**Практики в контексте воспитания одаренных детей: опыт, проблемы.**

**Взгляд родителей, специалистов (обобщение)**

Токарева Ольга Борисовна, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»;

Маркова Мария Ильинична, преподаватель, педагог-психолог

ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Одаренность – это особенный уровень развития личных способностей, свойство, позволяющее своему обладателю достигать незаурядных результатов в деятельности.  Сегодня к вопросу одаренности существует постоянный интерес, как в области науки, так и в обществе.

Для выявления одаренности ребенка психологи концентрируют внимание на параметрах «хочу» и «могу», то есть наличии мотивации к определенной деятельности, интересу и удовольствию от нее, проявлении этой мотивации в деятельности, что является уже видимыми результатами способностей.

Деятельностная сторона одаренности является продолжением желания заниматься определенной работой и вследствие этой мотивации приводит к высоким результатам, связана и со способностями быстро и успешно усваивать информацию, находить новые нестандартные решения, углубляясь в деятельности и ставить более сложные цели.

Результатом такого индивидуального стиля является уникальный продукт или к этому аспекту относится глубокое понимание предмета, системность знаний о нем, способность изучать с любых сторон и переходить от простого к сложному и наоборот. Здесь одаренность можно определить, как умение создать новые смыслы.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Также, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной - то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей - то есть одарённостью к разным видам деятельности.

В ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И." при изучении мнения специалистов-практиков, родителей были отмечены следующие особенности работы с одаренными детьми:

возможности для развития и поддержки одаренных детей в городской среде остаются на порядок выше, чем на сельской территории (уровень, разнообразие, масштабы, материальное обеспечение, кванториумы, техноцентры). Хотя при наличии мотивации "хочу" у обучающегося, это условие может не оказывать ключевое, формирующее значение. Одновременно, влияние условий среды (разнообразие, многофакторность) на личность мы не можем не принять во внимание.

поддержка, оценка потенциала ребенка его родителями (в семье не всегда существует понимание и достаточная поддержка и помощь в развитии возможностей талантливых детей).

Одаренность не просто выражение способностей, это труд и часто работа, направленная на доказательство того, что потенциал есть. Зачастую совместный труд: ребенка, педагогов, родителей. Но без конкретного приложения к определенной сфере деятельности, практико-ориентированности этот процесс не будет иметь поступательного развития и закрепления в общественной системе ценностей и производстве.

В организации СПО мы не можем заниматься отвлеченным развитием способности у обучающихся, не используя принципы целеполагания и взаимосвязи с реальными "вызовами" производственной среды.

В ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И." существуют возможности интеграции форматов воспитательной работы с одаренными детьми в образовательный процесс на основе закрепления практических направлений деятельности, сотрудничества с организациями сельскохозяйственного производства и переработки, использования дуальной формы обучения.

Конкретные направления этой работы, её перспективы должны быть актуальны для производственной сферы, встроены в технологические процессы сельскохозяйственных организаций, иметь не просто научный КПД, но и практический, а по возможности и экономический результат.

Наглядный пример. В порядке внутриведомственного взаимодействия могут быть предложены практические задания (кейсы).

В хозяйствах высевают опытные делянки сортов и гибридов сельскохозяйственных культур для определения лучших в реальных условиях почвенно-климатического микрозонирования. Возможно использовать эти опытные площадки для привлечения практико-ориентированных научных исследований непосредственно в полевых условиях.

Молодые люди со способностями и желанием смогут оказать содействие в проведении опытных мероприятий в хозяйстве, на основе использования его как площадки для проведения исследований, реализации методик и анализу полученных результатов. Эту работу можно провести используя различные формы наставничества, как форму воспитания и профессиональной подготовки.

Под данную модель взаимодействия, для эффективности её реализации, возможно предусмотреть правовой механизм по привлечению целевого финансирования для сельскохозяйственных организаций по поддержке данного вида сотрудничества.

Для реализации мероприятий **практико-ориентированного обучения в техникуме** разработана нормативно-правовая база по дуальному направлению, которая отвечает интересам интеграции образования и производства и учитывает нормативно-правовые, организационные, кадровые, программно-методические и материально-технические условия обучения. Проведена комплексная работа по подписанию соглашений о сотрудничестве между Министерством сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, МКУ Администрацией муниципального района Богатовский Самарской области, крупными сельскохозяйственными организациями района и техникумом.

Рассмотрим конкретный опыт работы специалистов техникума по организации и проведению естественно-научных исследований в производственных условиях сельскохозяйственной организации при реализации взаимодействия педагогов, как наставников, со студентом в системе СПО, профориентационной подготовки и выборе вуза.

Студент 2 курса специальности "Агрономия" Марков Марк Евгеньевич в течение семи лет занимается подробными практическими исследованиями в сфере биологии, экологии и отраслей сельского хозяйства, проходил подготовку в системе агрономического агрокласса по типу «школа-ССУЗ».

Всё началось в школе с проектной деятельности в лесничестве «Юный эколог», продолжилось в рамках опытных мероприятий системы агрокласса и работы с куратором от ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича» преподавателем, агрономом Токаревой Ольгой Борисовной.

Более 5 лет он проводит исследования биологического метода борьбы с насекомыми вредителями с помощью энтомофагов в производственных условиях садоводческого комплекса ООО «Кутулук» Богатовского района. С консультантом и специалистом агрономической службы хозяйства ознакомились с интегрированной защитой плодовых культур с использованием биологического метода борьбы с вредными насекомыми в питомниках саженцев на основе использования полезных насекомых-хищников. Изучал применение метода сезонной колонизации биоматериалом личинок златоглазки, в настоящее время исследует популяцию жужелиц, имеющих редкий видовой статус.

Исследовательские проекты Маркова Марка по практической значимости прошли экспертизу на конкурсных площадках крупных научных центров высшего образования по сельскохозяйственному профилю в регионе и стране: ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», получили поддержку по актуальности темы для развития национального проекта "Экология" в Самарской области среди профильных отраслевых организаций исполнительной власти региона: министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области и министерства лесного хозяйства и природопользования Самарской области.

Тема научно-исследовательской работы:Изучение пространственного распределения и экологических параметров популяции жужелиц видов Calosoma inquisitor и Calosoma sycophanta, как энтомофагов, в условиях биотопов садоводческого комплекса ООО "Кутулук" на территории Кутулукского массива Богатовского района Самарской области.

Научные руководители: преподаватели ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича» Токарева Ольга Борисовна (практическое сопровождение); Маркова Мария Ильинична (теоретическое, методическое сопровождение).

По работе имеются положительные отзывы от специалиста ООО "Кутулук" и специалиста отдела по сельскому хозяйству по растениеводству МКУ Администрации муниципального района Самарской области.

Исследовательская работа уникальна по теме для территории Кутулукского массива и агроценоза садоводческого комплекса ООО "Кутулук" в Богатовском районе Самарской области. Изучена численность популяции редких жужелиц, имеющих статус - вида с сокращающейся численностью, для использования их естественного потенциала (эффективность питания) в биологическом методе борьбы с вредными насекомыми.

Результаты исследований могут использоваться при составлении кадастра беспозвоночных животных Кутулукского массива, в подготовке списков для Красных книг всех уровней, а также для организации экологического мониторинга в регионе, составлении рекомендаций по разработке программы по расселению и увеличению численности редких жужелиц популяции рода Calosoma.

Научно-исследовательская работа основана на результатах ряда практических мероприятий, направленных на изучение пространственного распределения жужелиц двух видов: Calosoma inquisitor и Calosoma sycophanta в двух биотопах: агроэкосистеме яблоневого сада в сельскохозяйственной организации ООО "Кутулук" и прилегающему к ней участку лесной полосы и анализе основных экологических характеристик, параметров их жизнедеятельности.

Актуальность изучения популяции двух видов энтомофага-хищника Красотела на территории биотопов Кутулукского массива позволяет решать проблемы теории и практики биологического метода борьбы с насекомыми вредителями, существенно повысить уровень знаний о популяционных процессах и связать изучение популяций в различных биотопах с решением практических задач садоводства, лесоведения, рационального природопользования на территории всего района. Исследование распределения этих насекомых по территории биотопов необходимо для экологического мониторинга, повышения эффективности борьбы с вредителями, улучшения мер охраны редких видов жуков из семейства Carabidae рода Calosoma.

На территории Богатовского района и Самарской области имеются только фрагментарные сведения о жужелицах этих видов, в то время, как сохранение биоразнообразия животных, в том числе и на региональном уровне, невозможно без анализа фаунистических сведений по систематическим группам.

Цель работы: на основе опытно-практических мероприятий биологического мониторинга экологических параметров изучить особенности распределения популяции жужелиц энтомофагов двух видов: Calosoma inquisitor и Calosoma sycophanta в двух биотопах: агроценозе яблоневого сада и лесной полосы, прилегающей к яблоневому саду ООО "Кутулук", как части территории Кутулукского массива, для сохранения её численности.

Работа основана на полевых исследованиях, которые проводились на базе садоводческого комплекса ООО «Кутулук» Богатовского района, п. Мичуриновка в 2020-2021 гг.

Объект исследования: имаго жуков двух видов из семейства Жужелиц-Carabidae рода Calosoma: Красотел бронзовый или малый (инквизитор)-(Calosoma inquisitor) и Красотел пахучий - (Calosoma sycophanta).

Предмет исследования: динамика численности популяции C. inquisitor и C. sycophanta в двух биотопах за 2 этапа исследований, период 2020-2021 гг., оценка интенсивности питания (прожорливости) жужелиц, естественного потенциал жужелиц, как хищника-энтомофага в биологическом методе борьбы с насекомыми-вредителями (гусеницами яблонной моли). Площадь исследуемого модельного участка территории составила 1 гектар.

В связи с поставленными в работе задачами пользовались общепринятыми методиками полевых исследований. Исследования выполнены в соответствии с общепринятыми в зоологии, популяционной биологии и биологической статистике методами.

Итоги исследовательских проектов опубликованы, имеют научную и методическую значимость, некоторые входят в РИНЦ.

Итоги исследовательского проекта по отдельным этапам работы опубликованы, отмечены на различных уровнях специалистами, экспертами, учреждениями, конкурсными комиссиями, как имеющие научную и методическую значимость:

Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «Агробиоинженерия» 2021 в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа обучающихся в средних специальных учебных учреждениях» по направлению "Биоразнообразие";

ХII Областная аграрная олимпиада учащихся образовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, сертификат победителя - 1 место, номинация "Защита растений", 2021 г.;

Областной конкурс научно-технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций "Открытие", диплом 1 степени министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области, 2021 г.;

Открытый областной фестиваль "Воспитание и обучение одаренных детей "Изумруды", диплом победителя от министерства образования и науки Самарской области, 2021 г.;

IV открытый межрегиональный конкурс научных и инженерных проектов обучающихся образовательных организаций «Приволжский научно-инженерный конкурс «Потенциал» (отборочный этап всероссийского конкурса научных и инженерных проектов «Балтийский научно-инженерный конкурс») диплом 1 степени министерства образования и науки Самарской области, 2021;

Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» (региональный этап), Диплом за 1 место министерства образования и науки Самарской области в номинации "Экология лесных животных", 2021 г.;

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы", региональный этап конкурса, по направлению "Агропромышленные и биотехнологии", Диплом за 2 место министерства образования и науки Самарской области (очное участие), 2021 г.

Исследовательская работа сложна и интересна, методические требования к её выполнению достаточно высоки и специфичны, но этот созидательный труд позволяет почувствовать перспективы и получить новые результаты, которые в будущем могут стать основой или идеей полезных технологий, практических знаний.

Региональные СМИ о научно-исследовательской работе Маркова Марка в выпуске новостей от 11.02.2021 г. на «Самарском губернском телевидении» (канал «Губерния») представили видеосюжет. В районной газете "Красное знамя", газете техникума "АгроШкола Богатое" за период 2020-2021 гг. были опубликованы несколько статей, посвященных результатам и темам исследовательской деятельности студента.

В 2021 году по итогам участия в научно-исследовательской деятельности на всероссийском уровне в мероприятиях ФГБОУ ДО ФЦДО и обучении по образовательным программам по направлению "Агро" в "Школе Экостанция" Марк вошел в число призеров конкурсных испытаний, и единственный из Самарской области, приглашен в качестве участника всероссийской научно- образовательной экспедиции "Полярный круг 2021" на Белое море в Республику Карелия.

Научно-образовательный цикл экспедиции включал следующие программы: «Морская биология»; «Экология и ботаника»; «Почвоведение, микробиология почв»; «Науки о земле»; «Лабораторные биологические исследования» - увлекательные биологические опыты в полевой лаборатории под руководством научных сотрудников Биофака МГУ и НИИ РАН с использованием современных методик и оборудования; курсы «Молекулярная генетика» и «Биофизические методы для школьников» - курсы включают в себя лекционные и практические занятия, расширяют знания школьников о биофизике, генетике и молекулярной биологии, дают представление о геномике. Практические занятия курса, дающие представление о лабораторной и полевой работе с применением методов биофизики и генной инженерии позволят обучающемуся более обоснованно принимать решение при выборе своей будущей профессии.

Интересные, разнообразные конкурсные мероприятия проходят в системе работы площадок ГБНОУ "Самарского регионального центра для одарённых детей", ЦПО Самарской области, регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ГБОУ ДОД "Самарский областной детский эколого-биологический центр", ГБОУ ДО СО "Самарский Дворец детского и юношеского творчества", которые позволяют раскрыть потенциал обучающихся на основе различных направлений научной и творческой деятельности.

Трудоемкость участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Иногда этапы подготовки к конкурсным испытаниям имеют значительную техническую надстройку по оформлению и достаточно узкую специфичность.

Чтобы принять участие с готовой, проведенной по методике работой, оформленной по официальным стандартам её нужно модифицировать, изменить под условия конкретных конкурсов по шрифтам, объемам, структуре, то есть возникает новый этап специфической деятельности, нагрузки.

Условия проведения конкурсов бывают новыми для ребенка (сопровождающего его коллектива), неожиданными, нестандартными, встречаться не часто. Существуют отдельные загрузочные платформы, автоматизированные системы, программные комплексы на региональном и федеральном уровне: "Реактор", "Астра", "Ломоносов" и т. д. с дополнительными инструкциями по работе с ними. Иногда эти инструкции имеют не совсем короткий алгоритм действий или рекомендаций. И нужно принимать во внимание, что педагог- научный руководитель проекта, не обособленная должностная единица, для индивидуальной работы с одаренным ребенком и его родитель, тоже не всегда универсальный специалист, и может оказать быструю помощь по работе со сложным, видоспецифичным интерфейсом программы. И может возникнуть ситуация, когда для отправки проекта на конкурс возникает необходимость в серии монотонных попыток, а если ещё нужна презентация, видеофайл и галерея со снимками, и сроки сжаты, задача усложняется для выполнения, превращается в отдельную работу.

Материальная составляющая мотивации обучающихся к деятельности и проявлению способностей, их развитию остается не представленной (или очень слабо) в системе стимуляции одаренных детей в сфере образования. Это вызов. В школе система поощрения слабо развита или не развита совсем.

В условиях СПО применяются стимулирующие выплаты при наличии призовых мест у студентов по итогам участия в профессиональных, специальных конкурсах в сфере образования.

В регионе существует единая областная система мер по выявлению  
и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию, губернаторский реестр творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техники.

Одновременно в плане возможности материального стимулирования есть особенности. Серьезная грантовая поддержка одаренных обучающихся возможна только при наличии оснований для включения в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития".

Возможно оформление стипендии Правительства Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 23.12.2011 № 1114) для обучающихся в профессиональных образовательных организациях по образовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики РФ по постановлению Правительства Российской Федерации от 05.05.2014 № 755-р.

Правительство Российской Федерации расширило перечень профессий, наиболее востребованных в экономике России. Соответствующее постановление утверждено распоряжением от 3 сентября 2021 года № 2443-р.

В обновлённый перечень добавлено 55 специальностей и 35 профессий, в том числе в области сельского хозяйства, робототехники, логистики, медицины, строительства, туризма, социальной сферы и сферы обслуживания.  
 В ГБПОУ «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича» эти изменения коснулись направлений подготовки по специальности 35.02.05 "Агрономия" и профессий: 35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства", 35.01.14 "Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка", которые вошли в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Важно отметить, что в контексте развития различных форм работы с одаренными детьми: у обучающихся, на основе совместного труда педагогов и родителей особое внимание должно уделяться последовательному, направленному формированию устойчивого мировоззрения, связанного с практической средой и ориентационной, производственной составляющей развития мышления и мотивации.

**Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 23.12.2011 № 1114 "О назначении и выплате стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации"// СПС «КонсультантПлюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 05.05.2014 № 755-р "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации"// СПС «КонсультантПлюс».

3. Ведмеш Н.А. Одаренность https://psihomed.com/odarennost/

Видеоролик - визитка на тему «Я и мои наставники», ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/LbGWr0A2ICx2ow>.