Видел, как на цепи водили безрогую, бесхвостую корову. Глаза у нее узенькие, а лоб широкий.

**Ерема**: Так это медведь был!

**Фома**: какой там медведь! Я медведя прежде знавал, он такой. Медведь длинный, хвост серый, рот большой.

**( Медвежьи танцы - сценка )**

**Скоморох**:

*Принимайте гостей*

*Со всех волостей!*

*Вот первый гость –*

*Медведник, идет.*

*Медведник идет,*

*Медведя ведет.*

*Дайте мишеньке ходу.*

**Медведник:** А ну-ка Мишенька-Иванец, родом Ярославец, не гнись дугой, как мешок тугой, развернись, встрепенись. Красным девицам и добрым молодцам покажи, как веселые охотники с поля выезжали, луки тугие натягивали, стреляли в ворону, а попали в корову. Стала им та стрельба в полтора рубля.

Ну-ка Мишенька, поклонись ребятам. Покажи свою науку, чему тебя в школе дед Ермошка учил, каким разумом наградил. Покажи-ка нам, как Тимка-Тимошка колоть дрова не спеша идет, на топор опирается, тихо вперед передвигается. А как он на горку с санками бежит.

Ну-ка, Мишенька, поскачи хорошенько – это тебе не пчелок обирать да медок лизать! Покажи, как летом маленькие ребятки горошек воровали: где мокро, там и на коленках. *(медведь выполняет команды)*

**Скоморох:** А какая же ярмарка без «Коробейников»?

**( исполняется песня - «Эх, полным , полна моя коробушка…»)**

**Вед 1**: Что за народ здесь красивый собрался?

**ВСЕ**: Мы народные умельцы

Вышиваем и плетем и частушки поем.

Мы умеем танцевать, можем вам показать.

**Танец «Во поле березка стояла»**

**Вед 2**: Славится, как славилась прежде издавна

Мастерами дивными наша сторона.

Люди, сердцем чистые, как дела свои,

Берегут и множат красоту Земли!

**Вед 1:** В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчиваются полевые работы коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Как говорится в русской пословице: «От скуки бери дело в руки». Вот и проводили время за рукоделием. Кто за прялкой, кто узор на полотенце вышивает. Одни из глины посуду лепят, другие из дерева ложки да плошки вытачивают.

Хорошо зимой в деревне…

**(Народный промысел )**

**Хозяйка**: В низенькой светелке со створчатым окном

Светится лампада в сумраке ночном.

По стенам укладки с дедовским добром.

Узкая скамейка, крытая ковром.

Крашеные пяльцы с стулом расписным

И кровать резная с пологом цветным…

Я пригласила вас, ребята, сегодня в гости. Нравится у меня? Ваши квартиры современные на мою светелку не похожи. Все здесь сделано руками хозяев. А какие удобные прочные вещицы получились – и из чего вы думали? Конечно, из дерева! Дерево для русского крестьянина в старину – главный попутчик. Оно и грело, и обувало, и кормило.

Есть дерево гибкое, податливое – из него можно корзины, абажуры и даже мебель плести – это ива.

Есть дерево мягкое, нож в него, как в масло, входит – из него ложки хорошо резать. Это – липа.

А есть дерево твердое, жесткое, как камень – на ступу, на жернова пойдет. Это – дуб, бук.

А есть дерево, которое холодит – из него хороши сосуды для напитков. Это – береза.

Труд мастера по дереву

С рубки начинается,

Срубленное дерево

В чудо превращается.

А теперь вспомним и о том, что дерево в старину еще и обувало. Лапти – обувь для лета.

Некоторые старинные слова, обозначающие предметы или называющие какое-то ремесло, профессию ремесленника-мастера по дереву, дошли до нас в виде фамилий!

*Бондаренко Федя – мой старинный друг.*

*Моего соседа звали Бондарчук,*

*В нашем классе учится Бондарев Олег,*

*Кем бы они ни были – я скажу про всех:*

*Говорят фамилии точно всех троих –*

*Мастера по дереву были предки их.*

Конечно, общая для всех фамилии часть – бондарь. Так называли мастера деревянных дел.

*Деревянная подружка,*

*Без нее мы как без рук.*

*На досуге – веселушка*

*И накормит всех вокруг.*

*Кашу носит прямо в рот*

*И обжечься не дает.*

А то, что ложка на досуге еще и веселушка, мы сейчас с вами всем докажем. **(Любая русская мелодия, можно »Калинку» )**

**Вед 1**: Очень интересны Рождественские праздники.

**Обряд Гадания**

**Вед 2**: *Мы всех приглашаем в гости к березке*

*Всегда наряд ее весел.*

*Стоит она в поле на перекрестке*

*Русских дорог и песен.*

**Вед1**: Ребята, вы знаете, где вы родились. Если сложить маленькие родины всех ребят нашей страны, получится одна большая Родина-Россия.

**Вед 2**: *Край ты наш Югорский, где мечта живет*

*Кто в тебя не влюбится, кто не воспоет!*

*И холмы и реченьки – все ласкает взор,*

*За лесами частыми – голубой простор.*

# Государственная символика моей Родины

Цель:

1. Совершенствовать систему патриотического воспитания через внеклассную работу учителя-предметника;
2. Закрепить знания о государственной символике;
3. Воспитать гражданского-патриотичсекие чувства, любовь к Родине.

Оборудование:гимн Российской Федерации, флаг, герб России.

**l-й чтец**

*Россия – Родина святая  
Люблю тебя я всей душой  
Россия – ты обитель рая  
Горжусь Великою страной  
От Запада до Поднебесной  
С сияньем северных ночей  
Природа красоты чудесной  
Земля родная, нет милей  
Народ Росси мудрый, честный  
Веками доблесть доказал  
В суровых битвах – Победитель  
Дух, волю, силу показал  
Многострадальная Отчизна  
Грааль духовной частоты  
Великодушна, не капризна  
Культуры цвет и доброты  
Россия – Родина святая  
Люблю тебя я всей душой  
Россия – ты обитель рая  
Горжусь Великою страной.*

**2-й чтец**

*Чем ты, Россия, не изобильна?   
Где ты, Россия, не была сильна?   
Сокровище всех добр ты едина,   
Всегда богата, славе причина.   
Коль в тебе звезды все здравьем блещут!   
И россияне коль громко плещут:   
Виват Россия! виват драгая!   
Виват надежда! виват благая.*

**3-й чтец**

*Хлеб да соль... простые лапти...  
и монашеский твой лик...   
Церковь белая и паперть,  
где юродивый стоит....  
чинно старцы выступают,   
и старушек тихий взгляд –  
добрым сердцем назидают,  
умным словом наделят...*

**Ведущий:** Наверное, каждый человек, способный ощущать себя как частицу своей Родины, испытывает законное чувство гордости, слушая стихи и песни, посвященные родной земле... Сегодня мы с вами поговорим об истории нашей страны, ее символах и задумаемся над тем, как мы сами относимся к своей Родине, любим ли ее, сможем ли посвятить ей какое-то доброе и достойное дело.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. А какие еще символы страны мы знаем?

**l-й чтец:** Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн. Эти символы занесены в Конституцию России, они называются государственными символами

**2-й чтец**: Рассмотрим рисунок Государственного герба России (герб в переводе с немецкого – наследие, наследство). *Через проектор по степени рассказа идёт изображений изменений в государственном гербе.*

**3-й чтец:** В Московском государстве герб появился после избавления от монголо-татарского ига и принятия Иваном III титула “Государя Всея Руси”. Изображение двуглавого орла на государственной печати впервые появляется в 1497, но канон его изображения не был отработан. При Василии III у орла меняется форма корон – они теперь не западные, королевские, а русские, царские.

При Иване Грозном на печатях изображение двуглавого орла соединяется с древним княжеским символом Москвы – всадником, поражающим змея. Также на печатях Ивана IV на оборотной стороне печатей часто изображается единорог, который, видимо, был личным символом или гербом царя. На большой государственной печати Ивана IV изображение орла окружают фигуры, символизирующие русские земли.

**l-й чтец:** Серьезная разработка канона герба начинается при Алексее Михайловиче. В герб были введены три короны, представляющие три покоренных царства – Казанское, Астраханское и Сибирское, с 1654 у орла в лапах появляются скипетр и держава. В царствование Алексея Михайловича орел стал изображаться с простертыми крыльями. (Слайд 3).

Петр I, уделявший немалое внимание геральдике, короны орла заменяет императорскими и дает орлу цепь ордена Святого Андрея Первозванного. С 1727 всадник на щитке орла в государственных документах называется Георгием Победоносцем

При Екатерине I утверждаются цвета для изображения герба: орел должен быть черным на золотом поле, всадник красный на белом поле.

Павел I делал попытку видоизменить герб. На утвержденном им рисунке титульные гербы размещаются не на крыльях орла, а на большом щитке, разделенном на сорок три малых щитка. Появляется сень (мантия), щитодержатели в виде фигур ангелов и др., в символику вводится мальтийский крест. Этот неосуществленный Павловский проект стал основой для видоизменений второй половины 19 века.

**2-й чтец**: При Александре I было восстановлено петровское изображение орла, но с крыльями, не слегка приподнятыми кверху, а простертыми горизонтально. Это было воспринято отрицательно, как подражание всему французскому (подобного орла ввел в свой герб Наполеон Бонапарт). Но новации допускались лишь при изображении на монетах, гербовой бумаге, мундирных пуговицах и др., а государственная печать оставалось неизменной.

По желанию Николая I во время общей реформы российской геральдики, был разработан новый герб под руководством барона Б. В. Кене, выполненный в немецком стиле. Рисунок герба получил многие отрицательные отзывы, в том числе великого князя Константина Николаевича, но был утвержден Николаем I и употреблялся до февральской революции 1917.

На щите герба в золотом поле двуглавый орел черного цвета, в лапах скипетр и держава. Орел увенчан тремя императорскими коронами, на его груди щиток с изображением Георгия Победоносца, поражающего крылатого змея. Георгий повернут вправо (раньше по русским традициям он был повернут влево) и внешне стал походить на рыцаря.

Щит поддерживают фигуры архангелов Михаила и Гавриила, он увенчан шлемом Александра Невского и окружен парадной цепью ордена Святого Андрея Первозванного.

Щит и архангелы находятся под сенью (шатром), представляющей собой золотую мантию с узором из двуглавых орлов, подбитую горностаевым мехом. На сени надпись “С нами Бог”. Сень венчается императорской короной и государственной хоругвью. Вокруг изображены щитки с гербами земель, входивших в императорский титул. Самый нижний щиток нес фамильный герб Романовых (его основной фигурой был грифон).

**3-й чтец:** В современной России в качестве герба с изменениями принято изображение времен Александра II. Он представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите. Над орлом – три короны (две малые и одна большая). В лапах орла – скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар), а на груди, на красном щите, всадник, поражающий копьем дракона.

**l-й чтец:**

*Упал снаряд, и совершилось чудо:   
На опаленной порохом стене   
Возник в дыму неведомо откуда   
Святой Георгий на лихом коне.*

*От сотрясенья обнажилась фреска,   
Упала штукатурка поздних лет,   
И он возник торжественно и дерзко,   
Как древний знак сражений и побед.*

*В сиянии возвышенного лика   
Простер десницу грозную свою.   
И острая карающая пика   
Пронзила ядовитую змею.*

*А пулемет стучал в старинном храме,  
И ладил ленту молодой солдат,  
И трепетало яростное пламя,  
И отступил проклятый супостат.*

**2-й чтец:** Георгий Победоносец (в России Егорий Храбрый), христианский святой, великомученик. Согласно христианскому преданию, уроженец Каппадокии (на территории современной Турции). Принял мученическую смерть в 303 году во время гонений на христиан при римском императоре Диоклетиане; день памяти в Православной церкви отмечается 23 апреля (6 мая), 26 ноября (9 декабря – Юрьев день).

У разных народов можно найти легенду о храбром юноше и злом драконе. Возле города, где жили веселые и трудолюбивые люди, появился дракон. Трудно было противостоять его коварству и силе. И стали приносить ему в жертву юных девушек. Когда настал черед царской дочери, на ее защиту встал отважный юноша. Он сумел поразить чудовище и освободить возлюбленную.

**3-й чтец:** Такую же историю рассказывает житийная литература о Георгии Победоносце... это реальный исторический персонаж – уроженец Каппадокии (территория современной Турции), принявший мученическую смерть в 303 г. во время гонений на христиан при римском императоре Диоклетиане; день памяти в Православной церкви отмечается 23 апреля (6 мая), 26 ноября (9 декабря – в Юрьев день). Первые письменные сведения о Георгии Победоносце относятся к IV-V вв. н.э. О нем говорится как о воине знатного происхождения, которого пытались принудить к отречению от веры во Христа.

**Ведущий:** А где же тут знаменитая битва с драконом?

**1-й чтец.** Сейчас расскажу! Согласно старинным текстам, посвященным Георгию Победоносцу, этот святой победил дракона вовсе не копьем, а именем Иисуса Христа, т.е. молитвой, после чего привел покорившееся чудовище в город. Как зло покорилось беззлобию, так и пораженные горожане, увидевшие чудо, отвергли языческую веру и приняли христианскую.

**2-й чтец.** Но почему святой Георгий так часто изображается с копьем?

**3-й чтец.** Все просто. Копье, поражающее страшного дракона, символизирует слово Божие, разящее зло в самое сердце. В России с XIV в. изображение всадника с копьем появилось на эмблеме Москвы. Имя Георгия (Джирдис) известно также и среди мусульман – у них это герой, который троекратного умирает и воскресает во время пыток.

**1-й чтец.** Да, образ Георгия Победоносца – древний символ. Кстати, старинная русская серебряная монета – копейка получила свое название именно благодаря изображенному на ней копьеносцу, пронзающему змея – олицетворение мирового зла. [6]

**Ведущий.** Теперь поговорим о Государственном флаге, развевающемся над Большим Кремлевским дворцом. Это бело-сине-красное полотнище. 22 августа мы отмечаем День Государственного флага России. Кто знает, что означают цвета нашего флага?

**2-й чтец.** Красный цвет символизирует человеческие достоинства: отвагу, доблесть, героизм. Белый и синий – это цвета Русской православной церкви. Синий следует понимать как стремление к небу, постоянство, верность; белый – благородство, совершенство. Бело-сине-красный национальный флаг впервые был поднят на кораблях Российского флота при Петре I.

**3-й чтец.** Государственный флаг Российской Федерации поднимается на зданиях верховных органов государственной власти и управления, посольств, торгпредств, консульств Российской Федерации за рубежом, судах, плавающих в открытом море и в территориальных водах иностранных государств

**Ведущий.** У Военно-Морского флота России тоже есть знамя. Это бело-голубой Андреевский стяг. (Ведущий показывает изображение Андреевского знамени.) Кстати, кто знает, откуда пошло это слово – знамя? А происходит оно от однокоренных “знаменье”, “знак”. О боевом знамени, о героизме и жертвенности наших воинов нередко слагались песни, которые не предаются забвению. Есть ли кроме герба и флага иные государственные символы?

**l-й чтец.** Гимн страны! Он исполняется в особо торжественных случаях: при встречах и проводах глав государств, при проведении парадов, больших государственных праздников. Все присутствующие при этом встают, а военные отдают честь.

**2-й чтец.** Гимн в переводе с греческого – торжественная хвалебная песня, или похвала, исполняемая в особых случаях. Гимны как торжественные культовые песнопения зародились в древности. Использование их в качестве национального и государственного символа с исторической точки зрения – явление молодое: самому старому национальному гимну (это голландский “Вильгельмус ван Нассауве”) чуть больше четырех веков.

В России до XVI в. все торжественные церемонии сопровождались церковными песнопениями. Что касается “виватных кантов”, которые появились в XVII в., то они имели характер “временных” гимнов, Т.е. сочинялись для каждого конкретного случая специально (коронации, победы в решающем сражении). Особое место начиная с петровских времен заняли военные марши, например “Преображенский”, ставший по сути главным маршем России.

**3-й чтец.** На рубеже XVIII-XIX вв. вошло в обычай в европейских государствах встречать монархов под звуки английского “Боже, храни короля”. Британский королевский гимн стал настоящим “интернационалом” царственных особ (что вполне объяснимо: страны разные, но венценосцы в большинстве связаны узами родства). В 1815 г. В.А. Жуковский опубликовал слова, написанные им для английской мелодии, под названием “Молитва русских”.

*Боже, Царя храни!   
Славному долгие дни   
Дай на земли!  
Гордых смирителю,   
Слабых хранителю,   
Всех утешителю  
Все ниспошли!*

**1-й чтец.** Через год Александр I издал указ всегда исполнять эту мелодию при встречах императора и утвердил текст Жуковского. Этот первый официальный государственный гимн России просуществовал семнадцать лет. Через 2 год Жуковский дополнил его двумя строфами, а окончательный вид гимн приобрёл в 1833 году благодаря офицеру и композитору А.Ф. Львову.

В 1833 г. Николай I поручил А.Ф.Львову написать новую музыку для гимна. Всемирно известный скрипач, дирижер и композитор, сочинив мелодию, поспешил к Жуковскому, который и написал к ней стихотворение “Боже, Царя храни” и таким образом удостоился стать автором двух вариантов гимна.

*Боже, Царя храни!  
Сильный, державный,   
Царствуй на славу, на славу нам.   
Царствуй на страх врагам,   
Царь православный.  
Боже Царя, Царя храни...*

**2-й чтец.** Львов действительно, как говорится, “попал в точку”: простая, яркая и запоминающаяся мелодия (и очень короткая – 16 тактов) стала находкой для гимна и признанной классикой жанра. 11 декабря 1833г. состоялось первое публичное исполнение гимна в московском Большом театре. К хору присоединилась вся драматическая труппа, включая великого артиста М.С. Щепкина. Пели сразу около 400 человек. Публика встретила гимн восторженно, слушая стоя. Гром рукоплесканий и крики “ура” долго не смолкали.

В период от Февральской до Октябрьской революций на право называться гимном претендовали несколько песен: “Марсельеза”, “Коль славен”, некоторые из вышеупомянутых маршей, львовская мелодия с текстом “Боже, народ храни...”, но выбрать что-либо так и не успели. Вскоре в качестве гимна был утвержден “Интернационал”. В конце 19 века поэт и революционер Эжен Потье написал революционные стихи “Интернационал”. Так называлась и международная организация революционеров. Рабочий – композитор Пьер Дегейтер сочинил для них подходящую музыку. После этого песня грозно зазвучала во всех странах, где рабочие боролись за свои права. Так она дошла и до России. Поэт Аркадий Яковлевич Коц перевёл слова на русский язык. “Интернационал” стал гимном революционеров. В октябре 1917 года гимн “Интернационал” стал государственным гимном РСФСР, потом и СССР.

*Вставай, проклятьем заклейменный,   
Весь мир голодных и рабов!  
Кипит наш разум возмущённый  
И в смертный бой вести готов...*

**3-й чтец.** Но с годами сущность Советского государства менялась. Если после1917 г. страна представляла собой плацдарм мировой революции, то ближе к 1941 г. она стала чем-то походить на традиционную русскую империю с ее историческими ценностями.

В 1943 г. Советская Армия, отбросившая гитлеровцев на Запад, готовилась преследовать их по Европе. Но переступить границу под звуки “Интернационала” было не суждено. Правительство поставило вопрос о смене гимна, и в Европу наши войска вошли под иные звуки.

1 января 1944 г. по радио впервые прозвучал гимн на музыку А.В.Александрова и слова С.В.Михалкова и Эль-Регистана.

*Союз нерушимый республик свободных   
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов   
Великий могучий Советский Союз…*

**1-й чтец.** Прошли годы, распался СССР, и страна опять оказалась без гимна. В 2000 г. Владимир Путин высказался за принятие “старого” варианта гимна на музыку Александрова. В ночь на 28 декабря 2000 г. музыка Александрова впервые прозвучала в качестве гимна страны на “Радио Россия”.

**2-й чтец.** В новое тысячелетие Россия вступила с утвержденными согласно Конституции символами государства: двуглавым орлом в качестве герба, трехцветным флагом и гимном на музыку А.В. Александрова и слова С.В. Михалкова. По опросам населения, более 77% граждан поддержали идею возвращения старого гимна в таком варианте.

**Ведущий.** Государственные символы, с которыми мы сегодня ознакомились, должен знать каждый из нас. Они не просто вобрали в себя историю народа и его традиции. Эти символы достались России высокой ценой. Будем ли мы уважать наше наследие, защищать и беречь его, как это делали наши предки, покажет время.

# Югра – наша малая родина

Цели:

1. Сформировать представления учащихся о родном крае.
2. Познакомить с административной картой округа, с традициями и бытом народа севера разнообразием флоры и фауны, с творчеством земляков.
3. Воспитание чувства гордости за свой народ, привитие любви к своему краю.

Оборудование:компьютер, проектор, диск с презентацией.

## Надписи с высказываниями:

1. Югра - наша малая Родина.
2. *Под небом сибирской земли  
    Богатства от края до края,   
    И крылья надежды мы здесь обрели,   
    Югру на века прославляя!*
3. Ребус.

*Жираф-раф+ворона-рона+торф-орф+ый= животный*

*Муха-уха+иволга-волга-рысь-ысь= мир*

## Ход классного часа

**I. Вступительная часть.**

- Ребята, сегодня, 10 декабря, день рождения нашего округа. Ему исполнилось 82 года. Немало песен и стихотворений сложено о Югорской земле. Наш разговор можно начать замечательными словами.

*Под небом сибирской земли  
Богатства от края до края,   
И крылья надежды мы здесь обрели,   
Югру на века прославляя!*

**II. Основная часть**

[Приложение](http://out-of-school.area7.ru/?link=1348.1). Слайд 3

*-* Ребята, где мы живем?

Слайд 4

Ханты-Мансийский округ (полн. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра; до 1940 года назывался Остяко- Вогульский, находится в Российской Федерации, Тюменская обл. Образован 10 декабря 1930 г. Площадь - 523,1 тысяч кв.км. Население 1383,5 тысяч человек (1999), городское 92%; ханты, манси, русские, татары. 15 городов, 25 поселков городского типа (1993). Административный центр - Ханты-Мансийск. Входит в состав Уральского федерального округа.

Расположен на Западно-Сибирской равнине, в бас. Оби и Иртыша. Климат континентальный, с долгой суровой зимой. Осадков ок. 500 мм в год. Крупный район добычи нефти (месторождения Самотлорское, Мамонтовское, Федоровское, Красноленинское и др.) и газа (месторождения Игримское, Пунгимское и др.). Газоперерабатывающие заводы. Лесная, деревообрабатывающая, рыбная промышленность. Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2, Нижневартовская ГРЭС. Главная отрасль сельского хозяйства — животноводство (в т.ч. оленеводство). Звероводство, пушной промысел. Картофелеводство, овощеводство. Судоходство по Оби, Иртышу, Конде, Сев. Сосьве, Ваху. Развит трубопроводный транспорт (нефтепроводы, газопроводы).

Слайд 5

**Флаг** Ханты-Мансийского автономного округа был принят 14 сентября 1995 года. В левой верхней части флага расположен элемент белого цвета из герба Ханты-Мансийского автономного округа.

**Герб** Ханты-Мансийского автономного округа был принят 14 сентября 1995 года. На подкладе двух щитов, вписанных один в другой, изображен серебряный символ “Кат ухуп вой” (двуглавая птица). Щиты увенчаны короной белого цвета, выполненной в орнаментальном стиле обских угров, и окружены венками из зеленых кедровых ветвей. Девиз “Югра” начертан серебряными литерами на лазоревой ленте.

Слайд 6-12

Главный город нашего округа – Ханты-Мансийск.(показываем: административный центр, биатлонные центр, учебные заведения, центральная улица Гагарина), место отдыха горожан, парк Лосева, Аэропорт.

Слайд 13-17

Коренные жители нашего округа - ханты и манси. У них, как и у других народов есть своя национальная одежда и обувь, предметы быта и труда), своеобразные жилища (землянка, чум, изба).

Слайд 18-19

На территории Ханты-Мансийского округа есть заповедники: Малая Сосьва и Юганский. Большую часть территории нашего округа занимают заказники, природные парки, памятники природы.

Богат и разнообразен растительный и животный мир нашего края.

Слайд 20-25..

Богат наш Югорский край лесами. Много деревьев растет в них. Но больше всего хвойных. Хвойные леса в нашем крае разные. В одних лесах растут ели и пихты. В других – сосны и лиственницы. От того, какое дерево преобладает, лес так и называется. Например, если главное дерево ель, то такой лес называется ельник, а если сосна обыкновенная - бор. Давайте посмотрим это на экране.

- Ребята, разгадайте ребус и вы узнаете о ком мы будем говорить дальше (ребус записан на доске).

*Жираф-раф+ворона-рона+торф-орф+ый= животный*

*Муха-уха+иволга-волга-рысь-ысь= мир*

- Правильно, мы будем говорить о животных нашего края.

Слайд 26-32

- Наиболее яркими представителями фауны нашего края являются:

* звери лось, северный олень, соболь, медведь, бобр, волк, заяц, лиса, белка (показываем слайды).
* птицы: щур, снегирь, свиристель, клест, дрозд, дятел, тетерев, глухарь.
* насекомые: муравьи, бабочки, пауки, кузнечики, жуки.

Слайд 33-35

В округе есть своя красная книга, которая содержит списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений.

Слайд 36-40

В нашем округе живет много замечательных людей, которые прославляют наш край своим трудом, успехами, достижениями. Один из них, Еремей Айпин является не только писателем, но и депутатом Ханты-Мансийского автономного округа. Другой, Юрий Вэлла, поэт и писатель, преподаватель одного из учебных заведений округа, ведущий Отрк Югра.

Слайд 41-45

- Давайте посмотрим на нашу малую Родину глазами учеников нашей школы.

**III. Заключительная часть.**

Слайд 46

*- Нашу беседу завершаем замечательными словами земляка А.А. Радченко.*

*Наш округ - седой богатырь  
Свой дух возродил величаво,  
Опора России - Урал и Сибирь!  
Гордимся Югрою по праву.*

*Югра - ты прекрасный наш дом,   
Здесь ценят всегда человека,  
И нашим упорством, и нашим трудом  
Тебе процветать век от века!*

# Они дошли с победой до рейхстага

Цели**:** дать знания о ВОВ, познакомить с юными патриотами, воспитывать чувство патриотизма, гражданской гордости.

Оборудование: компьютер, выставка книг о войне, подарки ветеранам.

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги и гости! Мы рады видеть вас на нашем мероприятии.

*Июнь. Клонился к вечеру закат,  
И теплой ночью разливалось море.  
И раздавался звонкий смех ребят  
Не знающих, не ведающих горя.  
Июнь! Тогда еще не знали мы,  
Со школьных вечеров домой шагая,  
Что завтра будет первый день войны,  
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.*

(слайд 2)

22 июня 1941 года на нашу Родину вероломно напал злой и сильный враг — фашистская Германия. (Звучит фонограмма первого куплета и припева песни “Священная война” сл. В.Лебедева-Кумача, муз. А.Александрова.)

(слайд 3)

“Великая Отечественная война... Так уж случилось, что наша память о войне и все наши представления о ней — мужские. Это понятно: воевали-то в основном мужчины — но в этом и отражение неполного нашего знания о войне. Ведь огромная тяжесть легла на плечи матерей, жен, сестер, которые были санинструкторами на полях сражений, кто заменял мужчин у станков, на заводах и на колхозных полях. От женщины-матери идет начало жизни, и как-то не сопоставимо это с войной, которая убивает жизнь”. Так пишет белорусская писательница Светлана Алексиевич в книге “У войны не женское лицо”. А закончить эту мысль, легшую в заглавие книги, хочется так: “и тем более не детское”. Поэтому мы и пригласили на наш классный час тех людей, которые были во время войны детьми. (Учитель представляет гостей, знакомит их с ребятами.)

(слайд 4)

**Ученик.** Да, война не детское дело. Так и должно быть. Но эта война была особенной... Она и называлась Великой Отечественной потому, что все от мала до велика поднялись на защиту Родины. Многие юные патриоты погибли в боях с врагом, а четверо из них — Марат Казей (слайд 5), Валя Котик (слад 6), Леня Голиков и Зина Портнова (слайд 8) — были удостоены звания Героя Советского Союза. О них не редко писали в газетах, им посвящали книги. И даже улицы в городах нашей великой Родины — России называли их именами. (Ребята слушают сообщение об одном из героев, которое подготовил старшеклассник.)

(слайд 9)

**Ученик.** В те годы дети быстро взрослели, уже в 10—14 лет они осознавали себя частицей большого народа и старались ни в чем не уступать взрослым. Тысячи ребят сражались в отрядах партизан и в действующей армии.

**Ученик.**

*Горнили: “К бою!” трубы полковые,  
Военный гром катился над страной.  
Вставали в строй мальчишки боевые,  
На левый фланг в солдатский строй.  
Великоваты были им шинели,  
Во всем полку сапог не подобрать,  
Но все равно в боях они умели  
Не отступать, а побеждать.  
Жила в сердцах их взрослая отвага,  
В двенадцать лет по-взрослому сильны,  
Они дошли с победой до рейхстага,  
Сыны полков своей страны.*

В. Суслов

**Ученик.** Вместе с взрослыми подростки ходили в разведку помогали партизанам подрывать эшелоны врага, устраивать засады...

**Ученик.**

*Жил мальчик на хуторе Мшинском,  
За дальним кордоном лесным,  
Когда появились фашисты,  
Он стал партизанским связным.  
Ходил он, как нищий, по селам  
С холщовой сумой на плече,  
В отцовских ботинках тяжелых  
И мамином рваном плаще.  
То в окна стучался немые,  
То брел к старикам на покос.  
И танк подрывался на мине,  
И поле летел под откос...  
Забылось негромкое имя,  
Осталась лишь кличка — Связной.  
Он пережил осень и зиму.  
Его расстреляли весной...*

М. Вайцман

**Ученик**. Каждый приближал Победу как мог. Кто-то, ровняясь на старших, делал все, чтобы прогнать захватчиков с нашей земли, кто-то встал вместо отца к станку. Но легко ли было тем, кто не воевал и не трудился на производстве? Вы можете спросить, что же героического в том, чтобы в 5 или 10 лет пережить голод, холод и страх смерти? И могли ли вообще что-то понять слабые и несмышленые дети из того, что происходило вокруг них? Что для них Родина? И та страшная битва, от исхода которой на самом деле зависела жизнь и смерть?

(слайд 10)

**Ученик. /**

*На развороченном пути  
Стоит мальчишка лет пяти,  
В глазах расширенных истома,  
И щеки белые как мел.  
— Где твоя мама, мальчик?  
— Дома.  
— А где твой дом, сынок?  
— Сгорел.  
Он сел. Его снежком заносит.  
В его глазах мутится свет.  
Он даже хлеба не попросит.  
Он тоже знает: хлеба нет!*

**Ученик.** Еще они помнят про то, как убегали на фронт и тосковали о школе... Или как продолжали учиться, несмотря ни на что. Еще они могут рассказать нам, как умирали от голода и пуль врага их близкие люди.

**Ученик.**

*Девчонка руки протянула  
И головой на край стола.  
Сначала думали — уснула,  
А оказалось — умерла...  
Никто не обронил ни слова,  
Лишь хрипло, сквозь метельный стон,  
Учитель выдавил, что снова  
Уроки — после похорон.*

*Ю. Воронов*

**Ученик.** Ребенок, прошедший через ужасы войны, останется ли он обычным ребенком? Кто отнял у него детство, кто возвратит ему его? Что помнит он из пережитого и может рассказать? Но он должен рассказать! Потому что и сейчас где-то рвутся бомбы, свистят пули, горят дома!

Какими же они были, дети военной поры 40-х годов прошлого века? О чем мечтали, что пережили за эти 4 года войны?

(Слово предоставляется ветерану, который во время войны оказался на оккупированной территории.)

(слайд 11, 12)

**Ученик.** После войны мир узнал не мало историй о судьбах детей военного времени. Прежде чем рассказать об одиннадцатилетней ленинградской школьнице Тане Савичевой, напомню о судьбе го рода, в котором она жила. С сентября 1941-го по январь 1944-го года, 900 дней и ночей, Ленинград жил в кольце вражеской блокады. 640 тысяч его жителей погибло от голода, холода и артобстрелов. Склады продовольствия сгорели во время налетов немецкой авиации. Пришлось урезать рацион питания. Рабочим и инженерно-техническим работникам выдавали в день всего по 250 г хлеба, а служащим и детям по 125 г. (Учитель показывает ребятам, как это мало.) Немцы рассчитывали, что ленинградцы перессорятся из-за хлеба, перестанут защищать свой город и сдадут его на милость врага. Но они просчитались. Не может погибнуть город, если на его защиту встало все население и даже дети!

Нет, Таня Савичева не строила укреплений и вообще она не совершила никакого геройства, ее подвиг в ином. Она написала блокадную историю своей семьи...

Большая, дружная семья Савичевых спокойно и мирно жила на Васильевском острове. Но война отняла у девочки всех родных одного за другим. Таня сделала 9 коротких записей...

**Ученик.**

*Эта тонкая тетрадка  
Стоит многих толстых книг.  
Пионерка Ленинграда,  
Потрясает твой дневник.  
Таня, Савичева Таня,  
Ты в сердцах у нас жива,  
Затаив на миг дыханье,  
Слышит мир твои слова.*

“Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч утра 1941 г.”  
“Бабушка умерла 25 января в 3 ч дня 1942 г.”  
“Лека умер 17 марта в 5 ч утра 1942 г.”  
“Дядя Вася умер в 2 ч ночи 14 апреля 1942 г.”  
“Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч дня 1942 г.”  
“Мама умерла 13 мая в 7.30 ч утра 1942 г.”  
“Савичевы умерли”.  
“Умерли все”.  
“Осталась одна Таня”.

(Ученица показывает копии страничек Таниного дневника, хранящегося в музее истории Санкт-Петербурга)

**Ученик.** Что же было дальше с Таней? Надолго ли пережила она своих родных? Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в относительно сытую и благополучную Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли свое. Она умерла 23 мая 1944 г.

*Этот дневник на процессе Нюрнбергском  
Был документом страшным и веским,  
Плакали люди, строчки читая,  
Плакали люди, фашизм проклиная.  
Танин дневник — это боль Ленинграда,  
Но прочитать его каждому надо.  
Словно кричит за страницей страница:  
“Вновь не должно это все повториться!”*

И.Малышев

Свыше 20 миллионов людей потеряла наша страна в той войне. Язык цифр скуп. Но вы все же вслушайтесь и представьте... Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 20 миллионов минут, а это более 38 лет поминальной молитвы.

*Неугасима память поколений  
И память тех, кого так свято чтим,  
Давайте, люди, встанем на мгновенье  
И в скорби постоим и помолчим.*

**Ученик.** Война стала общей биографией целого поколения детей. Даже если они находились в тылу, все равно это были военные дети. (Слово предоставляется ветерану, который находился во время войны в тылу.)

**Ученик.** Очень много наших земляков ушло воевать! Великая Отечественная война прошла через каждую семью. Ведь и ваши дедушки воевали, а ваши бабушки своим трудом помогали устоять фронту (Звучит рассказ ученика о дедушке — воине Великой Отечественной войны.)

**Ученик.** 1418 долгих дней и ночей шла война. Казалось, нет ей конца и края. Но победа пришла. (Звучит фонограмма первого куплета и припева песни день Победы).

**Ученик.** День 9 мая знает весь мир. Как долго наши деды шли к этому дню! А когда пришли — изумились! Тихо... Как тихо стало на земле! Оказывается, еще поют птицы и распускаются деревья...

Проходят годы, но не могут ветераны забыть о войне. И в этом есть великая правда. Потому что о войне надо говорить не только по праздникам.

(слайд 13)

15 февраля отмечалась очередная годовщина вывода войск из Афганистана. В 1979 г. в Афганистан был введен ограниченный контингент советских войск с целью выполнения интернационального долга по поддержанию мира и согласия в этой соседней с нами стране. И тогда никто не знал, что все это обернется настоящей войной, которая будет длиться до 1989 г., и более 13 тысяч солдат вернутся с нее на родину в цинковых гробах.

(слайд 14)

Кажется, всему миру пора одуматься, но снова и снова вспыхивают горячие точки: Таджикистан, Дагестан, Чечня, Осетия... словно кто-то тайком подливает масла в огонь, желая, чтобы люди опять бросились друг на друга.

**Ученик.** 62 года назад закончилась Великая Отечественная война. Для мировой истории это, может быть, краткий миг, а для людей — целая жизнь. Время летит, как ветер. Годы текут, как реки. Но как утесы, как скалы, стоят герои. Бессмертен их подвиг. Потому что залогом их бессмертия стала наша память. Пусть она всегда хранит былое. Память нужна не только тем, кто выстоял, еще нужнее она нам — молодым, чтобы мы знали, что та кое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода. Свободу надо беречь. Ложь и беспамятство рождают людей без роду и племени, без памяти и родства, людей, не достойных свободы.

(слайд 15)

**Ученик.** /

*Все помнится, ничто не позабыто,  
Все помнится, никто не позабыт,  
И днем, и ночью в чаше из гранита  
Святое пламя трепетно горит.*

**Ведущий.** Если эта встреча заставила кого-то задуматься о смысле жизни, о людях, которые окружают, любят и берегут нас, значит, не напрасно прошло время. Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро! Спасибо нашим гостям за их рассказы о войне. Желаем им крепкого здоровья, оптимизма и большого человеческого счастья!

(слайд 16)

**Ученик.**

*Войны не хотим мы нигде, никогда,  
Пусть мир будет в мире везде и всегда.  
Да будет светлой жизнь детей!  
Как светел мир в глазах открытых!  
О, не разрушь и не убей —  
Земле достаточно убитых!*

# И жизнь готов отдать за Родину свою

Цель: формирование эмоционально-чувственной сферы и нравственных отношений младшего школьника.

Оборудование:

* Мультимедийный проектор;
* Компьютер.
* Экран.
* Плакаты
* Рисунки детей

## Ход мероприятия

[*Презентация.*](http://out-of-school.area7.ru/?link=4099.1)

*Слайд 1*

(Дети сидят полукругом , перед ними экран. В зале темно, только горят свечи. Вечер начинается словами ведущего и показом презентации на экране.)

*Звучит песня "Журавли" (инструментальная музыка) - Слайд 2*

*Три четверти века стоит за плечами.   
Немало пришлось испытать, повидать.  
И часто былое встает пред глазами,  
А старым всегда есть о чем вспоминать.  
Как кадры из фильма, картины из жизни   
Встают пред тобой наяву и во сне.  
Особенно в мае опять вспоминаешь  
О той о далекой, жестокой войне.*

**Ведущий**. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

Итак, мы начинаем: *Слайд 4*

**1-чтец.**

*Такою всё дышало тишиной,  
Что вся земля ещё спала, казалось.  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось!*

*(Звучит песня "Священная война". Муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева - Кумача. (инструментальная музыка)*

**Ведущий .** Последним мирным днём 1941 года была суббота. После обычной трудовой недели миллионы советских людей отправились отдыхать. Лишь продолжали дышать жаром домны, дымили трубы, безостановочно работающих предприятий, по железным дорогам мчались грузовые и пассажирские поезда:

**Ведущий.** *Слайд 5*

Тишину наступившей ночи, по-летнему тёплой, благоухающей, во многих городах и сёлах нарушали счастливые голоса выпускников школ, праздновавших своё вступление во взрослую жизнь:

**Ведущий.** И в этот мирный рассвет 22 июня 1941 года, фашисты совершили чудовищное злодеяние против нашей страны. Предрассветную тишину разорвали залпы десятки тысяч орудий. Множество фашистских самолётов и танков ринулись на нашу страну. Мирный труд людей оборвала война.

**1-й чтец.**

*О, Россия, Россия. Твой сын, а не гость я.*

*Ты- родная земля моя, отчий мой кров.   
Я- твой сын, плоть от плоти твоей, кость от кости -  
И пролить свою кровь за тебя я готов.*

**Ведущий.**На защиту страны встали славные сыны и дочери нашей Родины. Среди них были и наши односельчане.

* Клочко Дмитрий Иванович
* Карфидов Юрий Петрович
* Овсянкин Сергей Германович

**2-й чтец.**

Не позабыть мне первых схваток, разбитых сел, дорог в крови,  
Ночей под кровом плащ- палаток

**3-й чтец.**

Заранее знать хотел, бывало, как поведу себя в боях:  
Не осрамлюсь ли поначалу, не заберется ль в сердце страх?

**4-й чтец.**

И, убедившись, встав под дула, хлебнув и гула , и огня,  
Что сердце не захолонуло, кровь не свернулась у меня.

**5-й чтец.**

Что я ничем других не хуже, переношу тяжелый путь, -  
Я затянул ремень потуже и широко расправил грудь.

**1-й ведущий**. *Слайд 7*

Дмитрий Иванович Клочко прошел три войны: с Финляндией, Германией, Японией. В первые годы войны наши войска отступали. Шесть раз со своим подразделением был в окружении под Перемышлем, Шепетовкой, Киевом , Любарами, Прилуками, Излученкомо Дона. Вместе с однополчанами удачно выходил из окружения. Пережито немало бед, холод , голод. Но все-таки одолел все невзгоды.

**2-й ведущий**.

Контужен в июне 1941 года. В декабре 1942 года был ранен под Сталинградом осколком снаряда в ногу. Осколки задели бровь и руку, и долго давали о себе знать. В декабре 1944 года под Будапештом ранен в позвоночник. Долго был на излечении. После выхода из госпиталя снова в строй, снова в бой , только последний - с Японией. И опять ранение, но уже ножевое, при освобождении города Пхеньянь /Хедзио/.

**2-й ведущий**.

Всего у Дмитрия Ивановича 15 правительственных наград. Среди них: медали "За Отвагу", " За боевые заслуги" , " За оборону Сталинграда",ордена "Красного Знамени", " Красной Звезды", " Отечественной войны 1 степени".

**3-й ведущий.**

О каждой из наград мог рассказать целую историю . Только 172 прыжка с парашютом совершил, из них 64-в тыл противника с особым заданием разведки.

**1-й ведущий.** *Слайд 8*

Из боевой справки: "Лейтенанту Овсянкину Сергею Германовичу приказом Верховного Главнокомандующего за № 372 от 30. 09 1945 года объявлена благодарность за отличные боевые действия в боях по освобождению от японских захватчиков Маньчжурии и Южного Сахалина.

Наступление наших войск было стремительным. Перед батареей была поставлена задача- уничтожить 2 долговременные точки. Но огневая точка противника не просматривалась с занятого нами рубежа. Мне было приказано занять боковой наблюдательный пост. Приказ был выполнен. Я с БНП корректировал огонь батареи. Вскоре огневая точка противника замолчала. Наша рота пошла в наступление. В этом бою мы взяли много японских солдат. Япония быстро капитулировала.

**2-й ведущий.**

В служебной характеристике отражено, что старший лейтенант показал себя высоко дисциплинированным , культурным офицером Советской Армии. Воинский долг для него б был превыше всего. Боевой путь солдата отмечен орденом " Отечественной войны 2степени.",медалью " За победу над Японией."

**3-й ведущий.** *Слайд 9*

Юрий Петрович Карфидов защищал Ленинград, освобождал Севастополь, летал на бомбардировщике в Румынию. О фронтовых подвигах своего мужа героя написала его супруга Ангелина Павловна Карфидова.

**1-й чтец.**

*Вы для фашистов возили "подарки ",  
Ты был в самолете воздушным стрелком.   
И там, на широких небесных дорогах,  
Не раз приходилось**встречаться с врагом.*

**2-й чтец.**

*Случилось, фашистский стервятник  
По вашему борту ударил свинцом.  
Выдержал борт. Но внутри самолета  
Дюралевой дробью плеснуло в лицо.  
А там, на земле, обошлось без санбата,  
Пинцетом почистил лицо санитар.*

**3-й чтец**.

*Остались занозы на память солдату, -  
Их долго еще на гражданке таскал.  
Однажды, когда самолет загорелся,  
Тебя с парашютом земля приняла.  
Спасибо судьбе, что тебя защитила.  
За то, что тебя от огня сберегла.*

**1-й ведущий** .

С ноября 1944 года служил в составе 162 танковой бригады стрелком радистом на Т-34.

Из воспоминаний Юрия Петровича Карфидова. Шли бой на подступах к реке Одер. Бригаде дана боевая задача захватить мост через реку. Когда танк подошел к мосту, в него попал снаряд. Тяжело ранило командира танка. Юрий Петрович принял командование на себя. Экипаж мужественно сражался, уничтожил несколько пушек, танков , прорвался на мост и сдерживал оборону до прихода нашей пехоты. За этот бой Юрий Петрович награжден орденом Красной Звезды.

**4-й чтец.**

*А далее, так уж война приказала,  
На танке стрелком воевать продолжал.  
Упорно войска продвигались на Запад,  
К Берлину! К Победе! И враг отступал.*

**5-й чтец**.

*Уже на немецкой земле, под Глагау,  
Немцы снарядом ваш танк подожгли.  
В танке был ранен механик-водитель,  
Выбрались все вы и друга спасли.*

**4-й чтец.**

*Да еще многое - всякое было  
В жизни солдатской. Война есть война.  
Сколько ребят не вернулось из боя,  
Сколько друзей довелось хоронить. слайд  
Когда-нибудь разве забудешь такое!  
Нет, не забудешь, пока будешь жить.*

**1-й ведущий.** Родина высоко оценила ратный подвиг воина -сибиряка. Он удостоен ордена "Красной Звезды", медалей " За отвагу", "За оборону Ленинграда"

**1-й чтец.**

*Ещё стояла тьма немая,  
В тумане плакала трава.  
Девятый день большого мая  
Уже вступал в свои права.*

**2-й чтец.**

*По всей стране от края и до края  
Нет города такого, нет села,  
Куда бы ни пришла Победа в мае  
Великого девятого числа.*

**Ведущий 1**. 4 года шла война - это 1418 дней! 34 тысячи часов и более 20 миллионов погибших людей! А мы живём в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам, мы с лёгкостью, почти не задумываясь произносим. Тысяча километров в час, миллионы тонн сырья:Но 20 миллионов погибших. Вы представляете, что это такое?

**Ведущий 2.** Если по каждому погибшему из 20 миллионов, в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать:32 года!

**Ведущий 1.**20 миллионов могил на 2,5 тысячи километров - это значит 7, 5 тысяч убитых на километр, 15 человек на каждые 2 метра земли!

**Ведущий 2.** 20 миллионов за 1418 дней - это значит, 14 тысяч убитых ежедневно, 600 тысяч человек в час, 10 человек в каждую минуту. Вот что такое 20 миллионов!

**3-й** **чтец.**

*Тихо, ребята, минутой молчанья  
Память героев почтим,  
И их голоса когда-то звучали,  
По утрам они солнце встречали,*

*Сверстники наши почти.*

**4-й чтец.**

*Среди нас нет тех,   
Кто ушёл на фронт и не вернулся.  
Вспомним через века, через года,  
О тех, кто уже не придёт никогда.   
Вспомним.*

*(минута молчания, звучит метроном)*

**1-й чтец** .

*Прошла война, прошла страда.  
Но боль взывает к людям:  
Давайте люди никогда   
Об этом не забудем.*

*(С чего начинается Родина) (инструментальная музыка)*

**2-й чтец.**

*Пускай во всём, чем жизнь полна,  
Во всём, что сердцу мило,  
Нам будет памятка дана  
О том, что в мире было!*

**3-й чтец.**

*И наши потомки забыть не должны,  
Тех, кто насмерть стоял за свободу страны.  
По-прежнему в памяти часто мелькают  
Как кадры из фильма, картины войны.*

**1-й чтец.**

*Лишения, ранения, боль и зло -  
Все вытерпели, все перенесли  
Не растеряв души своей тепло,  
Детей учить с фронтов они пришли.*

**2-й чтец.**

*Сергей - учитель младших классов, воспитатель,  
Хоть в пекле боя голос потерял, Слайд 12  
Но шепот его слушали внимательно,  
Никто вести занятье не мешал.*

**1-й ведущий.** Благодаря огромному труду Сергея Германовича, составленным летописям жизни школы и талантливых педагогов , не канули в неизвестность. И сегодня , листая пожелтевшие страницы альбомов,мы вспоминаем историю родной школы.

**3-й чтец.**

*Дмитрий Иванович черчение  
И рисование преподавал, Слайд 13  
Был полон юмора, терпения,  
Фотографированью обучал.*

**2-й ведущий.** Стараниями Дмитрия Ивановича школа всегда имела современное оформление, отвечающее высоким требованиям эстетики.

**4-й чтец.**

*Юрий Петрович - воспитатель, Слайд 14  
Немало лет он детям посвятил,  
Воспитывал сирот он в интернате,  
Своим примером многому учил.*

**3-й ведущий.** Пропитанный порохом, прошедший через все ужасы войны, он отлично , не по своим годам знал жизнь. Бывший фронтовик быстро находил ключики к каждому ребячьему сердцу. .А эти дети, потерявшие во время войны родителей, особенно нуждались в теплоте и ласке. Всю щедрость своего сердца отдавал он ребятишкам. Они тянулись к нему, хотеди быть похожими на него, отважного фронтовика.

**1-й чтец**.

*Его рисунки и военных лет  
В его семье хранятся до сих пор,  
Порой и в школе рисованье  
С любовью для детей он вел.*

**2-й чте**ц.

*Проходят годы. Постепенно  
Война уходит дальше, дальше:  
Учителя, фронтовики- герои,  
Трудившиеся в школе нашей.  
О них мы память сохраним  
Не только как о воинах-героях,  
Мы уважаем их и чтим  
И как прекрасных педагогов.*

**3-й чтец**.

*Во время бедности послевоенной,  
Когда и хлеба недосыта,   
Они детишкам, многого лишенным,  
Дарили душ своих частицу.*

**Ведущий 1.** Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся. Хорошо быть счастливым.

**4-й чтец.**

*Никто не знает, кем мальчишка станет,  
Какую он дорогу в жизни изберет.  
Вот только звезды ему ласково мигают,  
Огромный Млечный путь к себе его зовет.  
Чем больше знаний , тем сильнее станешь.  
Ты - гражданин России.  
Много это значит, ко многому обязывает.*

*(инструментальная музыка "День победы")*

# Дом под небом голубым

Цели**:**

* вызвать у детей интерес к своей малой Родине, к стране, к планете;
* дать первоначальные представления о родном крае, о Родине;
* познакомить с государственными символами;
* развивать любознательность;
* воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему нас миру.

Оборудование:

* изображение Государственного герба и Государственного флага России;
* герб и флаг Саратовской губернии;
* песня “С чего начинается Родина?;
* картины природы нашей Родины, родного края;
* пейзажи с русской берёзкой, картина.

**I. Прослушивание песни “С чего начинается Родина?” и просмотр картин, пейзажей природы нашей Родины.** ([*Приложение 1*](http://out-of-school.area7.ru/?link=294.1)*)*

– Наш праздник мы начинаем с прослушивания песни “С чего начинается Родина?”. Слушая её, обратите внимание на пейзажи нашей Родины, на выставку работ. (*Приложение 1, рис. 1-5). (Звучит фонограмма песни “С чего начинается Родина?”)*

**II. Беседа о доме.**

– Прочитайте на доске название нашего праздника хором: “Дом под небом голубым. Малая Родина”.

Что мы называем домом? Нашу квартиру, дом, город, село, страну, планету. О доме надо уметь заботиться, беречь и охранять его. Об этом сегодня пойдёт наш разговор.

*Был, говорят,   
Где-то случай такой:  
Ехали люди с работы домой.  
Только доехали.   
Вдруг - чудеса!  
Все позабыли свои адреса.  
Ищут, волнуются,  
Смотрят кругом:  
Где эта улица?  
Где этот дом?  
Ищут водители:  
“Где наш гараж?”  
Мечутся жители:  
“Где наш этаж?”  
Всё перепуталось,  
Все заблудились!  
К счастью, такое  
Лишь в сказке случилось…*

- Ребята, а вы можете назвать, где вы живёте, свой адрес? *(Дети называют)*

- В какой области вы живёте, покажите на карте.

- Как называется наш областной центр? Покажите на карте.

- В каком районе находится наше село? Покажите на карте.

- Назовите наш районный центр и покажите на карте Саратовской области.

*Где роса с горошину,  
Трели соловья,  
Есть село хорошее,  
Там родился я.*

*Облака и лебеди  
Над селом парят,   
А дороги летние  
До неба пылят.*

*Там над полем низко   
Звёздочка горит  
И со мной, как с близким,  
Молча говорит.*

*Есть сторонка русская  
Я в неё влюблён   
Моё село Подлесное   
Марксовский район.*

- Это хорошо, что вы так много знаете о своём адресе, о своём месте проживания, но вам ещё предстоит узнать много интересного.

В каждой области, в каждом районе, в каждой стране есть свой герб. Давайте рассмотрим гербы нашей области и нашего района и сравним их. Что вы заметили? *(Ответы детей)*

*(*[*Приложение 2*](http://out-of-school.area7.ru/?link=294.2)*)*

**Герб Югры**

**Герб г. Нижневартовска**

*Ой, ты, Обь, Обь-реченька,  
Ой, ли ты красавица!  
По лугам ты льёшься – стелешься,  
По пескам бежишь – торопишься.*

*Вижу чудное приволье -  
Вижу нивы и поля -  
Это русское раздолье,  
Это русская земля!*

*Вижу горы – исполины,  
Вижу реки и моря -  
Это русские картины,  
Это Родина моя!*

*Слышу песни жаворонка,  
Слышу трели соловья -  
Это русская сторонка,  
Это Родина моя!*

*- Для каждого человека Родина одна - это то место, где он родился, рос, креп, становился личностью.*

*Когда по родному краю иду  
И песнею сердце полно,  
Берёзок листва  
И песни слова*

*Сливаются в чувство одно.  
Такие просторы полей и лесов!  
И небо такой высоты!  
И рек синева!  
И лугов трава!  
И всё это, Родина, ты!*

- Сейчас в г. Нижневартовске проживают и русские, и белорусы, и украинцы, казахи, армяне, дагестанцы, узбеки, цыгане и многие другие народности нашей великой страны. Всем хватает места, теплоты и заботы нашего края. Здесь процветают тёплые отношения между всеми людьми, населяющими наше село, сохраняется их многонациональная культура.

**IV. Большая Родина – Россия.**

- Как называется наша большая Родина? (Россия)

- Назовите столицу нашей Родины? (Москва)

- Вот как писал К.Д.Ушинский о Родине. (“Наше Отечество” К.Д.Ушинский)

*“Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.* ***Отечеством*** *мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.* ***Родиной*** *мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное.* ***Матерью*** *потому, что она вскормила своими водами, выучила своему языку; как мать защищает и бережёт от всяких врагов. Много есть на свете, кроме России, великих хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина”.*

*Мне о России надо говорить,   
Да так, чтоб в слух стихи произносили,  
Да так, чтоб захотелось повторить,  
Сильнее всех имён сказать “Россия”.*

- Посмотрите на символы России – флаг и герб. Они олицетворяют наше государство, по ним узнают наших делегатов за рубежом. (*Приложение 2, рис.1, рис.4)*

**Флаг** – это официальный отличительный знак государства, его суверенитета.

**Герб** – это второй отличительный знак государства. Его история очень богата и прошла долгий исторический путь. Современный герб принят Б.Н.Ельциным 30 ноября 1993 года. В настоящее время: *короны* символизируют три власти: законодательную, судебную и исполнительную; *орёл* выбран потому, что это птица взлетает выше всех и зорче всех видит; *скипетр самодержавия* символизирует мощь Российской Армии и защиту всех своих граждан.

**Гимн –** это третий отличительный знак государства, музыку которого написал Александров, а слова Михалков.

- Кроме этих трёх официальных символов России есть ещё и неофициальный, но такой родной – это наша русская *белоствольная берёзка*, глядя на которую, вспоминаешь родные места, вспоминаешь свою Родину. (*Приложение 1, рис.6)*

*На полянке, на пригорке,  
Под окном, среди полей  
Белокорая берёзка –   
Символ Родины моей.*

*Ты до того, берёзонька, красива  
И в полдень жаркий, и в час росы,  
Что без тебя не мыслима Россия  
И я не мыслим без твоей красы.*

*И не найти её красивей,  
На радость нам она цветёт.  
В нём образ матери – России  
Неувядаемой живёт.*

(*Дети поют песню “Наш край”)*

**V. Планета – наш общий дом: беседа и стихи.**

– Очень хорошо, что вы знаете свой адрес, правильно называете областной и районный центры, знаете название страны и соответствующую символику, т.е. знаете малую и большую родину. Но все мы, люди, живём на одной планете, которая является нашим общим домом, а значит общей Родиной для всего живого – это планета Земля! *(Дети берут в руки глобус, читают стихи по очереди, передавая его друг другу под спокойную музыку Грига)*

*На нашем шарике земном,  
Где мы родились и живём,  
Где в травах хрупкая роса  
И голубые небеса,  
Где море, горы, степи, лес  
Полно таинственных чудес.*

*Словно крыша над землёю,   
Голубые небеса,   
А под крышей голубою  
Реки, горы и леса.*

*Океаны, пароходы,  
И поляны, и цветы,  
Страны все и все народы,  
И, конечно, я и ты.*

*Кружит в небе голубом  
Наш огромный круглый дом,  
Под одною голубою  
Общей крышей мы живём.*

*Дом под крышей голубой  
И просторный, и большой.  
В этом доме мы соседи  
И хозяева с тобой!*

*Вместе мы с тобой в ответе   
За чудесное жильё,  
Потому что на планете  
Всё твоё и всё моё!*

*И пушистые снежинки,  
И река, и облака,  
И тропинки, и травинки,  
И вода из родника.*

*- Не разрушайте этот мир,   
Девчонки и мальчишки!  
Иначе эти чудеса  
Останутся лишь в книжке! (Выделенные слова читает учитель)*

**VI. Итог: слово учителя и стихотворение.**

– Итак, подводя итог выше сказанному, можно сказать следующее: чтобы любить и беречь нашу большую и уникальную планету Земля, нам нужно с любовью и бережностью относиться к своим истокам, к своей Малой Родине! Любите свой родной край!

Любите Родину, её поля и шири,  
Деревни малые, большие города.   
Любите Родину за то, что в целом мире  
Такой не будет в жизни НИКОГДА.

# Люби Россию ты как я

Цели: познакомить учащихся с произведениями русских поэтов XX-XXI веков, посвященных Родине, развивать навыки выразительного чтения, воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за Родину, развивать творческие способности, познавательный интерес, самостоятельность, развивать коммуникативные способности, корректировать внимание, память и мышление.

Оборудование: аудиозаписи о Родине, эпиграфы, репродукции картин художников, посвященные Родине; выставка книг о Родине, презентация в электронном варианте "Россия - Родина моя".

## Ход мероприятия

Слайд №1 (песня "С чего начинается Родина?")

Вступительное слово:

- Ребята, сегодня мы с вами посвятим наше мероприятие России - нашей Родине. Поговорим о том, почему мы Россию называем Родиной, почему мы её любим, почему мы ее должны любить и беречь.

Эпиграфами к нашему мероприятию станут слова великого русского писателя И.С.Тургенева: "Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись" и слова древнеримского философа Сенеки о том, что "Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя". (Слайд № 2).

У каждого государства, у каждого народа есть свой образ идеального Отечества, идеальной Родины. Он помогает каждому человеку, каждому народу делать свой выбор в трудных случаях жизни. Он помогает нам решать, как нужно поступать в тех или иных случаях. Так, например, англичане называют свою Родину добрая старая Англия, французы - милая Франция, а мы, русские - Матушка Россия. ( Слайд № 3).

Русь, Родина, Россия - какие красивые, широкие и загадочные слова.

У каждой былинки есть своё место, откуда она берёт жизненную силу. Так и у нас, у людей, есть своя Родина, свои корни.

Каждый человек, произнося такое теплое, доброе название, как "Родина", видит за ним всё лучшее, чем сильны его страна и народ. И каждый из нас понимает, что это лучшее нужно беречь, защищать, приумножать своим трудом, своей любовью.

**Чтец (1):**

*Россия - Моя Родина!  
Россия - Ты мне как вторая мама,  
Я рос и вырос на Твоих глазах.  
Иду вперёд уверенно и прямо,  
И верю в Бога, что живёт на небесах!  
Люблю я звон колоколов Твоих церковных,  
И наши сельские, цветущие поля,  
Людей люблю я, добрых и духовных,  
Которых вырастила Русская Земля!  
Люблю я стройные, высокие берёзки -   
Наш знак и символ Русской красоты.  
Смотрю на них и делаю наброски,  
Словно художник я пишу свои стихи.  
Не смог бы никогда с Тобой расстаться,  
Ведь я люблю Тебя всем сердцем и душой.  
Придёт война, и я пойду сражаться,  
В любой момент хочу быть лишь с Тобой!  
А если вдруг когда-нибудь случится,  
Что нас судьба с Тобою разведёт  
Как птица в тесной клетке буду биться,  
И каждый Русский здесь меня поймёт!  
Родной земле придайте моё тело,  
Воронежской - где жил я и живу.  
Признаюсь я Вам, братья мои, смело -   
Как мать родную Родину люблю!*

- Это прекрасное стихотворение написал наш современник - поэт Евгений Кисляков. Какие чувства вызывает у вас прочитанное стихотворение? (Ответы детей.)

- Что такое для человека Родина? Что он считает своей Родиной: страну, в которой живет; дом, где он родился; березку у дома; место, где жили его предки? Наверно, все это и есть Родина.

**Чтец (2):**

*Если скажут слово "Родина",   
Сразу в памяти встает   
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки березка-скромница   
И ромашковый бугор...   
А другим, наверно, вспомнится   
Свой родной московский двор.   
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь: от маков красная,   
Золотая целина...   
Родина бывает разная, но у всех она одна!*

- Ребята, а какой вы видите свою Родину? За что вы ее любите? (Высказывания детей.)

-Ребята, а вы знаете, что означает слово "Родина"? (Ответы учащихся.)

- Правильно, (Слайд № 4) Родина - это место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос (нация).

- Откуда же произошло само слово "Родина"? ( Слайд №5) Слово это произошло от древнего слова "род", которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо древнего рода. Само слово "род" обозначает древнейшего бога славян Рода. Слов с корнем "род" много (Слайд №6):

- родить - произвести на свет потомство;

- родители - отец и мать, у которых рождаются дети;

- родня - родственники;

- родословная - перечень поколений одного рода.

Люди гордятся своей родословной, изучают.

- Ребята, а кто самый родной человек в роду. (Ответы детей.)

- Правильно, мама. Мама - для нас всех самый родной и любимый человек. И поэтому Родину не зря сравнивают с мамой. Родина для нас, как и мама, самая родная и любимая.

- Давайте послушаем стихотворение о самом близком в роду человеке - о маме. Ведь понятия "мама" и "родина" очень похожи.

**Чтец (3):**

*Мама и Родина очень похожи:  
Мама - красивая,  
Родина - тоже!   
Вы присмотритесь: у мамы глаза  
Цвета такого же, как небеса.   
Мамины волосы, словно пшеница,   
Что на бескрайних полях колосится.   
Мамины руки теплы и нежны,  
Напоминают луч солнца они.   
Если поет мама песню, то ей вторит веселый  
И звонкий ручей...,   
Так и должно быть: что дорого нам,*

*Напоминает всегда наших мам!*

- А вы, ребята, знаете своих предков: прабабушек, прадедушек? Знаете, чем они занимались, память о себе оставили. (Рассказы детей.)

- Да, у каждого из нас есть большая родня - наши предки, которые и защищали наше Отечество, нашу Родину, имя которой - Россия! (Слайд №7). Беспредельная любовь к Родине, к народу, к человеку - вот что рождало подвиги, вот что превращало хрупких мальчишек и девчонок в сказочных богатырей. Они любили Россию, поэтому победили врагов страны. Они завещали нам беречь и защищать Родину. Давайте, ребята, мы прислушаемся к их словам и будем беречь нашу Родину - Россию.

**Чтец (4):**

*Берегите Россию - нет России другой.  
Берегите Россию, ее тишину и покой.   
Это небо и солнце, этот хлеб на столе  
И родное оконце в позабытом селе.  
Берегите Россию, чтобы сильной была,   
Чтобы нас от беды в трудный час сберегла.  
Ей неведомы страхи, и крепка ее сталь.   
И последней рубахи ей для друга не жаль.   
Берегите Россию - без нее нам не жить.  
Берегите ее, чтобы вечно ей быть.  
Нашей правдой и силой, нашей гордой судьбой.   
Берегите Россию - нет России другой.  
(Е. Синицын. « Нет России другой»).*

- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Игра называется "Составь слово". Из предложенных букв вы должны составить слово. Приглашаются три человека. Необходимо составить слова - Родина и Россия. (Играют.) (Слайд № 8,9)

- У каждого человека, у каждой страны есть свое имя. Великий древнегреческий поэт Гомер говорил: "Имя как сладостный дар:" И это имя нужно беречь. От человека, от его дел и поступков зависит, прославит он свое имя или покроет позором.

- А какое имя у нашей любимой Родины? Правильно, ребята, Россия!

**Чтец (5):**

*За ясные зори, умытые росами,   
За русское поле с колосьями рослыми,   
За реки разливные в пламени синем   
Тебя по-славянски назвали Россия.  
Россия...   
Россия...  
Раздолье...   
Равнины...  
Березы босые, седые осины.  
Все дорого с детства. Все памятно с детства.   
И все же не можешь никак наглядеться.*

- А сейчас конкурс пословиц и поговорок. Пословицы - это тоже наше наследие, это мудрость народная. Они, как жемчужины, украшают и оживляют речь. Вспомним пословицы о Родине! (Слайд № 10) Я начинаю, а вы заканчиваете.

* Родимая сторона - мать: (а чужая - мачеха).
* Жить - Родине... (служить).
* Береги землю родимую, как... (мать любимую).
* Родина-мать, умей... (за нее постоять).
* Родина - всем : (матерям мать).

В конце слайд № 11.

- Наша Родина всегда гордилась своими церквями, храмами. Белокаменные, старинные в обрамлении зелени они кажутся жемчужинами на зеленом бархате. Церкви были разные: однокупольные, пятикупольные или со множеством глав. Храмовое многоголовье - вот еще одна гордость России! (Слайд № 12)

**Чтец (6):**

*О России петь - что стремиться в Храм  
По лесным горам, полевым коврам...  
О России петь - что весну встречать,  
Что невесту ждать, что утешить мать...   
О России петь - что тоску забыть,   
Что любовь любить, что бессмертным быть.*

- Церкви в России ставили на высоком, открытом месте, чтобы они были отовсюду видны. Звон колоколов должен быть слышен как можно дальше.

(Звучит песня "Вечерний звон". (Слайд № 12))

- Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

- Ребята, а знаете ли вы, чем одно государство отличается от другого?

(Ответы детей.)

- Правильно, государства различаются языками, на которых разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением. А какие основные символы государства? (Ответы детей.)

- Вы правильно ответили, основные символы это - герб, флаг, гимн.

(Слайд № 13) На гербе нашего государства изображен двуглавый золотой орел. Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад - в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III - великий князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь - это герб Российской Федерации. Внутри российского герба - герб Москвы. На нем, на красном фоне, изображен Георгий Победоносец, поражающий копьем дракона.

Герб это - эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

(Слайд № 14) Трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами - Российский флаг. Появился впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года это Государственный флаг Российской Федерации.

Что же символизируют цвета Российского флага? Есть разные версии. По одной это - единство земли, моря и неба. По другой - содружество трех славянских народов. По третьей - белый цвет символизирует веру, чистоту, синий - небо, благородство, верность, красный - героизм, отвагу, смелость. Есть и такая версия: белый - это вера, синий - надежда, красный -любовь.

(Слайд № 15) Третий символ нашего государства - Гимн Российской Федерации. Слова гимна сочинил С. В. Михалков, музыка А. В. Александрова. Гимн был утвержден президентом 30 декабря 2000 года. В новый век Россия вступила с новым гимном, давайте его послушаем, но не забывайте, что гимн нужно слушать стоя.

(Звучит гимн.)

Россия - эта великая, могучая, красивая держава. Она всю свою многовековую историю терпела и нашествия, и войны, и погромы, и пожары, и страдания. Но она выходила из всех испытаний обновленной, словно птица Феникс из пламени.

Россия великая и красивая страна. Такой страны нет больше в мире. Нет в других странах красивой русской зимы, красавиц берез, птиц, которые поют сладостные песни, больших лесов, бескрайних полей: Всё это - наша с вами Родина, это Россия. (Слайд № 16)

**Чтец (7):**

*Россия - Родина моя,  
Смотрю вокруг и что я вижу:  
Кругом бескрайние поля  
И снег лежит на нашей крыше.  
Российский снег, он словно пух  
Ложится прямо на ресницы.  
Россия без зимы - ничто  
И жаль, что улетают птицы.  
Зимой неслышен соловей,  
Ах, как поет он ночью летом!  
И нет нигде таких берез.  
Березы: Вся Россия в этом.  
Когда расстанусь с детством я,  
Объеду я дорог не мало.  
Россия - Родина моя!  
Хочу, чтоб ты сильнее стала!  
И чем смогу, я помогу:  
Цвести полям, расти деревьям.  
Российский дух поднять смогу,  
Чтоб гордость за него досталась нашим детям.*

- Все мы с вами родом из огромной страны, имя которой - Россия. Но у каждого из нас есть малая Родина - место, где мы родились, и большая Родина - Отечество. Нашей малой Родиной является Чувашия и город Чебоксары. (Слайд № 17) Здесь вы родились, живете, здесь живут ваши родители и друзья. Любите Родину, берегите её, и, если надо будет, помогите ей.

(Слайд № 18)

**Чтец (8):**

*Что такое Россия?  
Равнины?  
Ледяное мерцание звезд?  
Гул тайги? Снеговые вершины?  
Иль свечение белых берез?  
Да, все так,  
Но не только... не только...  
В ней есть север, и юг, и восток,  
И ее соловьиное горло  
Исторгает печаль и восторг.  
Ее речь нетороплива, напевна  
И пленяет своей прямотой,  
Здесь гордится любая деревня  
Неказистой своей красотой,  
Эту гордость никто не отнимет,  
Хотя кто-то отнять бы не прочь,  
Свое сердце Россия вынет,  
Если надо кому-то помочь.   
Что такое Россия?  
Не знаю.  
Да и кто это знает вообще?  
Это за морем пусть гадают   
О загадочной русской душе.*

- Любите свою Родину! Каждый человек, живущий в Росси должен знать её историю и родной язык, беречь и любить её природу. На этом наше мероприятие подошло концу. Спасибо всем за внимание!

# Белокурая березка – символ Родины моей

Цели:воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему нас миру

Оборудование: плакаты, репродукции с видами берёзы, плакаты со стихами известных поэтов.

*Русь моя, люблю твои берёзы!    
С первых лет я с ними жил и рос,  
Потому и набегают слёзы   
На глаза, отвыкшие от слёз...   
 (Н. Рубцов)*

*Люблю дымок спаленной жнивы,   
В степи кочующий обоз.   
И на холме средь жёлтой нивы  
Чету белеющих берез.   
 (М.Ю. Лермонтов)*

*Ты до того, берёзонька, красива!  
И в полдень жаркий, и часы росы,   
Что без тебя немыслима Россия.   
И я немыслим без твоей красы.  
(П. Балацкий)*

*...На поляне, на пригорке,   
Под окном среди полей  
Белокорая берёзка —   
Символ Родины моей.   
(М. Ероха)*

## Ход мероприятия

**Учитель:**

*На поляне, на пригорке,  
Под окном, среди полей  
Белокорая березка –  
Символ Родины моей.  
Ты так мила мне  
До любой росинки,  
В твоих просторах  
Дремлет тишина,  
Березовая, русская Россия,  
Ромашковая, добрая страна.*

***Внеклассное мероприятие открывается песней «С чего начинается Родина».***

*С чего начинается Родина?  
Наверное, с белых берез,  
С их царства сквозного, молочного  
И с пухлых ребячьих грез.*

Россия и берёза! Эти два слова как бы слиты воедино. Береза – любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой, невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения наши поэты и художники. Интересно, что во многих странах в день рождения ребенка сажали дерево. Люди верили, что оно станет его покровителем, будет оберегать и передаст часть своих жизненных сил. На Руси, когда на свет появлялся сын, высаживали дуб, а если девочка – сосну или березу.

**1 ведущий:**

*По всем странам славится  
Стройная красавица.  
Белые одежки, золото – сережки,  
С расплетенною косой, умывается росой.  
Ветер пряди шевелит –  
Заплетать их не велит.*

**2 ведущий:** Советский художник Н.Жуков писал о берёзе: «Какое русское, какое очаровательное дерево — берёза! Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. Наблюдая в лесу, я понял, что берёза — это воистину крестьянское дерево. В ней и русская печь, и половик, и хомутовая рубашка, и курочка ряба, и даже молоко, которое пьют по всей Земле. Всматриваясь в берёзовый лес, в кряжистые узловатые стволы, вспоминаются мозолистые трудовые крестьянские руки, споровито делающие любую тяжёлую работу и одновременно умеющие нежно, с ладони, дать свежую травку в замшевый рот молодого теленка».

**3 ведущий:** А молодые берёзки, тоненькие, пряменькие, как бы на цыпочках приподнимающиеся к голубому весеннему куполу неба, напоминают девичью красу, стройную и статную, с гибкой талией, с русыми косами, светлоокую, и вспоминается много-много русских имён, таких же милых и светлых. Смотришь на берёзу и слышишь деревенские хороводные песни, переливчатые звуки гармошки, балалаечные вариации, обязательно вспоминаешь Есенина, юность и детство и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

***Песня «Отговорила роща золотая».***

**4 ведущий:** Стихотворение «Береза» Сергея Есенина с детства хорошо знакомо всем:

*Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Обсыпает ветки новым серебром.*

**5 ведущий:** Береза – довольно распространенное дерево в нашей стране и в Республике Башкортостан. Растет оно всегда рядом с человеком. Люди относятся к березе как к другу, помощнице, заступнице и как к символу России. У нас в Башкортостане береза занимает большие площади на северо-востоке (Белокатайский, Иглинский, Салаватский и другие районы). А в башкирском Зауралье и Южном Урале березовые леса занимают до 70%, где часто преобладают чистые, без примесей других пород, насаждения. Береза в лесах Дуванского района составляет 30% как по площади, так и по запасу древесины. Березу отправляют в Уфу на фанерные комбинаты, перерабатывают на доски, распиливают на дрова для отопления. В наших лесах береза восстанавливается естественными путями, особых мероприятий для ее сохранения не требуется. В степных районах ее разводят искусственным путем: высевают семена в питомниках, выращивают сеянцы, а потом создают лесные культуры, высаживают на площадях, требующих лесовосстановления. Сейчас березовые леса в России занимают 1/3 часть всех лиственных лесов. И, хоть березе трудно завоевать территорию, удержать ее она умеет. Даже на свежеспиленном пне сразу отрастают побеги и питаются от старых корней. Были обнаружены пни в Приморском крае, на которых было от 86 до 163 порослевых побегов.

**6 ведущий:**

*Опять о них,   
Кудрявых и белесых...   
А что тут делать,   
Если на Руси   
У всех дорог встречаются берёзы,  
Хоть день, хоть год,   
Хоть вечность колеси.  
Случалось в жизни:   
И свои пилили,  
И чужеземцы брали топоры,   
Берёзового сока плыли слёзы  
По телу изувеченной коры.   
Костьми стволы на выгорах белели.   
О, сколько же берёзовых дружин   
С начальных дней великого боренья   
В земле незавоёванной лежит.  
А жизнь жива!   
И возле пней священных  
Берёзок племя буйно зацвело.  
От их неразделимого свеченья   
На всей земле становится светло.   
Они стоят, дороги отороча,   
И ткут, и ткут   
Навес над тишью рек.  
О, Русь моя! Берёзовая роща,   
Которую не вырубить вовек…  
В. Васильев «Русские берёзы»*

**8 ведущий:** Нет дерева в России, которому так повезло бы и в фольклоре, и в литературе, и жизни, и в музыке. Но нет на свете дерева белого, как летнее облако в синеве, как ромашка в зелени луга, как снег, когда он только что выпал и ещё непривычен для глаз, смотревших до сих пор на черную, ненастную землю! От всех других деревьев березу отличает ее белоснежный ствол. Цвет его объясняется тем, что в бересте березы содержится красящее вещество белого цвета – бетулин. Это единственное дерево в нашей стране с белой корой. Белый цвет коры защищает ее от перегрева.

**9 ведущий:**

*Хороша ты любою порою   
И недаром, всем сердцем любя,   
Богатырского леса красою  
Называли повсюду тебя.   
И недаром тебе лишь вручали   
Все невесты Отчизны моей   
И девичьи мечты, и печали,   
Словно старшей подруге своей.  
И недаром и твёрдость, и стойкость  
Выбирали в тебе мужики.   
Гнули дуги, да мчались на тройках,  
И стелились к ногам большаки.  
И служила ты людям, родная,   
Ну, а если уж нужно порой,   
Ты сгорала, других согревая,   
Задушевной своей теплотой.*

**10 ведущий:** Любит наш народ зеленую красавицу и за красоту ее, и за пользу, которую она приносит. Береза – очень полезное лесное дерево. Самые яркие лучины, освещавшие избы, березовые, самые жаркие дрова – из березы. Веник для пола и веник для бани сделать – опять надо березе поклониться. Прут березовый после высыхания не ломается. В давние времена в школах за провинность секли детей березовыми прутьями. Сохранилось название этого наказания – «березовая каша». Чтобы куда-то поехать, надо было лошадку запрячь. Полозья для саней гнули только из березы, так как она самая гибкая. А упряжь на лошадь смазывали березовым дегтем, чтобы не сохла. Да и сейчас из березы делают тысячи вещей. Само дерево – это прочный строительный и поделочный материал. Оно идет на мебель, лыжи, фанеру. Фанеру применяют для изготовления школьной мебели. Самая красивая в поделках и мебели карельская береза. В коробе из бересты, как в термосе, вода не замерзнет и в трескучий мороз. А в березовой бочке и соленье, и варенье станет только вкуснее. Если нижние ряды сруба колодца сделать из березы, то вода в колодце будет значительно вкуснее. Вот такая она, наша русская березка!

**11 ведущий:**

*Я люблю, когда шумят березы,  
Когда листья падают с берез.  
Слушаю – и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез.  
Все очнется в памяти невольно,  
Отзовется в сердце и в крови.  
Станет как-то радостно и больно,  
Будто кто-то шепчет о любви.  
Только чаще побеждает проза,  
Словно дунет ветер хмурых дней.  
Ведь шумит такая же береза  
На могиле матери моей.  
На войне отца убила пуля,  
А у нас в деревне у оград  
С ветром и с дождем шумел, как улей,  
Вот такой же желтый листопад…  
Русь моя, люблю твои березы!  
С первых лет я с ними жил и рос.  
Потому и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез…  
Н.М.Рубцов*

***Выходит новая группа ведущих:***

**2 ведущий:** Удивительна судьба нашей русской берёзки! На миру она - радость, в любви - помощница, в грусти - верная подруга, в войну она - воин.

*За селом, вдали, на перекрёстке  
Полевых, едва заметных троп  
Я узнал знакомые берёзки,  
У которых рыл себе окоп.  
И невольно вспомнил, как стонали  
Ветки их от взрывов и огня...  
Возле тех берёзок подобрали  
Чуть живым товарищи меня.  
С той поры остались на берёзках  
Чёрные, глубокие рубцы.  
С той поры с любовью о берёзках  
Говорили часто мне бойцы:   
«Ты бы злую смерть не пересилил,   
Ты бы тяжких ран не перенёс,   
Если б мы тебя не напоили   
Светлыми слезинками берез…»  
М. Селезнев «Берёзки»*

***Звучит песня «Берёзовый сок» (сл. М. Матусовского, муз. В Баснера)***

**3 ведущий:**

*Земля снегов и лебединых облаков,  
Земля березовых закатов.  
С печалью светлой молча смотрят на меня   
России синие глаза.  
Земля моя, я сын твоих берез.  
Я землю русскую от недругов сберег.  
Я отдал все, чтоб в рощах золотых  
Вовек не замолкали соловьи.  
Солдатом шел я по обугленной земле.  
Пылали дымные закаты.  
Сухие трещины натруженных дорог –  
Как руки матери моей.  
Когда уйду в края, откуда нет дорог,  
Я сам навек Россией стану.  
Ночами росными в стволах твоих берез  
Струиться будет кровь моя.  
Земля моя, я сын твоих берез.  
Березки белые от бурь я уберег,  
Чтоб вечно снились Родине моей  
Березовые сны.*

***Песня «Вы шумите, березы» (сл.Н.Гилевича)***

**4 ведущий:**

*Затихли военные грозы,  
Свинцовый не цокает град,   
Но горькие раны берёзы  
Как память о прошлом хранят.   
Их ливни целуют косые,  
Ласкают их ветры, трубя,  
Никто, никогда их, Россия,  
Не в силах отнять у тебя.   
Летела б во мраке планета,   
И трудно бы людям жилось   
Без этого доброго света   
Исконных российских берез.*

**5 ведущий:** Русская берёза! Я произношу эти два слова и мысленно вижу сотни, тысячи берёзок, которые протянули свои гибкие ветви к могилам воинов, отдавших жизнь свою за счастье наше, за независимость своей Родины. И, как знак благодарности за свершенные дела и подвиги, как символ непобедимости и стремления к жизни, растут на могилах советских воинов кудрявые берёзки: и на Кладбище деревень в Хатыни, и на Мамаевом кургане в Волгограде, и даже в Берлине, в Трептов - парке. Они как символ неугасаемости жизни, символ нашей любви к Родине.

***(На экран проецируется открытка с видом Трептов - парка, а ведущий читает стихотворение Н. Агеева).***

*В Трептов - парке белые берёзы,   
Словно вдовы русские стоят   
И роняют слёзы, а не росы   
На могилы братские солдат.   
О, берёзы! Вы печаль России...  
Вдовья неизбывная тоска  
Сквозь ненастья, горем залитые,   
Привела сюда издалека.   
Привела, поставила навеки   
У ступеней скорбной тишины.   
С той поры вы, не смежая веки,   
Навеваете солдатам сны.   
Снятся им рязанские раздолья,   
Астраханских плавней камыши,   
И бодрящий сердце нам до боли   
Бой курантов в утренней тиши.   
О березы! Белые берёзы!  
Часть России, часть моей души!   
Солнце не иссушит ваши слёзы,   
Ветерок в листве не прошуршит...   
Тяжелы шлифованные плиты,   
И суровы, как возмездья сталь,   
Сын России с красного гранита  
Через вас глядит в родную даль.  
Видит он Россию до Вилюйска,  
Слышит он свою родную речь...   
Тишина. И слышно, как до хруста,   
Он сжимает обнажённый меч!*

**6 ведущий:** Растет в Волгограде березка, растет на той земле, которая пережила 200 огненных дней. Она помнит разрушенный город, взрывы бомб, реки крови, стоны умирающих. Здесь насмерть стояли советские солдаты, выстояли и победили.

***Песня «Растёт в Волгограде берёзка» (сл. М. Агашиной, муз. Г. Пономаренко)***

**7 ведущий:** И где бы ни росла русская берёзка, везде она людям в радость, везде она людям — свет! Стоит она, красавица русского леса, ветерок шелестит её ветвями, благодарный дождик поливает её листья, живительное солнце греет её, а зимой снежная шуба прячет от мороза. Какое сердце не отзовётся радостью, глядя на нашу берёзку? Это же сама Россия, милая Родина наша, гордыми и светлыми очами смотрит в мир! И будет стоять она вечно, как наш народ, как наша русская Земля! Лесоводы называют березку спутницей человека. В непроходимых лесах трудно найти березку. А там, где человек живет уже давно, березовые леса занимают все больше места. Хотя не всегда березке есть за что любить человека. Ведь он ранит березку весной, режет кору, сдирает бересту. И катятся из ранок березовые слезки…Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево. Ведь оно живое!

*В весенний день мальчишка злой  
Пронзил ножом кору березы –  
И капли сока, точно слезы,  
Текли прозрачною струей.  
Пастух кору надрезал у березы,  
Склоняясь, тянет сладковатый сок.  
За каплей капля капает в песок  
Березы кровь прозрачная, как слезы.  
И вот она, от муки холодея,  
Увянет к будущей весне.  
Иссохнет ствол, и ветви онемеют,  
И помертвеют корни в глубине.*

**8 ведущий:** Березовый сок собирают ранней весной, с момента схода снежного покрова и оттаивания почвы до начала распускания листьев. Обычно это конец апреля – начало мая. Для правильного сбора сока березу не надо подрубать топором, а сделать отверстие сверлом. После сбора отверстие заделать пробкой или глиной.

**9 ведущий:**

*Россия, сторонка веселая,  
Дорогой бежит проселочной,  
Тонкой березой качается,  
В светлых дождях купается.  
Россия, моя грустинка!  
По окнам стучат слезинки,  
Кричат журавли, печалясь,  
С Россией своей прощаясь.  
Россия моя, моя мама,  
С тобой я горда и упряма.  
Твоей живу я силой,  
Отчизна моя, Россия!*

**10 ведущий:**

*И в дни,   
Когда над миром рдеет   
Заря космических побед,   
Мне сердце   
Тихой лаской греет  
Её зелёный, скромный свет.   
Я знаю, строки дорогие   
Напишут сотни раз о ней.   
Одни восторженно, сердечно,  
Другие проще и нежней.  
И не найти её красивей,  
На радость нам она цветёт.   
В ней образ матери — России  
Неувядаемый живёт.*

***Песня «Отчего так в России березы шумят…»***

# Конкурс патриотической песни

# «Пой, гармошка, вьюге назло!»

Цели:

* Патриотическое воспитание учащихся;
* Активизация их познавательной и творческой деятельности;
* Формирование кругозора, интереса к культуре и истории страны.

Оборудование:песня «В землянке», плакаты и фотографии на тему: «Воспоминания о войне».

**Сценарий выступления:**

**1 боец:**

*Бьётся в тесной печурке огонь.   
На поленьях смола, как слеза.  
И поёт мне в землянке гармонь  
Про улыбку твою и глаза.*

Кто из бывших фронтовиков не помнит одну из самых известных песен Великой Отечественной войны «В землянке». Её авторы – поэт Алексей Сурков и композитор Константин Листов.

**2 боец, пишущий письмо домой:** Когда поэт писал стихотворение «Бьётся в тесной печурке огонь», он не предполагал его публиковать и тем более не думал, что оно может стать песней. Это были несколько стихотворных строчек письма жене с фронта. Написал их А.Сурков действительно в землянке, в «белоснежных полях под Москвой», в районе Истры, в конце ноября 1941 года под живым впечатлением очень трудного дня, когда ему- корреспонденту фронтовой газеты – пришлось вместе с штабом одной из гвардейских частей вести тяжёлый бой с гитлеровцами.

**3 боец, играющий на гармони у печки**: В начале 1942 года в столицу проездом с Балтийского флота на Северный на несколько дней заехал Листов.   
– Я позвонил Алексею Суркову, – рассказывал композитор, – и попросил дать что-нибудь «певческое». В ответ Сурков, характерно окая, сказал: «Костюша, «что-нибудь» – нет. А вот я написал тут один стишок – письмо жене, она в эвакуации. Прочти, может, что получится…»

**4 боец, следящий за печкой:** Листов поехал в типографию «Гудок», где в то время размещалась редакция фронтовой газеты «Красноармейская правда». Стихи Суркова захватили его своей лирической силой, искренностью, глубоко отозвались в сердце.

**3 боец, играющий на гармони:** Через неделю Листов пришёл в редакцию, попросил гитару и спел только что написанную песню.  
– Сотрудник газеты, – продолжал он, – известный ныне писатель Евгений Воробьёв, попросил её оставить. Нотной бумаги у меня не было, и я взял обыкновенный лист бумаги, начертил на нём пять линеек, записал мелодию и ушёл.

**5 боец, чистящий автомат:** Откровенно говоря, композитор не очень был уверен в том, что песня получилась. Казалось, в те дни нужны были песни, зовущие на бой с врагом, а он написал музыку лирическую, немного грустную.

**Медсестра, делающая перевязку тяжелораненому бойцу:** Но композитор ошибался. Песня пошла. В особенности после того, как неожиданно для авторов была напечатана в «Комсомольской правде». Оказывается, Воробьёв отдал в редакцию «Комсомолки», где работал до войны, стихотворение и разлинованный листок с нотными строчками.

*(Все ученики-бойцы исполняют песню «В землянке». Поют, сидя, каждый выполняя своё дело.)*

**6 боец, раненый:** «В землянке» пользовалась любовью на всех фронтах и особенно у тех воинов, которые воевали под Москвой, кто гнал ненавистного врага от стен родной столицы.

**4 боец, следящий за печкой:** Надо сказать, что поначалу песня вызывала и критические замечания. Некоторым казалось, что строки: «До тебя мне дойти далеко, А до смерти четыре шага» – упаднические, разоружающие. Высказывались даже пожелания, чтобы эти слова были замечены другими.

**2 боец, пишущий письмо домой:** Но Сурков категорически отказался от переделок. *(Далее читает по письму-треугольнику.)* «О том, что с песней «мудрят», дознались воюющие люди, – писал в своих воспоминаниях поэт. – В моём беспорядочном армейском архиве есть письмо, подписанное шестью гвардейскими танкистами. Сказав несколько добрых слов по адресу песни и её авторов, танкисты пишут, что слышали, будто кому-то не нравится строчка «до смерти четыре шага».

**6 боец, раненый, которому медсестра делает перевязку головы:** Так думали фронтовики. И песня исполнялась в первоначальном виде. Ведь, как известно, «из песни слова не выкинешь».

**5 боец, чистящий автомат:** Случалось, что пели её перед атакой, её пели, идя в бой. Интересный случай приводил в своих воспоминаниях К.Листов. Композитору привелось попасть в Новороссийск сразу же после его освобождения. Здесь ему рассказали, что «В землянке» была любимой песней десантников под командованием Героя Советского Союза Цезаря Куникова. В самые напряжённые минуты боя куниковцы, идя на штурм, кричали: «Пой, гармоника, вьюге назло!»

**2 боец, пишущий письмо домой:** Да, «Землянка» – произведение лирическое, чуть-чуть грустное. Но не уныние вызывала она у бойцов, не тоску. Нет, она воодушевляла на подвиг, звучала как вызов врагу, как презрение к смерти.

**3 боец, играющий на гармони:** «Я горжусь тем, – вспоминал народный артист РСФСР К.Я.Листов, – что «Землянка» была бойцом, участвовала в борьбе и помогала победе».

# Есть такая профессия – Родину защищать

Цель: воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Оборудование:песня «На Мамаевом кургане»,песня «Журавли», Сценка «На привале».

Каждый народ хранит в памяти заветные имена. Особенно ярки имена народных героев, которые освещают исторический путь народа, являя собой образец жертвенного служения Отечеству.

Ребята, подберите однокоренное слово к слову "отечество". *(Отец.)*

Отечество - это "земля отцов".

Ребята, подберите слова, которые близки по значению к слову "отечество". *(Родная земля, отчизна, Родина, земля народа, край, где родился.)*

Мы живём в России, именно её мы называем своей Родиной. За безопасность и целостность земли русской заплатили своими жизнями миллионы людей, её защитников. Беречь нашу землю завещали наши отцы.

Сейчас защита Отечества - долг гражданина РФ. Это отражено в статье №59 Конституции РФ.

**Стихотворение "Пламя ударило в небо" *(чтение наизусть)***

*Пламя ударило в небо - ты помнишь, Родина?  
Тихо сказала: "Вставайте на помощь:" - Родина.  
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.  
Просто был выбор у каждого: я или Родина.  
Самое лучшее и дорогое - Родина.  
Горе твоё - это наше горе, Родина.  
Правда твоя - это наша правда, Родина.  
Слава твоя - это наша слава, Родина.*

Родина позвала на помощь, и поднялись на её защиту славные сыны. В русской истории есть фигуры, с которым каждого из нас связывает невидимая, но неразрывная нить духовного родства и которым мы обязаны самим существованием.

Кого из защитников земли русской из далёкого прошлого вы знаете? *(Ответы детей.)*

Да, это московский князь Дмитрий Донской, благословенный Александр Невский, Александр Васильевич Суворов, не потерпевший ни одного поражения, спаситель России от Наполеона - Михаил Кутузов, Георгий Жуков - настоящий, подлинный, истинный герой Отечества.

Он навсегда остался в памяти народной. В его честь Екатериной I был учреждён орден в России. Художник П.Д.Корин написал картину, С.С.Прокофьев посвятил ему кантату.

**Александр Невский** (сообщение).

Некогда большое Киевское государство из-за усобиц князей и бояр распалось на множество княжеств. Раздробленность Руси позволила монголо-татарским полчищам под предводительством хана Батыя овладеть значительной частью Руси, и только на северо-западе непокорными остались территории Новгорода и Пскова. Однако и эта лакомая часть Руси, богатая лесом и зверьём не давала покоя европейским рыцарям. Используя слабость Руси шведы, вооружённые мечом и железными доспехами, двинулись на Новгород, Псков. Борьбу со шведами возглавил новгородский князь Александр. В битве со шведами он наголову разбил их у Невского берега в устье реки Ижоры, за что получил от народа имя Невского.

Вскоре набеги опять стали повторяться. В 1242 году Александр Невский пошёл на Псков, где немцы уже были полными хозяевами. Русское войско разбило рыцарей, но Александр Невский двинулся дальше на запад во владения Ливонского ордена. Предстояла очень серьёзная битва.

Немцы собрали огромное войско и вывели его навстречу Александру на лёд Чудского озера. Было это 5 апреля 1242 года.

Весна тогда случилась поздняя, и на озере ещё стоял крепкий лёд. Немцы построили своё войско, как тогда говорили свиньёй, то есть клином (трапецией). Подойдя к русской рати, закованные в броню рыцари на боевых конях, проломили строй наших воинов. Немцы начали рассекать русское войско на две части. Казалось, что они уже побеждают, но Александр Невский, стоявший со своим полком в засаде, ударил по врагам сбоку. Это произошло неожиданно для немцев, и ряды их были сокрушены.

Русские воины гнали врагов несколько вёрст до берега. Разгром ордена был полный. Много немецких рыцарей погибло в этой битве, некоторые провались под лёд озера. Поэтому и назвали эту битву Ледовым побоищем.

Об Александре Невском говорили: "Нет князя, ему равного, это враг опасный, сильный, умный".

Сам Александр Невский сказал такие слова: "И много раз так было! И всегда так будет".[1]

*(Выходит ученик в образе старца летописца и читает древний свиток).*

"И бысть сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей. И казалось, что двинулось замёрзшее озеро. И не было видно льда, ибо покрылось оно кровью".

Решение исторической задачи: о ком эти слова?

"Он решил встретить врага в поле, сбросил великокняжеский красный плащ, блеснули на солнце стальные доспехи. Пехота с копьями наперевес бросилась на татарские линии. Сеча обернулась для татар позорным поражением. Мамаево воинство обратилось в бегство". *(Ответы детей.)*

**Дмитрий Донской** (сообщение).

С 14 века русские земли стали объединяться вокруг Москвы. Московский князь Дмитрий Иванович перестал платить дань Орде. Он хотел видеть Русь свободной. Укрепившийся в Орде Мамай стал готовить великий поход на Москву. Собрал Мамай множество войско, примерно 150 тысяч воинов. Дмитрий Иванович также собрал армию со всей Руси, которая подошла к Дону и переправилась через него на широкое поле Куликово.

8 сентября 1380 года, рано утром выстроилось огромное русское войско для боя. Но у Мамая армия была гораздо больше. Перед битвой по обычаю состоялся поединок двух богатырей - Пересвета и Челубея. На всём скаку помчались они навстречу и пронзили друг друга копьями. Оба пали бездыханными. Но Пересвет остался жив и продолжил битву с татарами.

Началась битва. Мамай ударил вначале по центру русского войска. Натиск был так силён, что русские полки не выдержали и начали отступление. В этот решающий момент битвы из леса ударил засадный полк, после чего татары обратились в бегство. На бегу, они бросали оружие, пытались переплыть реку. Всё имущество ордынского войска и его казна достались русским. Победа была полной. Сам Мамай еле-еле сумел бежать.

Князя Дмитрия Ивановича стали называть Донским.

Решение исторической задачи. О нём говорили: "Тщедушен телом - а гигант духа. Один из образованнейших людей своего времени, военный гений, совершенно равнодушен к бытовым удобствам, был обожаем солдатами, воевал не за награды, но радовался им, как ребёнок". *(Ответы детей.)*

**Александр Суворов** (сообщение).

Великого будущего полководца трудно было угадать в хилом, невзрачном, малорослом мальчике. Он пробил себе дорогу к великим почестям только своими личными дарованиями и железным характером. Он хорошо знал немецкий, французский языки, впоследствии выучил и другие. Суворов постоянно учился, избегал изнеженности, даже комфорта, спал на сене, носил даже в холода самую лёгкую одежду, не ходил, а бегал, не ездил, а скакал, обнаруживая самую кипучую деятельность. Личным примером завоевал Суворов сердца солдат. Всё, чему он учил их и чего от них требовал, было пройдено и проделано им самим. Он отличился при взятии Кракова, крепости Измаил, крепости Туртукай. Во время швейцарского похода он совершил переход через Альпы. Оказавшись в окружении, пробился сквозь неприятельские войска и вывел русскую армию из окружения. За эти подвиги ему было присвоено звание генералиссимуса.

**Физминутка.** Представим, что мы солдаты Суворова. Вспомним и покажем команды, которые они выполняли. ( "Ребята, стройся, по порядку рассчитайся, налево, направо:").

Отрывок из "Бородино" *(чтение наизусть)* "Ну ж был денёк!"

М.Ю.Лермонтов от имени старого солдата так описал эту битву.

О какой героической странице в русской истории здесь говорится? *(Ответы детей.)*

Отрывок из " Евгения Онегина" (чтение наизусть) "Москва! Как много в этом звуке:".

Блиц-опрос (определить кому или о ком эти слова).

1). "Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом". *(А.Суворов)*

2). Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил его на правое дело. Воеводы уговаривали его уйти с поля боя, но он не послушался воевод, не захотел прятаться от опасности. (*Д.Донской)*

3). В 12 лет зачислен в Семёновский полк. Прошёл все воинские звания. Блестяще воевал. Разработал солдатский учебник "наука побеждать". Сущность его тактики - глазомер, быстрота, натиск. *(А.Суворов)*

4). Всю свою жизнь провёл на военной службе. Был учеником Суворова. Выделялся храбростью и умом. Сам вёл солдат в атаку на врага. В одном из боёв получил тяжёлое ранение и потерял один глаз. С той поры носил небольшую повязку на лице. Жалел своих солдат, без нужды не посылал в бой. *(М.Кутузов)*

Мы вспомним ещё об одном поистине великом человеке, без которого судьба нашей страны и судьба каждого из нас была бы другой. Его можно назвать последним русским генералом, с ним мы выиграли Великую Отечественную войну. Потом были люди в военной форме, были, конечно, и генералы, но это - последний, который делал то, чего ждали от него народ и его совесть. Это Георгий Константинович Жуков.

К Спасским воротам по территории Кремля медленным шагом едет на белом коне всадник. Он крепок и силён, как Илья Муромец, и уверенно сидит в седле. Он снимает фуражку, незаметно налагает на себя крестное знамение, он сосредоточен и внутренне взволнован. Через минуту будут бить часы на Спасской башне, и белый конь понесёт его по Красной площади навстречу вечности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны.

*(Звучит мотив песни "На Мамаевом кургане:")*

В Сталинградской битве 1942-1943 годов решалась судьба нашей Родины. Отступать дальше было нельзя. Бои были ожесточённые. После войны здесь, на Мамаевом кургане, поставили памятник сражающейся стране: женщина с искажённым от ужаса лицом заносит меч для удара по врагу.

Берлин - столица фашисткой Германии, был взят советскими войсками под командованием Г.К.Жукова. Именно он отстоял Москву от врагов. В дни наступления фашистов на столицу Жуков не спал 11 суток.[2] Войну выигрывают не только генералы, но и простые солдаты. В минуту передышек солдаты писали письма.

*Треугольником сложен пожелтевший листок,  
В нём и горькое лето, и сигналы тревог,  
В нём печаль отступленья в тот отчаянный год,  
Рвётся ветер осенний и команда: вперёд!  
Даже смерть отступала хоть на несколько дней,  
Где солдатские письма шли дорогой своей.*

**Сценка "На привале"** (в пилотках, гимнастёрках, галифе, солдатских сапогах).

**Боец 1.** "Дорогая мамочка! Ты обо мне в слезах не вспоминай, оставь свою заботу и тревогу. Не близок путь, далёк родимый край, но я вернусь к знакомому порогу!"

**Боец 2.** "По-прежнему моя любовь с тобой, с тобою, Родина, ты не одна, родная. Ты мне видна, когда иду я в бой, своё большое счастье защищая".

**Боец 3.** "На голос твой я сердцем отзовусь, и на заботу подвигом отвечу. Я далеко, но я ещё вернусь и ты, родная, выйдешь мне навстречу".

*(Бойцы складывают письма-треугольники, встают и уходят).*

*Исполнение песни "Журавли". (Вокальная группа).*

Все наши герои в трудные моменты, под тяжестью огромной ответственности за судьбу Отечества, за судьбу миллионов людей, не унывали, не смалодушничали, не согнулись.

А сколько безымянных героев поднималось на борьбу с врагом, сколько полегло их на полях русской славы!

В фильме "Офицеры" звучат прекрасные слова "Есть такая профессия - Родину защищать".

Действительно, защита Отечества - священное дело. А откуда появилось такое убеждение? Перед битвами войска "освящались". Они как бы прикасались к священным символам Отечества - знамёнам, иконам. Всегда стоят на страже Отечества простые солдаты.

"Говорите, солдаты!" *(Выходят в солдатской форме ребята и читают наизусть.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1). Что же такое "Мы"?  Мы - из лесов безбрежных.  Мы - из блокадной тьмы.  Мы - из стихов сгоревших,  Из невысоких изб  песенного веселья.  Мы из бессмертья,  Из плоти твоей, Россия! | 2). Мы от свинцовых розг  Падали в снег с разбега  Но - поднимались в рост,  Звонкие, как победа!  Как продолжение дня,  Шли тяжело и мощно.  Можно убить меня.  Нас убить невозможно. | 3).Что же такое "Мы"?  Веруя в пробужденье, Взяв у земли взаймы Силу в момент рожденья, Мы ей вернём сполна Всё, что она давала Только б была она! Лишь бы существовала! |

Когда мы вместе, мы - великая сила. Одна у нас земля - просторная, обильная, богатством природы одарённая. Каждому место найдётся на ней, каждому она домом родным станет, если сумеем сохранить её единой и сильной, научимся беречь и будем, готовы защищать.

И среди наших родных есть те, кто отдал долг Родине.

*(Ребята выходят к стенгазете и рассказывают о своих родных.)*

Например, Васькин Владимир Владимирович служил с 1986 по 1988г. в г. Дальнереченске (Приморский край) Уссурийском Краснознамённом ордена Трудового Красного знамени пограничном отряде им.В.Р.Менжинского. Командир отделения спец.наблюдателей. Сержант запаса.

Калиев Элюбай Алпысбаевич, 2004-2006г. Десантно-штурмовая бригада г.Улан-Уде. 1 Гаубичная артиллерийская батарея.

Пусть же для каждого сына Отечества заветом станут слова: " О храбрые, мужественные сыны! Постарайтесь сохранить своё Отечество".

Какие же черты объединяют всех тех, о ком мы говорили? *(Ответы детей.)*

**Самоанализ работы на занятии (рефлексия).**

Закончим наше занятие словами Сергея Васильева:

*Где б ты ни был, честный воин,  
Помни: о тебе гремит молва.  
Будь всегда в крови носить достоин  
Гневный жар великого родства.*

# За наукой в сказку

Цель: формировать гражданско-патриотические чувства, через анализ сказок; развивать личностные качества; корректировать речь.

Оборудование: загадки, карточки , фрагменты сказок.

**Эпиграф:**

*В сказке солнышко горит,  
Справедливость в ней царит!  
Сказка умница и прелесть  
Ей повсюду путь открыт.*

**ХОД УРОКА**

- Здравствуйте, ребята. Сядьте поудобнее, выпрямите свои спинки. Сегодня на занятии мы отправимся за наукой. А путь наш лежит … в сказку. Идти мы будем неизведанными дорогами, на которых будут встречи, будут и препятствия. Я надеюсь, что в трудные моменты вы и смекалку проявите и богатырской силой блеснете.

- Все мы с вами родились и выросли в одной стране. Как она называется? (Россия). Почему?

- А какая она Россия?

Широкие просторы над рекой, немереные версты окрестных лугов, зеркальная гладь озер и полыхание неба на закате солнца.

- Такая красота, просто чудо! Вот и появилось желание у людей запечатлеть эту красоту в слове, поделиться ею с людьми. Так появилась на земле сказка. Множество дорог – больших и малых, тихих и шумных – пересекают ее. Нас же тропинка ведет в сказочные дебри. А вот и первое препятствие на нашем пути. Сладкоголосый Кот Баюн охраняет эту тропинку.

***Кот Баюн:***

- Да, да, да. Это я Кот Баюн из фильма-сказки “Приключения Маши и Вити”. Готовы ли вы помериться со мной силой, поделиться знаниями, умом и даже хитростью? Тогда слушайте… загадка первая.

*Не заботясь о погоде  
В сарафане белом ходит  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей*.

***Береза***

- Молодцы! С первой загадкой быстро справились. А вторая потруднее будет.

*В синем небе над березкой голосок,  
Будто крохотный и маленький звонок.*

***Жаворонок***

- И эту загадку разгадали верно. А вот дальше я вас все равно не пущу. Третья-то загадка будет самая трудная.

*Красотой своей и богатствами  
Я всегда горжусь.  
Людьми славная  
Перед врагами же никогда не гнусь.  
Назови страну.  
Это наша…*

***Русь***

- Ну, что ж. Ваша взяла. Проходите.

- Отправляемся дальше. Велика Россия. Дороги, дороги… они соединяют людей, они же их и разделяют. Да еще каждый должен выбрать важную для себя. Одну, единственную.

Вот застыл на распутье витязь. Какую дорогу выбрать? Что его там ждет?

Вспомните хотя бы одну сказку, в которой герой оказался бы в подобной ситуации.

Перескажите этот эпизод. (“Иван царевич и серый волк”, “Молодильные яблоки”)

- Что же заставляло людей подниматься в путь-дорогу? (Любовь к близким, желание видеть их счастливыми, здоровыми)

- Почему у каждого свой путь? (Выбор зависит от того, каков человек, доброе ли у него сердце, любит ли он свою землю, людей)

- Выбрал добрый молодец свой путь и уводит он его в даль далекую, по неизведанным дорогам. Наши предки не раз искали путь к счастью. Надеялись найти земли урожайные и вольные, мирные и безбедные. Помните фильм-сказку “Садко” (фрагмент).

- В путь-дорогу отправлялись не только добрые молодцы, но красно девицы. Они спасали своих любимых от злых врагов, от горя и болезней, жертвуя своей красотой, используя женскую смекалку (фрагмент сказки “Василиса Микулишна”). Путь-дорога раскрывала человека, становилось виднее, кто смелее и щедрее, а кто скуповат и себе на уме.

- А разве наша жизнь не похожа на путь-дорогу?

- Чем?

- Когда начинается наш жизненный путь? (В детстве)

- А когда заканчивается? (В старости)

- Похожи ли между собой жизненные пути разных людей? (У каждого человека своя, единственная и неповторимая дорога)

- Мы – путники на дороге жизни. Она тоже не бывает прямой и гладкой. Нередко на ней встречаются перекрестки – приходится выбирать между добром и злом, правдой и кривдой. Какие пути-дороги выбирают сказочные герои?

*Путь к счастью  
Путь к спасению  
Путь к правде  
Путь к успеху.*

- Какой бы вы выбрали пусть? Почему?

Вы уже сделали по своей дороге несколько шагов – путь же она будет прямым и правильным. И главное чтобы на этой дороге ты никогда не оставался один.

Вспомним сказку “Кощей Бессмертный”. Витязь, отправившийся на бой с Кощеем, пришел к нам в гости. Послушаем, что он скажет.

***Иван-богатырь:***

- Здравствуйте, друзья. Хотите стать сильными и смелыми, как русские богатыри? Тогда записывайтесь в богатырскую школу. А записывать я буду только тех, кто мне одним словом скажет первое богатырское правило. Э- э-э, кто это крикнул “Нападать”? это – первое разбойничье правило. Вот теперь правильно ты сказал: “Защищать”! для этого богатырю ловкость, умение и здоровье нужны, что бы от злой силы самому защититься и других защитить. Для этого мы немного потренируем свое тело.

*Выполняются упражнения “Пистолетик”, “Сумей сделать”, “А ну, попробуй”.*

- Не унывайте, если не получилось. Тренируйся каждый день и у тебя все получится. А теперь мне пора. Пока!

- Как видим, много путешествуют герои сказок, но, одолев все преграды, победив врагов лютых, возвращаются домой.

- Как называют свою землю сказочные герои, богатыри? (Родная сторонушка, Русь-матушка)

- Почему? С чем сравнивают Русь?

- А что значит для вас Россия?

А вот, что значит, Россия для одного поэта мы узнаем из стихотворения “Для меня Россия”.

- Вы все приехали из разных мест России, и у каждого из вас своя родная сторонушка, своя малая родина. И только там так красивы леса, просторны луга, извилисты речки. Вглядишься и поймешь, как много потрудились руки и душа человека. Цветут сады, пасутся стада, возделываются земли. Это просторы родного Отечества.

- Вы знаете, что в сказке есть положительные герои. Кто они? (Витязи, богатыри, Иван-царевич, Иван – крестьянский сын)

- Что же они делали такого, что их называют “положительными героями”?

(Защищали землю русскую, народ православный от врагов, охраняли границы государства, т.е. исполняли свой гражданский долг)

- А кто был их врагами?

Кто еще живет в сказках? (Змей Горыныч, Кощей Бессмертный, Баба-Яга, драконы, русалки, водяные, кикиморы и др.)

- Да кто там только не живет! И у каждого из них и у многих других персонажей свои особенности и свой характер, свои приключения и своя роль.

Ох, эти драконы и змеи. Встреча с ними сулит мало хорошего. Ну, что за удовольствие столкнутся с громадным ящером, у которого крылья, как у птицы или летучей мыши, длинный хвост и может не одна, а три, семь или даже девять голов и к тому же еще огнедышащих. Вот с таким змеем нам предстоит сейчас сразиться. Лучший способ избавиться от него – защита.

*Работа по карточке “Найди слово”.*

- Проверим, какие слова вы нашли. Вот и справились с могучим змеем. Да и то сказать – один вред от него и никакой пользы.

***Рыцарь:***

- Ну не скажите! Кое на что полезное, например, европейские драконы все же годились. Чтобы навести страх на врагов, рыцари изображали их на оружии, особенно на щитах и стягах.

- Что такое стяг?

(Стяги – это старинные знамена)

- Так драконы и змеи попали на гербы. Да и российский герб таким сказочным существом украшен. Каким?

- Что он означает?

- Ответили верно. Видно, любите свою страну. Ну, мне пора. Может еще, встретимся.

- Ну, что ж! Ты благородный рыцарь прав. Вредные и злобные существа не только вредят, но еще и помогать могут. А как веселятся! Убедитесь сами. (Мультфильм “Летучий корабль”)

- Мультфильм убедил нас, что злодеи не так уж и страшны, они и помогут доброму человеку в трудную минуту.

- А теперь ответьте на вопрос: если у сказки нет автора, то это сказка, какая? (Народная). А если автор есть, то это сказка какая? (Авторская)

- А помните ли вы знаменитого поэта, писателя, сказочника А.С. Пушкина? Он всегда любил сказки. А кто их ему рассказывал? (Няня Арина Родионовна). По вечерам, когда Пушкин слушал сказки, от тихого голоса няни разыгрывалось воображение. Душа уходила в сказку, замирала, не различая, где сказочное, а где житейское. А утром он прибегал к ней и просил послушать, что у него получилось. Какие вы знаете сказки Пушкина?

- Сейчас мы остановимся на одном его произведении. Я буду читать текст, а вы еще раз потренируете сове воображение. Как дикторы телевидения для глухих и слабослышащих людей, изобразите жестами, мимикой содержание текста. А потом мы решим, у кого это получилось лучше.

*Читается “У лукоморья дуб зеленый…”*

*Подводятся итого игры.*

- Как вы думаете, почему у нашего занятия такой эпиграф?

- Можно ли к слову сказочному относиться с доверием?

- Может оно только развлекает?

Ее добрые герои всегда побеждают злых. Верность слову оказывается сильнее всякого коварства. А чистое сердце – дороже злата и серебра.

Сказка не случайно часто завершается словами: “Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Получается, что к слову сказки нужно относиться с полным доверием – в нем сберегается житейская мудрость. Слову сказочному не чуждо воображение. Вспомните о ковре-самолете, сапогах скороходах, о жизни в подводном царстве. Когда-то об этом рассказывали только сказки. А в наше время и по небу летаем, и к звездам путь открыли, и мчимся по мостовой быстрее ветра и на дно морское опускаемся. Нам есть, чем гордиться и есть за что любить нашу страну и наш народ. И все это предсказали сказки.

- Вот и закончилось наше занятие. Не вредно и итоги подвести.

- Кто считает, что работал сегодня на занятии отлично, пусть возьмет медальку красного цвета, хорошо – зеленого, не все получалось так, как хотелось бы – желтого.

Все крепится на доску.

- Взгляните на доску. Что у нас получилось?

- Салют.

- Кому?

- Сказочным героям – борцам, патриотам и вам за участие на занятии.

- Наше занятии закончено. Спасибо.

# С чего начинается Родина?

Цели:

1) познакомить учащихся с понятиями "Родина", федерация, субъект РФ, патриот, русский язык - государственный;

2) развивает интерес к истории Росcии;

3) воспитывать чувство гордости за свою страну, за свою малую родину.

Оборудование:политическая карта России, государственные символы России, фотографии Москвы, Кремля, Красной площади и др. слайды с пейзажами России, запись песни "С чего начинается Родина".

В ходе всего урока на фоне песни, стихотворений на экране слайды Москвы, Кремля, Красной площади, пейзажи русской природы, фотографии детей, семейные фотографии, уголки родной природы - Малой Родины.

**Ход урока**

**Слово учителя:** Тема нашего урока " С чего начинается родина? Что значит быть патриотом?

Сегодня на уроке попытаемся ответить на эти вопросы и многое другое.

Тема урока нам очень знакома.(Мы просто попытаемся глубже вникнуть, шире рассмотреть).

**Литмонтаж песни "С чего начинается Родина"**

* 1. *С чего начинается Родина?   
     С картинки в твоём букваре,  
     С хороших и верных товарищей  
     Живущих в соседнем дворе.  
     А может, она начинается  
     С той песни, что пела нам мать,  
     С того, что в любых испытаниях  
     У нас никому не отнять.*
  2. *С чего начинается Родина?  
     С заветной скамьи у ворот.  
     С той самой берёзки, что в поле,  
     Под ветром склоняясь, растёт.  
     А может она начинается  
     С весенней запевки скворца  
     И с этой дороги просёлочной  
     Которой не видно конца.*
  3. *С чего начинается Родина?  
     С окошек, горящих вдали  
     Со старой отцовской будёновки  
     Что где-то в шкафу мы нашли.  
     А может, она начинается  
     Со стука вагонных колёс  
     И с клятвы, которую в юности  
     Ты ей в свём сердце принёс.*

**Учитель:** Действительно, а с чего, по-вашему, начинается Родина? (Что такое Родина?)

**Ответы учащихся:** Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим большим и ёмким словом Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это не место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

**Учитель:** Как называется то место, где вы родились и выросли?

**Малая Родина**

1. Ответы уч-ся.
2. Выставка фотографий, рисунков, картин.
3. Стихи собственного сочинения.

В большей стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня, село или город, улица, дом, где он родился.

Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

**Учитель:** Как называется наша страна в прошлом? (Русь, РСФСР, СССР, СНГ)

**Учитель:** Как она называется сегодня? (Россия, Российская Федерация)

**Учитель:** Что означает слово "федерация"? (Союз, объединение)

**Учитель:** А что объединяет этот союз? (Субъекты)

**Учитель:** Что означает словосочетание "субъект РФ"? (Равный член, полноправный участник)

У каждого субъекта равные права с другими: иметь свою территорию, свои органы власти и управления, свой герб, обучать детей на родном языке. Каждый субъект вносит посильный вклад в развитие и процветание государства, заботится о его настоящем и будущем.

Посмотрим на современную карту России. Какая она разноцветная!

Цветом обозначены республики, края, области, которые входят в состав РФ. Это субъекты федерации. Всего их, включая Москву и Санкт - Петербург, **89**.

Наша Родина очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлёвских часов показывают 3 часа дня в Москве, то в Петропавловске-Камчатском наступает полночь. Наша Родина необъятна. Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные жаркие пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства - её зелёный народ - леса.

**Учитель:**

1) А как называется столица нашей Родины?

2) В каком субъекте РФ мы живём?

3) Какой город является столицей Пермского края?

4) Какой город является "столицей" (центром) Кудымкарского района?

*Показать по карте*

Звучит стихотворение С. Васильева "Россия". *(Читают дети)*

*"Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей....  
Люблю твои луга и нивы,  
Прозрачный звон твоих равнин,  
К воде склонившиеся ивы,  
Верха пылающих рябин.  
Люблю тебя с твоей тайгою,  
С воспетым быстрым Иртышом.  
Люблю, глубоко понимаю  
Степи задумчивую грусть.  
Люблю всё то, что называю  
Одним широким словом "Русь".*

*Д/з дети читают подготовленные стихи.*

- Вот она какая Россия - Русь, широкая и великая! И везде живут люди.

**Учитель:** Как вы думаете, а много ли народа населяет такую огромную страну?

**-** По данным последней переписи населения, которая проходила в 2002 г., население России составляет более 145 млн. человек.

**Вопрос:** А как всех их можно назвать одним словом? Россияне.

**-** Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп.

Да, много народов живёт в нашей стране.

**Учитель:**

1) Какие вы знаете?

2) Люди каких национальностей живут в нашем селе?

Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваши, ингуши, удмурты, черкесы, коми-пермяки - все они объединились в одно большое государство - Россия, Российская Федерация.

Но каждый народ имеет свой язык, свои обычаи и свою культуру.

**Учитель:** А как же язык является общим? Государственным?

**-** Общим языком всех россиян независимо от их национальности является русский язык. Он государственный язык РФ. Это значит, что на русском языке пишутся официальные государственные документы, на нём Россия ведёт переговоры с представителями других стран, русский язык изучают во всех школах.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы. Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

**Учитель:**

1) За что мы любим Родину?

2) Как называется человек, который любит своё отечество, свою родину, предан своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины? Патриотом.

**-** Слово "патриот" - происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков - соотечественники. Уже в самом древнем значении слова "патриот" - отражается связь между человеком и местом его рождения.

Место рождения именуют по разному: родина, отечество, отчизна,

в последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).

Родина у человека одна, как родная мать, Часто эти два слова звучат рядом - Родина - мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова "патриот" так это человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Непросто ответить на вопрос: " За что мы любим мать?". Сказать можно много, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: "За что люди любят Родину?". Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Вспомни, бывало ли, что ты сердился на строгость матери. А разве редко приходится слышать ворчание, что, мол, есть страны и земли богаче, лучше, чем Россия?

Любовь к Родине, или патриотизм вовсе не требуют хвалить своё только потому, что оно родное.

Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Недаром Владимир Даль в словаре называет патриота любителем отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.

**Учитель:** А кто мне объяснит смысл пословицы: "Плоха та птица, которой родное гнездо не мило".

Д/з: пословицы и поговорки

Наш сегодняшний разговор подходит к концу. Мне очень хочется верить что бы он не прошёл впустую. Попробуйте ответить на вопросы.

* Что такое Родина?
* Как называется наша страна?
* Что означат слово "федерация"?
* Что означает слово "субъект"?
* Что означает слово "патриот"?
* Как зовут людей, которые живут в России?
* Какой язык является государственным?
* Какой город является столицей России?
* Какой город Является столицей Нашего края?

Молодцы! Хотелось бы закончить наш разговор на поэтической ноте

**Стихотворение А. Прокофьева читают дети**

*Нет на свете родины милее,  
Где других лазурней берега,  
Солнце ярче, звёзды всех милее,  
Где отрадны рощи и леса;  
Где в лесах стремительные воды  
Голубеют, словно бирюза,  
Где, когда настанет непогода,  
Весь народ, выходит, как гроза!  
Нет на свете Родины дороже  
Надо всё нам делать для неё,  
Чтобы день, который нами прожит,  
Каждым часом радовал её.  
Всюду всё в её раздольях - наши,  
Отдадим её думы и дела  
И кругом садами опояшем,  
Чтобы вечно Родина цвела!*

# Москва – столица нашей Родины

Цель: Познакомить учащихся с главным городом страны, прививать любовь и чувство гордости за Россию.

Оборудование:музыка «Москва! Звучат колокола…», компьютер, фотовыставка «Моя Москва»

**Ход урока**

«Москва, как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось  
Как много в нем отозвалось!..

*Звучит музыка* ***«Москва майская»****.* *На фоне музыки ученики читают стихи.*

*Утро красит нежным светом  
Стены древнего Кремля  
Просыпается с рассветом  
Вся советская земля.*

*Холодок бежит за ворот,  
Шум на улицах сильней.  
С добрым утром, милый город  
Сердце Родины моей!*

*Кипучая, могучая  
Никем непобедимая, -  
Страна моя, Москва моя-  
Ты самая любимая!*

*Звучит стихотворение* ***Ф. Глинки «Москва»****.*

*Город чудный, город древний.  
Ты вместил в свои концы  
И посады и деревни,  
И палаты, и дворцы!*

*Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах:  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!..*

*На твоих церквах старинных  
Вырастают дерева;  
Глаз не схватит улиц длинных…  
Это матушка Москва.*

***Учитель:*** Дорогие ребята! Уважаемые взрослые! Мы с вами действительно живем в одном из самых красивых и замечательных городов мира – столице нашей Родины – Москве.

Сегодня мы с вами совершим небольшое, но, я думаю, интересное путешествие по нашей столице.

***1-й ведущий:*** Москва – это огромный город с многочисленными улицами, переулками, площадями. В нем проживает более 10 миллионов человек. Она такая огромная, что одновременно может быть:

*«На одном конце Москвы -  
Дождик, слякоть, прелый лист.  
На другом конце Москвы -  
Белый снег и вьюжный свист».*

Но такой большой Москва была не всегда.

Родилась она крошечной на вершине Боровицкого холма, там, где стоит нынешний Кремль.

Основателем Москвы является князь Юрий Долгорукий, годом рождения которого считается 1147 год.

Назван наш город по имени реки – Москвы, на берегах которой он и стоит.

***Стихотворение «Москва-река»***

*Не широка.  
Не глубока.  
Шумит, бежит  
Москва-река.*

*Я не обильна водами  
И не тянусь по карте  
Длинной чертою, как вы,  
Реки отчизны моей.*

*Но на моих берегах  
Красуется гордо столица,  
Главы златые Кремля  
Смотрятся в воды мои.*

Московские князья не раз перестраивали стены крепости, позже названной Кремлем.

Вот так выглядел Кремль при Иване Калите. Как видите, стены деревянные, и назывался он Китай-город. ***(Слайд 2)***

А это Кремль при Дмитрии Донском. Он приказал стены выложить белым камнем, и называли его Белым городом. ***(Слайд 3)***

Последний раз стены Кремля были перестроены при Иване III. Он приказал выстроить стены из кирпича. Вот эта крепость. С той поры они и стоят с мощными высокими башнями, чтобы неприятель не мог проникнуть внутрь Кремля. ***(Cлайд 4)***

У Кремлевской стены 20 башен. Главная башня Кремля – Спасская.

***Н. Кончаловская «Наша древняя столица»***

*Читатель мой, бывал ли ты  
На башне Университета?  
Видал ли с этой высоты  
Столицу нашу в час рассвета?  
Все видно с высоты такой -  
Бульвары, площади и парки.  
Ты ищешь Кремль? Вон холм крутой,  
Игрушечный Иван Великий.  
На луковке его златой  
Играют солнечные блики.*

***«Кремль»***

*Словно гордый хлеб  
У страны в руке -  
Славный город-Кремль  
На Москве-реке.  
Устремленный в синь,  
Он и град и весь -  
Всей России сын.  
Кремль со всех сторон  
Окружен стеной,  
А стена – Москвой,  
А Москва – страной.  
Словно гордый хлеб  
У страны в руке -  
Славный город-Кремль  
На Москве-реке.*

***2-й ведущий:*** Кремль – это волшебный город-памятник искусства и истории нашей страны. В Кремле, в здании Сената работает президент нашего государства Д.А. Медведев.

В Кремле находится самая древняя площадь - Соборная, на которой стоят красивейшие соборы: Успенский, Благовещенский, Архангельский. ***(Слайд 5)***

В соборах проходили богослужения, московских князей провозглашали царями.

На Соборной площади стоит самая высокая башня, которую прозвали «Иван Великий». ***(Слайд 6)***

С высоты колокольни окрестности Москвы просматривались на многие километры.

Колокольня служила хорошей сторожевой и пожарной башней. По тревоге били во все колокола.

Без колокольного звона в прежние времена люди не представляли себе жизни. Колокольный звон созывал в церковь, отмерял дневные и вечерние часы, оповещал о пожаре, о приближении врага.

В Кремле находится самый большой колокол – «Царь-колокол» и самая большая пушка – «Царь-пушка». ***(Слайд 7)***

***3-й ведущий:*** В Москве множество улиц, парков, площадей. Главная улица Москвы – Тверская, к ней прилегает Триумфальная площадь, на ней стоит памятник В.В. Маяковскому. Для маленьких детей он написал стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо». ***(Слайд 8)***

Следующая площадь на Тверской – « Пушкинская». Она получила имя великого русского поэта А.С. Пушкина, который написал для детей много стихов и сказок. ***(Слайд 9)***

И, наконец, мы выходим на Тверскую площадь. На Тверской площади стоит пятиэтажное красно-белое здание с гербом Москвы. Над зданием развевается флаг Москвы. Здесь работает Правительство Москвы во главе с мэром – Ю.М. Лужковым. ***(Слайд 10)***

Напротив мэрии находится памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому. ***(Слайд 11)***

Памятник был заложен в 1947 году. В год 800-летия Москвы, а установлен 1954 году.

***4-й ведущий:***С Тверской улицы мы выходим на Красную площадь – главную площадь нашей страны. На Красную площадь выходит главная башня Кремля – Спасская. О ней мы уже говорили. ***(Слайд 12)***

На Красной площади, у Кремлевской стены, стоит Мавзолей, где похоронен Ленин. ***(Слайд 13)***

В.И. Ленин – это вождь нашего государства, это наша история, а историю своей страны надо изучать, помнить и не забывать.

На Красной площади стоит необычный по красоте храм – собор Василия Блаженного. ***(Слайд 14)***

***Стихотворение С. Островой «Василий Блаженный»***

*Ах, блаженный! Ах, блаженный!  
Красоты семисаженный!  
Упирается в зенит,  
Каждым куполом звенит.*

*Каждым куполом, как чашей  
Вознесенной на пиру,  
Принимаю дар ярчайший –  
Радуг пеструю игру.*

*Что ни радуга – то гений,  
Самородство. И поет.  
Будто это день весенний  
Каждой искоркой поет.*

*Каждой искоркой. Особо,  
Неповторно. Как не зри.  
Золотая эта проба  
Откололась от зари.*

*Птицы-лебеди летели,  
Шли жара и холода.  
Как рубцы на белом теле –  
В камень врезались года.*

*То скорей, скорей, то тихо,  
Шли они - ребро к ребру.  
И добро творя и лихо,  
Как положено в миру.*

*Красота зовет. Трепещет.  
Бьет лазоревым крылом.  
Каждый купол – витязь вещий,  
В небо вскинувший шелом.*

Вместе собрались сразу несколько церквей. Будто стоят они, и друг перед другом хвалятся своими нарядами.

Рядом с храмом Василия Блаженного стоит необычное с виду сооружение – это Лобное место, т.е. возвышенное. В древние времена царские приближенные поднимались на Лобное место, чтобы прочитать народу царский указ. Отсюда их все хорошо видели и слышали. ***(Слайд 15)***

Рядом с собором Василия Блаженного стоит памятник Минину и Пожарскому. Они сыграли огромную роль в победе России над поляками. ***(Слайд 16)***

А это Исторический музей, который является хранилищем истории нашей страны. ***(Слайд 17)***

***5-й ведущий:*** У каждого человека с Красной площадью связано что-то самое памятное, дорогое.

Перед полетом в космос сюда приходил Ю.А. Гагарин. ***(Слайд 18)***

С тех пор все космонавты считали своим долгом побывать возле звезд кремлевских, прежде чем подняться к звездам космическим.

Ежегодно 9 мая в День Победы на Красной площади проходит военный парад. ***(Слайд 19)***

В ноябре 1941 года, когда гитлеровская дивизия была под Москвой, и враг мечтал о быстрой победе, на Красной площади состоялся военный парад Красной Армии. Воины прямо с парада отправлялись на фронт. Тревожное, грозное было время.

***Стихотворение А. Твардовского «Моя Москва»***

*Уже слова «Моя Москва» по-русски враг разучивал.  
Нет, ты возьми ее сперва, потом усы подкручивай!  
Доныне с гордой головой  
Москва над той рекой-Москвой  
Стоит – гудит могучая.*

Под Москвой войска Гитлера потерпели первое страшное для них поражение. Солдаты нашей армии стояли насмерть у стен столицы.

Когда война закончилась, 24 июня 1945 года на Красной площади состоялся парад Победы. Миллионы солдат погибли в Великой Отечественной Войне.

***Стихотворение В. Сергеева «Красная площадь»***

*Ушедших историй тускнеют наряды –  
Своя нам дороже теперь.  
Мне Красная площадь – не площадь парадов,  
А поле побед и потерь.*

*На каменном поле тюльпанов не сеют.  
Под камнем ржавеет земля.  
И, как не старайся, а стены седеют,  
Стареют бойницы Кремля.*

*Я в памяти строго просеивал даты.  
И, словно немое кино, -  
Солдаты, солдаты…  
Живые солдаты,  
Которых уж нет давно.*

*Ни четкого шага не слышу, ни звона –  
Под снегом торец мостовой –  
На каменном поле сходились колонны,  
Чтоб цепью упасть под Москвой.*

*А сколько еще не оставили следа  
Парады, чья поступь молчит…  
И только, пожалуй, победы  
Мне память виски горячит.*

*И только, пожалуй, прощальных эскортов  
В бессмертье зовущая медь  
Меня провожает, идущего гордо,  
Забывшего слезы стереть.*

*Ушедших историй тускнеют наряды,  
Дороже сегодняшней – нет.  
И Красная площадь – не площадь парадов,  
А поле потерь и побед.*

Рядом с Красной площадью в Александровском саду, у Кремлевской стены и днем и ночью горит огонь. Он никогда не гаснет, его называют «Вечный огонь».

Мы не знаем имен всех погибших воинов, но знаем, что они были настоящими солдатами. Поэтому памятник им назвали «Могила неизвестного солдата» и зажгли у него Вечный огонь. ***(Слайд 20)***

***Стихотворение «Неизвестный солдат»***

*Ярко звезды говорят,  
И в кремлевском саду  
Неизвестный солдат  
Спит у всех на виду.*

*Над гранитной плитой  
Вечный свет негасим.  
Вся страна сиротой  
Наклонилась над ним.*

*Неизвестный солдат –  
Чей-то сын или брат, -  
Он с войны никогда  
Не вернется назад.*

*Он не сдал автомат  
И пилотку свою.  
Неизвестный солдат  
Пал в жестоком бою.*

*Юрко звезды горят,  
И в кремлевском саду  
Неизвестный солдат  
Спит у всех на виду.*

*Свет зажгли мы ему  
Под стеною Кремля,  
А могилой ему –  
Вся земля, вся земля.*

Памятью о Великой Отечественной Войне стала песня, ее сочинили в первый год войны, впоследствии она стала гимном Москвы.

***Стихи Марка Лисянского***  
***Музыка Исаака Дунаевского***  
***«Гимн города Москвы»***

***Учитель:*** Вот и подходит к концу наше путешествие по Москве, но я надеюсь, что вы продолжите знакомство с нашим любимым городом. Для России Москва – древняя столица. Для москвичей Москва – дом родной, а дом свой надо хранить, беречь и любить.

Огромным чувством любви к Москве, ее достопримечательностям проникнуты многие произведения писателей, художников, композиторов и поэтов.

***Звучат стихи о Москве в исполнении учащихся:***

*Есть на планете голубой  
Такой прекрасный город,  
Где бой курантов над рекой  
Всем бесконечно дорог.*

*Здесь над кремлевскою стеной  
Звезда горит, сияет.  
Моя Москва, мой дом родной  
Пусть все об этом знают.*

***Стихотворение Д. Смирнова «Москва»***

*Москва, Москва и вновь Москва, -  
Так повторял бы без конца.  
Пока любовь в груди жива,  
И к сердцу тянутся сердца.*

*Москва - в сиянии огней.  
Москва в движении машин.  
И в шумном городе людей,  
В улыбках женщин и мужчин.*

*И в смехе девочки в саду,  
Что бьет лошадкой по мячу,  
И в долгом взгляде на звезду,  
Куда, быть может, полечу.*

*Москва – и в шепоте листвы,  
И в плеске стали огневой.  
Я жизнь не смыслю без Москвы,  
Вся жизнь пронизана Москвой.*

***А вот так выразил свое отношение к Москве М.Ю. Лермонтов***

*«Москва, Москва  
люблю тебя как сын, как русский  
сильно пламенно и нежно»*

***Учитель:*** И было бы здорово, если бы все мы также любили наш замечательный город, нашу Москву.

*Звучит песня о Москве в исполнении О. Газманова.*

# Мы – русичи, мы – россияне!

Цель:способствование формированию взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности.

Оборудование**:** медиапроектор, компьютер, фрагмент из мультфильма “Князь Владимир” (1:12:16); муз. фрагмент из песни гр. Любэ “Русские”, презентация

## ХОД УРОКА

***Вступительное слово учителя:*** Добрый день, ребята. На сегодняшней встрече нам с вами предстоит обсудить один из важных, на мой взгляд, вопросов.

**Упражнение “Салфетка”.**

***Инструкция:*** На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось.

***Учитель:*** Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок. Как вы думаете, почему мы получили такой результат?

*Дети отвечают.*

***Учитель:***

- Каждый человек уникален, он обладает только ему присущими качествами. Но, несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет.

- Как вы считаете, что может объединять нас с вами?

Дети называют.

***Учитель:***

- Да, все мы – жители замечательной, богатой страны. Наша Родина – Россия. (Слайд № 2 с географической картой России, слайд № 3). Россия, Русь, Родина, родимый край, родная сторона, отчий дом – самые дорогие слова для русского человека (слова сопровождаются слайдами № 4–11 с видами природы России). Русь – “голубая” и “златая”, “деревянная” и “полевая”, “задремавшая” и “буйственная”. Это “край дождей и непогоды” и край “разливов грозных тихих внешних сил”.

*Учитель читает стихотворение “За селом на рассвете…”, которое сопровождается показом слайдов № 12–14.*

*За селом, на рассвете, где светло от берёз,  
Я спросил у России: “Где ты силы берёшь?”  
Где берёшь ты отвагу и свою красоту?  
Соловьиные зори, синих рек чистоту?  
За селом, на рассвете, где колышется рожь,  
Я спросил у России: “Где ты счастье берёшь?”  
“Где берёшь ты улыбку и спокойную грусть,  
Расскажи мне, поведай, солнцеликая Русь!”*

- И мне бы хотелось наш сегодняшнюю беседу назвать *“Мы – русичи, мы – россияне”* *(слайд № 15 с темой классного часа)*.

*Звучит музыка из мультфильма, на её фоне читаются слова эпиграфа:* *(слайд № 16).*

*“Нам Родину завещано любить  
И сердцем отовсюду к ней тянуться,  
Не перервать связующую нить,  
И нам порой так нужно оглянуться”. (Слайд № 17).*

Великий художник Васнецов писал: “Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории”. На протяжении всех лет существования нашей страны зарубежные деятели различных областей называли в своих выступлениях и публикациях, Россию великой страной.

Как вы считаете, а что создаёт величие нашего государства?

*Дети называют.*

***Учитель*:** Главным богатством нашей страны является её народ, со своими традициями и чертами русского человека. Многие наши соотечественники по праву пользуются мировой славой во всём мире. Вот некоторые имена: Пётр I и А. С. Пушкин, Д. И. Менделеев и Н. И. Пирогов, Гагарин и Калашников, Третьяк и Фетисов, Шукшин и Плисецкая, Сахаров и Солженицын (*фото известных деятелей на слайдах № 18–23).* Многие поэты прославляли наше Отечество через свои произведения. Вот как говорил М. В. Ломоносов:*(слайд № 24).*

*О ваши дни благословенны!  
Дерзайте ныне ободренны  
Раченьем вашим показать,  
Что может собственных Платонов  
И быстрых разумов Невтонов  
Российская земля рождать.  
Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастный случай берегут.*

Давайте прочтём отрывки из некоторых произведений***.***

*Дети читают.*

- Так уж повелось, что всех людей, проживающих на территории нашей страны, называют русскими, независимо от их национальной принадлежности.

- Что же отличает русского человека. Давайте попытаемся назвать несколько черт, присущих именно русского человека.

*Дети называют, один из них записывает качества на доске.*

- Среди названных нами характеристик присутствуют и положительные черты и отрицательные. Несмотря на наличие отрицательных качеств, в годины тяжёлых испытаний для страны русский народ находил в себе силы, чтобы справиться с ними. Всегда русские люди были верны своей Родине. *(Слайд № 25)*

- А какие испытания выпадали на долю нашей страны?

*Любэ “Русские” муз. фрагмент.*

*Дети называют.*

- Какое испытание можно назвать самым трудным, даже самым трагическим?

- Это не только гражданская война 1918 года, но и другие военные конфликты, в которых по разные стороны линии фронта находятся жители одного государства. Как вы думаете, почему это стало возможным?

*Дети называют.*

- Не всякая идея способствует объединению всей нации, всего народа. Различие в убеждениях и отличие точек зрения на различные вопросы и ситуации зачастую становится причиной не просто разногласий между двумя людьми или небольшими группами, но и способно спровоцировать военные конфликты.

- При принятии решения по вопросам, затрагивающим интересы нации и народа, нужно идти ни к разделению взглядов, а к объединению, искать точки соприкосновения.

- Что же может способствовать объединению людей? На какие важные ценности мы должны опираться?

- Любовь к ближнему, любовь к семье, к своей истории, к своим корням. Любовь между детьми и родителями, между юношей и девушкой. Любовь к своей Родине!

*Фрагмент мультфильма “Князь Владимир” (1:12:16).*

***Клубок – рефлексия.*** Каждый из нас шёл на эту встречу с определёнными ожиданиями. Мне бы хотелось, чтобы вы сейчас озвучили, оправдались ли ваши ожидания. С какими чувствами вы покинете этот кабинет через несколько минут? Когда клубок попадёт к вам в руки, оберните виток ниткой у указательного пальца своей руки.

*Дети называют свои ощущения и чувства, постепенно клубок проходит каждого из ребят и возвращается в руки учителя..*

***Учитель:*** Общение с вами было очень плодотворным и приятным. Чтобы сохранить наглядную память о нашей встрече, я хочу унести с собой этот круг. Который связал нас в единое целое. (*сворачивает нитку и помещает в красивую коробочку).*

Желаю Вам лёгкой дороги и исполнения желаний.

# Исторический турнир

Цели: развивать интерес к истории своего государства; поддерживать дух соперничества.

Оборудование: Гимн России, карточки с заданиями.

**Ход мероприятия**

**1. Конкурс «Разминка».**

– Кто был первым русским царем? *(Иван IV Грозный.)*

– В каком русском городе был построен первый каменный кремль? *(В Новгороде.)*

– Кто является основателем первого университета в России? *(Ломоносов.)*

– Какой праздник отмечаем 9 мая? *(День Победы.)*

– С какого года Новый год стали отмечать 1 января? *(С 1700 г.)*

– Откуда пришёл обычай украшать елку? *(Из Германии.)*

– Назовите автора слов и композитора гимна? *(С. В. Михалков, А. В. Александров.)*

– Что такое гимн? *(Торжественная песня.)*

– Что такое конституция? *(Основной закон.)*

– От какого немецкого слова происходит слово «герб»? *(Наследство.)*

– У какого князя впервые появился на печати двуглавый орел? *(У Ивана III.)*

– Что держит орел в лапах на изображении герба? *(Скипетр и державу.)*

– Чем занимается Государственная Дума? *(Принимает законы.)*

**2. Конкурс «Кто лишний?».**

Задание для команды 1: Жуков, Суворов, Рокоссовский, Кутузов, Конев, Петр I.

Задание для команды 2: Магеллан, Колумб, Лазарев, Беллинсгаузен, Мюнхгаузен, Амундсен.

**3. Конкурс капитанов.**

Капитаны по очереди называют праздники и их даты, кто последний назовет, тот и победил.

**4. Конкурс «Угадай дату».**

Даты можно заготовить на карточках.

1941г. – *(Начало ВОВ.)*

1913 г. – *(300 лет со дня избрания Романовых на престол.)*

1914 г. – *(Первая мировая война.)*

1917 г. – *(Революция.)*

1922 г. – *(Образование Советского союза.)*

1939 г. – *(Вторая мировая война.)*

1957 г. – *(Первый спутник на орбите.)*

1991 г. – *(Распад Советского Союза.)*

1961 г. – *(первый человек в космосе.)*

1945 г. – *(Конец ВОВ.)*

**5. Конкурс «Угадай, о ком идет речь».**

1. Он родился в 1672 году, использовал опыт западноевропейских стран в развитии промышленности, торговли, культуры. По его инициативе были проведены реформы в области государственного устройства, организации военного дела, промышленности, торговли, просвещения. Он расчистил путь для экономического и культурного развития страны, открыл выход к Балтийскому морю.

О т в е т: *Пётр I.*

2. Родился в 1711 году, в семье помора, начал учиться в 19 лет. Являлся первым российским ученым-естествоиспытателем мирового значения, поэт, языковед, литературовед, художник, историк, основал первый университет, открыл атмосферу на Венере, описал строение Земли, заложил основы физической химии, создал ряд оптических приборов, автор трудов по русской истории, возродил искусство мозаики, член Академии художеств.

О т в е т: *М. В. Ломоносов.*

**6. Конкурс «собери из букв слова».**

ЛИМОВС *(Символ)*

АЭХОП *(Эпоха)*

ТОРСДОУГСАВ *(Государство)*

СЬПАРИТОВТЛЕВ *(Правительство)*

**7. Подведение итогов.**

Определяется команда-победитель. Проводится награждение.

# "И помнит мир спасенный..."

# Историко-познавательная викторина

# 

*Цели проведения викторины*: привлечь внимание учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны; используя игровую форму, сформировать интерес к данной теме, желание больше узнать о героях и событиях того периода; продолжить через внеурочную форму работы воспитание чувства признательности, уважения и памяти по отношению к участникам Великой Отечественной войны.

*Оборудование*. Магнитофонная запись музыкального сигнала. Песни времен Великой Отечественной войны для музыкальной паузы.

1-й ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

2-й ведущий: Здравствуйте, участники сегодняшней игры-викторины!

Чтец: История не терпит суесловия.

Трудна ее народная стезя.

Ее страницы, залитые кровью,

Нельзя любить безумною любовью

И не любить без памяти нельзя.

1-й ведущий: Мы собрались в этом зале, чтобы расширить свой кругозор по истории войны, попробовать свои силы в конкурсе знаний, порадоваться за тех, кто станет победителем игры. А участниками ее будут все присутствующие.

2-й ведущий: Позвольте ознакомить вас с правилами нашей игры-викторины. Игра будет проходить в несколько туров. В первом участвуют все игроки поочередно в рамках своего сектора. (В 1-м туре играет 1-й сектор игроков, затем 2-й сектор, далее 3-й сектор). Игрокам каждого сектора будет предложен вопрос и 4 варианта ответа. Пока играет музыкальный сигнал, необходимо выбрать правильный ответ, пройти в сектор игрового поля, соответствующий номеру выбранного вами ответа. За соблюдением правил игры следит независимая комиссия. Вопросы будет задавать "профессор Архивариус".

Профессор Архивариус (в магистерской шапочке) задает первый вопрос игрокам 1-го сектора.

1. В годы Великой Отечественной войны для организации отпора врагу был создан Государственный Комитет Обороны. Кто его возглавлял?

1) В.М.Молотов; 2) Г.К.Жуков; 3) И.В.Сталин; 4) Л.П.Берия.

(Звучит музыкальный сигнал. Участники 1-го сектора расходятся по выбранным секторам игрового поля).

Архивариус: Правильный ответ соответствует 3-му сектору игрового поля. Все, кто выбрал этот ответ, становятся участниками 2-го тура.

Архивариус: А теперь вопрос для игроков 2-го сектора.

2. Известно, что война началась 22 июня 1941 года. Кто выступил по радио перед народом в этот день и сообщил о начале войны?

1) В.М.Молотов; 2) И.В.Сталин; 3) К.Е.Ворошилов; 4) Г.К.Жуков.

(Звучит звуковой сигнал. Игроки занимают выбранные сектора игрового поля. Победители находятся в 1-м секторе - они участники 2-го тура).

Архивариус: Вопрос игрокам 3-го сектора.

3. Первое крупное поражение фашистских войск произошло...

1) под Брестом; 2) под Киевом; 3) под Москвой; 4) под Ленинградом.

(По звуку музыкального сигнала определяются победители из числа игроков 3-го сектора. Они будут в 3-м секторе).

Архивариус: Закончился I тур игры. Во втором туре будут играть все победители I тура. Внимание, вопрос:

В годы Великой Отечественной войны было учреждено звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за совершение героических поступков, за особый героизм, проявленный в боях. Кто в ходе войны стал первым трижды Героем Советского Союза?

1) А.И.Покрышкин; 2) И.Кожедуб; 3) А.Матросов; 4) В.Талалихин.

(Звуковой сигнал. Правильный ответ 1).

Архивариус: В третьем туре нашей игры-викторины участвуют только победители II тура. Внимание, вопрос!

В ходе Великой Отечественной войны было решено в честь освобождения русских городов давать победный салют. В связи с освобождением каких городов был дан первый победный салют?

1) Ленинграда и Риги;

2) Москвы и Сталинграда;

3) Орла и Белгорода;

4) Киева и Харькова.

(Звуковой сигнал. Правильный ответ - сектор 3).

Архивариус: А теперь четвертый тур. И участвуют в нем только победители третьего тура, то есть те, кто в качестве ответа выбрал 3-й сектор игрового поля.

Внимание, следующий вопрос викторины:

Немцы сопротивлялись отчаянно, продвижение советских войск шло медленно. Все на этой земле было приспособлено к обороне: и тевтонские замки, и крепости времен Семилетней войны. В этих боях получил смертельную рану командующий фронтом, самый молодой из всех командующих фронтами. Ему не было и сорока лет. Его любили солдаты за бесстрашие и простоту. О ком идет речь?

1) Г.К.Жуков; 2) В.И.Чуйков; 3) И.Д.Черняховский; 4) И.С.Конев.

(Вновь музыкальный сигнал. Правильный сектор был 3-й).

Архивариус: Число претендентов на победу сокращается. И следующий вопрос звучит только для тех, кто правильно выбрал сектор игрового поля в предыдущем туре. Внимание, вопрос:

Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А.Суркова жене стали текстом песни:

1) "Землянка"; 2) "Темная ночь"; 3) "В лесу прифронтовом"; 4) "Катюша".

(Звуковой сигнал. Правильный выбор - сектор игрового поля 1).

Далее игра продолжается до тех пор, пока не останется минимальное количество участников (1-2), они и объявляются победителями.

По окончании игры подводятся итоги и награждаются победители.

Учитель: Закончены наша игра-викторина и наше путешествие в мир истории. Мы еще раз поздравляем победителей и хотим пожелать нашим эрудитам терпения, трудолюбия и удачи. Игра закончена, но процесс познания продолжается, и еще многое предстоит вам узнать. Успехов всем участникам игры!

1-й ведущий: ...прошлое всегда с нами, и все, что мы собой представляем, все, что мы имеем, исходит из прошлого. Мы его творение, и мы его творцы. Мы живем, погруженные в него. Не понимать этого и не ощущать прошлое... значит, не понимать настоящее.

2-й ведущий:

*Вы думали: история - забвение,*

*Архив, куда грехи свои сдают?*

*Она тот Высший суд, где нет прощения,*

*Где срока давности не признают. Вы думали: история - что сказочка,*

*Где можно все напутать, переврать,*

*Но это вам всего лишь только кажется,*

*Что можно ход истории прервать!*

# Великий День Победы

Цель***:***  Воспитывать гордость за свой народ, с честью выполнивший свой долг перед Отечеством в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: песня «Священная война», выставка книг о войне, танец "Детство".

*Звучит радостная весёлая мелодия. Дети играют, читают книги, скачут, играют с игрушками, шепчутся (5-6 человек). Все остальные стоят около стульев.*

**Ученик** *(в центре зала)*.

Если скажут слово "Родина",

Сразу в памяти встаёт

Старый дуб, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор…

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Со скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

**Запись "Священная война".**

*Дети становятся полукругом, некоторые в пилотках, медсестра, письма держат за спиной.*

**Ведущий.**

На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Давайте рассказывать об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

**Дети.**

**1.**В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

**2.**Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

**3.**Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

**4.**Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

**5.**Война… От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой.

**6.**Кажется мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски - 4 года 1418 дней.

**7.**Люди погибали, не щадили своей жизни, шли на смерть, чтобы прогнать фашистов с нашей земли. Вот, например, 28 Панфиловцев. Они не пропустили к Москве ни один из 50 с лишним вражеских танков. "Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва". Защищая столицу, почти все бойцы погибли, но они подбили 50 фашистских танков.

**8.**На классном часе мы узнали о белорусской деревне Хатынь. Это было так: 22 марта 1943 года небольшую деревню Хатынь окружили немцы.

Солдаты врывались в крестьянские хаты и выбрасывали людей на улицу. Жителей сгоняли в сарай. В нём становилось всё теснее и теснее.

Матери пытались успокоить детей, но сами не могли сдержать слёз. В Хатыни было немало многодетных семей.

Например, у Барановских - 9 детей. У Новицких, Иотко - по 7. А 19-летняя Вера Яскевич на руках качала семинедельного сына.

В сарай прикладами затолкали стариков. Каратели обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Их сжигали живыми. Многие пытались вырваться из огня.

Тщетно! Эсэсовцы хладнокровно, без промаха расстреливали их из автоматов. Для 149 жителей Хатыни этот день стал последним. Мученическую смерть приняли 75 детей.

**9.**Война была. Эти пожелтевшие треугольники - доказательство. Это фронтовые письма. Их писал мой прадедушка … моей прабабушке, …Когда он ушёл на фронт, его дочь только родилась. Он спрашивал в письме: "Агукает ли моя доченька?" Увидеть дочь ему так и не удалось. Моя прабабушка получила лишь похоронку.

**Ведущий.**

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернутся домой и только с победой.

**Дети** *зачитывают строки из семейных фронтовых писем.*

**Ведущий.**

Самую большую тяжесть войны вынесла на плечах женщина-мать.

**Солдат 1** *(пишет письмо)*.

Знаю, в сердце у тебя тревога-

Нелегко быть матерью солдата!

Знаю, всё ты смотришь на дорогу.

По которой я ушёл когда-то.

Знаю я, морщинки глубже стали

И чуть-чуть сутулей стали плечи.

Нынче насмерть мы в бою стояли,

Мама, за тебя, за нашу встречу.

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди!

**Солдат 2** *(разворачивает письмо и читает).*

Здравствуй, дорогой Максим!

Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой,

Завтра утром - снова в бой!

Будем мы фашистов гнать.

Береги, сыночек, мать,

Позабудь печаль и грусть -

Я с победою вернусь!

Обниму вас, наконец.

До свиданья.

Твой отец.

**Солдат 3**

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонёк свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на тёплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что лесами сокрыта от глаз,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю о вас.

Мои братья и сёстры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Соберу своё мужество, силу,

Буду немцев без жалости бить,

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!

**Ведущий.**

На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсёстрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки.

**Медсестра** *(девочка в косынке с красным крестом, с сумкой).*

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка:

"Давай, поддержу,

Рану твою я перевяжу!"-

Всё позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла.

**Ведущий.** Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит - 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит - каждый четвёртый житель страны погиб.

Прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига советского солдата. Почтим память всех погибших минутой молчания.

**Минута молчания.**

**Песня "Вечный огонь".**

**Дети.**

Мы здесь с тобой не потому, что дата,

Как злой осколок память жжёт в груди.

К могиле неизвестного солдата

Ты в праздники и будни приходи.

Он защищал тебя на поле боя.

Упал, ни шагу не ступив назад.

И имя есть у этого героя -

Великой Армии простой солдат.

**Ведущий.**

И вот, наконец, 9 мая 1945 года наступила долгожданная Победа!

**Дети.**

Сияет солнце в День Победы

И будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить.

Идут колонны ровным строем,

И льются песни там и тут,

А в небе городов-героев

Сверкает праздничный салют!

**Песня "С дедом на парад!".**

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Пусть оглашают наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда!

**Песня "Поём о мире".**

**Танец "Детство".**

Прошла война, прошла отрада,

Но боль взывает к людям:

"Давайте, люди, никогда

об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

*Дети бросают воздушные шары, с бумажными голубями на них, под музыку.*