**Политическое просвещение в контексте психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения**

Кравец Ярослав Петрович, преподаватель

Морозова Екатерина Николаевна, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства (ГАПОУ ТКСТП)

В концепции обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования основа содержания общеобразовательных предметов направлена на создание условий для самореализации во всех жизненных аспектах. Безусловно, важно вооружить обучающихся знаниями и умениями правильно ориентироваться и в политических ситуациях, данные знания необходимы для осуществления процесса успешной социализации[[1]](#footnote-1), а также направленны на профессиональное самоопределение.

Недавние события – несанкционированные митинги во многих городах России, являются ярким примером использования психологически незрелых и склонных к выражению эмоций в общем порыве совсем юных девушек и парней. Значимость знаний по политической и экономической ситуации в стране для молодежи очень высока в настоящее время, так как высока опасность привлечения несовершеннолетних студентов в различных группах для совершения незаконных действий. Ставка сделана на молодежь, т.к. эта группа не владеет определенными знаниями в области политики и экономики.

Низкая заинтересованность в политической жизни общества обусловлена рядам причин. Во-первых, жизненные интересы подростков акцентированы на вхождение во взрослую жизнь, и к тому же их социальный опыт достаточно низок и ограничивается пока межличностным и внутрисемейными коммуникациями. Однако, со временем социальные связи расширяются и заинтересованность в общественных и политических процессах начинает возрастать. Во-вторых, причиной аполитичности является правовая неграмотность молодого поколения. Молодежи не хватает знаний правовой культуры, а значит, она не может полноценно оценивать и принимать участие в политических процессах. В-третьих, ценностные ориентации подростков кардинально изменилась по сравнению с ценностями предыдущих поколений. Молодые люди теряют самобытность, национальные культурные корни и чувство национальной принадлежности.

Важную роль в политической самоопределённости молодого поколения играет СМИ. Информация в современном мире стала ресурсом, с помощью которого можно добиваться конкретных целей. Поэтому, влияние на формирование взглядов современных молодых людей – это формирование политических ситуаций на будущее. Именно в молодом возрасте, когда человек начинает активно осваивать своей будущий социальный статус, воздействуя на него можно влиять на перспективы развития политической ситуации в стране.

В нашем колледже, в первом семестре 2020/2021 г., в одной из групп при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности» были использованы методы обучения студентов с использованием политинформации, о некоторых различных событиях в России и за рубежом за прошедшее время, основанные на анализе ситуаций между занятиями. Готовился один из студентов и на занятиях делал краткий обзор событий. После его доклада проходило обсуждение указанных событий и постепенно приходили к пониманию принятых государственных решений.

Начиная со второго семестра подобные занятия с осуществлением анализа политинформации, в течении 10 мин., проводились во всех группах преподаваемого предмета.

Во время обсуждения той или иной ситуации студенты констатировали только факты без анализа ситуации. Встал вопрос об обучении их правильной оценки тех или иных событий. Для этого был использован известный в философии метод познания от общего к частному, метод дедукции. Известно, что любое событие имеет свое начало в общем виде, затем развитие события, а в конце результаты – митинги и демонстрации. Используя этот метод возникает вопрос – «а кому это надо?». Таким образом студенты самостоятельно размышляют и говорят не только о конечных событиях, но и начинают понимать предысторию развития этих событий и к чему они могут привести. Примеров на эту тему много – цветные революции во многих странах.

Такие методы познания, как размышление, анализ информации, дедукция, интерпретация, позволяют формировать объективную картину окружающего мира. Опора на базовые знания по общеобразовательным предметам, изучаемым на 1-2 курсе, включая предмет «Безопасность жизнедеятельности», создаст платформу собственного мировоззрения, где студент будет понимать свою социально-гражданскую ответственность.

Очевидно, такая работа нацелена на развитие конструктивного, эвристического мышления обучающегося, которое ему в дальнейшем поможет более плодотворно самореализоваться во всех жизненных аспектах. А педагогическое сопровождение в аспекте проведения политинформации дает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования жизненных планов, которые включают отношения к различным параметрам собственной уникальной жизни, включая интерес к профессиональному самоопределению студентов.

Список литературы:

1. URL: <https://fil.wikireading.ru/209> (дата обращения: 08.02.2021).
2. Учебно-педагогические способы взаимодействия — путь к осознанному профессиональному самоопределению учащегося / Е. А. Борутто. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1177-1179. — URL: https://moluch.ru/archive/114/29892/ (дата обращения: 08.02.2021).
3. Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 315-317. — URL: https://moluch.ru/archive/259/59435/ (дата обращения: 08.02.2021).

1. Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.  Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004. [↑](#footnote-ref-1)