РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

КВЕСТ

**«ЭКО - АССОРТИ»**

возрастная категория обучающихся: 9-13 лет

г. Новошахтинск

2021 – 2022 уч. год

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ**

д/о «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ», д/о «КАПЕЛЬ», д/о «»

МБУ ДО «ЦРТДиЮ» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДРИЦКАЯ Е.С., НОВАК И.П., ПИМАХИНА Н.С..

Дата проведения: 04 сентября 2021

Время проведения: 13.00 – 13.45

Место проведения: МБУ ДО «ЦРТДиЮ», Парк «Город детства».

Продолжительность занятия: 45 минут

Категория участников: обучающихся: 9 – 15 лет.

Оборудование:

* Оформление станций;
* Письмо, девизы, 27 газетных страниц, маршрутный лист;
* Ребусы, таблица «вопрос, ответ»;
* Спил дерева, пастель, морской камень-голыш, краски, кисти.
* Плакат «Время разложения мусора», схема «Вторичная переработка», условный знак «Переработка»;
* Штатиф с пробирками, химический стакан, воронка, вата, растительное масло, активированный уголь, песок, вода;
* Жетоны с буквами.

**Тема: "ЭКО - АССОРТИ"**

**Цель:** повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

**Задачи:**

* формирование экологического мышления детей, культуры;
* развитие познавательной, творческой активности детей;
* мотивация детей  к участию в природоохранных  мероприятиях, пропаганда экологических идей;
* воспитание бережного отношения детей к природе нашего края.

**Ход мероприятия**

**Организационная часть (рис.1).**

 рис.1

**Психолог:** Приветствую Вас, дорогие друзья! В парк «ЦРТДиЮ» «Город детства» пришло очень тревожное письмо.  Я обеспокоена и хочу вам его прочитать. Послушайте (Приложение 1).

**Педагог экологии:**— Ну что, ребята, поможем нашим гостям из будущего?

**Предполагаемый ответ обучающихся:** - Да!

**Педагог экологии:**- Для этого я предлагаю Вам принять участие в экологическом квесте «Эко-ассорти».

Каждой команде предстоит пройти 5 станций. Выполнив задания,  вы станете экспертами в решении современных экологических проблем. На станциях вас встретят инструкторы.   Путеводителем будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций (Приложение 2).

Помните правила игры:

— Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.

— На станции внимательно выслушать задание и выполнить его.

— Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.

— На станцию не заходить, если там есть другая команда.

— После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов Татьяне Александровне.

— На каждой станции получать жетоны с буквами, из которых в конце квеста вы сложите ключевую фразу.

— Прежде чем отправиться на станции, Татьяна Александровна проведёт командообразование.

* 1. ***Командообразование.***

**Педагог-организатор:**

- Придумайте название вашей команде и выберите капитана.

- Из предложенных слов составите экологические девизы и громко проговорите их хором (Приложение 3). У вас 4 минуты на выполнение заданий.

*(обучающиеся придумывают названия своей команде, составляют девиз и хором озвучивают).*

**Педагог-организатор**:

- А теперь, посмотрим на сколько дружна каждая команда. Для этого вы должны пройти через «болото» (*обучающиеся проходят «болото») (рис. 2)*

 рис. 2

— Молодцы!

— Пришло время капитанов получить маршрутные листы *(вручить маршрутные листы – Приложение 2)*

ИТАК, экологический квест начинается…

*(звучит звуковой сигнал – дети отправляются по станциям, согласно своему маршруту)*

* 1. **Основная часть. Игровые станции.**
     1. Станция.**Умники и Умницы.** (рис 3)

**Задание 1:** Чтобы спасти животных и растений, необходимо ответить на вопросы.(Приложение 4)

Ответы выберите из предложенных: Гербарий. Арбуз. Зверобой. Тысячелистник. Лук. Колокольчик. Америка. Из жира. Лягушка. Летучая мышь. Слон.

**Задание 2:** Расшифруй ребусы (Приложение 5)

*(обучающиеся получают первые баллы и 1 букву).*

** рис. 3

2. Станция **Фильтр**

 По некоторым данным в Мировой океан поступает около 10 миллионов тонн нефти в год. В результате уже треть всей водной поверхности планеты покрыта нефтяной пленкой разной толщины. Рыбный промысел в местах наибольшего загрязнения приходит в упадок. Но больше всего страдают морские животные и птицы. Самый верный способ борьбы с загрязнениями — не допускать аварий. Наносят вред природе и люди, моющие автомобили в реках.

**Задание:**вам предстоит эксперимент по очистке воды.  
Оборудование: штатиф с пробирками, химический стакан, воронка, вата, растительное масло, активированный уголь, песок, вода.

Ход работы (Приложение 10) (рис. 4, 5)

рис. 4 рис. 5

*(обучающиеся получают баллы и 2 буквы).*

3.Станция **Природа и творчество.**

*Дифференцированное задание*«Совушка»или «Пейзаж»:

***Оборудование:*** спил дерева, морской камень-голыш, краски, кисти, ёмкость для воды.

*Примечание*: Работать в технике **рисование на** морском камне-голыш **можно как в группе,** так и индивидуально.

**Педагог «Арт-студии»:** - Предлагаю вашему вниманию релаксирующий творческий мастер- класс по расписыванию камешков и превращению их в интересные поделки из подручных материалов. Эти красивые **камни** можно использовать в качестве сувениров, украшения интерьера, разнообразив предметами искусства пространство вокруг себя. Это занимательное и непродолжительное по времени занятие, которое может послужить хорошим примером творческих занятий. Вы будете учиться чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; развивать мелку моторику рук. С вопросами и за помощью вы можете обратиться к моим помощникам.

*(Дети с увлечением расписывают «голыши», демонстрируют друг другу изображения котиков) (рис. 6).*

** рис. 6

**Педагог «Арт-студии»:** - Мастер-класс на спилах деревьев приготовлен для детей от 10 лет. Выполняя пейзаж, вы сможете свободно выразить свой замысел, развить пространственное мышление, найти творческое решение при помощи воображения и фантазии.

(*Дети, вспоминая время, проведённое на природе, расписывают спилы деревьев, демонстрируют друг другу изображения морского пляжа или заката солнца над рекой) (рис7)*

* рис.7*

**Педагог «Арт-студии»:** - Ребята, что вам понравилось на станции «Природа и творчество»?

**Обучающиеся:**

-Я получил(а) эстетическое удовольствие и хорошие эмоции;

-Я приготовил(а) подарок бабушке;

- Мы заработали очки для нашей команды!

*(обучающиеся получают баллы и 2 буквы).*

4.Станция   **Вторая жизнь старых вещей.**

Оборудование: экологический плакат (Приложение 6), показывающий время разложения различных материалов; условный знак «переработка» (Приложение 7)

**Задание 1** - Поставьте запятую:  **Загрязнять нельзя перерабатывать**. (Приложение 8)

Если выполнено всё верно, то дальше необходимо рассказать и показать СЛЕДУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ *(ребята знакомятся с условным обозначением «Переработка» - Приложение 7).*

**Задание 2**: В течение 30 секунд изучите время разложения различных материалов, повернитесь плакату спиной и ответьте на вопросы инструктора о временных рамках разложения различных отходов (рис. 8, 9).

рис.8 рис.9

**Задание 3:** Предложите варианты использования вещей и приборов, вышедших из употребления. Сравните ваши предположения с изображением на схеме (Приложение 9).

**Задание 4:** Какой вывод вы можете сделать?

**Предполагаемый ответ обучающихся** - Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения, поэтому  увеличиваются объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения.

*(обучающиеся получают баллы и 4 буквы).*

1. Станция **«Песенная радуга»**

Оборудование: плакат с названиями нот (приложение 12), музыкальная аппаратура для озвучивания.

— Дорогие ребята! Наконец, мы опять собрались все вместе. Ведь вместе, сообща, мы сможем предотвратить любые катастрофы и помочь природе.

**Задание будет общим для всех.**

**1задание:**Нужно вспомнить названия  песен или строчки из песен, в которых встречаются названия животных, растений, природных явлений *(называют по очереди).*

**2 задание:** Назовите музыкальные инструменты, в изготовлении которых использовалось дерево

**3 задание:**Для выполнения этого задания вам достаточно знать названия нот, составляющих всем известную гамму: до, ре, ми, фа, соль, ля, си (плакат с изображением нот, Приложение 12)

1. Назовите животное, в названии которого есть нота "ре**" (*чеРЕпаха.*)**

2. Назовите растение, в названии которого есть нота "соль" и еще одна нота. **(*Фасоль.*)**  
3. Назовите птицу и цветок, в названиях которых, есть нота "си**" (*СИница, СИрень.*)**  
4. Назовите лекарственное растение, в названиях которых есть нота "до".***(поДОрожник.)***

**4 задание: «Вместе весело шагать»**

Всем участникам выстроится в одну линию (паровозиком), и, не разрывая цепи, под музыку двигаться по танцевальной площадке (рис. 10)

 рис. 10

**5 задание:** вспомните текст гимна Российской Федерации. О чём поётся во втором куплете гимна? Напойте 2 куплет *(участники квеста поют)*

*От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!*

Вот эти слова – девиз сегодняшнего мероприятия! Родная земля- одна такая, и в наших силах сделать её чище, красивей и экологичнее!

* 1. **Заключительная часть. Подведение итогов.**

**Педагог экологии:** Друзья! Вот и закончился наш экологический маршрут. Все команды  удачно прошли все игровые станции и получили буквы (Приложение 11), из которых мы составим все вместе ключевую фразу: призыв к защите природы.

*(дети объединяются и собирают эко-призыв)*

*(педагоги подсчитывают баллы, заработанные командами)*

**Педагог экологии:** Внимание, прошу команды озвучить, что у вас получилось в итоге. Эко – призыв: **Сохраним природу. Сохраним будущее!!**

**Педагог – организатор:** Пришло время объявления победителя квеста.

*(объявляются победители и призёры)*

Приложение 1

«Здравствуйте, обитатели планеты Земля! Мы — гости из будущего. Обращаемся к вам за помощью. На нашей любимой планете Земля  возникла экологическая катастрофа глобального масштаба в последствие развития цивилизации загрязнены атмосфера, почва, вода. Сначала, началась мутация  *(т.е. очень серьезные изменения)* в тех местах, которые были загрязнены более всего. Позже природа дала сбой и мутация начала разрастаться. Наши учёные нашли способ вернуться в прошлое, чтобы предупредить людей о надвигающейся катастрофе и изменить печальное будущее. Поэтому мы обращаемся к вам с просьбой о помощи.научиться жить в согласии с природой, не нарушать её законов и порядка, разумно использовать её богатства, чтобы сохранить нашу планету для будущих поколений!»

Приложение 2

**Экологический квест «Эко-ассорти».Маршрутный лист ТО «Арт-студия ИЗО ДПИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название станций** | **Максимальное количество баллов** | **Набранные баллы** | **Количество полученных**  **букв** | **Подпись**  **инструктора** |
| **1 станция**  **«Природа и творчество»** | max15 баллов |  |  |  |
| **2 станция «Фильтр»** | max 9 баллов |  |  |  |
| **3 станция**  **«Умники и Умницы»** | max8 баллов |  |  |  |
| **4 станция**  **«Вторая жизнь старых вещей»** | max16 баллов |  |  |  |
| **5 станция «Песенная радуга»** | Без оценивания |  |  |  |

                                                                              ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экологический квест «Эко-ассорти».МаршрутныйлистТО «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название станций** | **Максимальное количество баллов** | **Набранные баллы** | **Количество полученных**  **букв** | **Подпись инструктора** |
| **1 станция «Вторая жизнь старых вещей»** | max 16 баллов |  |  |  |
| **2 станция «Умники и Умницы»** | max 8 баллов |  |  |  |
| **3 станция «Природа и творчество»** | max 15 баллов |  |  |  |
| **4 станция «Фильтр»** | max 9 баллов |  |  |  |
| **5 станция «Песенная радуга»** | Без оценивания |  |  |  |

                                                                               ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экологический квест «Эко-ассорти».Маршрутный лист ТО «Капель»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название станций** | **Максимальное количество баллов** | **Набранные баллы** | **Количество полученных**  **букв** | **Подпись ответственного**  **по станции** |
| **1 станция «Фильтр»** | max 9 баллов |  |  |  |
| **2 станция «Природа и творчество»** | max 15 баллов |  |  |  |
| **3 станция «Вторая жизнь старых вещей»** | max 16 баллов |  |  |  |
| **4 станция «Умники и Умницы»** | max8 баллов |  |  |  |
| **5 станция «Песенная радуга»** | Без оценивания |  |  |  |

                                                                       ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

Береги свою планету. Ведь другой на свете нету!

Нам планету нашу жалко. Не хотим мы жить на свалке!

Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

Приложение 4

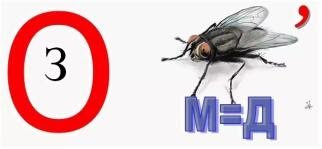
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Коллекция специально собранных и засушенных растений. |  |
| 2 | Самая большая ягода, плод лианы. |  |
| 3 | Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название. |  |
| 4 | Ценное лекарственное растение, название которого говорит о том, как много у него листьев. |  |
| 5 | Что без боли и печали вызывает слезы? |  |
| 6 | Цветок, название которого связано со звоном. |  |
| 7 | Родина помидора. |  |
| 8 | Из чего состоит горб у верблюда? |  |
| 9 | Родилась в воде, а живет на земле? |  |
| 10 | Кто спит головой вниз? |  |
| 11 | Самое крупное животное на суше. |  |

Ответы выберите из предложенных, и впишите в таблицу:

Гербарий. Арбуз. Зверобой. Тысячелистник. Лук. Колокольчик. Америка. Из жира.Лягушка. Летучая мышь. Слон.

Приложение 5







Приложение 7



Приложение 8.

**Загрязнять нельзя перерабатывать**.

Приложение 9



Приложение 10

***Инструкция по выполнению практической работы «Очистка воды»***

* В штативе возьмите пробирку с водой, а вторую с растительным маслом. В воду добавьте растительное масло, дождитесь его разделения.
* Пока происходит разделение воды и масла, размельчите 3 таблетки активированного угля в фарфоровой ступке пестиком.
* В химический стакан вставьте воронку. В воронку уложите вату, потом ровным слоем активированный уголь, далее песок.
* Вылейте в химический стакан через воронку воду с растительным маслом.
* На сколько хорошо очистилась вода? Какой вывод можно сделать?

11 Приложение **СОХРАНИМ ПРИРОДУ. СОХРАНИМ БУДУЩЕЕ!!**

Приложение 12

