**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Конкурс: «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»**

**Тема: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся»**

**Руководитель:**

**Семенов Сергей Николаевич**

2022

В «Концепции модернизации российского образования » определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Значимость изучения системы гражданско-патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина и патриота страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Сегодня, когда современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации, возникает много проблем, которые болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения.

Анкетирование, тестирование учащихся, анализ детских рассказов и рисунков показал, что у некоторой части детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Проведенная работа по изучению семей учащихся показала – современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники, дети не могут назвать имя, отчество прабабушек, прадедушек, плохо знают традиции и обычаи своего народа, не все ребята интересуются его героическим прошлым.

А ведь «… любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему …» (Д. С. Лихачев).

Воспитательная программа **«Мы – россияне!»** призвана систематизировать и углубить вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся, осуществляемого в урочной и внеклассной работе. Название программы не случайное, а обоснованное. Росток - символ развития и изменения, равно так же, как растущий ребенок - гражданин-патриот, который изменяется и совершенствуется год от года.

**Цель программы**: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

* отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
* организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* демонстрировать детям значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Программа включает в себя следующие **направления**:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Прогнозируемый результат |
| **Историко-краеведческое** | * осознание учащимися традиционной культуры своего народа, неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, * формирование гордости и чувства сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.   Увлечение краеведением основано на поисково-исследовательской деятельности. |
| **Экскурсионно-туристическое** | * воспитание потребности в изучении истории родного края, села, региона. |
| **Физкультурно-оздоровительное** | * воспитание у детей бережного отношения к собственному здоровью, развитие морально волевых качеств, выносливости, дисциплинированности. |
| **Экологическое** | * воспитание любви к природе, потребности в ее защите от загрязнения, а также охрана и изучении природы родного края. |
| **Трудовое** | * воспитание выступает как составная часть патриотического и ориентировано на привитие трудовых навыков, потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в школе, выполнение принятых в обществе трудовых норм. |
| **Литературно-музыкальное** | * привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучении произведений и творчества местных поэтов и писателей, формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания. (Инсценированное проведение народных праздников, развлекательно-познавательных игр). |
| **Семейное** | * утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений; * соединение воспитательного потенциала семьи школы, изучение родословной, истории семьи; * активное участие родителей в жизни класса, школы; * повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя. |
| **Гражданско-патриотическое** | * поддержание традиций православной культуры, формирование навыков оценки политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу. |

**Форма работы с детьми:**

* беседы, классные часы, внеклассные мероприятия;
* проведение праздников;
* просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
* экскурсии;
* детская благотворительность;
* организация выставок творческих работ детей;

**Формы работы с родителями:**

* родительские собрания;
* анкетирование и тестирование родителей;
* проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы);
* наглядные средства: информационный стенд для родителей, литература;

**Условия реализации программы.**

* Гражданско-патриотическое становление личности,
* развитие социальной компетентности, социальных навыков,
* формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
* получение опыта социального действия (взаимодействия),
* осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Социальная практика может помочь ученику

* найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать)
* понять как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;
* получить опыт поиска рабочего места
* научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;
* научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
* научиться работать с деловой документацией
* научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело;
* познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
* познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
* научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
* познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

*Коммуникативно-деятельностная составляющая* технологии (имитация деятельности в рамках различных социальных ролей, и особенно социальной роли гражданина Российской Федерации) – активная и пассивная практики.

1. **Пассивная практика**. Результат – понимание, осмысление. (Пример: понимание, как функционируют волонтерские организации – что и как делают, какие люди участвуют в волонтерской деятельности, как рождаются социальные инициативы волонтеров и т.д.);
2. **Активная практика**. Результат - освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений. (Пример: умение разрешать конфликт, умение участвовать в дискуссии, умение написать деловое письмо-запрос);
3. **Преобразовательная деятельность**. Результат - освоение умений, навыков , компетентностей. (Пример: умение сорганизовать действия нескольких человек для проведения школьного мероприятия; проектная компетентность)

**Факторы, определяющие перечень ожидаемых личностных результатов, формируемых в ходе социальных практик:**

1.Социокультурная ситуация школы, контингент учащихся, ожидания родителей и детей.

2. Возрастные особенности учащихся данной ступени образования, последовательность в развитии социальной компетенции.

3. Возможности и интересы классного руководителя.

**Особенности социальных практик:**

1. Содержание практик выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников (сейчас или в перспективе). Подавляющее большинство практик организовано за пределами школы.

2. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка есть цели и мотивы деятельности (обсуждение замысла), самостоятельные действия, направленные на достижение результата, рефлексия деятельности.

3. Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены. Ожидаемые результаты нуждаются в декомпозиции (расшифровке, поэлементном разложении, конкретизации).

4. Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников и для классного руководителя.

5. Для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей.

**База проведения социальных практик:**

* учреждения и организации системы образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта;
* муниципальные органы самоуправления;
* предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции;
* подразделения службы занятости населения;
* музеи, библиотеки;
* средства массовой информации;

**Задача классного руководителя:**

1. Продумать систему воспитательной работы с классом, удовлетворяющую требованиям социального проектирования;

2. Провести диагностическую работу с классом с целью выявления наиболее интересующих векторов приложения социальных практик;

3. На этапах работы в системе проводить анализ реализации замысла, диагностику включенности учащихся в процесс, их заинтересованности.

**Проект «Россиянин» ставил следующие цель и задачи:**

**Цель:** развитие у обучающихся нравственно-патриотических качеств патриота России, умеющего защитить свое человеческое право и приобщение к традициям и культуре Родины.

**Задачи:**

* + - * Познакомить обучающихся с нормативно правовой базой в доступной для их возраста форме;
      * Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины;
      * Расширить знания учащихся о Родине её истории, традициях, культуре;
      * Воспитание чувства гордости, расширение знаний о мировой культуре, культуре России, Бурятии и их малой родиной;
      * Способствовать усвоению и реализации ребёнком его прав и обязанностей;
      * Формирование культуры речи, культуры общения в школе, семье , обществе, а так же формирование сознательной дисциплины, аккуратности и умение организовать своё рабочее место;
      * Воспитывать чувство патриотизма, гуманизм, толерантность , любовь к своей семье.

В рамках данного проекта проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Участники |
| 1. Правовое воспитание | Знакомство с общими правами человека на уроках обществознания. | В течение года | 9-11класс |
| « Ученик - его права и обязанности» - тематическая линейка | Сентябрь | 1-11 класс |
| «Декларация прав ребёнка» - классные часы | Октябрь | 6-11 класс |
| «Я и закон» -всероссийский урок посвящённый Дню народного единства. | Ноябрь | 3-11 класс |
| «Основной закон стран» - воспитательные мероприятия:  «Конституция – это?» - начальная школа.  «Защищен, значит, вооружён» - 5-7класс.  «Человек и закон» - круглый стол 8-11 класс | Декабрь | 1-11 класс |
| «Я - мои права - мои обязанности» - конкурс эссе | Февраль | 3-11 класс |
| «Правонарушитель – кто это?» - классные часы | Апрель | 5-11 класс |
| 1. Патриотическое воспитание | «Я защитник Отечества» - классные часы | Ноябрь | 8-11 класс |
| «От героев былых времён» - классные часы | Декабрь | 1-11 класс |
| «Ни кто не забыт, не что не забыто» - экскурсии в музей | В течение года | 1-11 класс |
| «Моё Отечество» - конкурс детского рисунка | Январь | 1-11 класс |
| «Рыцарский турнир» 1-6 классов  «Молодецкие забавы» 7-11 класс  - викторины, конкурсы, игры ко Дню защитника Отечества | Февраль | 1-11 класс |
| «Духовные традиции нашего края» - школьная конференция | Февраль | 2-11класс |
| «Великий уголок, ты памятен на веки» - экскурсии в музей | В течение года | 1-11 класс |
| «Герои России» - классные часы | Март, апрель | 1-11 класс |
| Празднование Дня Победы | Май | 1-11 класс |
| 1. Воспитание толерантности | «Толерантность - это?» - классные часы | В течение года | 1-11 класс |
| «Разноцветный камень» - игра для 1-5 кл.  «Хрустальный мир» - игра для 6-8 кл.  «Наш мир вселенная» - тренинг для 9-11кл. | Ноябрь  Январь  Март | 1-11 класс |
| «Я, ты, он, она - вместе целая страна» - конкурс фото- работ учащихся | Февраль | 1-11 класс |
| «Подростковые объединения» - классные часы | В течение года | 7-11 класс |

Кроме данных мероприятий использовался целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, географическое краеведение, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно на базе воинской части «Сосновый бор»

 В школе продолжал свою деятельность клуб «Патриот» в количестве 12 человек. Ребята из клуба в течение всего уч. года активно участвовали во внутришкольной жизни,  в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

         В этом году было взято новое направление в работе по патриотическому воспитанию, главная цель которого - поиск, сбор информации об односельчанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. В этой работе выделилось много направлений: «Военнопленные»,

« Погибшие», «Умершие от ран в полевых госпиталях» и др.  Собирается материал о военных соединениях, местах боев, местах захоронений, памятниках погибших односельчан. Исторический материал дополняется литературным. Создаются специальные папки. Работа будет продолжаться в следующем учебном году.

       Таким образом, через систему всех данных мероприятий  школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

На 9 мая были организованы мероприятия, посвященные Дню Победы: караул, почетное шествие учащихся школы «Бессмертный полк», возложение венков,   митинг, поздравление,  концерт в СДК,посадка «Леса Победы»

        В течение года проведены следующие мероприятия:

 - оказывалась помощь детям войны, труженикам тыла;

-  апреле – мае произведен косметический (покраска)  ремонт всех памятников на территории села.

**Одним из главных инструментов реализации гражданско-патриотического воспитания является организация научно-исследовательской деятельности учащихся по истории и краеведению старообрядческого поселения Никольское.**

Моим родным селом-моей малой родиной является старообрядческое поселение Никольское.

С момента поступления на работу в Никольскую школу я обратил вни-

мание на следующие факты:

Наличие богатейшего краеведческого музея по истории семейских, созданный неравнодушными людьми к истории своего края, ветеранами педагогического труда Бодровой П.А. и Бодровым С.И. Несмотря на их усилия, такое обилие экспонатов до сих пор остаются неизученными, что позволяет это использовать в научно-исследовательской деятельности учащихся.

Мои ученики – способные люди, их родословная заслуживает уважения по причине этнической и патриотической направленности жизнедеятельности; из села в 540 дворов на фронт ушли 372 человека; не вернулось 181 человек; наш колхоз в 80-е годы 20 века был лидером во всех сферах сельскохозяйственного производства .

Многие аспекты происхождения и развития села в его 300- летней биографии по прежнему неизученны или малоизученны т.е. существуют «белые пятна».

Сам я являюсь также уроженцем села Никольск, поэтому хорошо знаю его историю, недостатки и успехи в краеведении своего села.

С учётом выше перечисленных факторов я и решил начать исследовательскую работу совместно с учащимися по реализации своего проекта. В своем проекте я уделил внимание на методику и теорию написания исследовательских работ учащимися, их практическим результатам, перспективам развития проекта, которые имеют длительные, большие возможности .

Мне, как и многим педагогам России, глубоко тревожит ослабление, а порой утрата в современном обществе подлинной гражданственности, патриотизма. Это подменяется лозунгами Западного мира, что с неизбежностью вынуждает детей и подростков искать иную сферу приложения своим силам, развивать свои возможности и способности в условиях современного быстро меняющегося мира.

Актуальность проекта в формировании патриота и гражданина, владеющего методами и основами человека созидающего, понимающего своё назначение. Немаловажным является научение учащихся методике создания научно-исследовательских работ по истории и краеведению, особенно в такой богатейшей теме старообрядцев-семейских Забайкалья..

**Тезисно мою работу можно представить в виде:**

- в его актуальности, которая понимается мною:

а) активизация деятельности учащихся.

б) развитии познавательного интереса.

в) творчества

- в его целях и задачах:

а) расширение исторических знаний.

б) объектов исследования.

в) методов и действий.

г) существуют риски выполнения.

- стратегия работы в задачах:

1.дидактические принципы: - принцип дето центризма (в центре творческой деятельности – ученик);

- принцип кооперации (широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой);

- принцип опоры на субъектный опыт учащихся;

-принцип учета индивидуальности учащихся;

- принцип свободного выбора (темы проектов, партнёров в работе, способов получение информации, формы представления результатов);

- принцип связи исследования с реальной жизнью;

- принцип трудной цели (когда легко достижимый результат не является для многих учащихся мобилизирующим фактом).

2.Особую ценность имеют развитие у учащихся умений, навыков:

- исследовательских умений;

- коммуникативных умений;

- оценочных умений;

- информационных умений;

- презентационных умений;

- рефлексивных умений;

- менеджерских умений;

Кроме эффекта гражданского воспитания, учебно- исследовательская, продуктивная деятельность учащихся стимулирует развитие интеллекта, самостоятельности мышления. Самостоятельность мышления в данном случае мы рассматриваем как наиболее интегративный критерий оценки уровня развития мышления. Она обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую «чувствительность» к минимальной помощи, это способность без внешней стимуляции выходить за рамки не посредственно поставленной задачи, находить не только правильные, но и наиболее рациональные решения.

Как уже отметил выше для научно-исследовательской деятельности по истории села существуют огромные возможности, которые заключаются в многоуровности направлений:

а). новые теории и гипотезы исследований в области этно- археологических исследований, различия в образе жизни и занятиях лесостепной и таёжной зон проживания старообрядцев Никольска ).

б). определение тематики работ по линии важнейших сфер общества (экономика- через историю колхоза имени Ленина; дореволюционный хозяйственный уклад; определения профессиональных обязанностей села и.т.д; социальная сфера может быть отслежена по тенденциям демографии села в разные периоды времени; духовная сфера -через историю объектов культуры и образования : Никольской СОШ, Дом культуры, библиотек и.т.д).

в). тщательная проработка экспонатов Никольского краеведческого музея с целью их использования в выполнении исследований.

1. Определение источников для написания научно- исследовательских работ в многоуровности направлении:

а). новые теории и гипотезы исследований в области этно- археологических этносов ( различия в использовании лесостепной и таёжной зон проживания старообрядцев Никольска ).

б). определение тематики работ по линии важнейших сфер общества (экономика- через историю колхоза имени Ленина; дореволюционный хозяйственный уклад; определения профессиональных обязанностей села и.т.д; социальная сфера может быть отслежена по тенденциям демографии села в разные периоды времени; духовная сфера -через историю объектов культуры и образования : Никольской СОШ, Дом культуры, библиотек и.т.д).

в). Тщательная проработка экспонатов Никольского краеведческого музея с целью их использования в выполнении исследования.

2. Конструкция педагогической технологии (форма, структура, обьем, целевое и результативное назначение. Примерные формы внешкольной исследовательской деятельности:

а). научно- познавательные экскурсии, которые носят ознакомительный характер и позволяют детям сориентироваться в выборе дальнейшего направления исследовательской деятельности;

б). исследовательские маршруты- пешие, конные, водные, которые помогают выявлять и развивать склонности способности к исследовательской деятельности;

в) стационарная экспедиция, позволяющая осваивать методологию и методику научно – исследовательской работы, например: участие учащихся в археологической экспедиции;

г). участие в районных, республиканских научно – практических конференциях, позволяющих представить для обсуждения доклады по результатам научно – исследовательской деятельности учащихся;

д). практическая работа учащихся в краеведческом музее.

В период 2005 – 2022 г.г. учащимися были выполнены следующие научно – исследовательские работы:

1) работа «Жёны декабристов в Сибири» ученицы 11 кл. заняла 1-ое место в районной конференции, посвященной 180- ию восстания декабристов;

2) работа Кравцовой Юлии «Демографическая ситуация села Никольск» отмечена на республиканской конференции «Шаг в будущее»;

3) «Коллективное хозяйства села Никольск в условиях плановой и рыночной экономики» - работа по экономике выполнена Ивановой Таней;

4) «Природно – экологические последствия в развитии коллективного хозяйства с. Никольск.» Данная работа выполнена по линии «Экология» учащейся 10- го кл. Варфоломеевой Ольгой;

5) исследование «Эстафета мужества и доблести» в секции «Мои предки на защите Отечества» на Давыдовских чтениях – 2008 заняло призовое место. Автор – ученица 9- го кл. М.О.У. «Никольская С.О.Ш.» Варфоломеева Ольга.

6) исследование « История села Никольское в истории его улиц» имеет историко- краеведческую и эколого- этнографическую ценность.

Выполнено ученицей 9 кл. Шамариной Ириной. в 2009-2010 уч.г.

7) Работа Калашникова Ильи 9 кл. «Мастера села Никольск» выполнена на материалах Никольского краеведческого музея.

8) Исследование «Этноэкологические традиции семейских села Никольск в природо и лесопользовании» Калашникова Ильи 9 кл заняла призовое место в районе и была отмечена организаторами конкурса « Моя малая Родина» в Р Бурятия.

9) Работа Семеновой Александры 8 кл. « Старообрядческое поселение Никольское в историко-этническом и природно-географическом происхождении ». Победитель районной конференции, участник в республиканской конференции « Историко- культурное наследие старообрядцев Забайкалья»

10) Работа Семеновой Дианы 4 кл. « Позови меня, тихая Родина»( внутренняя топонимика старообрядческое поселение Никольское) . 2 место в республиканской конференции « Моя малая родина»

11) Работа Семеновой Дианы 6 кл. « Деревенька моя деревянная, дальняя»

( историко-этнические и природно-географические аспекты топонимики старообрядческого поселения Никольское)

12) Работа Семеновой Дианы 7 кл. « Внутренняя и внешняя топонимика старообрядческого поселения Никольское». 1 место в районной конференции и 3 место в республиканской конференции «Моя малая родина».

13)Работа Дашиевой Евгении 5 кл. «Дом, в котором я живу» . 2 место в районе. (История дома через династию старожилов села Брылевых)

14) Работа Варфоломеевой Анастасии «История церкви с зелеными куполами» , 2 место в районе, участник республиканской конференции.

15) Работа Варфоломеевой Марины 10 кл. « Социальный паспорт молодёжи» 2 место.

16) Работа Семеновой Дианы 8 кл. « Историко-социальные тенденции в развитии села Никольск» 2 место в районной конференции.

17)Работа Вакариной Юлии 8 кл. «История старообрядческой церкви» 2 место в районной конференции

18)Работа Брылевой Алены 8 кл. «Моё село в XX-начале XXI века» 1 место в районной конференции.

19) Работа Семеновой Дианы 10 кл. «Вопросы природопользования на территории старообрядческого поселения Никольск: проблемы и перспективы» 1 место в районной конференции «Моя малая Родина»

20) Работа Семеновой Дианы 10 кл. «Влияние Ново-Никольского угольного разреза на экологическое состояние старообрядческого поселения Никольск: проблемы и перспективы» 1 место в районной конференции «Серебряная Альфа»

21) Работа Вакариной Юлии 7 кл. «Мой родной край-Никольск» 2 место в районной конференции «Моя малая Родина»

22) Работа Семеновой Дианы 7 кл. «Эколого-туристический проект похода «с. Никольск- местность Обор (Убор)»» 1 место в районной конференции.  
23) Работа Вакариной Юлии 9 кл. «История старообрядческой церкви Святого Николая Чудотворца: прошлое и настоящее»- 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия»  
24)Работа Брылевой Алены 9 кл. «Старообрядческое поселение Никольское в XX- начале XXI в.»- 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия»  
25)Работа Семеновой Дианы 11 кл. «Эколого-туристический проект похода «с.Никольск-местность Обор(Убор)»»- 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия»  
26) Работа Семеновой Дианы 11 кл. «Вопросы природопользования на территории старообрядческого поселения Никольск: проблемы и перспективы» -1 место во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия»  
27) Работа Семеновой Дианы 11 кл. «Деревенька моя, деревянная, дальняя…» -1 место во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия»

Перспективы проекта

Продолжать исследовательскую работу с учащимися, которая поможет объединить детей для изучения сохранения истории родного края, выявление у учащихся способностей к оригинальному нестандартному решению творческих задач;

Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследования;

Содействие в профессиональной ориентации;

Развитие у учеников целеустремленности и системности в деятельности;

Самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Теперь наша задача разработать положение о школьном исследовательском обществе учащихся . «Отдел исследовательских работ в школьном краеведческом музее».

Сосредоточить особое внимание в продолжении исследовательской деятельности по истории старообрядчества и краеведению в школьном краеведческом музее по разделам:

1.Жители села Никольск на фронтах Великой Отечественной войны (никто не забыт, ничто не забыто)

2. Быт, одежда, интерьер семейских.

3. Орудия труда, предметы обихода семейских.

4. Изучение письменных источников по современной и прошлой истории жителей села Никольск.

5. Палеонтологические находки в поселении Никольское.

6. Лучшие люди села Никольск ( по профессиональным достижениям, заслугам перед отечеством и т.д.)

В завершение хотел бы подчеркнуть, что в результате накопленного опыта является вывод, что воспитание гражданственности и патриотизма, национально-религиозной идентичности – сложный, многофакторный процесс. Вклад исследовательской деятельности в область исторического краеведения, воспитание патриота и гражданина, знающего свои корни, развитие интеллектуального потенциала, активность, самостоятельность и творчество мышления в конце концов влияет и на профессиональное самоопределение учащихся.

Как и любое дело, данная работа имеет свои проблемы – риски:

- факты и источники, используемые нами имеют происхождение от местных жителей и краеведческого музея, но документально (архивами) не подтверждено;

- необходима архивная работа, но удаленность села от архивов не позволяет использовать данный вид работы.

Что касается перспектив-продолжать исследовательскую работу с учащимися, которая поможет объединить детей для изучения сохранения истории родного края, через создание школьного исследовательского общества.

Нами реализована в исследовательском обществе учащихся идея создания отдела исследовательских работ в школьном краеведческом музее.

Возможно, что данная деятельность будет содействовать кому-то из учащихся содействием его профессиональной ориентации.

Думаю, что данная деятельность имеет общественную и историческую ценность. Проект в реализации учащимися будет интересен односельчанам, жителям района и Бурятии, всем любителям истории, исследователям, храни -телям cтарообрядчества , школьным и иным научно-образовательским сообществам

Используемая литература

1. Бондаревская Е.В. «Ценностные основания личностно- ориентированного воспитания». Педагогика №4-1995г.
2. Болонев Ф.Ф. «Семейские». Новосибирск 1986г.
3. Гессен С.И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». М . Школа –пресс-1995г.
4. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005года». Постановление правительства РФ от 10.02.01,№122
5. Калмыкова З.И. «Психологические принципы развивающего обучения. – М. Знание, 1988г.
6. Матюшкин А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении». М.-1972г.
7. Хуторской А.В. «Эвристическое обучение. Теория ,методология , практика –М. Международная педагогическая академия , 1998г.
8. Ямбург Е.А. «Контуры культурно- исторической педагогики». Педагогика, 1-2001г.

**Следующим современным этапом реализации проекта является разработка мною туристических маршрутов с целью изучения топонимики, экологии родного края, повышения интереса к истории малой родины.**

**Таким маршрутом для реализации в 2019-2020 годах стал данный маршрут «Убор», разработанный с дочерью Дианой .**

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Бурятии

УО МО «Мухоршибирский район»

МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»

**Эколого-туристический проект**

**похода «с. Никольск- местность Обор (Убор)»**

Выполнила: Семенова Диана,

ученица 8 класса.

Руководитель: Семенов С. Н.,

учитель истории, преподаватель ОБЖ.

Село Никольск

Республика Бурятии

2017.

Содержание

1)Введение : выбор темы, цель ,задачи, объект, предмет, актуальность и риски проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 3\_\_\_\_\_\_

2) Историко-краеведческое и природно-географическое обоснование туристического похода\_\_\_\_\_4-6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Экологическое обоснование и ЗОЖ туристического похода\_\_\_\_стр.7\_\_\_\_

4)Практическая реализация туристического похода\_\_\_8-10\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Введение

Исследовательской деятельностью в области краеведения и топонимики я занимаюсь с 4 класса. Темами моих исследований были: «Старообрядческое поселение Никольск в его историко-этническом и географическом происхождении» , «Внутренняя топонимика с. Никольск» , «Внешняя топонимика с. Никольск». Однако, в основе, эти исследования имели теоретическую направленность. Когда я увидела темы и направленность этого конкурса , мы с папой решили участвовать в нем и разработать проект туристического маршрута. Когда я работала по исследованию внешней топонимики, мне понравились названия некоторых местностей с. Никольск. Особо привлекло название Обор (семейский диалект – Убор) .Мой папа- учитель истории и преподаватель ОБЖ рассказал о истории этой местности, о природных богатствах Убора, о его роли в лесо-сельскохозяйственном пользовании. В участии разработки туристического похода меня привлекли следующие возможности: расширить знания по истории родного края , отследить природно-экологическое состояние и на практике реализовать и проверить возможности ЗОЖ.

**Цель проекта:** разработать теоретические задачи и практическая реализация туристического похода по маршруту « с. Никольск- местность Обор».

**Задачи проекта:**

1. Историко-краеведческая: развитие и расширение знаний по истории родного края.
2. Экологическая: отследить современное состояние местности Обор по лесопользованию и сельскохозяйственном использованию.
3. Реализация ЗОЖ .

**Объект проекта:** местность Обор ,с. Никольск ,Мухоршибирского района Р. Бурятия.

**Предмет проекта:** местность Обор в историческом , природно-географическом аспекте.

**Актуальность проекта:** привлечение внимания к истории своей малой родины, к экологическому состоянию местности , к проблемам физического и духовного здоровья молодого поколения .

**Риски в реализации проекта:** возможность чрезвычайной ситуации в летний пожароопасный период ; опасность клещевого энцефалита.

**Историко-краеведческое и природно-географическое обоснование туристического похода.**

…Живущие на земле должны знать,

откуда что происходит...

Исай Калашников

«В степи ,на равнине открытой,

На грани лесов и тайги

Раскинулось наше селенье,

«Никольским» его нарекли».

Семенова Диана.

«Вот уже более 250 лет живет в Забайкалье большая группа русского народа, которая сама себя признала семейскими. Семейские- очень яркая и древняя ветвь русского народа – частица допетровской Московской Руси». Кто они, почему оказались в Забайкалье и почему их так называют? «Во второй половине XVIII века, по указу Екатерины II состоялся насильственный выгон раскольников из пределов Польши, Белоруссии и Украины. Их ждал неведомый край, суровая Сибирь, нетронутые земли». Они селились целыми семьями, поэтому их стали называть впоследствии «семейскими».

Семейские быстро привыкли к суровой сибирской природе. Благодаря их исключительному трудолюбию скоро выросли добротные селения.

Среди лесистых сопок, с востока подпираемыми склонами Майдана и Сангурайки на юг простираются нивы обработанных земель, и на запад , на сколько охватывает глаз, уходит Тугнуйская межгорная долина, расположилось старинное «семейское село Никольск. История возникновения села Никольск описана Иваном Калашниковым в книге «Повествование о жизни рода Калашниковых». «За провинность по службе был изгнан из Верхнеудинского острога казак Николай» (фамилия и отчество неизвестны). Под конвоем казаков он был препровожден в регион Мухоршибирской слободы и оставлен на жительство в таёжном лесу - на том самом месте, где сейчас располагается село Никольск. После одиночного скитания по лесе он встретил человека, им оказался местный житель, бурят. Николай, как смог поведал ему о случившемся**.** Тот выслушав, пообещав ему помочь в обустройстве. И сдержал своё слово. Вскоре несколько бурят из ближайшего стойбища приехали и по могли ему построить небольшой домик, и обнести его оградой. Поставили ворота и на фасадной части вырезали ножом 1737г».

С увеличением населения деревня получила статус села и со строительства церкви в 1884 году в честь святого Николы закрепилось название Никольск».Семейские с. Никольск прочно вросли корнями в сибирскую землю и обрели здесь вторую родину. Село Никольск Р. Бурятии представляет собой уникальный сплав этноса и культур. Сюда гармонично вписывается культура, занятий, быт и образ жизни старообрядцев Забайкалья, местного бурятского населения, казаков Забайкалья, выходцев из Татарстана.

Далее привожу природно-географическую справку своего села. « Село Никольск располагается среди лобастых сопок, с востока подпираемый лесистым склоном отрогов Заганского хребта (по- местному Майдана и Сунгурайки), на юг простираются нивы обработанных земель, и на запад, на сколько охватывает глаз, уходит Тугнуйская межгорная долина, расположилось старинное семейское село Никольск. Это крайнее село на юго- востоке не только Мухоршибирского района, на и всей Бурятии. Через 6 километров по речушке Дыидуха идет условная граница с Читинской областью. Село стоит на границе двух ландшафтных областей: с юго-запада вплотную подходит монгольская лесостепь с большими площадями сухих степей, поросших богородской травой, полынью, мышиным горошком. С востока и юго-востока подходит лес. Лобастые сопки на юге лишены леса, ниже начинают сбегать сосны, а еще ниже, более густо, сосна, лиственница, в серых местах ель. Зато северные склоны плоть до вершины представляют непролазную «Чепуру». Здесь и лиственница, и береза, здесь сосна и осина и лес этот с примесью багульника. Раскорчеванные и распаханные склоны вокруг села Никольска перерезаны огромной сетью оврагов, которые настолько глубоки, что солнце и в полдень туда не заглядывает. Особенно количество оврагов и их глубина увеличилось в лето 1925 и 1964гг, во время сильного ливня и града,

Климатические условия суровы. Зимой температура опускается ниже – 40 градусов. Лето поднимается до + 30 градусов. Весна начинается в марте, тогда же и начинаются Забайкальские ветры с примесью пыли. Прекрасное время-осень, продолжительная, тёплая. Лес в это время приобретает столько красок, что едва ли художнику удастся их передать. Богат животный и растительный мир. В лесу водятся белки, рыси, зайцы, волки, кабаны, косули, изюбры, лисы.

Птицы: тетерева, утки, куропатки, глухари, лебеди.

Леса богаты ягодой: земляника, красная, черная смородина, брусника, голубица, костяника.

Грибы: рыжики, грузди, маслята, волнушки. На территории села протекает два ручья. Однако один ручей пересох, а второй сократил водосток по причине чрезмерного лесо и землепользования. Природные достопримечательности:

-озеро в местности Кажурта, в 10 км. от села;

- озеро в местности Стрелка, 5км. от села;

- исскуственный водоём, расположен за селом, в близи местности Крутая гора, 1км;

-озеро в местности Убор (видоизменённое бурятское « Обор»-, 20 км. от села.

В озерах водиться рыба: карп, карась, сазан, гальян, красноперка.

Село находится на 51 градусе северной широты и 107 градусе восточной долготы, лежит на высоте около 700 метров над уровнем моря.

Расстояние до районного центра 45 км, от города Улан-Удэ 160 км.

Село занимает территорию в 60 г.

В местности Увал обнаружены залежи каменного угля, где находится знаменитый Тугнуйский угольный разрез.

**Экологическое обоснование и ЗОЖ туристического похода.**

Молчал, задумавшись, и я,

Привычным взглядом созерцая

Зловещий праздник бытия,

Смятенный вид родного края.

Николай Рубцов.

Издавна местность Убор привлекла внимание жителей села своими богатыми лесами, охотничьими угодьями , сельхозпользованием (здесь сеяли зерновые и занимались сенокошением). В расцвет колхоза имени Ленина в 70-80 г.г Убор был лишён леса, а вместо него появились огромные поля. С распадом колхоза появилась проблема : заброшенные поля и захламленные участки леса; рациональное землепользование и лесопользование в 90 годы и в начале 2000-х прекратилось. Однако природа берёт своё и уже сейчас Убор покрывается новыми молодыми деревцами , а в хозяйственном значении на Уборе только сенокошение и животноводство . Изюминкой Убора является искусственное озеро, которое в колхозное время имело рыбопромышленное значение. В 90 годы и в начале 2000-х озеро также было заброшено . Однако усилиями фермера и индивидуального предпринимателя Калашникова А.А. озеро было очищено и вновь зарыблено, т. е. теперь есть возможность отдохнуть в условиях чистой природы без большого скопления людей и половить рыбу. Местность Убор находится в 18- 20 км. от села, которому проложена хорошая дорога. Такое расстояние и удобный путь передвижения позволяет во время похода проводить экологические наблюдения, вести аудио и видео сьемку. Такой поход также в полной мере позволит реализовать элементы ЗОЖ: рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

**Практическая реализация туристического похода.**

Маршрут: с. Никольск –местность Обор (Убор).

Расстояние: 18-20 км.

Состав туристической группы согласно требованиям конкурса: 5 человек.

Из них: 1 руководитель (учитель);

2 мальчика (юноши);

2 девочки (девушки).

Примечание:

1.Расстояние 18-20 км. ,рыбная ловля ,возраст участников не позволяет в течение одного дня совершить пеший поход , а требуется трёхдневный туристический поход с ночевкой на месте запланированной конечной точки маршрута.

2. Участниками тур. похода могут быть учащиеся старших классов ,т.к большое расстояние ,ночлег требует определённых физических сил и психологической готовности. Кроме того , во время похода участники должны с собой нести продукты питания, необходимые вещи , палатки.

Условия участия :

1. Согласие родителей на трёхдневный поход.
2. Вакцинация клещевого энцефалита (за 3 месяца до похода).
3. Справка о состоянии здоровья на момент похода.
4. Заявление о походе ( о времени похода, маршруте, участниках, номера телефонов- сотовая связь в местности Обор действует)в администрацию школы, администрацию поселения, МЧС.
5. Уточнить метеопогодные условия по интернету или МЧС.

Материальные условия похода

1.Спальные палатки: 2-двухместные( 1 для девушек,1 для юношей);1-одноместная; или 1-двухместная , 1-трёхместная.

2. Спальные мешки или теплая одежда .

Примечание: на Оборе даже в июне не редко бывают заморозки.

3.Средства гигиены.

4.Необходимая посуда: чашка, ложка, кружка, перочинный нож.

5.Котелок , чайник (из расчета на 5 человек), удочки, наживка.

6.Расписание похода.

1 день-выход необходимо планировать на 06.,07. утра, пока ещё не встало солнце и не жарко. Завтрак дома. Средняя скорость движения с грузом будет составлять 3 км. в час. Таким образом, через 2-3 часа (6 км.) движения необходим 2 завтрак с горячим чаем, т.е. с разведением костра. По пути следования организовывать десятиминутные отдыхи за каждый час движения. Около 12 –ти часов дня группа останавливается на обеденный перерыв ( 1,5 часа) с горячим питанием. Пройденное расстояние будет составлять 12 км. В 13:30 продолжить движение . Через 2 часа отдых 20 мин. с полдником без горячего чая. После продолжить движение и в течение часа к 17:00 достигнуть конечной точки- озера. Сразу разбиваются палатки, заготавливаются дрова на вечер и утро; вечерняя рыбалка.

2 день- отдых: умывание, завтрак, утренняя ловля, осмотр достопримечательностей природы, её состояние, обед , заготовка дров , ужин, вечерняя рыбалка, сон.

3 день-возвращение с похода- расписание в обратном порядке 1 дня.

7. Продукты питания определяются по расписанию похода.

На горячее питание: вермишель (лапша)- 1 кг., гречка- 500 гр., картофель-3 кг., тушенка мясная -5 банок, рыбные консервы-3 банки.

На холодное питание: консервы-на каждого участника дополнительно по 3 банки ( по выбору в зависимости от вкуса), печенье , конфеты-индивидуально (не более 500 гр.), чай- 50 пакетиков, соль-500 гр.,

На 1 день- допустимо колбаса , сосиски, куриные яйца, т.е. скоропортящиеся продукты.

Спички, сотовый телефон-2, фотоаппарат (или видеокамера).

Спреи, мази от комаров, мошки.

Примечание: в случае непредвиденного ухудшения погоды на берегу озера есть гостевой дом предпринимателя Калашникова А.А. , что позволит переждать ненастную погоду.

Таким образом, с учетом цели и задач , данный проект в его практическом выполнении позволит содействовать интеллектуальному развитию через физическую активность , социальному взаимодействию, развивать здоровьесберегающую среду , пропагандировать ЗОЖ ,продвигать местный туризм, привлекать школьников со сложными социальными условиями и помогать школьникам с академическими трудностями. Кроме того, у участников будут большие возможности в научно-исследовательской деятельности по результатам похода.

**Каждый год мои учащиеся участвуют в разнообразных военно-патриотических и предметных конкурсах, что также способствует реализации гражданско-патриотического воспитания.**

* 1. Это предметные олимпиады по истории, обществознанию, праву так в 2016-2017 учебном году учащиеся 9 класса заняли 1 места в районном (муниципальном) туре всероссийской олимпиады школьников: Хафизова Екатерина-1 место по обществознанию, Варфоломеева Елена- 1 место по истории Бурятии, Брылева Анастасия- 1 место по избирательному праву, Гонтова Марина 11 кл.-1 место по истории России.

В 2017-2018 учебном году Хафизова Екатерина 10 кл.-3 место по праву, Михайлов Евгений 9 кл.-3 место по праву, Сагаянц Диана 11 кл.- 2 место по обществознанию. В 2018-2019 году Семенова Диана 9 кл. заняла 1 место по предмету «право», в Бурятии заняла 6 место, учащийся 10 класса Макаров Артем занял 1 место по предмету «Избирательное право».

В 2019-2020 году Семенова Диана 10 кл.-3 место по предмету «право», Макаров Артем 11 кл.-2 место по ОБЖ.

* 1. Регулярное участие в конкурсе «Патриоты России». В 2016-2017 году команда Никольской СОШ заняла 3 место в районном конкурсе, а многие учащиеся награждены грамотами за личное первенство. В 2017-2018 уч. году 19.02.18 сборная МБОУ «Никольская СОШ» заняла 2 место в районном конкурсе. В 2018-2019 уч.году команда Никольской школы заняла 1 место в районном конкурсе «Патриоты России».
  2. В конкурсе к дню защитника Отечества, проводимого рай- военкоматом 20.02.18 сборная команда МБОУ «Никольская СОШ» заняла 2 место в районном конкурсе.
  3. Участие в районном конкурсе «Зарница» на Колиной поляне с.Бар .
  4. Участие в республиканском конкурсе «Зарница. Боевое братство» в Заиграевском районе
  5. Участие в шествии «Бессмертный полк» и организация вахты памяти.
  6. Участие в смотрах художественной самодеятельности села.
  7. Участие в спортивных соревнованиях школы, села, района, Бурятии, Иркутской области.

**В 5-9 классах осуществляю кружковую(внеурочную) работу с учащимися с программой «Патриот». Она включает в себя**

Приложение 2

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»**

**МБОУ «НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**гражданско-патриотической направленности**

**«ПАТРИОТ»**

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов - 216

Разработчик: Семенов Сергей Николаевич, педагог

дополнительного образования

с. Никольск, 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Титульный лист | | |
| 1 | Образовательное учреждение | МБОУ «Никольская СОШ» |
| 2 | СОГЛАСОВАНО:  . | На методическом совете  Протокол № от «» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| 3 | УТВЕРЖДАЮ: | Директор МБОУ «Никольская СОШ» Н.Т. Калашникова |
| 4 | ДОП, Название | «ПАТРИОТ» (по воспитанию у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Республике Бурятия, законам РФ, старшему поколению, к природе.) |
| 5 | Направленность ДОП | Гражданско-патриотическая |
| 6 | Охват по возрасту детей: | 11-15 лет |
| 7 | Срок реализации: | 1 год |
| 8 | Автор- разработчик, ФИО, должность | Семенов Сергей Николаевич, учитель истории, обществознания, ОБЖ |
| 9 | Территория, год | с. Никольск, 2022. |
| **I. Основные характеристики программы** | | |
| **I-1. Пояснительная записка** | | |
| 1.1 | Название ДОП | «ПАТРИОТ» (по воспитанию у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Республике Бурятия, законам РФ, старшему поколению, к природе.) |
|  | Тип программы | Дополнительная общеразвивающая программа |
|  | Направленность | Гражданско-патриотическая направленность |
| 1.2 | Актуальность | Патриотическое воспитаниеподрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. Воспитание в каждом человеке   гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире |
| 1.3 | Отличительные особенности ДОП | *Программа является модифицированной,*при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки  и мысли современных    педагогов В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности            . Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены  элементы педагогической антропологии, направленные на  сохранение здоровья учащихся. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей  программы  является то, что она совмещает  общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную   подготовку.  Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и  специальной  подготовке. |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность: | *Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только  духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но  и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.  Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения  детей. |
| 1.5 | Цель программы | Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны). |
| 1.6 | Задачи: обучение, воспитание, развитие детей | ***обучающие*** – способствовать развитию познавательного интереса к истории страны, родного края, историческому прошлому народа;  ***воспитательные***- способствовать формированию общест­венной активности личности и гражданской позиции;  ***развивающие*** – содействовать развитию самостоятельности, ответственно­сти, потребности в саморазвитии. |
| 1.7 | Возраст обучающихся, согласно дифференциации | 11-15 лет (школьники средней школы) |
| 1.9 | Формы занятий | Групповые. Количество обучающихся в группе 15 – 30 детей. |
| **I-2. Объём программы** | | |
| 2.1 | Объём программы (кол-во час. на весь период обучения) | 216 часов |
| 2.2 | Срок реализации ДОП(кол. недель, мес., лет) | Программа разработана на 1 год, 36 недель |
| 2.3 | Режим занятий  (ск.раз в нед., всего по годам обучения) | Занятия 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час = 45 минут астрономического часа). |
| **I-3. Планируемые результаты** | | |
| 3.1 | Планируемые результаты (ЗУН): | **Личностные УУД:**   1. социализация личности; 2. формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру; 3. развитие творческого потенциала ученика; 4. воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений; 5. воспитание интереса к творческой деятельности; 6. формирование гражданского отношения к Отечеству; 7. бережное отношение к духовным ценностям; 8. активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации   **Метапредметные УУД:**   1. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; 2. формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; 3. развитие способности осознанно строить речевое высказывание; 4. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию; 5. воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение; 6. овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.   **Предметные УУД:**   1. сформированность краеведческих знаний; 2. сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней; 3. развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. |
| 3.2 | Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств, мониторинг эффективности ДОП) | Презентации, конференции, конкурсы рисунков, соревнования, общественно-полезные практики, пробы, экскурсии |
| **II. Содержание программы** | | |
| **2.1.Учебно – тематический план** | | |
|  | Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения | (см. УТП на 36 недель) |
| **2.2. Содержание тем по годам** | | |
| 2.2.1 | Основные понятия курса | **Мы – граждане великой России. Моя семья-моя Россия**  **Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина.**  **Моя малая Родина**  **Родина мать умей за неё постоять»**  **Я и здоровье.** |
| 2.2.2 | Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП | **Раздел 1. Мы – граждане великой России. Моя семья-моя Россия**  Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм». Устав школы. Права и обязанности школьника. Наследие в школьном музее что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; Конвенция о правах ребенка.  «Первые шаги» работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, профессии в моей семье, старинные предметы быта, обихода, орудия труда в моем доме; школьный краеведческий музей: отдел :«Гражданская и Великая Отечественная война» ,отдел: «Комната семейских Забайкалья», отдел: «Предметы быта, обихода, орудия труда старообрядцев», отдел: «Нумизматика», отдел: «Палеонтология».  **Раздел 2. Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина.**  Беседа о природных памятниках Республики Бурятия. Экскурсия в Саган-Нур. Государственный герб Российской Федерации ,как используется государственный герб России, что такое государственный гимн, государственный гимн Российской Федерации, как используется Государственный гимн России, что такое государственный флаг, государственный флаг Российской Федерации, как используется Государственный флаг России; Новый год , Рождество Христово, день защитника Отечества, праздник Весны и труда, Международный женский день, День победы, день защитника Отечества, День России, день народного единства; народный календарь, как составить, из чего состоит; внутренняя и внешняя топонимика с. Никольск, улицы села Никольск, образование улиц, тугнуйская долина, Сангурайка, Кожурта, местность Обор и т.д.  **Раздел 3. Моя малая Родина**  Моя «малая» Родина. История моей Деревни. Особенности быта родного края. Любить свой посёлок – значит быть ему полезным. Проект «Люди моего села» Герои – земляки.  **Раздел 4. Родина мать умей за неё постоять».**  Даты и подвиги, места сражений; герои-земляки, рассказы героев-земляков; современные виды оружия на территории РФ, оружия массового поражения, крылатые ракеты, Противокорабельные ракеты , Беспилотный глайдер, ракета «Сармат»; автомат Калашникова- дата выпуска, где и кем ,принцип работы АК-47., устройство АК -47;разборка и сборка АК-47 на время; противогазы и респираторы для чего? Виды и назначения респираторов и противогазов, определение и применение респираторов и противогазов, отличия респираторов от противогазов, запреты при ношении противогазов и респираторов; что входит в ОЗК? Что такое ОЗК? Для чего ОЗК? Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта; строевые приемы, значения команд. Строевая стойка повороты на месте , движение, повороты в движении. различия походного и строевого шага, выполнения шага .пневматическая винтовка применение, открытие, недочеты первых пневматических винтовок, использование пневматических винтовок; учебно-полевой выход, выполнение ЗОЖ.  **Раздел 5. Я- и здоровье**  Что такое гигиена. Культура питания: самые полезные продукты. Физкультура и спорт. Закаливание. Вредные привычки. Первая помощь утопающему. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Первая помощь при обморожениях. Безопасное поведение. Режим дня. |
| 2.2.3 | Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый | Опрос, экскурсии, пробы, общественно-полезные практики, как формы контроля, соревнования |
| **2.3. Календарно-учебный график** | | |
| 2.3.1 | Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения *(приложение)* | |
| **III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации** | | |
| 3.1. | Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии) | 1. Игровые технологии 2. Здоровьесберегающие 3. Личностно-ориентированные |
| 3.2 | Метод.виды продукции | Участие в различных конкурсах:  - «Зарница»  Участие в мероприятиях: -участие в «Дне Победы» - участие в учебно-полевых сборах -участие на праздник «день защитника Отечества»  -походы  -игры «Звездный час» и т.д. |
| 3.3. | Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий) | **Раздел 1.**  Картины, дидактический материал в картинках, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы.  **Раздел 2.**  Картины, дидактический материал в картинках, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы.  **Раздел 3.**  Картины, дидактический материал в картинках, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы.  **Раздел 4.** Картины, дидактический материал в картинках, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы.  **Раздел 5.**  Картины, дидактический материал в картинках, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы. |
| 3.4. | Используемая литература | 1.Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.              2.Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.  Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст]  / А.Н.Вырщиков. – Волгоград, 2001.- 200 с.  3.Глыжко, Л.И.  Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. – 2002. – С.11-12.  4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.  5.Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.  6.Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра  [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. – 2003. – №2. – С.32-33.          7.Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. – 2003. – №1. – С.52-54.              8.Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/  Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.          9.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/  Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. – №5. – С.5-8.              10.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/  С.Рожков // Педагогический вестик. – 2003. – №12.- С.7  11.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/  Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . – №1. – С.2-8.              12.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/  Г.Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.25-29.              13.Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер.-М,:профиздат,1982.-224с.  **Список литературы для учащихся**              1.Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/  К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.  2.Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.              3.Волович,  В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/  В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.  4.Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития [Текст]  // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.              5.Коструб, А.А. Медицинский  справочник туриста [Текст]/  А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.              6.Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/  И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.  7.Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/  Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.              8.Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.              9.Первая помощь [Текст]/   под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.              10.Рощин,  А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.              11.Сафонов, В.И.  10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.              12.Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/  Ю.А.Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.    13. Энциклопедия туриста [Текст]/  под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 |
| 3.5. | Интернет ресурсы для учащихся и родителей | http://www.gospatriotprogramma.ru/ http://www.avia-s.ru/ http://www.bratishka.ru/ http://history.milportal.ru/ http://www.redstar.ru/ <http://1941-1945.net/%20> http://waralbum.ru/ http://iremember.ru/ |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Основные характеристики программы:**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная программа «ПАТРИОТ»реализуется в соответствии гражданско-патриотической направленностьюобразования, *программа является модифицированной,*при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки  и мысли современных    педагогов В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены  элементы педагогической антропологии, направленные на  сохранение здоровья учащихся.

По функциональному предназначению – учебно - познавательная, по форме организации – групповая. Педагог оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия детей дошкольного возраста, их индивидуальных возможностей.

Программа «ПАТРИОТ» составлена на основенормативных документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года.
* Концепции развития дополнительного образования детей Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
* Приказа Минобрнауки России от 9.11.201 г. № 196 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей».
* Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Устава МБОУ «Никольская СОШ»

**1.2. Актуальность программы:** патриотическое воспитаниеподрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. Воспитание в каждом человеке   гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

**1.3. Новизна и отличительная особенность программы:   
Новизна** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы  по истории, географии,  обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в десантных войсках и смежным профессиям;

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей  программы  является то, что она совмещает  общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную   подготовку.  Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и  специальной  подготовке.

**1.4. Педагогическая целесообразность программы:** *Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только  духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но  и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения  детей.

Критерии достижения цели программы:

- изучение личного роста

- эффективность обучения по программе, обретение высокого уровня освоения содержания программы

- повышение уровня воспитанности;

- интерес к занятиям;

- мотивация на дальнейшее обучение.

**1.5. Цель программы:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны).

**1.6. Задачи**

***обучающие*** – способствовать развитию познавательного интереса к истории страны, родного края, историческому прошлому народа;

***воспитательные***- способствовать формированию общест­венной активности личности и гражданской позиции;

***развивающие*** – содействовать развитию самостоятельности, ответственно­сти, потребности в саморазвитии.

**1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа:** 11-15 лет.Данная программа предназначена для детей средней школы. Занятия по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется 3 раза в неделю.

**1.8. Формы занятий**:

Занятия могут быть аудиторными (в учебном кабинете), а также внеаудиторными.Предполагается использование занятий с элементами импровизации. Форма работы –групповая.

Формы занятий могут быть использованы такие, как:

- игровая деятельность (развивающие игры, словесные, театрализованные и др.);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, театрализовано – игровой, речевой);

- соревнования, походы

- познавательная беседа (с использованием развивающих игр, занятий, мультимедийных презентаций);

- чтение, просмотр

**2. Объем программы:**

**2.1.** Общее количество часов на весь период обучения по программе составляет 216 часов.

**2.2. Срок реализации программы –** 1 год обучения: ежегодно в течение 9 месяцев, ежемесячно по 4 недели (36 учебных недель).

**2.3. Режим занятий**:

Занятия 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час = 45 минут астрономического часа)

**3. Планируемые результаты**

**3.1. Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

-социализация личности;

-формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;

-развитие творческого потенциала ученика;

-воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

-воспитание интереса к творческой деятельности;

-формирование гражданского отношения к Отечеству;

-бережное отношение к духовным ценностям;

-активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации

**Метапредметные УУД:** -освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;  ***-***формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; ***-***развитие способности осознанно строить речевое высказывание;-формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию; ***-***воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение; ***-***овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные УУД:**

-сформированность краеведческих знаний;

-сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;

-развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

**3.2. Способы и формы проверки результатов**

Мониторинг проводится объединении «Теремок» в течение всего учебного года. Система оценки осуществляется на основе 10-и балльной системы по критериям направленности, профилю и трём уровням дифференциации: высокий результат (от 8 баллов), средний (5-7 баллов) и низкий (до 4 баллов).  
Презентации, конференции, конкурсы рисунков, соревнования, общественно-полезные практики, пробы, экскурсии.

**3.3. Структура программы**

**Раздел 1. Мы граждане великой России. Моя семья-моя Россия.**

**Раздел 2. Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина.**

**Раздел 3. Моя малая Родина**

**Раздел 4. Родина мать-умей за нее постоять.**

**Раздел 5. Я- и здоровье.**

Программа носит вариативный характер, и поэтому темы в разделах, как и сами разделы могут меняться с учетом потребностей и возможностей обучающихся (в пределах объема часов данной программы).

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала.
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
3. Проверочные занятия.
4. Комплексные.

Занятия по гражданско-патриотическому воспитанию структурно выглядят так:

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).
2. Постановка цели занятия.
3. Организация практической и познавательной деятельности детей на занятии.
4. Анализ деятельности детей.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

Техническое оснащение занятий:

1. Наборы серий сюжетных картинок
2. Подборка материалов, аудиозаписей, видеозаписей, презентаций
3. Мультимедийное оборудование.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Форма  проведения | Кол-во часов | | |
|  |  |  | Теория | Практика | всего |
|  | **Раздел 1.Мы - граждане**  **великой России. Моя семья-моя Россия** | | | | |
| 1 | Вводное занятие « Кого можно считать патриотом»: понятие  «патриот»,  «патриотизм». | Беседа-  диалог | 2 |  | 2 |
| 2 | Устав школы.  Права и обязанности школьника. Наследие в школьном музее | Беседа. Посещение школьного музея. | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Конвенция о  правах ребенка.  «Первые шаги» | Диспут  Ролевая игра  «Знай свои права». | 2 | 1 | 3 |
| 4 | «Мои права и  обязанности» | Деловая игра | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Что такое семья, род? | Беседа | 3 |  | 3 |
| 6 | День народного  Единства. Профессии в моей родословной. Наш семейный альбом. | Тематическая беседа | 3 |  | 3 |
| 7 | Как составить родословную. | Беседа. Составление родословной | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Реликвии и награды в моей семье. Трудовые профессии в моей семье. | Групповая работа, беседа | 3 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Старинные предметы быта, обихода, орудия труда в моем доме | Индивидуальная работа, защита своих работ | 3 |  | 3 |
| 10 | Что я знаю о  России | Интеллектуа  льный марафон | 3 |  | 3 |
| 11 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Гражданская и Великая Отечественная война» | Экскурсия, беседа | 3 |  | 3 |
| 12 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Комната семейских Забайкалья» | Экскурсия, групповая работа, беседа | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Предметы быта, обихода, орудия труда старообрядцев» | экскурсия, групповая работа, беседа | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Нумизматика» | экскурсия, групповая работа, беседа | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Палеонтология» | экскурсия, групповая работа, беседа | 1 | 2 | 3 |
| Всего: | | | 32 ч. | 12 ч. | 44 ч. |
| **Раздел 2. Богатства нашей**  **Родины. Россия-наша Родина.** | | | | | |
| 16 | Презентация  «Семь чудес России»: | Презентация  сообщений | 3 |  | 3 |
| 17 | Беседа о  природных памятниках Республики Бурятия. Экскурсия в Саган-Нур. | Групповая беседа | 3 | 3 | 6 |
| 18 | Государственные символы России. | Знакомство с историей гимна, герба и флага России | 3 |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Красная книга. Игра «Звездный  час» - «Сохраним природу России». | Беседа. Игра-КВН | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Государственные праздники России. | Знакомство с праздниками России | 3 |  | 3 |
| 21 | Народный календарь. | Индивидуальная работа | 3 |  | 3 |
| Всего: | | | 16ч. | 5 ч. | 21 ч. |
| **Раздел 3. Моя малая родина** | | | | | |
| 22 | Моя «малая»  Родина. | Экскурсия |  | 3 | 3 |
| 23 | История моей  деревни | Заочная  экскурсия | 3 |  | 3 |
| 24 | Особенности  быта родного края | Экскурсия в  краеведческий музей | 1 | 2 | 3 |
| 25 | Любить свой  посёлок – значит быть ему полезным. | Заочная  экскурсия | 3 |  | 3 |
| 26 | Трехдневный поход | поход |  | 3 | 3 |
| 27 | Проект «Люди  моего села» Герои  – земляки. | Проект | 3 | 3 | 6 |
| Всего: | | | 10 ч. | 11 ч. | 21 ч. |
| **Раздел 4 . «Родина мать – умей**  **за неё постоять»** | | | | | |
| 28 | «Русская земля,  недругам твоим прощения нет!» | Просмотр  Репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины. | 3 |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | День юного героя-  антифашиста (пионеры-герои) | Тематическа  я беседа | 3 |  | 3 |
| 30 | «Сказал сегодня  папа, что я уже мужчина!» | Строевая  подготовка |  | 3 | 3 |
| 31 | Военно-  патриотическая игра «Зарничка» | Игра |  | 3 | 3 |
| 32 | Ради жизни на  Земле. Сочинения на тему: «След войны в биографии моей семьи». | Беседа – презентации | 2 | 1 | 3 |
| 33 | История военной символики и формы (мундира) | Беседа, просмотр картинок | 3 |  | 3 |
| 34 | Виды войск в России | Беседы,презентации | 3 |  | 3 |
| 35 | Русский солдат: сам черт ему не брат. | Групповая беседа, просмотр презентаций | 4 |  | 4 |
| 36 | Русские полководцы. | групповые беседы | 4 |  | 4 |
| 37 | Маршал победы Г.К. Жуков | Рисунки, беседы | 2 | 1 | 3 |
| 38 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Аудио и видео-файлы | 4 |  | 4 |
| 39 | День защитника Отечества. | Групповые занятия, беседы | 3 |  | 3 |
| 40 | Дети войны. | Помощь вытеранам. Презентации и беседы | 3 | 1 | 4 |
| 41 | День победы | беседа, групповая работа, видео и аудио-файлы | 3 |  | 3 |
| 42 | Современное оружие РФ. | беседа | 3 |  | 3 |
| 43 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова АК. | Групповая работа | 3 |  | 3 |
| 44 | Неполная разборка и сборка автомата. | Фронтальная форма обучения |  | 3 | 3 |
| 45 | Неполная разборка и сборка автомата. Практика, соревнования. | Соревнования |  | 4 | 4 |
| 46 | Индивидуальные средства защиты: противогазы и респираторы | Индивидуальная работа | 2 | 1 | 3 |
| 47 | Индивидуальные средства защиты: противогазы и респираторы | беседа | 1 | 2 | 3 |
| 48 | Индивидуальные средства защиты: общевойсковой защитный комплект( ОЗК) | Групповая работа | 1 | 3 | 4 |
| 49 | Строевые приемы на месте | Практические занятия |  | 4 | 4 |
| 50 | Строевые приемы в движении | Практические занятия |  | 4 | 4 |
| 51 | Строевые приемы: походный и строевой шаг | Практические занятия |  | 4 | 4 |
| 52 | Стрелковая подготовка : пневматическая винтовка | Практические занятия | 2 | 2 | 4 |
| 53 | Стрелковая подготовка : пневматическая винтовка. Практика. | Практические занятия |  | 4 | 4 |
| Всего: | | | 49 ч. | 40 ч. | 89 ч. |
| **Раздел 5. «Я- и здоровье»** | | | | | |
| 54 | Что такое гигиена. | Беседы, презентации, видеоролики | 3 |  | 3 |
| 55 | Культура питания: самые полезные продукты | Видеофайл, просмотр картинок | 3 |  | 3 |
| 56 | Физкультура и спорт | Занятия физической подготовкой |  | 4 | 4 |
| 57 | Закаливание | Беседы | 2 |  | 2 |
| 58 | Вредные привычки | Беседы, профилактика вредных привычек | 3 |  | 3 |
| 59 | Первая помощь утопающему | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие | 2 | 1 | 3 |
| 60 | Первая помощь при отравлениях | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие | 2 | 1 | 3 |
| 61 | Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие | 2 | 1 | 3 |
| 62 | Первая помощь при обморожениях. | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятия | 2 | 1 | 3 |
| 63 | Безопасное поведение | Формирование культуры поведения | 3 |  | 3 |
| 64 | Режим дня | Учить правильно планировать свое время | 2 |  | 2 |
| Всего: | | | 24 ч. | 8 ч. | 32 ч. |
| 65 | Учебно-полевой выход |  |  | 3 | 3 |
| 66 | Резерв |  | 3 | 3 | 6 |
| Всего: | | | 134 ч. | 82 ч. | 216 ч. |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Мы граждане великой России. Моя семья-моя Россия.**

Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм». Устав школы.

Права и обязанности школьника. Наследие в школьном музее что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; Конвенция о правах ребенка.

«Первые шаги» работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, профессии в моей семье, старинные предметы быта, обихода, орудия труда в моем доме; школьный краеведческий музей: отдел :«Гражданская и Великая Отечественная война» ,отдел: «Комната семейских Забайкалья», отдел: «Предметы быта, обихода, орудия труда старообрядцев», отдел: «Нумизматика», отдел: «Палеонтология».

**Раздел 2. Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина**

Беседа о природных памятниках Республики Бурятия. Экскурсия в Саган-Нур. Государственный герб Российской Федерации ,как используется государственный герб России, что такое государственный гимн, государственный гимн Российской Федерации, как используется Государственный гимн России, что такое государственный флаг, государственный флаг Российской Федерации, как используется Государственный флаг России; Новый год , Рождество Христово, день защитника Отечества, праздник Весны и труда, Международный женский день, День победы, день защитника Отечества, День России, день народного единства; народный календарь, как составить, из чего состоит; внутренняя и внешняя топонимика с. Никольск, улицы села Никольск, образование улиц, тугнуйская долина, Сангурайка, Кожурта, местность Обор и т.д.

**Раздел 3.** **Моя малая Родина**

Моя «малая» Родина. История моей Деревни. Особенности быта родного края. Любить свой посёлок – значит быть ему полезным. Проект «Люди моего села» Герои– земляки.

**Раздел 4. Родина мать-умей за нее постоять.**

Даты и подвиги, места сражений; герои-земляки, рассказы героев-земляков; современные виды оружия на территории РФ, оружия массового поражения, крылатые ракеты, Противокорабельные ракеты, Беспилотный глайдер, ракета «Сармат»; автомат Калашникова- дата выпуска, где и кем ,принцип работы АК-47., устройство АК -47;разборка и сборка АК-47 на время; противогазы и респираторы для чего? Виды и назначения респираторов и противогазов, определение и применение респираторов и противогазов, отличия респираторов от противогазов, запреты при ношении противогазов и респираторов; что входит в ОЗК? Что такое ОЗК? Для чего ОЗК? Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта; строевые приемы, значения команд. Строевая стойка повороты на месте, движение, повороты в движении. различия походного и строевого шага, выполнения шага .пневматическая винтовка применение, открытие, недочеты первых пневматических винтовок, использование пневматических винтовок; учебно-полевой выход, выполнение ЗОЖ.

**Раздел 5. Я-и здоровье.**

Что такое гигиена. Культура питания: самые полезные продукты. Физкультура и спорт. Закаливание. Вредные привычки. Первая помощь утопающему. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Первая помощь при обморожениях. Безопасное поведение. Режим дня.

* 1. **Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактический материал** | **Итоги** |
| Раздел 1. Мы граждане великой России. Моя семья-моя Россия. | Групповые | Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины)  Наглядные (иллюстративный материал, презентации, аудио и видеофайлы)  Практические (работа с раздаточным материалом, обсуждение подготовка к конкурсным мероприятиям)  Игровые | Картины, дидактический материал в картинках наглядно-дидактические пособия, демонстрационные материалы, карточки, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы | составление сочинений, конспектов на заданную тему, обсуждение текстов,картинок,  Викторины, опросы, сборы, походы, соревнования,пробы |
| Раздел 2. Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина | Групповая | Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины)  Наглядные (иллюстративный материал, презентации, аудио и видеофайлы)  Практические (работа с раздаточным материалом, обсуждение подготовка к конкурсным мероприятиям)  Игровые | Картины, дидактический материал в картинках наглядно-дидактические пособия, демонстрационные материалы, карточки, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы | составление сочинений, конспектов на заданную тему, обсуждение текстов,картинок,  Викторины, опросы, сборы, походы, соревнования,пробы |
| Раздел 3. Моя малая Родина | Групповая | Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины)  Наглядные (иллюстративный материал, презентации, аудио и видеофайлы)  Практические (работа с раздаточным материалом, обсуждение подготовка к конкурсным мероприятиям)  Игровые | Картины, дидактический материал в картинках наглядно-дидактические пособия, демонстрационные материалы, карточки, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы | составление сочинений, конспектов на заданную тему, обсуждение текстов,картинок,  Викторины, опросы, сборы, походы, соревнования,пробы |
| Раздел 4. Родина мать-умей за нее постоять! | Групповая | Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины)  Наглядные (иллюстративный материал, презентации, аудио и видеофайлы)  Практические (работа с раздаточным материалом, обсуждение подготовка к конкурсным мероприятиям)  Игровые | Картины, дидактический материал в картинках наглядно-дидактические пособия, демонстрационные материалы, карточки, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы | составление сочинений, конспектов на заданную тему, обсуждение текстов,картинок,  Викторины, опросы, сборы, походы, соревнования,пробы |
| Раздел 5. Я- и здоровье | Групповая | Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины)  Наглядные (иллюстративный материал, презентации, аудио и видеофайлы)  Практические (работа с раздаточным материалом, обсуждение подготовка к конкурсным мероприятиям)  Игровые | Картины, дидактический материал в картинках наглядно-дидактические пособия, демонстрационные материалы, карточки, мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы | составление сочинений, конспектов на заданную тему, обсуждение текстов, картинок,  Викторины, опросы, сборы, походы, соревнования,пробы |

**3.2. Условия реализации программы**

Данная программа требует некоторых условий для ее реализации. Эти условия продиктованы современными требованиями к дополнительному образованию детей. В частности учитывается форма занятий; наполняемость групп по возрастному цензу; периодичность проведения занятий; формы и методы, применяемые на занятиях. Соблюдение санитарных норм и правил системы дополнительного образования в условиях работы в учреждении дополнительного образования.

Программа гражданско-патриотического воспитания реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Приложение 1

**Примерный список игр,**

**используемых на занятиях**

1. **Физкультминутки**

Например, **«В темном лесу есть избушка одна»**

В темном лесу есть избушка. (дети шагают)

Стоит задом наперед. (дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка. (грозят пальцем)

Бабушка Яга живет. (грозит пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают пальчиком)

Глаза большие (показывают)

Словно угольки горят. (покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (руки вверх)

**«Россия – большая страна»**

В нашей стране горы высокие, (руки вверх на носочки)

Реки глубокие, (присели)

Степи широкие, (развели руки в стороны)

Леса большие, (руки описывают круг)

А мы ребята вот такие! (большой палец вверх)

\*\*\*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из под ладошек.

И – направо!

И еще

Через левое плечо!

**«Любимые сказки»**

Будем пальчики считать,

Будем **сказки называть**

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу **сказку знаем**,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим **сказкам каждый рад.**

И другие.

**2. ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ (учебно-развивающая игра)**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с во­просами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих. *Ход игры.* Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть па красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение. Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответ­ственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места. Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

**3. РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ (настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями. *Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с мар­шрутом следования и изображёнными на нём достопримечательно­стями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энцик­лопедия» с краткими справками по теме игры. *Ход игры.* Играть может любое количество детей. Они самостоя­тельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путеше­ствие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером это­го поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии». *Примечание.* Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и про­читать детям предварительно.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | № недели | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. Мы – граждане великой России. Моя семья-моя Россия** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Понедельник | Комбинированная | 2 | Вводное занятие « Кого можно считать патриотом»: понятие  «патриот»,  «патриотизм». | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа-  диалог |
| 2 | 1 | Вторник  Четверг | Комбинированная | 3 | Устав школы.  Права и обязанности школьника. Наследие в школьном музее | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа. Посещение школьного музея. |
| 3 | 1-2 | Четверг  Понедельник | Комбинированная | 3 | Конвенция о  правах ребенка.  «Первые шаги» | МБОУ «Никольская СОШ» | Диспут  Ролевая игра  «Знай свои права». |
| 4 | 2 | Вторник  Четверг | Комбинированная | 3 | «Мои права и  обязанности» | МБОУ «Никольская СОШ» | Деловая игра |
| 5 | 2-3 | Четверг  Понедельник | Комбинированная | 3 | Что такое семья, род? | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа |
| 6 | 3 | Вторник  Четверг | Комбинированная | 3 | День народного  Единства. Профессии в моей родословной. Наш семейный альбом. | МБОУ «Никольская СОШ» | Тематическая беседа |
| 7 | 3-4 | Четверг  Понедельник | Комбинированная | 3 | Как составить родословную. | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа. Составление родословной |
| 8 | 4 | Вторник  Четверг | Комбинированная | 3 | Реликвии и награды в моей семье. Трудовые профессии в моей семье. | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая работа, беседа |
| 9 | 4-5 | Четверг  Понедельник | Комбинированная | 3 | Старинные предметы быта, обихода, орудия труда в моем доме | МБОУ «Никольская СОШ» | Индивидуальная работа, защита своих работ |
| 10 | 5 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Что я знаю о  России | МБОУ «Никольская СОШ» | Интеллектуа  льный марафон |
| 11 | 5-6 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Гражданская и Великая Отечественная война» | МБОУ «Никольская СОШ» | Экскурсия, беседа |
| 12 | 6 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Комната семейских Забайкалья» | МБОУ «Никольская СОШ» | Экскурсия, групповая работа, беседа |
| 13 | 6-7 | Четверг  Понедельник | Комбинированная | 3 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Предметы быта, обихода, орудия труда старообрядцев» | МБОУ «Никольская СОШ» | экскурсия, групповая работа, беседа |
| 14 | 7 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Нумизматика» | МБОУ «Никольская СОШ» | экскурсия, групповая работа, беседа |
| 15 | 7-8 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Отдел Никольского краеведческого музея: «Палеонтология» | МБОУ «Никольская СОШ» | экскурсия, групповая работа, беседа |
| **Раздел 2. Богатства нашей Родины. Россия-наша Родина.** | | | | | | | |
| 16 | 8 | Вторник четверг | Комбинированная | 3 | Презентация  «Семь чудес России»: | МБОУ «Никольская СОШ» | Презентация  сообщений |
| 17 | 8-9 | Четверг  Понедельник вторник  четверг | Комбинированная | 6 | Беседа о  природных памятниках Республики Бурятия. Экскурсия в Саган-Нур. | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая беседа |
| 18 | 9-10 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Государственные символы России. | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с историей гимна, герба и флага России |
| 19 | 10 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Красная книга. Игра «Звездный  час» - «Сохраним природу России». | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа. Игра-КВН |
| 20 | 10-11 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Государственные праздники России. | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с праздниками России |
| 21 | 11 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Народный календарь. | МБОУ «Никольская СОШ» | Индивидуальная работа |
| **Раздел 3. Моя малая Родина** | | | | | | | |
| 22 | 11-12 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Моя «малая»  Родина. | МБОУ «Никольская СОШ» | Экскурсия |
| 23 | 12 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | История моей  деревни | МБОУ «Никольская СОШ» | Заочная  экскурсия |
| 24 | 12-13 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Особенности  быта родного края | МБОУ «Никольская СОШ» | Экскурсия в  краеведческий музей |
| 25 | 13 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Любить свой  посёлок – значит быть ему полезным. | МБОУ «Никольская СОШ» | Заочная  экскурсия |
| 26 | 13-14 | Четверг  понедельник | Практическая | 3 | Трехдневный поход | МБОУ «Никольская СОШ» | поход |
| 27 | 14-15 | Вторник  четверг  Понедельник | Комбинированная | 6 | Проект «Люди  моего села» Герои  – земляки. | МБОУ «Никольская СОШ» | Проект |
| **Раздел 4. Родина мать-умей за нее постоять!** | | | | | | | |
| 28 | 15 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | «Русская земля,  недругам твоим прощения нет!» | МБОУ «Никольская СОШ» | Просмотр  Репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины |
| 29 | 15-16 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | День юного героя-  антифашиста (пионеры-герои) | МБОУ «Никольская СОШ» | Тематическа  я беседа |
| 30 | 16 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | «Сказал сегодня  папа, что я уже мужчина!» | МБОУ «Никольская СОШ» | Строевая  подготовка |
| 31 | 16-17 | Четверг  Понедельник | Практическая | 3 | Военно-  патриотическая игра «Зарничка» | МБОУ «Никольская СОШ» | Игра |
| 32 | 17 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Ради жизни на  Земле. Сочинения на тему: «След войны в биографии моей семьи». | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседа –  знакомство с событиями Великой Отечественной войны, происходящими на территории посёлка |
| 33 | 17-18 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | История военной символики и формы (мундира) | МБОУ «Никольская СОШ» | Обмундирование в России. История мундира.Беседа |
| 34 | 18 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Виды войск в России | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы о том, какие виды войск бывают и их назначение. |
| 35 | 18-19 | Четверг  понедельник  вторник | Комбинированная | 4 | Русский солдат: сам черт ему не брат. | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая беседа, просмотр презентаций |
| 36 | 19-20 | Вторник  четверг  понедельник | Комбинированная | 4 | Русские полководцы. | МБОУ «Никольская СОШ» | Создание у обучающихся образов полководцев, групповые беседы |
| 37 | 20 | Понедельник  вторник | Комбинированная | 3 | Маршал победы Г.К. Жуков | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы, групповые беседы |
| 38 | 20-21 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 4 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | МБОУ «Никольская СОШ» | беседа |
| 39 | 21 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | День защитника Отечества. | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая работа |
| 40 | 21-22 | Четверг понедельник вторник | Комбинированная | 4 | Дети войны. | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы. Помощь вытеранам |
| 41 | 22 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | День победы | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы, знакомство с историей праздника |
| 42 | 23 | Понедельник  вторник | Комбинированная | 3 | Современное оружие РФ. | МБОУ «Никольская СОШ» | беседа |
| 43 | 23 | Вторник  четверг | Комбинированная | 3 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова АК. | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая работа |
| 44 | 24 | Понедельник  вторник | Комбинированная | 3 | Неполная разборка и сборка автомата. | МБОУ «Никольская СОШ» | Фронтальная форма обучения |
| 45 | 24-25 | Вторник  четверг  понедельник | Комбинированная | 4 | Неполная разборка и сборка автомата. Практика, соревнования. | МБОУ «Никольская СОШ» | Соревнования |
| 46 | 25 | Понедельник  вторник | Комбинированная | 3 | Индивидуальные средства защиты: противогазы и респираторы | МБОУ «Никольская СОШ» | Индивидуальная работа |
| 47 | 25-26 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Индивидуальные средства защиты: противогазы и респираторы | МБОУ «Никольская СОШ» | беседа |
| 48 | 26 | Понедельник  вторник  четверг | Комбинированная | 4 | Индивидуальные средства защиты: общевойсковой защитный комплект( ОЗК) | МБОУ «Никольская СОШ» | Групповая работа |
| 49 | 26-27 | Четверг  понедельник  вторник | Практическая | 4 | Строевые приемы на месте | МБОУ «Никольская СОШ» | Практические занятия |
| 50 | 27-28 | Вторник  четверг  понедельник | Практическая | 4 | Строевые приемы в движении | МБОУ «Никольская СОШ» | Практические занятия |
| 51 | 28 | Понедельник  вторник  четверг | Практическая | 4 | Строевые приемы: походный и строевой шаг | МБОУ «Никольская СОШ» | Практические занятия |
| 52 | 28-29 | Четверг  понедельник  вторник | Практическая | 4 | Стрелковая подготовка : пневматическая винтовка | МБОУ «Никольская СОШ» | Практические занятия |
| 53 | 29-30 | Вторник  четверг  понедельник | Практическая | 4 | Стрелковая подготовка : пневматическая винтовка. Практика. | МБОУ «Никольская СОШ» | Практические занятия |
| **Раздел 5. Я- и здоровье.** | | | | | | | |
| 54 | 30 | Понедельник  Вторник | Комбинированная | 3 | Что такое гигиена. | МБОУ «Никольская СОШ» | Познакомить с понятием «гигиена», ее составляющими; показать значение гигиены в жизни человека |
| 55 | 30-31 | Четверг  понедельник | Комбинированная | 3 | Культура питания: самые полезные продукты | МБОУ «Никольская СОШ» | воспитывать у учащихся культуру питания; уважительное отношение к традициям питания |
| 56 | 31 | Понедельник  вторник четвер | Комбинированная | 4 | Физкультура и спорт | МБОУ «Никольская СОШ» | Занятия физической подготовкой |
| 57 | 31-32 | Четверг понедельник | Комбинированная | 2 | Закаливание | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы о плюсах и минусах закаливания |
| 58 | 32 | Понедельник вторник | Комбинированная | 3 | Вредные привычки | МБОУ «Никольская СОШ» | Беседы, профилактика вредных привычек |
| 59 | 32-33 | Четверг понедельник | Комбинированная | 3 | Первая помощь утопающему | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие |
| 60 | 33 | Понедельник вторник | Комбинированная | 3 | Первая помощь при отравлениях | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие |
| 61 | 33-34 | Четверг понедельник | Комбинированная | 3 | Первая помощь при отравлениях лекарственными препаратами. | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятие |
| 62 | 34 | Понедельник вторник | Комбинированная | 3 | Первая помощь при обморожениях. | МБОУ «Никольская СОШ» | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Практическое занятия |
| 63 | 34-35 | Четверг понедельник | Комбинированная | 3 | Безопасное поведение | МБОУ «Никольская СОШ» | Формирование культуры поведения |
| 64 | 35 | Понедельник вторник | Комбинированная | 2 | Режим дня | МБОУ «Никольская СОШ» | Учить правильно планировать свое время |
| 65 | 35 | Вторник Четверг | Практическая | 3 | Учебно-полевые сборы | МБОУ «Никольская СОШ» |  |
| 66 | 36 | Понедельник Вторник Четверг | Комбинированная | 6 | Резерв | МБОУ «Никольская СОШ» |  |
|  |  |  | Итого | 216 |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. Стр. 62

2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. ., 1997. Стр.75

3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1.

4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. Стр.52

5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.

6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. Стр.62

7. Краткий справочник по педагогическим технологиям /Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997

8. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.

9. Смирнова В. А. Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.

10. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.

11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

12. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43

13. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996  
**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**1.SovMusic.ru - Советская музыка

[http://www.sovmusic.ru/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sovmusic.ru%2Findex.php)

2.ПТИЦЫ В КАДРЕ

[http://birds-photo.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbirds-photo.com%2F)

3.Страна.ру. Все путешествия по России.

[http://strana.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstrana.ru%2F)

4.Русский Биографический Словарь

[http://www.rulex.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rulex.ru%2F)

5.Президент России

[http://kremlin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkremlin.ru%2F)