

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»

Составители: Гололобова Наталья Викторовна, учитель начальных классов, Гололобов Юрий Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ.

Назначение: данный материал будет полезен учителям начальных классов для использования на уроках окружающего мира, классным руководителям для занятий по ОБЖ.

**Классный час по ОБЖ для учащихся 1-4 классов
по теме «Безопасная горка»**

Прогнозируемые результаты: учащиеся начальной школы получают теоретические и практические навыки безопасного поведения на снежной (ледяной) горке и познакомятся с правилами оказания первой помощи при ушибах и обморожениях.

Цель: через участие в игровой деятельности с помощью настольных игр сформировать у учащихся навыки безопасного поведения на снежной (ледяной) горке, выбора места катания, правил оказания первой помощи при ушибах и обморожениях.

УУД:

Личностные: понимают ценность жизни и здоровья свои и окружающих; сознательно относятся к соблюдению правил безопасного поведения на горке, следуют им; в перспективе формируют интерес к собственной безопасности.

Регулятивные: организуют свое рабочее место под руководством учителя; определяют цель и план выполнения заданий на занятии; принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа; дают адекватную самооценку выполнения задания.

Познавательные: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают на простые вопросы учителя развернутым предложением; подробно пересказывают прослушанное, составляют простой план действий; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; находят нужную информацию из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, на картинке, слайде, в окружающем пространстве; сравнивают предметы, группируют их.

Коммуникативные: участвуют в диалоге на занятии, высказывают свою точку зрения на события, поступки; отвечают на вопросы учителя; слушают и понимают речь других; участвуют в групповой работе, сотрудничают в совместном решении задачи; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят; умеют обращаться за помощью к взрослым.

Учебные материалы и оборудование: картинки, пазлы, слайды, ЛЕГО-конструктор, спортивные маты, санки, санки-ледянки, тубинг («ватрушка»), детский снегоход, смайлики.

Участники: учащиеся начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель начальных классов в роли Снеговика, волонтеры - координаторы деятельности детей в группах (учащиеся 5-7 классов, количество которых определяется числом групп обучающихся).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. (1 минута)

Распределение детей по рабочим группам. *(Подготовлены столы для работы детей в группах. На каждом столе лежит карточка с описанием задания, которое дети должны выполнить, и дидактический материал. Волонтеры координируют работу учащихся в группах)*

Учитель. Добрый день, ребята! Меня зовут ... Я – преподаватель основ безопасности жизнедеятельности. Сегодня я для вас проведу увлекательное занятие! А помогут мне в этом волонтеры, которые будут рядом с вами, и, при необходимости, окажут вам помощь.

II. Мотивация, актуализация знаний. (2 минуты)

Согласитесь, что зима - прекрасное время для веселых подвижных игр на свежем морозном воздухе! А какие зимние подвижные игры на свежем воздухе вы знаете? *(Примерные ответы детей: катание на коньках, лыжах, на санках с горки, игра в снежки, «Царь горы», «Заморожу», «Снежный ангел», «Снежные шары», «Мороз»).*

Одно из любимых развлечений детей и взрослых - катание со снежной горки на санках, ватрушках, снегоходах или ледянках. Этот вид прогулки многим по душе. Можно получить большое удовольствие от этого развлекательного вида отдыха! Горка учит правильно падать и толкаться, держать равновесие, быть ловким, цепким, уверенным, бесстрашным и раскованным, преодолевать неловкость и застенчивость. А вы любите кататься с горки? *(Дети отвечают)*

Но для того, чтобы это развлечение приносило только радость необходимо соблюдать определенные правила безопасного поведения на снежной (ледяной) горке и научиться выбирать место катания.

III. Целеполагание. (2 минуты)

Снеговик (выходит): Ух ты какая красота! Снег! Горка! Санки!

Ой, ребята, здравствуйте! *(Дети здороваются)* Здравствуйте! *(Обращается к Учителю).* Пойдемте со мной кататься на санках с горки!

Учитель. Подожди, Снеговик! Спроси сначала у ребят, с какой целью они здесь собрались?

Снеговик. Правда, ребята, а что вы здесь делаете? *(Дети рассказывают Снеговiku, что они пришли познакомиться с правилами поведения на горке. Учитель направляет ответы детей на формулирование цели занятия.)*

Учитель. Снеговик, а ты уже знаешь правила поведения на горке? Сможешь выбрать безопасное место для катания?

Снеговик. Какие еще правила? Прыгнул на санки и помчался вниз с горы! Правильно, ребята? *(Дети отвечают, что это может быть опасно)*

Учитель. Снеговик, приглашаю тебя вместе с ребятами познакомиться с Правилами.

Физкультминутка (1 минута)

(Волонтеры организуют флешмоб). Выполняется танец под песню «Праздник начинается!».

IV. Работа по теме урока.

Работа в группах (16 минут). Каждая группа представляет результат своей работы:

1 группа. «Горка на «пятёрку»

Из предложенных картинок: «Пологая горка», «Крутая горка», «Снежная горка», «Ледяная горка», «На горке катаются взрослые», «На горке катаются дети», «Горка с неровностями, трамплинами», «Горка без неровностей» ребята должны выбрать картинки-критерии пригодности горки для безопасного катания.

Задание: Из предложенных картинок выбери те, которые являются важными критериями при определении безопасности горки для катания на ней детей. Мотивируй свой выбор.

2 группа. «Подъем на горку».

Держа в одной руке санки-леянки, ребята должны осторожно пройти по резиновым «лягушкам», имитируя восхождение на горку. Волонтер организует страховку.

Задание: «Поднимись» на горку. Сформулируй правила безопасного поведения при восхождении на горку.

3 группа. «Сформулируй правило».

Из имеющихся пазлов ребята должны собрать картинки, соответствующие правилам: «Спуск с горы на санях, лежа на животе головой вперед, запрещен», «Спуск с горы на ногах запрещен», «Толкаться на горке запрещено», «Соблюдай дистанцию при катании с горки».

Задание: Собери пазлы. Расскажи, что видишь на полученных картинках. Сформулируй правила.

4 группа. «Найди и устрани ошибки»

Перед детьми макет горки из ЛЕГО-конструктора. На ней хаотично расположены человечки, ограждения. Вблизи горки дорога с автомобилем, человечки-пешеходы, деревья, нарисованная полынья.

Задание: Найди и устрани ошибки, допущенные автором. Сделай вывод о том, как должна быть безопасно установлена и оборудована снежная (ледяная) горка.

V. Практическая работа. (15 минут)

1. На спортивных матах под музыкальное сопровождение учащиеся поочередно выполняют упражнение – имитацию безопасного ухода от столкновения с различными объектами (необходимо завалиться на бок на снег, согнув руки в локтях, и откатиться в сторону). *(Волонтер демонстрирует)*

Далее, 3-4 учащихся «не успевают» скатиться с горки. 1 учащийся остается лежать на спортивном мате и выполняет роль пострадавшего. Снеговик достает телефон и звонит спасателям.

2. Под руководством учителя ребята знакомятся с правилами оказания первой помощи при:

А) Ушибах: Снеговик сообщает по телефону «Спасатели! 112! 112! Алло! Алло! Спасите! Помогите! Я - Снеговик. Нахожусь на горке около 13 школы по адресу пл. Metallургов, дом 15, рядом с рынком. Мой друг катился с горки и ушиб ногу! Караул! Что делать?

Мне нужны помощники? Остановить движение с горки? Зачем? Переместить осторожно в безопасное место? Как? Потом не трогать? Быть рядом с товарищем? Зачем? Позвать взрослых? Зачем? Ждать спасателей? Спасибо большое!»

Б) Обморожениях: Снеговик сообщает по телефону: «Алло! Алло! Я так замерз! Я совсем не чувствую свою морковку, и, кажется, я потерял свои ножки! Что же мне делать?»

Дети высказывают свои предложения о том, как уберечься от обморожений. Учитель, слушает детей, дополняет, корректирует действия.

VI. Итоги занятия и рефлексия учебно-познавательной деятельности. (3 минуты)

Учитель. Что вы узнали, чему научились сегодня на нашем занятии?

Ученики *(при необходимости, Снеговик помогает ребятам ответить):*

1. Научились правильно выбирать горку для катания.
2. Познакомились с правилами поведения на горке, спуска с горки.
3. Научились оказывать первую помощь при ушибах и обморожениях.
4. Научились правильно просить помощь у взрослых.

Снеговик. А я еще приобрел новых друзей! Я познакомился с мальчиками и девочками из 1 «Д» класса 13 школы, которые научили меня правильно и безопасно кататься с горки. Спасибо вам, ребята!

Учитель. Снеговик, ребята, разрешите мне вручить вам Памятку «Правила безопасного поведения на снежной (ледяной) горке» *(волонтеры раздают детям Памятки).*

Учитель и Снеговик предлагают детям памятную фотосессию, прощаются с ребятами. Дети уходят.